ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гаджиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА
на заседании МО
протокол № 1 от «28» августа 2026 г.
Руководитель МО
_____И.И. Рахимбаева

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по УВР
_____ ИЛ. Филь
«28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
МБОУ "Таврическая школа-гимназия им. свт. Луки" г.Симферополя
№ 407 от «28» августа 2026г.
_____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАХОДЯЩИХСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ (ВАРИАНТ 2.2.2)

7 КЛАСС
БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
34 ЧАСА

Составитель: учитель
английского языка
Атаманова Ю.В.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых

явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Обучение английскому языку обучающихся с нарушениями слуха строится на основе следующих базовых положений.

• Важным условием является организация языковой среды. Уроки строятся по принципу формирования потребности в речевом общении. Мотивация обучающегося к общению на английском языке имеет важнейшее значение.

• Изучаемые образцы речи соответствуют языковым нормам современного живого языка и предъявляются через общение с учителем, письменную речь и другие доступные обучающемуся с нарушением слуха способы предъявления учебного материала.

• Отбор языкового материала осуществляется на основе тематики, соответствующей возрастным интересам и потребностям обучающихся с учетом реалий современного мира. Отбираемый для изучения языковой материал обладает высокой частотностью.

• Предлагаемый для изучения на иностранном языке языковой материал должен быть знаком обучающимся на родном языке.

• Обязательным условием является включение речевой деятельности на иностранном языке в различные виды деятельности (учебную, игровую, предметно-практическую), при этом должны быть задействованы сохранные анализаторы (остаточный слух, зрение, тактильное восприятие).

• При проведении лексико-грамматической работы раскрытие лексического значения слов необходимо осуществлять в неразрывной связи с их грамматическими значениями, опираясь при этом на изучаемые англоязычные грамматические образцы, словосочетания, контексты.

• Работа над аудированием не предусматривается. Обучающимся с нарушениями слуха следует предъявлять для восприятия знакомый речевой материал на слухозрительной основе.

На протяжении всего курса обучения необходимо уделять специальное внимание произносительной стороне изучаемого языка – англоязычным произношению, интонации. Для данной категории обучающихся допустимо приближенное произношение английских звуков,
английская речь должна быть доступна для понимания.

• Ведущее значение при обучении необходимо придавать овладению письменной формой англоязычной речи. Должна быть учтена особая роль письма, при тугоухости являющегося важнейшим средством овладения языком в целом. Письменную форму следует использовать для поддержки диалогической и монологической речи.

• Обучение детей с нарушениями слуха следует проводить, широко опираясь на зрительное восприятие, наглядность. С этой целью необходимо использовать различные виды наглядности, ассистивные технологии, современные компьютерные средства.

При реализации курса «Иностранный (английский) язык» необходимо учитывать следующие специфические образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха на уровне основного общего образования:

• целенаправленное формирование элементарных коммуникативных навыков на английском языке в устной и письменной формах в процессе учебной деятельности, формирование и развитие речевого поведения обучающихся;

• развитие навыков восприятия и воспроизведения устной английской речи в условиях постоянного пользования звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования в процессе учебной деятельности;

• учет индивидуальных особенностей, обучающихся с нарушениями слуха при оценивании образовательных результатов;

• использование специфичных методов, приемов и способов подачи учебного материала, необходимых для успешного освоения иностранного языка;

• применение дополнительных наглядных средств, разработка специальных дидактических материалов для уроков иностранного языка;

• организация успешного взаимодействия с окружающими людьми, развитие вербальной и невербальной коммуникации;

• развитие учебно-познавательной мотивации, интереса к изучению иностранного языка в связи с его значимостью в будущей профессиональной деятельности и необходимостью более полной социальной интеграции в современном обществе.

Коррекционно-развивающий потенциал учебного предмета «Иностранный (английский) язык» способствует развитию коммуникативных навыков, обучающихся с нарушениями слуха, создает условия для введения обучающихся в культуру страны изучаемого языка, развития представлений

о культуре родной стороны, обеспечивает расширение кругозора и всестороннее
развитие личности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе –102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).Для обучающегося на индивидуальном обучении 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ
(3-й год обучения на уровне ООО)

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

1. **Мой день.** Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.
2. **Мой город**. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.
3. **Моя любимая еда.** Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.
4. **Моя любимая одежда.** Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду,

внешний вид.

