ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гаджиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"
Г. СИМФЕРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от «28» августа 2026г. Руководитель МО _____ Рахимбаева И.И.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ И.Л. Филь «28» августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНО Приказом директора МБОУ "Таврическая школа-гимназия им. свт. Луки" г.Симферополя № 407 от «28» августа 2026г. _____ Е.Г. Титянечко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»
9 КЛАСС
34 ЧАСА

Составитель:
учитель английского языка
высшей категории
Рахимбаева И.И.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение рабочей программы курса внеурочной деятельности «Английский для общения».

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Английский для общения» составлена на основе требований к результатам освоения образовательной программы общего общего образования, установленных федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт общего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413», нормами Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся (внесенными в федеральное законодательство во исполнение поручений Президента Российской Федерации Пр-328 п. 1 от 23.02.2018 г., Пр-2182 от 20.12.2020 г.).

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Программа курса внеурочной деятельности «Английский язык для общения» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям иностранной языковой компетенции.

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Английский для общения».

Основной *целью* курса является развитие умений общаться на английском языке с учётом речевых возможностей и потребностей учащихся 9-го класса, а также их коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; расширение страноведческих и культуроведческих знаний учащихся, развитие интереса к иноязычной культуре, традициям; достопримечательностям англоязычных стран, и способствование формированию межкультурной компетенции учащихся; создание условий для интеллектуального развития учащихся и раскрытия их творческих способностей через проектную деятельность посредством английского языка.

Курс внеурочной деятельности создает условия для формирования развивать навыки диалогической и монологической речи в ситуациях повседневного общения;

развивать умения правильного употребления лексики и грамматики английского языка; создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать иностранный язык как средство общения; знакомить с культурой англоязычных стран; знакомить с традициями и обычаями страны изучаемого языка; развивать навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы; расширять общеобразовательный кругозор учащихся; активно использовать полученные знания на практике; совершенствование навыков разговорной речи; применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности; развитие творческих способностей; развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Английский для общения» в учебном плане основной общеобразовательной программы.

Программа «Английский для общения» рассчитана на реализацию в течение 34 учебных часов в рамках внеурочной деятельности; данный курс может быть предложен обучающимся в качестве одного из существующих по выбору.

Программа предусматривает выделение проблем, которые могут стать как предметом дискуссии, так и основой для проектной деятельности обучающихся. Содержательные элементы программы позволяют организовать на их основе практическую и поисково-исследовательскую деятельность, результаты которой могут быть использованы при реализации обучающимися индивидуальных проектов.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Федеральной программы воспитания.

Согласно Федеральной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое отражение в содержании внеурочных занятий по иностранному (английскому) языку, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Английский для общения» с федеральной рабочей программой воспитания.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций федеральной рабочей программы воспитания обучающихся при получении среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие обучающегося. Это проявляется:

1. в приоритете личностных результатов при освоении программы курса внеурочной деятельности, в частности – развитии субъекта профессионального самоопределения посредством изучаемого курса;
2. в использовании методов и форм профессиональной ориентации, встраиваемых в процесс обучения иностранному языку;
3. в обучающих профессиональных пробах, организуемых посредством иностранного языка.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ»

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях коммуникативные компетенции, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

1) *гражданское воспитание*:

– готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни;

– готовность выстраивать бесконфликтные отношения в родительской семье, классе, школьном коллективе;

2) *патриотическое воспитание:*

– осознание российской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России, ценностное отношение к достижениям своей Родины;

3) *духовно-нравственное воспитание*:

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции традиционных духовно-нравственных ценностей, а также правовых норм;

– способность к саморазвитию и самообразованию;

4) *эстетическое воспитание*:

– восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

5) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

– соблюдение правил безопасности, в том числе безопасного поведения в интернет-среде;

6) трудовое воспитание:

– установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность, уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

7) *ценности научного познания*:

– овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

8) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;

– умение оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

– выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Базовые исследовательские действия:

– проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;

– прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

– применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

– знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

– самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решений в группе);

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения);

– делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оценивать соответствие результата цели и условиям;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения эмоций.

