ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадзиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА на заседании МО протокол № от « » августа 2026 г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНА заместителем директора по УВР _____ « » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, № от « » августа 2026 г.. _____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧТЕНИЕ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3), НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ 2 КЛАСС, 51 ЧАС

Составитель: Кириченко А. В.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г. Программа составлена для обучающегося 2 класса с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Объем программы

Согласно ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (вариант1), предмет «Чтение» во 2 классе изучается в объёме 51 часов (из расчёта 1,5 часа в неделю). В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. св. Луки» г. Симферополя отводится 51 час (34 учебных недели).

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576, от 11.12. 2020 г. № 712);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15;

3. АООП НОО МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, утвержденная протоколом педсовета № №9 от 04.09.2024 г.;

4. Адаптированная рабочая программа по предмету «Чтение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) авторской программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Просвещение, 2013г.

5. Методические рекомендации для реализующих общеобразовательные программы, на 2026/2027 учебный год.

Цели обучения:

-обучение чтению учащихся доступного их пониманию текста вслух и осмысленному восприятию его содержания, формирование у детей с интеллектуальными нарушениями коммуникативно – речевых умений, коррекция недостатков речевого опыта учащихся;

- создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с УО, обеспечивающих усвоение

ими социального и культурного опыта.

Задачи обучения:

- прививать интерес к чтению как средству познания мира и самого себя;
- учить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- уточнять и обогащать представления об окружающей действительности и овладевать на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формировать первоначальные «дограмматические» понятия и развивать коммуникативно-речевые навыки;
- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность.
- формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

Обучение грамоте в условиях индивидуального обучения на дому осуществляется во 2 классе в течение всего года. Обучение ведётся звуковым аналитико-синтетическим методом.

Программа состоит из двух разделов, соответствующих добукварному и букварному периодам.

Основные задачи добукварного периода:

- подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения и письма;
- привить интерес к обучению;
- выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

К концу добукварного периода учащиеся должны уметь делить предложения (из двух – трёх слов), на слова, двусложные слова на слоги, выделять звуки а, у, м в начале слов, владеть графическими навыками.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчётливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие её общей формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы. Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги – слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ:

- развитие слухового восприятия;
- развитие зрительного восприятия;

- развитие фонематического восприятия и слуха;
- коррекция мышления: операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие речи, владение техникой речи;
- работа над словом и обогащение словаря;
- уяснение смысловых отношений текста;
-развитие артикуляционной моторики;
-развитие высших психических функций;
-коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
-расширение представлений об окружающем мире;
- формирование и развитие коммуникативной и когнитивной функции речи, продуктивных видов деятельности, социального поведения.

Современные педагогические технологии обучения чтению

Игровые технологии. Технология дифференцированного обучения. Диалоговые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Проблемное обучение. Здоровьесберегающие технологии.

Виды контроля

Текущий: опрос (индивидуальный, комбинированный, фронтальный), творческие работы, работа по карточкам, письмо по памяти, списывание.

Промежуточная аттестация.

Учебно-методический комплект

- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Первый класс. Русский язык. Чтение (обучение грамоте). Примерная рабочая программа для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
- Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Обучение грамоте. Методические рекомендации для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

. Учебник: - Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «Чтение» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интерес к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательное отношение к одноклассникам, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- совместно с учителем оценивать результаты своих действий и действий одноклассников;
- слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- ориентироваться на странице в букваре;
- с помощью учителя понимать знаки, символы, схемы, приведённые учебных пособиях, учебных материалах;
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений); - принимать участие в диалоге;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты:

- иметь представления о значимости языка и речи в жизни людей;
- различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- иметь практические умения работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- уметь работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- понимать различие между звуками и буквами; - устанавливать

местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; - различать слово и предложение, слово и слог;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- осознавать слово как единство звучания и значения;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; - составлять предложения из данных слов; - составлять предложения по схеме;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Добукварный период.

Достаточный уровень:

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся вшколе;
- понимать и выполнять правила посадкиза партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учебы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с учебной книгой «Букварь»;
- знать основные цвета, называть их иправильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотноситьс предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения (из 2-3 слов) наслова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, сопорой на схему;
- выделять звуки А, У, О, М, С, Н в начале слова, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты,рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям,обводить элементы рисунка;

рисовать элементы, напоминающиеобраз букв, а затем элементы букв.

Минимальный уровень;

- знать правила поведения учащихся вшколе;
- знать правила обращения с учебнойкнигой «Букварь»;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающейдействительности;
- находить лишний предмет по цвету,форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях как предложение, слово;
- выделять звуки А, У, О, в начале слова, с опорой на иллюстрацию и схему;

составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;

- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям,обводить элементы рисунка

Букварный период

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственномпроизношении;
- знать буквы, различать звуки и буквы;
- различать гласные и согласные звуки;
- определять звуки в начале и в конце слова;
- определять количество слогов в слове;
- определять количество слов впредложении;
- читать по слогам слова, предложения,короткие тексты;

отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- знать и различать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

слушать небольшую сказку, рассказ и спомощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение чтению обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) во 2 классе осуществляется в течение всего учебного года.