Раздел 1. Мой день

Тема 1. Распорядок дня.

Тема 2. Мое свободное время.

Тема 3. Мои домашние обязанности.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять краткий рассказ о своем распорядке дня;
- составлять краткий рассказ о проведении свободного времени с друзьями;
- составлять сообщение с информацией о том, что нужно сделать по дому;

в области письма:

- составлять презентацию со своим распорядком дня;
- составлять электронное письмо о проведении досуга с друзьями;
- составлять текст SMS-сообщения с указанием, что нужно сделать по дому.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• настоящее простое время в первом и втором лице для выражения регулярных действий (*I get up. She doesn't have breakfast, what time do you come home?)* в утвердительных отрицательных и вопросительных предложениях*;*

• наречия повторности: *often, usually, sometimes, never*;
• предлоги времени: *at, in, on* (*at 8 a.m, in the morning, on Monday);*
• конструкция *there is/there are*.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 1:

• глаголы, связанные с режимом дня*: get up, wake up, fall asleep* и др.;
• лексические средства для выражения времени и регулярности совершения действий (*always, seldom, in the morning, at nine…*);
• речевые клише: *have breakfast, have lunch, have dinner, have tea…;*
• речевые клише для выражения привычных действий: *have shower, get dressed, go to school, come home, have lessons, do homework…;*
• речевое клише *What time do you*…?;
• названия питомцев: *dog, cat, hamster, parrot;*
• глаголы, связанные с домашними обязанностями*: tidy up, make your bed, water plants, sweep the floor…*

Раздел 2. Мои город

Тема 1. В городе.
Тема 2. Посещение магазинов.
Тема 3. Посещение кафе.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

• составлять краткий рассказ о своем городе, его достопримечательностях;
– описывать маршрут по карте от школы до дома;
– составлять голосовое сообщение с просьбой пойти в магазин и сделать определенные
покупки;

в области письма:

• составлять карту с указанием маршрута, например, от школы до дома;
• составлять плакат о своем городе;
• составлять меню в кафе.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• указательные местоимения *this/these/that/those* для обозначения предметов, находящихся рядом и на расстоянии;
• предлоги места *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
• повелительное наклонение для указания направления движения: *go right, turn, left.*
• модальный глагол *can* для выражения просьб: *Can I have …*?;
• конструкция *Would you like …*? Для вежливого уточнения предпочтения;
• неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества (some juice, some pie).

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.

- названия городских объектов: *cinema, zoo, shopping centre, park, museum* и др.;
- предлоги места: *next to, between, opposite, behind, in front of* для описания расположения объектов города;
- речевые клише: *cross the street, go to the zoo, visit museum;*
- названия видов транспорта: *bus, train, taxi…;*
- речевые клише: *go by bus, go by train…;*
- названия магазинов: *bakery, sweetshop, stationery shop, grocery, market, supermarket...;*
- названия блюд в кафе: *ice cream, cup of coffee, hot chocolate, pizza*…

Раздел 3 Моя любимая еда

Тема 1. Пикник.

Тема 2. Правильное питание.

Тема 3. Приготовление еды.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- составлять голосовое сообщение с предложениями, что взять с собой на пикник;
- записывать коллективный видео блог с рецептами любимых блюд;
- составлять презентацию о правильном питании;

в области письма:

- составлять рецепт любимого блюда;
- составлять список продуктов для пикника;
- составлять электронное письмо с приглашением на пикник.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- неисчисляемые существительные с местоимением *some* для обозначения количества: some juice, some pie;
- речевые модели: *How about…?/What about…?;*

  have got для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- конструкция *let's* для выражения предложений типа: *Let's have a picnic, lets' take some lemonade;*
- конструкция *Would you like …*? для использования в ситуации общения на пикнике;
- повелительное наклонение для описаний инструкций к рецепту блюда: *take some bread, add sugar…*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 3

- названия продуктов питания: *milk, sausage, bread, cheese* и др.;

- названия блюд: *sandwich, pie, milkshake, fruit salad*…;
- лексические единицы для описания правильного питания: *dairy products, fruit, vegetables*…;
- речевые клише для описания правильного питания: *eat healthy food, eat less sugar, eat more vegetables…*

Раздел 4. Моя любимая одежда

Тема 1. Летняя и зимняя одежда.