Совместная деятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. **Мир вокруг нас** (12 часов)**.** Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Климат, погода. Покупки.
2. **Здоровье** (7 часов)**.** Питание. Спорт. Вредные привычки.
3. **Россия** (5 часов)**.** Родная страна, ее географическое положение, столица и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
4. **Страны изучаемого языка** (5 часов)**.** Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.
5. **Путешествие** (5 часа)**.** Транспорт. Виды отдыха, путешествия. Планирование путешествия. Экскурсии. Зарубежные гости

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Основное содержание	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		План	Факт		
Мир вокруг нас (12 часов)					
1	Хобби и интересы.			Факты и мнения об английском языке. Сферы использования (обзорно). Аутентичный материал: опрос общественного мнения (высказывания школьников и взрослых о необходимости владения иностранным (английским) языком) Функции СМИ. Роль английского языка в современном обществе. Понятия «информационное общество», «век информации». Процесс передачи информации: от источника к получателю, место английского языка в этой цепочке. Деловая игра «В театре».	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537074
2	Дом. Семья и общество.				
3	Школа. Спорт в нашей жизни.				
4	Здоровье. Питание.				
5	Покупки. Одежда и мода.				
6	Поход в кино.				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930
7	Мой любимый фильм. Мои любимые телепередачи.				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83537466
8	В театре.				
9	Музыка в нашей жизни.				
10	Мои любимые книги и писатели.				
11	Компьютер и мобильный телефон в нашей жизни. Заменит ли компьютер печатные книги в будущем.				
12	В кафе.				
Здоровье (7 часов)					
13	Здоровый образ жизни.			Принципы и понятия «Здорового образа жизни». Конкурс «Мой распорядок дня». Беседа, презентация. Инсценировка диалогов. Проектная работа. Ролевая игра. Проектная работа «Спортсмен, которым я восхищаюсь».	
14	Спорт.				https://m.edsoo.ru/83537aa6
15	Вредные привычки.				https://m.edsoo.ru/835388a2
16	Анатомия человека				
17	У врача				
18	Успешный человек, которым я восхищаюсь.				
19	Пресс-конференция. Как быть здоровым.				
Россия (5 часов)					
20	Москва.			Заочное путешествие	

№ п/п	Тема урока	Дата изучения		Основное содержание	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
		План	Факт		
21	Петербург.			по столицам, крупным городам России. Проектная работа «Города России», рассказ «Мой родной город», обычаи и традиции	
22	Города Золотого Кольца.				
23	Традиции и обычаи нашей страны.				
24	Достижения России, которыми мы гордимся.				
Страны изучаемого языка (5 часов)					
25	Великобритания, ее история, бывшие колонии.			Заочное путешествие по столицам, крупным городам по англо говорящим странам. Проектная работа «Города, их история, обычаи и традиции»	
26	Города США. Вашингтон. Нью-Йорк.				
27	Австралия. Канберра. Сидней.				
28	Канада. Отава. Ванкувер.				
29	Новая Зеландия.				
Путешествие (5 часов)					
30	Советы путешественнику. Как спросить/ показать дорогу. В гостинице.			Инсценирование диалогов «Бронирование билета, номера в гостинице, на таможне». Спросить и дать направление, в магазине	Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0
31	Путешествие на самолете/ автобусе/ поезде. Таможня и багаж.				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Программа пребывания зарубежных гостей в нашем городе. Прием зарубежных гостей.				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Экскурсия по городу для зарубежных гостей. Чем привлекает туристов Россия.				Биоблиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Обобщение усвоенных знаний. Ищем друзей				

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа https://resh/edu/ru
Образовательный портал на базе интерактивной платформы учи.ру https://uchi.ru
Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru