ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гаджиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА на заседании МО протокол №1 от « 27 » августа 2026 г. Руководитель МО _____ С.А.Тарханова	СОГЛАСОВАНА заместителем директора по УВР _____ З.Н.Иванинская «27» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, №407 от « 2 » августа 2026г. _____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ «РЕЧЬ И АЛЬТЕРНАТИВНАЯ КОММУНИКАЦИЯ, МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ, ЧЕЛОВЕК, ДОМОВОДСТВО, МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ (ВАРИАНТ 2) НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИЯ НА ДОМУ ШЕСТОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

Составитель: учитель
начальных классов высшей
квалификационной категории
Яковлева Е.Н

Симферополь, 2026

Структура СИПР

1. Общие сведения о ребёнке.

2.Психолого-педагогическая характеристика.

3. Индивидуальный учебный план.

4. Расписание индивидуальных занятий.

5. Содержание образования.

5.1. Базовые учебные действия.

5.2.Содержание учебных предметов и коррекционных занятий.

5.3. Внеурочная деятельность

6. Программа сотрудничества с семьей.

7. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

8. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

9. Приложение к рабочей программе. Календарно-тематическое планирование.

1. Общие сведения о ребенке

Ф.И.О. ребенка:

Возраст:
Место жительства: .
Отец:
Год обучения в МБОУ «Таврическая школа-гимназии № 20 им. Свт.Луки г. Симферополя»: *пятый*

Вариант: *II (СИПР)*

Дата выдачи постановления ПМПК

2. Психолого-педагогическая характеристика

3. Индивидуальный учебный план на 2026 – 2027 учебный год

Директор
МБОУ «Таврическая школа-
имназия № 20 им.
свт. Луки» г.Симферополя
_____Е.Г.Титянечко
Приказ №____ от 09.2026

Расписание, находящегося на индивидуальном обучении на дому
в 2026-2027 учебном году.

День недели	Предмет	Время
Понедельник	1. Адаптивная физкультура 2. Предметно –практические действия. 3.Речь и альтернативная коммуникация. 4. Изобразительная деятельность./нечёт.	11.40-12.20 12.55-13.40 13.00-13.345 13.55-14.40 14.50-15.30
Вторник	1.Речь и альтернативная коммуникация./нечёт 2.Математическое представление 3. Изобразительная деятельность.	13.55-14.40 14.00 - 14.45 14.55 - 15.40
Среда	1Сенсорное развитие. 2.Адаптивная физкультура/нечёт. 3.Человек.	12.00-12.45 12.55-13.40 14.00 - 14.45
Четверг	1.Окружающий природный мир 2.Окружающий социальный мир 3.Домоводство 4.Музыка и движения/ нечёт	12.25-13.10 13.15-14.00 14.00 - 14.45 14.55 - 15.40
Пятница	1.Альтернативная коммуникация. 2.Двигательное развитие 3.Музыка и движения 4..Домоводство/чёт	12.00-12.45 13.00-13.45 14.00 - 14.45 14.55 - 15.40

№	Предметы	Количество часов	Ф.И.О. учителя
1	Речь и альтернативная коммуникация.	1.5ч	Яковлева Е.Н.
2	Математические представления.	1ч	Яковлева Е.Н.
3	Человек.	1ч	Яковлева Е.Н.
4	Окружающий природный мир	1ч	Иванинская З.Н.
5	Окружающий социальный мир	1ч	Иванинская З.Н.
6	Домоводство	1.5ч	Яковлева Е.Н.
7	Музыка и движение.	1.5ч	Яковлева Е.Н.
8	Изобразительная деятельность.	1.5ч	Яковлева Е.Н.
9	Адаптивная физкультура.	1ч	Калюжная В.Г.
11	Двигательное развитие	1ч	Исаева Л.А.
12	Альтернативная коммуникация.	1ч	Исаева Л.А.
14	Сенсорное развитие.	1ч	Штарко Н.В
15	Предметно –практические действия.	1ч	Штарко Н.В

Базовые учебные действия.

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с умеренной умственной отсталостью направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени,
- От начала до конца,
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающейся. Решение поставленных задач происходит как на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

Содержание **1 полугодие 2 полугодие**

5. Программа формирования базовых учебных действий

5.1. Создание благоприятной обстановки, способствующей формированию положительной мотивации к обучению и эмоциональному конструктивному взаимодействию с взрослыми (родственник, специалист, ассистент и др.)

- 15.1.1. Спокойное пребывание в новой среде
- 15.1.2. Перемещение в новой среде без проявлений дискомфорта
- 15.1.3. Принятие контакта, инициированного взрослым
- 15.1.4. Установление контакта с педагогом и другими взрослыми, участвующими в организации учебного процесса
- 15.1.5. Планирование учебного дня

5.2. Формирование учебного поведения

- 15.2.1. Поддержание правильной позы
- 15.2.2. Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- 15.2.3. Подражание простым движениям и действиям с предметами
- 15.2.4. Выполнение простых речевых инструкций (дай, возьми, встань, сядь, подними и др.)
- 15.2.5. Использование по назначению учебных материалов
- 15.2.6. Выполнение простых действий с одним предметом (по подражанию)
- 15.2.7 Выполнение действий с предметами (по подражанию)
- 15.2.8 Выполнение простых действий с картинками (по подражанию)
- 15.2.9 Выполнение соотнесения одинаковых предметов (по образцу)
- 15.2.10 Выполнение соотнесения одинаковых картинок (по образцу)
- 15.2.11 Выполнение простых действий с предметами и картинками (по образцу)
- 15.2.12 Выполнение соотнесения предмета с соответствующим изображением (по образцу)
- 15.2.13 Выполнение простых действий по наглядным алгоритмам (расписаниям) (по образцу)

5.3. Формирование умения выполнять задания в соответствии с определенными характеристиками

- 15.3.1. Выполнение задания в течение периода времени, обозначенного наглядно (при помощи таймера, будильника, песочных часов)

- 15.3.2. Выполнение задания с заданными качественными параметрами
- 15.3.3. Переход от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Речь и альтернативная коммуникация 1.5 час в неделю
на 2026 – 2027 учебный год
Содержание учебного предмета

Программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» в четвёртом классе представлена разделами «Повторение», «Звуки и буквы», «Письмо». **В раздел «Повторение»** включены темы, которые были слабо усвоены детьми:
Удержание кисти и карандаша. Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам изображения различной величины. Повторение изученных букв. Чтение слогов, слов с изученными буквами.
В раздел «Чтение и письмо» входит изучение букв, дети учатся соотносить звук и букву, читать слоги, слова и предложения. Данный раздел представлен темами: Буква ь. Письмо буквы ь. Чтение слов с ь. выделение мягких звуков. Звук и буква е. Письмо буквы е. Составление и чтение слогов, слов с буквой е. Письмо буквы е. Предметы. Соотнесение предметов и их названий. Звук и буква я. Чтение и письмо буквы я. Составление и чтение слогов, слов с буквой я. Звук и буква ю. Письмо буквы ю. Составление и чтение слогов слов с буквой ю. Письмо буквы ю. Звук и буква ё. Письмо буквы ё. Составление и чтение слов со звуком [ё]. Составление и чтение слов с изученными буквами. Звук и буква ч. Письмо буквы ч. Составление и чтение слогов, слов с буквой ч. Звук и буква ф. Письмо буквы ф. Составление и чтение слогов, слов с буквой ф. Дифференциация звуков в – ф . Упражнения в составлении и чтении слов из двух закрытых слогов Звук и буква ц. Письмо буквы ц. Упражнение в составлении и чтении открытых и закрытых слогов. Составление и чтение слов, состоящих из обратных и прямых открытых слогов буквой ц, предложений с этими словами. Звук и буква э. чтение и письмо буквы э. Упражнение в составлении и чтении слов из изученных слоговых структур, чтение предложений. Звук и буква щ. Чтение и письмо буквы щ. Дифференциация звуков [ш]-[щ]. Упражнение в составлении и чтение слов из слогов с буквами ш, щ; чтение предложений. Звук ъ. Письмо буквы ъ. Чтение слов с ъ. Составление и чтение слов, состоящих из усвоенных слоговых структур, предложений с этими словами. При изучении букв дети учатся обводить буквы по контуру, по трафарету, писать самостоятельно.
В раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (экспрессивная речь) входят темы: называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние. (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений.
Раздел Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (импрессивная речь) содержит тему «Понимание содержания текста».

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестом, взглядом, коммуникативными таблицами и тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Потребность в коммуникации.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом.
- Знать 15 букв, уметь читать слоги, слова с изученными буквами.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Система оценки по предмету «Речь и альтернативная коммуникация».

В течение года проводится текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (таблица прилагается).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за вы-полнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата	
		планируемая	фактическая
1	Правильное удержание карандаша, ручки. Осанка		
2	Обвод по трафарету, раскрашивание.		
3	Обвод по трафарету, раскрашивание.		
4	Знакомство с наиболее распространенными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.		
5	Знакомство с наиболее распространенными цветами. Различение полосок бумаги по цвету и расположению.		
6	Обводка по шаблону и штриховка геометрическихфигур: квадрат.		
7	Обводка по шаблону и штриховка геометрическихфигур: квадрат.		
8	Обводка по шаблону и штриховка геометрическихфигур: квадрат.		
9	Обводка по шаблону и штриховка геометрических фигур: треугольник.		
10	Обводка по шаблону и штриховка геометрических фигур: треугольник.		
11	Обводка по шаблону и штриховка геометрических фигур: круг.		
12	Обводка по шаблону и штриховка геометрических фигур: круг.		
13	Написание линий различных направлений.		
14	Написание линий различных направлений.		
15	Проведение линий по контуру, по опорным точкам с помощью учителя.		
16	Проведение линий по контуру, по опорным точкам с помощью учителя.		
17	Графическое изображение буквы А.		
18	Графическое изображение буквы		
19	Графическое изображение буквы		
20	Учебные принадлежности. Их назначение. Обращение с ними.		
21	Учебные принадлежности. Их назначение. Обращение		

	с ними.		
22	Обращение к учителю на основе слова, жеста		
23	Обращение к учителю на основе слова, жест		
24	Доступные этические выражения и жесты-заменители («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»).		
25	Доступные этические выражения и жесты-заменители («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»).		
26	Выполнение совместных действий с использованием простейших выражений («на это», «дай мне» и др.)		
27	Выполнение совместных действий с использованием простейших выражений («на это», «дай мне» и др.)		
28	Дифференциация предметов по цвету, по форме, по величине.		
29	Дифференциация предметов по цвету, по форме, по величине.		
30	Сказка «Курочка Ряба». Работа по содержанию.		
31	Сказка «Курочка Ряба». Работа по содержанию.		
32	Сказка «Репка». Работа по содержанию.		
33	Сказка «Колобок». Работа по содержанию.		
34	Подбор обобщающего слова к группе предметов, объединенных по родовому признаку (фрукты, овощи).		
35	Подбор обобщающего слова к группе предметов, объединенных по родовому признаку (фрукты, овощи).		
36	Подбор обобщающего слова к группе предметов, объединенных по родовому признаку (птицы, животные).		
37	Подбор обобщающего слова к группе предметов, объединенных по родовому признаку (птицы, животные).		

38	Учебные принадлежности. Их назначение. Обращение с ними.		
39	Обращение к учителю на основе слова, жеста		
40	Доступные этические выражения и жесты-заменители («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»).		
41	Доступные этические выражения и жесты-заменители («Спасибо», «Пожалуйста», «Извините»).		
42	Выполнение совместных действий с использованием простейших выражений («на это», «дай мне» и др.)		
43	Дифференциация предметов по цвету, по форме, по		

	величине.		
44	Дифференциация предметов по цвету, по форме, по величине.		
45	Сказка «Курочка Ряба». Работа по содержанию.		
46	Сказка «Репка». Работа по содержанию.		
47	Сказка «Колобок». Работа по содержанию.		
48	Подбор обобщающего слова к группе предметов, объединенных по родовому признаку (фрукты, овощи).		
49	Подбор обобщающего слова к группе предметов, объединенных по родовому признаку (фрукты, овощи).		
50	Подбор обобщающего слова к группе предметов, объединенных по родовому признаку (птицы, животные).		
51	Подбор обобщающего слова к группе предметов, объединенных по родовому признаку (птицы, животные).		

Математические представления 1 час в неделю.

на 2026 – 2027 учебный год

Содержание учебного предмета

Примерная программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Представление о форме.

- Геометрическое тело: шар.
- Геометрическое тело: куб.
- Геометрическое тело: призма.
- Геометрическое тело: брус.

Количественные представления.

Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).

- Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.
- Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).
- Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.
- Счет в прямой (обратной) последовательности.
- Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.
- Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.
- Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.
- Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.
- Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.
- Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.
- Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.
- Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.
- Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.

Представления о величине.

- Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.
- Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).
- Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.
- Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.
- Измерение с помощью мерки.
- Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.
- Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Временные представления.

- Порядок следования частей суток.
- Последовательность дней недели.
- Смена дней: вчера, сегодня, завтра.
- Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.

- Порядок следования сезонов в году.
- Последовательность месяцев в году.

Пространственные представления.

- Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.
- Составление предмета (изображения) из нескольких частей.
- Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.
- Определение, месторасположения предметов в ряду.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения.

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- определять положение предметов на плоскости;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- усвоить представления о временах года, о частях суток, порядке их следования; о смене дней: вчера, сегодня, завтра;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- считать в прямом и обратном порядке по единице; сравнивать группы предметов;
- решать примеры в одно действие на сложение и вычитание с помощью счётного и дидактического материала;
- выполнять арифметические действия;
- образовывать, читать и записывать числа первого десятка;
- иметь представления о днях недели, знать соотношение 1 нед.-7 дней;
- уметь пользоваться чертежными инструментами.

Личностные результаты

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки по предмету «Математические представления»

В течение года проводится текущая и промежуточная аттестация.

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП (таблица прилагается).

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Для организации аттестации обучающихся применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). В нее входят: педагоги и специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной умственной отсталостью адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения будет происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся будет оказываться помощь. При оценке результативности достижений будет учитываться степень самостоятельности ребенка.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области создает основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, будет оцениваться его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице СИПР.

Тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата	
		план	факт
1	Геометрическое тело: шар.		
2	Геометрическое тело: куб.		
3	Геометрическое тело: призма.		
4	Геометрическое тело: брус.		
5	Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).		
6	Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом.		
7	Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10).		
8	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.		
9	Счет в прямой (обратной) последовательности.		
10	Состав числа 2. Сложение и вычитание в пределах 2.		
11	Состав числа 3. Сложение и вычитание в пределах 3.		
12	Состав числа 4. Сложение и вычитание в пределах 4.		
13	Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 5.		
14	Состав числа 6. Сложение и вычитание в пределах 6.		
15	Состав числа 7. Сложение и вычитание в пределах 7.		
16	Состав числа 8. Сложение и вычитание в пределах 8.		
17	Состав числа 9. Сложение и вычитание в пределах 9.		
18	Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.		
19	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.		
20	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.		
21	Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине.		
22	Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине.		