Тема 2. Школьная форма.

Тема 3. Внешний вид.

Характеристика деятельности обучающихся по основным видам учебной деятельности

в области монологической формы речи:

- рассказывать о своих предпочтениях в одежде;
- рассказывать о школьной форме своей мечты;
- записывать материал для видео блога с представлением любимой одежды;

в области письма:

- написать электронное письмо другу с советом, какую одежду взять с собой на каникулы;
- представить в виде презентации или плаката новый дизайн школьной формы;
- составлять плакат со представлением своего костюма для участия в модном шоу.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- настоящее продолженное время для описания картинок;
- *have got* для рассказа о своей одежде (*I've got … Have you got …? I haven't got*);
- сравнительную степень имен прилагательных: *warmer, longer, cheaper;*
- конструкция *look + прилагательное* для выражения описания внешнего вида и одежды *(it looks nice);*
- конструкции *I usually wear* и *I'm wearing* для сравнения настоящего простого времени и настоящего продолженного времени.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения раздела 4

- названия предметов повседневной одежды: *skirt, T-shirt, jeans, coat, hat* и др.;
- названия предметов одежды для школы: *jacket, shirt, trousers* и др.;
- обувь: shoes, boots;
- глаголы: *put on, take off;*
- прилагательные для описания одежды: *nice, long, short, warm, beautiful*…

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 1 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• личные местоимения + to be в лексико-грамматических единствах типа *I'm Masha, I'm David, I'm ten, I'm fine, We are students…;*

• притяжательные прилагательные для описания членов семьи, их имен, профессий: *my mother is, her name is…;*

• притяжательный падеж существительного для выражения принадлежности;

• указательные местоимения для описания семейной фотографии: *This is my mother, That is her sister;*

• *have got* для перечисления членов семьи;

• формы повелительного наклонения глаголов, связанных с учебной деятельностью для сообщения инструкций в ситуациях общения на уроке: *Close your books;*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 1:

- название членов семьи: *mother, father, brother, sister* и др.;
- *have got* для обозначения принадлежности;
- имена: *Mary, David*;
- личные местоимения: *I, we, you, she, he*…;
- притяжательные прилагательные: *his, her*…;
- названия профессий: *doctor, teacher, taxi driver*…;
- названия стран, национальностей: *Russia, the UK, Russian, British*;
- речевые клише: *What is your name? How old are you? Where are you from*?;
- речевое клише для поздравления: *Happy birthday! Happy New year! Merry Christmas!*

Раздел 2. Мои друзья и наши увлечения.

Тема 1. Наши увлечения.

Тема 2. Спорт и спортивные игры.

Тема 3. Встреча с друзьями.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 2 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

– модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;

– речевая модель *play/do/go + виды спорта;*

– формы единственного и множественного числа существительных (*a book - books);*

– *let's + инфинитив* для выражения предложения;

– модальный глагол *can* для выражения умений: *I can dance;*

– предлоги времени *at, in* в конструкциях типа The film begins at 7 p.m., Let's go in the morning;

– глагол *like + герундий* для выражения увлечений *(I like reading);*

– модальный глагол *can (can't)* для выражения умений и их отсутствия;
– простое настоящее продолженное время для описания действий в момент речи.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 2.
– названия личных предметов: *books, stamps, CD, mobile* и др.
– глагол l*ike* в значении «нравиться»;
– виды спорта: *basketball, football, tennis, swimming*…;
– глагол play + названия игр: *play chess, play football*…;
– речевые клише с глаголами *play/do/go: go swimming, play tennis, do yoga, surf the net., check email, chat with friends online;*
– речевые клише типа: *go to the cinema, buy tickets, watch a film*…;
– глаголы для обозначения увлечений: *sing, dance, draw, play the piano…;*
– речевые клише *What's on at the cinema? Let's go to the cafe;*
– речевое клише (вопрос) *What are you doing?;*
– речевое клише (ответ) *I'm drawing., I'm watching a film.*

Раздел 3. Моя школа.

Тема 1. Школьные предметы.
Тема 2. Мой портфель.
Тема 3. Мой день в школе.

Примерный лексико-грамматический материал.

