ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гаджиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"
Г. СИМФЕРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от «26» августа 2026 г. Руководитель МО _____ З.Ш. Шихбаева	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР _____ И.Л. Филь « 27 » августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, №407 от «28» августа 2026 г. _____ Е.Г. Титянечко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

34 ЧАСА

Составитель: учитель
высшей категории ДУБОВИЦКАЯ М.В.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах.

Рабочая программа предмета «Информатика» для 5 класса МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя ориентируется на Федеральный государственный стандарт основного общего образования; рабочую программу основного общего образования по информатике для 5-6 классов (базовый уровень); требования к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основные подходы к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования; авторскую программу «Информатика для 5–6 класса» под редакцией Л. Л. Босовой, А.Ю. Босовой.

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

В соответствии с ФГОС, предмет «Информатика» *нацелен* на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. *Важнейшей задачей* изучения информатики в школе является

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий (УУД). Таким образом, часть метапредметных результатов образования входят в курсе информатики в структуру предметных результатов, т. е. становятся непосредственной *целью* обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования. Кроме того задачами изучения информатики являются:

- Информационное обеспечение гражданского воспитания на региональном и муниципальном уровнях, создание условий для освещения событий, мероприятий средствами массовой информации.
- Создание условий для развития способностей обучающихся к реализации своего творческого потенциала в духовной предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности.
- Вовлечение обучающихся в поисковую научно-исследовательскую деятельность, формирование интереса к глубокому изучению технических фундаментальных наук.
- Закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Согласно ФГОС ООО предмет «Информатика» изучается в 6 классе в объеме 34 часов. На изучение предмета в учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» отводится в 6 классе 1 час в неделю, всего 34 часа (34 учебные недели). Без учёта региональных праздников.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

6 КЛАСС

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры.

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу

(папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

Теоретические основы информатики

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха). Циклические алгоритмы. Переменные.

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

Информационные технологии

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета:

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества.

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной

деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Формирование культуры здоровья:

— установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Трудовое воспитание:

— интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса.

Экологическое воспитание:

— наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными.

Универсальные познавательные действия

Базовые логические действия:

— умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию.

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить

действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Универсальные регулятивные действия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность					
1.1	Компьютер	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
1.2	Файловая система	2		2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
1.3	Защита от вредоносных программ	1			[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
Итого по разделу		4	-	2	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Информация и информационные процессы	2		1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
2.2	Двоичный код	2			
2.3	Единицы измерения информации	3	1		
Итого по разделу		7	1	1	
Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8		5	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
Итого по разделу		12	1	6	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3	-	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
4.2	Текстовый процессор	5	1	3	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций	3	-	2	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41646e]]
Итого по разделу		11	1	8	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План 6а 6б	Факт	
1	Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Техника безопасности и организация рабочего места.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1521d2
2	Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Практическая работа №1 «Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов)»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1523ee
3	Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Практическая работа №2 «Поиск файлов средствами операционной системы»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152826
4	Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152a74
5	Информационные процессы. Получение, хранение информации	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152cfe
6	Обработка и передача информации (данных). Практическая работа №3 «Преобразование информации, представленной в форме таблиц и диаграмм, в текст».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a152f74
7	Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153244
8	Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a153460

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План 6а 6б	Факт	
9	Информационный объём данных. Единицы измерения информации.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161966
10	Характерные размеры файлов различных типов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161e2a
11	Итоговая работа по теме «Компьютер и информация».	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a161fec
12	Понятие алгоритма. Виды алгоритмов.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162186
13	Исполнители алгоритмов. Формальные исполнители.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162316
14	Управление исполнителем. Графический исполнитель «Черепаха». Практическая работа №4 «Разработка программ для управления исполнителем».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16249c
15	Среда текстового программирования. Практическая работа №5 «Разработка программ для управления исполнителем с использованием ветвлений».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1625f0
16	Циклические алгоритмы. Практическая работа №6 «Разработка программ для управления исполнителем с использованием циклов».	1		1			
17	Переменные. Практическая работа №7 «Разработка программ, реализующих простые вычислительные алгоритмы»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162848
18	Условия в программах.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1629ec
19	Практическая работа №8 «Разработка диалоговых программ в среде текстового программирования».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162b72

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План 6а 6б	Факт	
20	Вспомогательные алгоритмы. Практическая работа №9 «Разработка программ для управления исполнителем с использованием вспомогательных алгоритмов».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162d02
21	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162e7e
22	Процедуры с параметрами.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a162fe6
23	Итоговая работа по теме «Алгоритмизация и основы программирования».	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
24	Компьютерная графика. Векторная графика. Практическая работа №10 «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1632d4
25	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора. Практическая работа №11 «Создание и редактирование изображения»	1		1			
26	Добавление векторных рисунков в документы. Практическая работа №12 «Разработка простого изображения».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1635c2
27	Текстовый процессор.	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163874
28	Структурирование информации с помощью списков. Практическая работа №13 «Создание маркированных и нумерованных списков».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1639d2

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План 6а 6б	Факт	
29	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа №14 «Создание небольших текстовых документов с таблицами»,	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a163b30
30	Работа с большими документами. Практическая работа №15 «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a16404e
31	Итоговая работа по теме «Текстовая и графическая информация и компьютер».	1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1642c4
32	Компьютерные презентации. Гиперссылки. Практическая работа №16 «Создание презентации с гиперссылками».	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164472
33	Интерактивные элементы. Практическая работа №17 «Создание презентации с интерактивными элементами»	1		1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164652
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний	1					Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a164828
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	17			

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

— «Информатика: учебник для 6 класса», – Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: «Бином. Лаборатория знаний»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Информатика 5-6 классы. Методическое пособие, / Босова Л.Л., Босова А.Ю., М.: «Бином. Лаборатория знаний»
2. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 6 класс» (http://metodist.lbz.ru).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

— Библиотека ЦОК
— Комплект цифровых образовательных ресурсов (далее ЦОР), размещенный в Единой коллекции ЦОР: **http://school-collection.edu.ru/**
— Электронные приложения к учебникам, включающие: мультимедийные презентации ко всем параграфам учебника; дополнительные материалы для чтения; файлы-заготовки (тексты, изображения), необходимые для выполнения работ компьютерного практикума; интерактивные тесты.
— Комплект дидактических материалов для текущего контроля результатов обучения по информатике в основной школе, под ред. Л.Л. Босовой (доступ через авторскую мастерскую Л.Л. Босова на сайте методической службы издательства: **http://www.metodist.lbz.ru**