23	Измерение с помощью мерки.		
24	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.		
25	Порядок следования частей суток. Последовательность дней недели.		
26	Смена дней: вчера, сегодня, завтра.		
27	Соотнесение деятельности с временным промежутком.		
28	Порядок следования сезонов в году.		
29	Последовательность месяцев в году.		
30	Определение месторасположения предметов в пространстве.		
31	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.		
32	Определение, месторасположения предметов в ряду. Геометрические тела.		
33	Сложение и вычитание чисел в пределах 10.		
34	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Определение отношения порядка следования		

Человек 1 час в неделю
на 2026 – 2027 учебный год

Содержание учебного предмета
Человек 1 час в неделю

В программе предмета выделяются **разделы:**

Представления о себе. 14ч

- Назначения частей тела.
- Моё здоровье: режим дня.
- Моё здоровье: личная гигиена.
- Организации своего свободного времени.
- Сообщение о состоянии своего здоровья.
- Называние своего имени и фамилии.
- Называние своего возраста.
- Рассказ о себе с помощью речи, жестов и пиктограмм.
- Рассказ о себе с помощью речи и жестов.

Моя семья 5ч

- Определение своей социальной роли в семье.
- Социальные роли членов семьи.
- Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.

Гигиена тела -6ч

- Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды.
- Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица
- Чистка зубов. Полоскание полости рта.
- Расчесывание волос.

Одежда и обувь 6ч

- Назначение предметов одежды.
- Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.
- Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.
- Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).
- Соблюдение последовательности действий при раздевании
- Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды

Приём пищи -3ч

- Наливание жидкости в кружку.
- Накладывание пищи в тарелку.
- Еда вилкой.
- Использование салфетки во время приема пищи.

Всего: 33 часа.

Планируемые результаты освоения программы

предметные результаты обучения:

- иметь представления о собственном теле;
- относить себя к определенному полу;

- уметь определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания;
- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы, хобби и др.;
- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.
- узнавать одежду, обувь.
-
- уметь расстёгивать и застёгивать одежду, завязывать шнурки, знать последовательность одевания и раздевания.
- различать изнаночную сторону одежды.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

Результаты мониторинга указаны в таблице.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	Дата	
		план	факт
1	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.		
2	Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колено, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела.		
3	Осознание важности соблюдения режима дня для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения.		
4	Осознание важности соблюдения личной гигиены для здоровья. Через просмотр демонстрационного материала, практические и игровые упражнения		
5	Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Через просмотр демонстрационного материала, игровых действий, практических упражнений.		
6	Учить сообщать о проблемах со здоровьем		
7	Учить называть свою фамилию, имя		
8	Учить называть свою фамилию, имя		
9	Формирование умения осознавать свой возраст, называть его, через практические игровые упражнения. Формирование умения осознавать свой возраст, называть его.		
10	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.		
11	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, любимое занятие, по подражанию.		
12	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.		
13	Формирование умения осознавать и сообщать своё имя возраст, через игру «Давай знакомиться!» Через практическую, игровую деятельность.		
14	Закрепление пройденного материала.		
15	Определение своей социальной роли в семье.		
16	Социальные роли членов семьи.		

17	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.		
18	Бытовая и досуговая деятельность членов семьи.		
19	Закрепление пройденного материала		
20	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды		
21	Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды		
22	Чистка зубов. Полоскание полости рта.		
23	Расчесывание волос.		
24	Назначение предметов одежды.		
25	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.		
26	Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий.		
27	Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка).		
28	Соблюдение последовательности действий при раздевании		
29	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды		
30	Соблюдение последовательности действий при раздевании		
31	Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды		
32	Наливание жидкости в кружку.		
33	Накладывание пищи в тарелку. Еда вилкой.		
34	Использование салфетки во время приема пищи.		

«Домоводство»

1.5 часа в неделю

на 2026 – 2027 учебный год

Содержание учебного предмета:

Раздел	**Краткое содержание раздела**
Покупки	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.
Уход за одеждой и обувью	Назначение одежды. Сезонная одежда. Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья. Выбор моющего средства. Выбор и отмеривание необходимого количества моющего средства. Этапы стирки одежды. Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной. Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры. Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья. Глажение белья. Составные части утюга. Правила безопасности при работе с утюгом. Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски. Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Складывание в шкаф. Чистка одежды. Инвентарь для чистки. Виды обуви. Уход за обувью. Последовательность действий при мытье обуви. Инвентарь для чистки обуви. Последовательность действий при чистке обуви.
Обращение с кухонным инвентарем	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола. Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей. Уход за посудой. Чистая и грязная посуда. Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды. Сушка посуды. Определение места посуды на кухне. Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов. Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов. Накрывание на стол. Выбор посуды и посуды при сервировке стола.
Приготовление пищи	Приготовление блюда. Правила гигиена при приготовлении еды. Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря для приготовления блюда. Подготовка продуктов. Мытье овощей. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой. Натирание на терке. Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата. Выбор продуктов для салата из вареных овощей. Этапы предварительной обработки и варки овощей. Приготовление салата из вареных овощей.
Уборка помещений	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в

и территории	определенное место. Соблюдение последовательности действий при подметании пола. Уборка пола пылесосом. Основные части пылесоса. Правила безопасной работы с пылесосом. Инвентарь для уборки пришкольного участка. Уборка пришкольной территории. Подметание территории.