Изучение тематики Раздела 3 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 45. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

• глагол *like* в настоящем простом времени в 1,2 лице в утвердительном и отрицательном предложении для выражения и уточнения предпочтений в плане школьных предметов (*I like, I don't like) (Do you like…?);*

• формы единственного числа существительных с артиклем *a/an* и регулярные формы множественного числа существительных, обозначающих личные предметы *(a book - books);*

• *have got* для перечисления личных школьных принадлежностей (*I've got … Have you got …? I have not got*);

• *there is / there are* для описания содержимого школьного портфеля.

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 3.

• названия школьных предметов: *Maths, Russian, English и* др.;

• названия школьных принадлежностей и предметов, относящихся к школьной жизни: *pencil- case, school bag, lunch box*…;

• речевые клише: *What's your favourite subject*?, *My favourite subject is…, have lunch at school, Go to school, I'm a fifth year student;*

• повторение порядковых и количественных числительных, в том числе составе выражений: *my first lesson, the second lesson*.

Раздел 4. Моя квартира

Тема 1. Моя комната.

Тема 2. Как я провожу время дома.

Тема 3. Как я принимаю гостей.

Примерный лексико-грамматический материал

Изучение тематики Раздела 4 предполагает овладение лексическими единицами (словами, словосочетаниями, лексико-грамматическими единствами, речевыми клише) в объеме не менее 35. Предполагается введение в речь следующих конструкций:

- *there is / there are* для описания комнаты и квартиры;
- предлоги места: *on, in, near, under*;
- настоящее продолженное время для описания действий, происходящих в момент речи: *I'm laying the table.*

Лексический материал отбирается с учетом тематики общения Раздела 4

- названия комнат*: kitchen, bedroom, living-room. bathroom*…;
- название предметов мебели и интерьера: *lamp, chair, picture, TV set, chest of drawers*…;
- речевые клише для описания домашнего досуга: *watch TV, relax in my bedroom, help my mother in the kitchen, listen to music…;*
- речевые клише: *to bake a cake, to lay the table, to mop the floor, to welcome the guests, to decorate the flat, to clean up after party…*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовность к общению и взаимодействию со сверстниками и взрослыми в условиях учебной деятельности;
- толерантное и уважительное отношение к мнению окружающих, к культурным различиям, особенностям и традициям других стран;
- мотивация к изучению иностранного языка и сформированность начальных навыков социокультурной адаптации;
- способность понимать и распознавать эмоции собеседника, его намерения, умение сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- сформированность нравственных и эстетических ценностей, умений сопереживать, доброжелательно относиться к собеседнику;
- отношение к иностранному языку как к средству познания окружающего мира и потенциальной возможности к самореализации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение планировать и осуществлять свою деятельность в соответствии с конкретной учебной задачей и условиями ее реализации, способность оценивать свои действия с точки зрения правильности выполнения задачи и корректировать их в соответствии с указаниями учителя;

- умение принимать участие в совместной учебной деятельность, осуществлять сотрудничество как с учителем, так и с одноклассником; умение выслушать чужую точку зрения и предлагать свою;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, определять критерии для обобщения и классификации объектов;
- умение строить элементарные логические рассуждения;
- умение выражать свои мысли, чувства потребности при помощи соответствующих вербальных и невербальных средств, умение вступать в коммуникацию, поддерживать беседу, взаимодействовать с собеседником;
- умение использовать возможности средств ИКТ в процессе учебной деятельности, в том числе для получения и обработки информации, продуктивного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты дисциплины «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на формирование иноязычной компетенции и овладение коммуникативными навыками в соответствии с уровнем А1 согласно системе CEFR (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка).

В результате изучения предмета «Иностранный (английский) язык» на уровне основного общего образования выпускник научится:

в области речевой компетенции:

рецептивные навыки речи:

слухозрительное восприятие

1) понимать инструкции учителя во время урока;
2) воспринимать знакомый языковой материал с общим пониманием содержания при необходимости с опорой на таблички с ключевыми словами;

чтение

1) читать изученные слова без анализа звукобуквенного анализа слова с опорой на картинку;
2) применять элементы звукобуквенного анализа при чтении знакомых слов;
3) применять элементы слогового анализа односложных знакомых слов путем соотнесения конкретных согласных и гласных букв с соответствующими звуками;
4) понимать инструкции к заданиям в учебнике и рабочей тетради;
5) высказывать предположения о возможном содержании, опираясь на иллюстрации и соотносить прогнозируемую информацию с реальным сюжетом текста;
6) понимать основное содержание прочитанного текста;
7) извлекать запрашиваемую информацию;
8) понимать существенные детали в прочитанном тексте;
9) восстанавливать последовательность событий;