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признак
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
-запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
-деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному

опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения(после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.
Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.
Ударение. Гласные ударные и безударные.
Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.
Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы,
растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.
Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных,
названия городов, сел, улиц, площадей).
Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.
Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.
Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Повторение изученного материала	2
3-4	Звук и буква Ш,ш.	2
5	Составление и чтение слогов с изученными буквами.	1
6-7	Дифференциация звуков [с] – [ш]	2
8	Составление и чтение слогов с буквами с, ш.	1
9-10	Чтение односложных слов с изученными буквами.	2
11-12	Звук и буква Л, л.	2
13	Составление и чтение слогов с буквой л.	1
14	Чтение слогов и слов с изученными буквами	1
15-16	Повторение. Чтение слогов и слов с изученными буквами.	2
17-19	Чтение предложений с изученными буквами	3
20-21	Звук и буква ы. Слоги с буквой ы.	2
22-23	Звук и буква Н, н. составление и чтение слов и предложений с буквой н.	2
24	Составление и чтение слов и предложений с буквой н.	1
25	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
26-27	Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами	2
28	Звук и буква Р, р.	1
29-30	Составление и чтение слогов с буквой р.	2
31-32	Дифференциация звуков [л] – [р].	2
33-34	Чтение слов и предложений.	2
35-36	Звук и буква К, к. Чтение слогов с буквой к.	2
37-38	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	2
39-40	Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.	2
41-42	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.	2
43-44	Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т.	2

45	Чтение слов и предложений с изученными буквами.	1
46	Звук и буква И,и.	1
47-48	Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами	2
49	Буква И как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.	1
50	Звук и буква И как показатель мягкости согласных.	1
51	Чтение слов с твердыми и мягкими согласными.Чтение слогов и слов с буквами ш, и. Закрепление пройденного материала	1
	Итого: 51 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таврическая школа-гимназия №20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

№ п/п	**Дата проведения**		**Название раздела, темы**
	По плану	**По факту**	
1	01.09		Повторение изученного материала
2	08.09		Повторение изученного материала
3	11.09		Звук и буква Ш,ш.
4	15.09		Звук и буква Ш,ш.
5	22.09		Составление и чтение слогов с изученными буквами.
6	25.09		Дифференциация звуков [с] – [ш]
7	29.09		Дифференциация звуков [с] – [ш]
8	06.10		Составление и чтение слогов с буквами с, ш.
9	09.10		Чтение односложных слов с изученными буквами.
10	13.10		Чтение односложных слов с изученными буквами.
11	20.10		Звук и буква Л, л.
12	23.10		Звук и буква Л, л.

13	10.11		Составление и чтение слогов с буквой л.
14	17.11		Чтение слогов и слов с изученными буквами
15	20.11		Повторение. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
16	24.11		Повторение. Чтение слогов и слов с изученными буквами.
17	01.12		Чтение предложений с изученными буквами
18	04.12		Чтение предложений с изученными буквами
19	08.12		Чтение предложений с изученными буквами
20	15.12		Звук и буква ы. Слоги с буквой ы.
21	18.12		Звук и буква ы. Слоги с буквой ы.
22	22.12		Звук и буква Н, н. составление и чтение слов и предложений с буквой н.
23	29.12		Звук и буква Н, н. составление и чтение слов и предложений с буквой н.
24	12.01		Составление и чтение слов и предложений с буквой н.
25	15.01		Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.
26	19.01		Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами
27	26.01		Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами
28	29.01		Звук и буква Р, р.
29	02.02		Составление и чтение слогов с буквой р.
30	09.02		Составление и чтение слогов с буквой р.
	12.02		Дифференциация звуков [л] – [р].
31	16.02		Дифференциация звуков [л] – [р].
32	23.02		Чтение слов и предложений.
33	26.02		Чтение слов и предложений.
34	02.03		Звук и буква К, к. Чтение слогов с буквой к.
35	09.03		Звук и буква К, к. Чтение слогов с буквой к.
36	12.03		Чтение слов и предложений с изученными буквами.
37	16.03		Чтение слов и предложений с изученными буквами.
38	23.03		Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.
39	26.03		Звук и буква П, п. Составление и чтение слов с буквой п.
40	06.04		Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.
41	13.04		Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами.
42	16.04		Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т.

43	20.04		Звук и буква Т, т. Составление и чтение слогов с буквой т.
44	27.04		Чтение слов и предложений с изученными буквами.
45	30.04		Повторение пройденного материала
46	04.05		Звук и буква И,и.
47	11.05		Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами
48	14.05		Составление и чтение слов и предложений с изученными буквами
49	18.05		Буква И как отдельное слово. Чтение предложений с этим звуком.
50	25.05		Звук и буква И как показатель мягкости согласных.
51	26.05		Чтение слов с твердыми и мягкими согласными.Чтение слогов и слов с буквами ш, и. Закрепление пройденного материала.Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.