Планируемые результаты учебного предмета «Домоводство»

Личностные результаты освоения учебного предмета:

Программа направлена на то, чтобы каждый ученик, как субъект учебно–познавательной деятельности, мог проявить свои личностные качества:

- проявлять познавательный интерес;
- проявлять и выражать свои эмоции;
- обозначать свое понимание или непонимание вопроса;
- участвовать в совместной, коллективной деятельности;
- проявлять готовность следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявлять эмоционально-положительное отношение к сверстникам, педагогам, другим взрослым.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

В результате обучения ученик должен посильно усвоить основное содержание учебного предмета. Данный курс направлен, прежде всего, на обучение практическим навыкам хозяйственно-бытовой деятельности, выполнению доступных бытовых поручений, связанных с выполнением повседневных дел дома. В зависимости от особенностей психофизического развития ученики осваивают различные уровни деятельности:

- совместные действия с педагогом, родителями;
- деятельность по подражанию;
- деятельность по образцу;
- деятельность по последовательной инструкции;
- самостоятельная деятельность воспитанника;
- умение ребенка исправить допущенные ошибки.

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предполагаемые (ожидаемые) результаты освоения программы: предполагается то, что учащиеся будут **знать** и **уметь:**

1. Знать места, где можно совершить различные покупки, виды магазинов, совершать мелкие покупки совместно с родителями;
2. Различать виды одежды, головных уборов и обуви по назначению;
3. Выполнять элементарные способы ухода за одеждой и обувью;
4. Уметь использовать в домашнем хозяйстве некоторые виды бытовой техники, соблюдая правила безопасности;
5. Соблюдать санитарно-гигиенические требования к чистоте на кухне;

6.Знать назначение посуды и предметов кухонного инвентаря;
7.Знать и уметь готовить простые блюда под контролем взрослых;
8.Знать и уметь использовать средства для мытья посуды, последовательность мытья посуды;
9.Знать и осуществлять элементарные действия по уборке помещений и территории.
10. Знать и соблюдать правила пользования лифтом, почтовым ящиком, домофоном, кодовым замком, мусоропроводом.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	дата	
		план	факт
1	Мой дом. Домашние дела. Семейные заботы.		
2	Покупки. Как делать покупки. Магазин. Правила поведения в магазине. Упаковка продуктов в сумки.		
3	Посуда и кухонный инвентарь. Посуда для сервировки стола.		
4	Посуда для приготовления пищи. Кухонные принадлежности. Назначение кухонных принадлежностей.		
5	Уход за посудой. Чистая и грязная посуда.		
6	Мытье посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье посуды.		
7	Сушка посуды. Определение места посуды на кухне.		
8	Виды бытовых кухонных приборов. Назначение приборов.		
9	Правила техники безопасности при пользовании бытовыми приборами. Уход за бытовыми приборами.		
10	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье и хранение электробытовых приборов.		
11	Накрывание на стол. Выбор посуды при сервировке стола.		
12	Приготовление блюда. Правила гигиена при приготовлении еды.		
13	Понятие «Рецепт блюда». Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда.		
14	Выбор инвентаря для приготовления блюда.Подготовка продуктов. Мытье овощей.		
15	Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание кубиками, соломкой.		
16	Натирание на терке.		
17	Выбор продуктов для приготовления салата из свежих овощей. Приготовление салата.		
18	Выбор продуктов для салата из вареных овощей.		
19	Этапы предварительной обработки и варки овощей.		
20	Приготовление салата из вареных овощей.		
21	Уход за вещами.		
22	Назначение одежды. Сезонная одежда.		
23	Ручная стирка белья. Инвентарь для стирки белья.Выбор моющего средства.		
24	Выбор и отмеривание необходимого количества моющего		

	средства. Этапы стирки одежды.		
25	Машинная стирка. Составные части стиральной машины. Правила безопасного обращения со стиральной машиной.		
26	Сортировка белья перед стиркой. Закладывание белья в машину перед стиркой. Выставление необходимой температуры.		
27	Выбор программы и температуры. Включение машины. Отключение машины, вынимание и развешивание белья.		
28	Глажение белья. Составные части утюга.Правила безопасности при работе с утюгом.		
29	Гладильная доска. Правила безопасности при использовании гладильной доски.		
30	Выбор режима глажения. Последовательность действий при глажении белья.		
31	Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики».		
32	Складывание в шкаф. Чистка одежды.		
33	Чистка одежды.		
34	Инвентарь для чистки		
35	Виды обуви.		
36	Уход за обувью		
37	Последовательность действий при мытье обуви.		
38	Инвентарь для чистки обуви.		
39	Последовательность действий при чистке обуви		
40	Уборка мебели.		
41	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора.		
42	Вытирание поверхности мебели.		
43	Уборка пола.		
44	Сметание мусора на полу в определенное место		
45	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.		
46	Уборка пола пылесосом.		
47	Основные части пылесоса.		
48	Правила безопасной работы с пылесосом.		
49	Инвентарь для уборки пришкольного участка.		
50	Уборка пришкольной территории		
51	Подметание территории		

Музыка и движение 1.5 час в неделю.
на 2026 – 2027 учебный год
Содержание учебного предмета:

Данная программа по предмету «Музыка и движение» состоит из следующих разделов: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку» и «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание.