10) использовать контекстную языковую догадку для понимания незнакомых слов, в частности, похожих по звучанию на слова родного языка;

продуктивные навыки речи:

говорение

1) вести диалог этикетного характера в типичных бытовых и учебных ситуациях;

2) запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;

3) обращаться с просьбой и выражать отказ ее выполнить;

речевое поведение

1) соблюдать очередность при обмене репликами в процессе речевого взаимодействия;

2) использовать ситуацию речевого общения для понимания общего смысла происходящего;

3) использовать соответствующие речевому этикету изучаемого языка реплики-реакции на приветствие, благодарность, извинение, представление, поздравление;

4) участвовать в ролевой игре согласно предложенной ситуации для речевого взаимодействия;

монологическая форма речи:

1) составлять краткие рассказы по изучаемой тематике;
2) составлять голосовые сообщения в соответствии с тематикой изучаемого раздела;
3) высказывать свое мнение по содержанию прослушанного или прочитанного;
4) составлять описание картинки;
5) составлять описание персонажа;
6) передавать содержание услышанного или прочитанного текста;
7) 7) составлять и записывать фрагменты для коллективного видео блога;

письмо

1) писать полупечатным шрифтом буквы алфавита английского языка;
2) выполнять списывание слов и выражений, соблюдая графическую точность;
3) заполнять пропущенные слова в тексте;
4) выписывать слова и словосочетания из текста;
5) дополнять предложения;
6) подписывать тетрадь, указывать номер класса и школы;
7) соблюдать пунктуационные правила оформления повествовательного, вопросительного и восклицательного предложения;
8) составлять описание картины;
9) составлять электронные письма по изучаемым темам;
10) составлять презентации по изучаемым темам;

фонетический уровень языка

1) стремиться к разборчивому произношению слов в речевом потоке с учетом особенностей фонетического членения англоязычной речи;

2) корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

в области межкультурной компетенции использовать в речи и письменных текстах полученную информацию:

1) о правилах речевого этикета в формулах вежливости;
2) об организации учебного процесса в Великобритании;
3) о знаменательных датах и их праздновании;
4) о досуге в стране изучаемого языка;
5) об особенностях городской жизни в Великобритании;
6) о Британской кухне;
7) о культуре и безопасности поведения в цифровом пространстве;
8) об известных личностях в России и англоязычных странах;
9) об особенностях культуры России и страны изучаемого языка;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы			Практические работы				Контрольные работы	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Рабочая программа	Аудитория	Самост. изуч.	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.	23	8	15	1	1			1	https://m.edsoo.ru/83538ab4
2	Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.	24	8	16	1	1	1	1	1	https://m.edsoo.ru/8352e2bc
3	Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.	30	10	20			1	1	1	https://m.edsoo.ru/8352c5fc
4	Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.	25	8	17	1	1	1	1	1	https://m.edsoo.ru/8353832a
	Итого:	**102**	**34**	**68**	**3**	**3**	**3**	**3**	**4**	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому.							
1	Распорядок дня.	1					
2	Рабочий день	1					
3	Мое время	1					
4	Дни недели	1					https://m.edsoo.ru/8352d06a
5	Время для себя	1					https://m.edsoo.ru/8352d218
6	Мое хобби Хобби моих друзей **Практическая работа (чтение)**	1		0.5			
7	Обобщение по теме	1					
8	Контрольная работа №1	1	1				
Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины.							
9	Жизнь в городе Мой любимый город	1					
10	Мое любимое кафе.	1					
11	Покупки	1					https://m.edsoo.ru/8352d77c
12	Мой любимый транспорт **Практическая работа (чтение)** **Практическая работа (аудирование)**	1					https://m.edsoo.ru/8352e438
13	Посещение театра Поход в кино **Практическая работа (говорение)**	1					https://m.edsoo.ru/8352e6cc
14	Обобщение по теме						
15	**Контрольная работа №2**	1	1				https://m.edsoo.ru/8352ee10
16	Поход за покупками **Практическая работа (письмо)**	1					
Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты.							
17	Пикник на природе	1					https://m.edsoo.ru/8352f86a
18	Мой любимый рецепт	1					