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки.

Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.

Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни.

Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение.

У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться к подражанию и «пропеванию» мелодии доступными ему средствами. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни).

Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков.

Получение эстетического наслаждения от собственного пения.

Движение под музыку.

Физические недостатки могут ограничивать желание и умение танцевать, но музыка побуждает ребенка двигаться иными способами. Топанье под музыку. Хлопать в ладоши под музыку.

Покачиваться одной ноги на другую. Начинать движение под музыку вместе с началом ее звучания и останавливаться по ее окончании.

Двигаться под музыку разного характера (ходить, бегать, прыгать, кружиться, приседать).

Выполнять под музыку действия с предметами (наклонять предмет в разные стороны, опускать/поднимать предмет, подбрасывать/ловить предмет, махать предметом и т.п.).

Выполнять движения разными частями тела под музыку («фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.).

Имитация движений животных, игры на музыкальных инструментах. Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений. Передавать простейшие движения животных.

Выполнять движения, соответствующие словам песни.

Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни.

Двигаться в хороводе. Двигаться под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмично ходить под музыку. Изменять скорость движения под музыку (ускорять, замедлять).

Менять движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания.

Игра на музыкальных инструментах.

Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд.

Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле. Слушание музыки.

Слушание (различение) веселой и грустной быстрой и медленной музыки, тихого и громкого звучания, колыбельной песни и марша музыки, а также (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение высоких и низких звуков, начала и конца звучания музыки, характера прослушанной музыки.

Узнавание знакомой песни, мелодии, звучания музыкальных инструментов. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения. Развитие эмоциональной отзывчивости и реагирования на музыку различного характера. Подбор репертуара для слушания музыки происходит в целях уравновешивания нервно-психических процессов, преобладающих у детей. Это детские песни, музыкальные сказки, вокальная и инструментальная музыка для детей русских и зарубежных композиторов.

Планируемые результаты учебного курса

Базовые, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение рабочей адаптированной образовательной программы по предмету «Музыка и движение», обеспечит достижение трёх видов результатов: базовых, личностных и предметных.

Базовые результаты:

- формирование осознанного отношения к учебному предмету;
- наличие мотивации к обучению;
- обеспечение успешности изучения содержания предметной области;
- формирование целостного представления о современном музыкальном мире;
- содействие дальнейшему становлению обучающихся как субъектов осознанной учебной деятельности на доступном уровне.

Личностные результаты:

- формирование воображения, эмоционально-волевой сферы;
- проявление эмоциональной отзывчивости к какому-либо музыкальному образу – радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства;
- сопереживание в соответствии с содержанием музыкальных произведений;
- умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства;

- формирование художественного вкуса, в области эстетически – ценных произведений музыкального искусства;
- овладение художественными умениями и навыками в процессе продуктивной музыкальной деятельности;
- наличие определенного уровня развития образного мышления, творческого воображения;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности.

Предметные результаты:

- общее представление о роли музыкального искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- осознанное восприятие и эмоциональный отклик к звучанию разного рода музыки;
- устойчивый интерес к музыке, художественным традициям своего народа, различным видам музыкально-творческой деятельности;
- расширение и обогащение опыта в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности, включая информационно- коммуникационные технологии;
- освоение знаний о музыке, овладение практическими умениями и навыками для реализации собственного творческого потенциала;
- образно представлять, наблюдать, развивать жизненный опыт о практическом значении музыки в жизни людей;
- узнавать произведения великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Примерная программа	Рабочая программа	
			Аудит.	Самост.
1.	Слушание		14	
2.	Пение		10	
3.	Движение под музыку		18	
4.	Игры на музыкальных инструментах		9	
	ИТОГО		**51**	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п\п	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту
Слушание 14 ч			
1	Слушание музыки и узнавание разнообразных звуков(шум дождя, шум воды, шум ветра, голоса птиц и зверей)		
2-4	Слушание и различие звучания детских и музыкальных инструментов (барабан, бубен)		
5-6	Прослушивание детских песен		
7-9	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Римский-Корсаков. «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане»		
10-11	Слушание детских аудиокниг с иллюстрациями		
12	Слушание звучание ударных и народных инструментов		
13	Слушание сказки «Теремок»		
14	Слушание музыки П. И. Чайковского		
	Пение 10ч		
15-17	Муз.. М. Красева, сл.Ивенсен.. «Падают листья». Движение в медленном и быстром темпе		
18	Пропевание под музыку своего имени		
19-20	Прослушивание детских песен		
21	Пение слогов, отдельных звуков с движениями « Вот носик» Е. Железнова		
22	Пение слогов, отдельных звуков с движениями « Мы руками хлоп-хлоп» Е. Железнова		
23	Пение слогов, отдельных слов с движениями «Лягушата». Е. Железнова		
24	Подражание характерным звуком животных во время звучания знакомой песни		
	Движение под музыку 18ч		
25	Выполнение отдельных движений под музыку: топанье		
26	Выполнение отдельных движений под музыку: хлопанье		
27-28	Игры с музыкальным сопровождением: «Ладушки», «Веселые матрешки»		
29	Хлопки в ладошки под музыку		
30-32	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончанию		
33-35	Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по её окончанию		
36-38	Движение под музыку разного характера		
39	Двигательные речевые упражнения «Самолет», «Паровозы»		

40-41	Движение под музыку. Образно- игровые упражнения		
42	Выполнение под музыку действий с предметами		
	Игры на музыкальных инструментах 9ч		
43	Музыкально – дидактические игры с музыкальными инструментами (колокольчик, бубен)		
44	Освоение приемов игры на колокольчиках		
45	Освоение приемов игры на бубне		
46	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд: бубен		
47	Игры на детских музыкальных инструментах		
48	Музыкально-дидактическая игра «Колокольчик и бубен»		
49	Игры на музыкальных инструментах под мелодию песен		
50	Игры на музыкальных инструментах под мелодию песен**.** Пропевание своего имени		
51	Систематизация изученного за год. Урок дополнительной коррекции		

Изобразительная деятельность 1.5 часа в неделю.
Шестой год обучения
на 2026 – 2027 учебный год

Содержание учебного предмета

- **Лепка. Переплетение:** Переплетение: плетение из 2-х (3-х) колбасок. Вырезание заданной формы по шаблону стекой (ножом, шилом и др.). Лепка предмета из одной (нескольких) частей. Выполнение тиснения (пальцем, штампом, тканью и др.). Нанесение декоративного материала на изделие. Дополнение изделия мелкими деталями.
- **Аппликация.** Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги. Сборка орнамента способом чередования объектов.
- **Рисование.** Соблюдение последовательности действий при работе с красками. Освоение приемов рисования кистью. Закрашивание внутри контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты обучения.

- Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).
- Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.
- Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.
- Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.
- Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

личностные результаты обучения.

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга оценивается уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.
Результаты мониторинга указаны в таблице.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/н	Название разделов и тем	Дата	
		план	факт
1	Вводный урок. Правила б/р в мастерской. Упражнение на различение предметов по форме и цвету ***Аппликация***. Панно из засушенных листьев «Осень»		
2	***Лепка.*** Изготовление бубликов, баранок способом раскатывания		
3	***Рисование*** прямых линий. Игровые графические упражнения		
4	***Аппликация*** «Узор из листьев на полосе»		
5	***Лепка.*** Изготовление огурца способом размазывания на заготовках		
6	***Рисование*** по подражанию действиям учителя		
7	***Аппликация***. Наклеивание композиций: «Осень в лесу»		
8	***Лепка.*** Изготовление моркови способом размазывания на заготовках		
9	***Рисование*** по шаблону и роспись (по показу) дымковской игрушки		
10	***Аппликация.*** Резание ножницами полосок		
11	***Лепка*** раскатыванием столбиков, кренделей, булочек		
12	***Рисование.*** Полосатый коврик для игрушек (вертикальные цветные полоски)		
13	***Аппликация***. Изготовление цепочки из колечек		
14	***Лепка.*** Изготовление композиции «Самолеты над лесом» способом размазывания		
15	***Рисование*** сказки «Колобок»		
16	***Аппликация.*** Изготовление складыванием бумаги летающих игрушек (самолетик)		

17	**Лепка** шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке»		
18	***Рисование.*** Праздничные флажки		
19	***Аппликация.*** Наклеивание композиций: «Цветной ковер»		
20	***Лепка*** печенья (овсяное)		
21	***Рисование.*** Цветные клубочки — большие и маленькие (слитные замкнутые линии)		
22	***Аппликация.*** Изготовление открытки из сложенных квадратов		
23	***Лепка*** по образцу яблока, помидора		
24	***Рисование*** «Фрукты»		
25	***Аппликация.*** Изготовление складыванием бумаги парусника		
26	***Лепка*** по образцу предметов овальной формы (огурец, картофель, слива)		
27	***Рисование*** «Овощи»		
28	***Аппликация.*** Изготовление складыванием бумаги вазы		
29	***Лепка*** «Мишка-неваляшка»		
30	***Рисование*** «Разноцветные воздушные шарики на ниточках»		
31	***Аппликация.*** Наклеивание композиций: «Дождь идет»		
32	***Лепка*** «Зайчик-неваляшка»		
33	***Рисование***. Цветные ленты, разноцветные бусы на елку		
34	***Изготовление аппликации*** «Цветы в вазе»		
35	***Лепка*** «Блюдечко и чашечка»		
36	***Рисование*** «Новогодние флажки на ниточке»		
37	***Аппликация.*** Складывание — сгибание бумаги. Изготовление снежинки		
38	***Лепка*** моркови, банана		
39	***Рисование***. Узор в полосе из елочек и снежинок		
40	***Аппликация.*** Изготовление стаканчика способом складывания		
41	***Лепка*** «Гроздь винограда»		
42	***Рисование*** «Погремушки (шарики с ручкой в виде вытянутой петли)»		
43	***Аппликация.*** Изготовление корзиночки способом складывания		
44	***Лепка*** из пластилина «Дерево» (методом скручивания).		
45	***Рисование***. Роспись шаблона филимоновской игрушки (по выбору)		
46	***Аппликация.*** Изготовление тюльпана способом складывания		
47	***Лепка***. Елочная игрушка из пластилина «Снежок, снеговик»		
48	***Рисование***. Узор для тарелки (круг — готовая форма)		
49	***Аппликация.*** Резание ножницами полос, квадратов по сгибу		
50	***Лепка*** игрушек «Пирамидка»		
51	***Рисование***. Узор для кукольной посуды — расписное блюдо		

Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

Учитель: Яковлева Е.Н.

Заместитель директора по УВР: Иванинская З.Н

Педагог-психолог : Штарко Н.В.

Учитель - логопед: Исаева Л.А.

Учитель – дефектолог: Исаева Л.А.

Программа сотрудничества с семьей обучающегося.

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи.

Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации проведения различных мероприятий.

Задачи	**Мероприятия**	**Отчет о проведении**
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами (по запросу родителей)	
обеспечение участия семьи (законных представителей) в разработке и реализации СИПР	участие родителей (законных представителей) в разработке СИПР; посещение родителями уроков/занятий; консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения ребенка.	
организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	личные беседы; присутствие родителей (законных представителей) на занятиях и обсуждение результатов.	
организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию, разработке и реализации мероприятий: «1 сентября – День Знаний» «Новогодний праздник» «Последний учебный день»	

Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов.

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы для стимуляции тактильного, зрительного слухового восприятия – это яркие, необычные, интересные

пособия, изготовленные своими руками, или заводские игрушки (резиновые, шероховатые, мягкие, с «колючками»; с деталями, которые возможно снять и рассмотреть, звенящие, заводные и многие другие; наборы предметных картинок, наборы сюжетных картинок, настольные развивающие игры; нитки (разные виды, ткани разных сортов, природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха и т.д.).

Используется оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.).

Модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; гербарии; модели фигур человека, животных, растений, посуды, бытовых приборов, мебели и пр.

Конструкторы: квартира, дом, город, ферма, водоем и т.д.

Используются доступные ребенку музыкальные инструменты (трещотки, колокольчик, треугольник, барабан, бубен, маракасы, металлофоны, свистульки, деревянные ложки и др.).

В качестве средств для выполнения заданий подобраны материалы, которые развивают сенсорную сферу ребенка: массажный аппликатор для пальчиковой гимнастики, кисточка с перьями, ворсовая щеточка для расслабления мелких мышц пальцев, ручной массажер для расслабления мышечной мускулатуры тела, гелевая игрушка для развития кистей рук, шарик с жесткой, шероховатой поверхностью и колючками для развития тактильных ощущений, ткани, меховые шарики, лоскутки и т. д.

Также для персонализации учебного процесса и эффективной социализации ребенка в работе используются информационно-компьютерные технологии.

Применяется полифункциональное игровое оборудование - мягкие модули, мячи, кубики, пирамидки, пазлы, мозаики,

футляры с вырезанными в их крышках контурами предметов, как для правильного помещения, так и для ошибочных вариантов;

трафареты, закрепляемые неподвижно в приборе «Школьник», с внутренним контуром;

доски, покрытые слоем пластилина или другими вяжущими веществами;

геометрические фигуры, доступные для изучения в соответствии с возрастными возможностями;

карточки с рельефными рисунками линий, геометрических плоских предметов (бархат, пластмасса, наждачная бумага);

магнитные доски;

строительный материал: мягкие модули, крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);

наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;

сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;

наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
наборы палочек;
сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
пуговицы разного размера и различных цветов;
природный материал: ракушки, камушки, шишки;
муляжи овощей и фруктов;
материал для лепки: пластилин;
палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
детские музыкальные инструменты.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения.
Показатели самостоятельности учащегося

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним).	!
Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого.	пп
Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого.	п
Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально).	и
Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу.	о
Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.	с
Ребёнок узнаёт объект	у
-не всегда узнаёт объект	нву
-не узнаёт объект	н

Профиль развития учащегося с умеренной умственной отсталостью

Действия Уровень овладения

Когнитивные

Сенсорно-перцептивные

Сенсорно-двигательные

Графомоторные навыки

Навыки невербальной коммуникации

Общение и речь

Изобразительная деятельность

Уровни овладения:
4-по образцу
3-по инструкции
2-по подражанию
1-с привлечением внимания

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует	**-**
2. Не выявить наличие представлений	**?**
3. Представление на уровне:	
- использования по прямой подсказке	**пп**
- использование с косвенной подсказкой (изображение)	**п**
- самостоятельное использование	+