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения		Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	План	Факт	
19	Мое любимое блюдо	1					
20	Приготовление еды с семьей	1					https://m.edsoo.ru/835312aa
21	Список продуктов	1					https://m.edsoo.ru/83530a30
22	Овощи, фрукты	1					https://m.edsoo.ru/8353117e
23	Здоровое питание	1					
24	Здоровое питание **Практическая работа (письмо)**	1					
25	Обобщение по теме	1					https://m.edsoo.ru/83531d5e
26	**Контрольная работа №3**	1	1				
Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид.							
27	Моя любимая одежда	1					https://m.edsoo.ru/835338a2
28	Летняя одежда	1					https://m.edsoo.ru/83533d2a
29	Мой внешний вид **Практическая работа (письмо)**	1					https://m.edsoo.ru/83533564
30	Школьная форма **Практическая работа (говорение)**	1					
31	Зимняя одежда. **Практическая работа (чтение) Практическая работа (аудирование)**	1					https://m.edsoo.ru/835340a4https://m.edsoo.ru/83533e42
32	Как я выбираю одежду	1					
33	**Обобщение по теме**	1					
34	**Контрольная работа №4**	1					

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО ЧАСАМ

№ урока	Название раздела (кол-во часов), тема урока	Распределение часов по теме	
		Аудиторская работа	Самостоятельная работа
Мой день. Распорядок дня, что я делаю в свободное время, как я ухаживаю за питомцами, как я помогаю по дому. (23 часов, из них: 8 ч. – аудиторно, 15 ч. – самостоятельного изучения)			
1.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	0.5	0.5
2.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	0	0.5
3.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	0.5	0.5
4.	Семейные праздники. (подарки)	0	0.5
5.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	0.5	0.5
6.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (традиции моей семьи)	0	0.5
7.	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	0	1
8.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности	0.5	0.5
9.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Черты характера	0.5	0.5
10.	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание литературного персонажа	0	0.5
11.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	0.5	0.5
12.	**Контрольная работа** №1 по темам «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому» и «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	0
13.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	0	0.5
14.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	0.5	0.5
15.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	0	0.5
16.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	0.5	0.5
17.	[Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	0	0.5
18.	Досуг и увлечения (хобби) современного **Практическая работа (чтение)**	0.5	0.5
19.	Досуг и увлечения (хобби) современного	0.5	0.5

	подростка (интернет и современный подросток)		
20.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	0.5	0.5
21.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	0.5	0.5
22.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	0.5	0.5
23.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	0.5	0.5
Мой город. Городские объекты, транспорт, посещение кафе, магазины. (24ч, из них: 8ч.-аудиторно, 16ч.- самостоятельного изучения)			
24.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	0.5	0.5
25.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	0	0.5
26.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам).	0.5	0.5
27.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	0	1
28.	**Контрольная работа** №2 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0
29.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	0.5	0.5
30.	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	0	0.5
31.	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	0.5	0.5
32.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	0	0.5
33.	Здоровый образ жизни (здоровое питание). **Практическая работа (аудирование)**	0.5	0.5
34.	Здоровый образ жизни (мой режим работы, отдыха и питания)	0	0.5
35.	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	0.5	0
36.	Покупки (одежда, обувь)	0.5	0.5
37.	Покупки (продукты питания)	0	0.5
38.	Покупки (подарки)	0	0.5
39.	Покупки (поход по магазинам). **Практическая работа (аудирование).**	0.5	0.5
40.	Покупки (ответственное потребление)	0.5	0.5
41.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	0	1
42.	«Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха,	0	0

	фитнес, сбалансированное питание» и «Покупки: одежда, обувь и продукты питания»		
43.	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	0.5	0.5
44.	Школа, школьная жизнь (современное обучение). **Практическая работа (чтение).**	0.5	0.5
45.	Школа, школьная жизнь (школьные активности). **Практическая работа (письмо)**	0.5	0.5
46.	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками). **Практическая работа (говорение).**	0.5	0
47.	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	0.5	0.5
Моя любимая еда. Что взять на пикник, покупка продуктов, правильное питание, приготовление еды, рецепты. (30ч, из них: 10ч.-аудиторно, 20ч.- самостоятельного изучения)			
48.	Школа, школьная жизнь (школьный журнал).	0.5	0.5
49.	Школа, школьная жизнь (моя школа)	0.5	0.5
50.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	0	1
51.	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	0.5	0.5
52.	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	0	0.5
53.	Путешествия по России и зарубежным странам	0.5	0.5
54.	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	0	0.5
55.	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	0.5	0.5
56.	Каникулы в различное время года (тематический парк)	0	0.5
57.	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	0.5	0.5
58.	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе). **Практическая работа (письмо).**	0.5	0.5
59.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	0	1
60.	**Контрольная работа** №3 по темам «Школа, школьная жизнь» и «Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам».	1	0

61.	Природа (загрязнение окружающей среды)	0.5	0.5
62.	Природа (важные проблемы экологии)	0	0.5
63.	Природа (заботимся об окружающей среде)	0.5	0.5
64.	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	0	0.5
65.	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	0.5	0.5
66.	Природа (помощь окружающей среде)	0	0.5
67.	Природа (флора и фауна)	0.5	0.5
68.	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	0	0.5
69.	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	0.5	0.5
70.	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	0	0.5
71.	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	0.5	0.5
72.	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	0.5	0.5
73.	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	0	0.5
74.	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	0.5	0.5
75.	Описание родного города (села). Приводим наш район в порядок	0.5	0.5
76.	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	0.5	0.5
77.	"Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	0.5	0.5
Моя любимая одежда. Летняя и зимняя одежда, школьная форма, как я выбираю одежду, внешний вид. (25ч, из них: 8ч.- аудиторно, 17ч.- самостоятельного изучения)			
78.	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	0.5	0.5
79.	Средства массовой информации (газеты)	0	0.5
80.	Средства массовой информации (журналы)	0.5	0.5
81.	Средства массовой информации (телевидение)	0	0.5
82.	Средства массовой информации (радио)	0.5	0.5
83.	Средства массовой информации (интернет)	0	0.5
84.	Средства массовой информации и школа. **Практическая работа (говорение)**	0.5	0
85.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	0	1
86.	Страна (страны) изучаемого языка	0.5	0.5

	(географическое положение, столицы, население)		
87.	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	0	0.5
88.	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	0.5	0.5
89.	Родная страна (традиции, обычаи). **Практическая работа (чтение).**	0	0.5
90.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	0.5	0.5
91.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности).	0	0.5
92.	Обобщение по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка»	0	1
93.	**Контрольная работа** №6 по темам «Средства массовой информации» и «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка».	1	0
94.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	0.5	0.5
95.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения). **Практическая работа (аудирование).**	0.5	0.5
96.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты). **Практическая работа (письмо).**	0.5	0.5
97.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные).	0	0.5
98.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры). **Практическая работа (говорение).**	0.5	0
99.	Обобщение по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	0.5	0.5
100.	**Контрольная работа** №7 по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены»	0.5	0.5
101.	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	0.5	0.5
102.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	0	1
Итого		**34**	**68**

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.2	Создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.3	Излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8 – 9 фраз)
1.1.4	Кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8 – 9 фраз)
1.2	*Аудирование*
1.2.1	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.2	Воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.3	*Смысловое чтение*
1.3.1	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.2	Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)
1.3.3	Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию
1.4	*Письменная речь*
1.4.1	Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка
1.4.2	Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов)
1.4.3	Создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов (объём высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах
2.1.2	Выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста
2.1.3	Читать новые слова согласно основным правилам чтения
2.2	*Орфография и пунктуация*
2.2.1	Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова
2.2.2	Владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
2.3.1	Распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные – с помощью суффиксов *-ness*, *-ment*
2.3.3	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные – с помощью суффиксов *-ous*, *-ly*, *-y*
2.3.4	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные и наречия – с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*
2.3.5	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные, образованные путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *–ed* (*blue-eyed*)
2.3.6	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.7	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы
2.3.8	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи интернациональные слова
2.3.9	Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.4	*Грамматическая сторона речи*
2.4.1	Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка
2.4.2	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.3	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.4	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.5	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию *used to* + инфинитив глагола
2.4.6	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive)
2.4.7	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол *might*
2.4.8	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.9	Распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи местоимения *other/another*, *both, all, one*
2.4.10	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания
3.2	Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи
3.3	Обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка
3.4	Кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
4	Компенсаторные умения Владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
5	Участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет
6	Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Коммуникативные умения
1.1	*Говорение*
1.1.1	Диалогическая речь Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести различные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника)
1.1.1.1	Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника
1.1.1.2	Диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения
1.1.1.3	Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот
1.1.2	Монологическая речь Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий (объём монологического высказывания – 8 – 9 фраз)
1.1.2.1	Описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа)
1.1.2.2	Повествование (сообщение)
1.1.2.3	Изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста
1.1.2.4	Краткое изложение результатов выполненной проектной работы
1.2	*Аудирование* При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное. При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут)
1.2.1	Аудирование с пониманием основного содержания текста – умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания
1.2.2	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации – умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте
1.3	*Смысловое чтение* Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов)

Код	Проверяемый элемент содержания
1.3.1	Чтение с пониманием основного содержания текста – умения определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова
1.3.2	Чтение с пониманием запрашиваемой информации – умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию
1.3.3	Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации
1.4	*Письменная речь* Развитие умений письменной речи
1.4.1	Списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста
1.4.2	Заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
1.4.3	Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 70 слов)
1.4.4	Создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы (объём письменного высказывания – до 90 слов)
2	Языковые знания и навыки
2.1	*Фонетическая сторона речи*
2.1.1	Различение на слух и адекватное, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения
2.1.2	Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста (объём текста для чтения вслух – до 100 слов)
2.2	*Графика, орфография и пунктуация*
2.2.1	Правильное написание изученных слов
2.2.2	Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа
2.2.3	Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера
2.3	*Лексическая сторона речи*
2.3.1	Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости
2.3.2	Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы
2.3.3	Интернациональные слова
2.3.4	Наиболее частотные фразовые глаголы
2.3.5	Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания
2.3.6	Основные способы словообразования – аффиксация:
2.3.6.1	образование имён существительных при помощи префикса *un-* (*unreality*)
2.3.6.2	образование имён существительных при помощи суффиксов: *-ment* (*development*), *-ness* (*darkness*)
2.3.6.3	образование имён прилагательных при помощи суффиксов *-ly* (*friendly*), *-ous* (*famous*), *-y* (*busy*)
2.3.6.4	Образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов *in-/im-* (*informal*, *independently*, *impossible*)
2.3.7	Основные способы словообразования – словосложение:
2.3.7.1	образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*)
2.4	*Грамматическая сторона речи* Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка
2.4.1	Предложения со сложным дополнением (Complex Object)
2.4.2	Условные предложения реального характера (Conditional 0, Conditional 1)
2.4.3	Предложения с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия
2.4.4	Конструкция *used to* + инфинитив глагола

Код	Проверяемый элемент содержания
2.4.5	Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present / Past Simple Passive)
2.4.6	Модальный глагол *might*
2.4.7	Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast*, *high*, *early*)
2.4.8	Местоимения*other/another*, *both*, *all*, *one*
2.4.9	Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000)
3	Социокультурные знания и умения
3.1	Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»)
3.2	Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования)
3.3	Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке
3.4	Умение писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке
3.5	Умение правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете)
3.6	Умение правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка
3.7	Умение кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка
3.8	Умение кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, наиболее известные достопримечательности)
3.9	Умение кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах)
4	Компенсаторные умения
4.1	Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки
4.2	При непосредственном общении умение догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики
4.3	Умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов
4.4	Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, плана
4.5	Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации
Тематическое содержание речи	
А	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому
Б	Внешность и характер человека (литературного персонажа)
В	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)
Г	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание
Д	Покупки: одежда, обувь и продукты питания
Е	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками
Ж	Каникулы в различное время года. Виды отдыха
З	Путешествия по России и зарубежным странам
И	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода
К	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного населенного пункта. Транспорт
Л	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)
М	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)
Н	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: ученые, писатели, поэты, спортсмены

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. М.: Просвещение, 2022.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации об особенностях преподавания иностранных языков в общеобразовательных организациях Республики Крым в 2026 – 2027 учебном году.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школаhttps://resh/edu/ru
Образовательный портал на базе интерактивной платформы учи.ру https://uchi.ru
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru