

**Отчет о проведении Недели читательской грамотности
в МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки»
г.Симферополя**

С 24 ноября по 05 декабря 2025 года в МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20 им. свт. Луки» г. Симферополя была проведена Неделя функциональной грамотности.



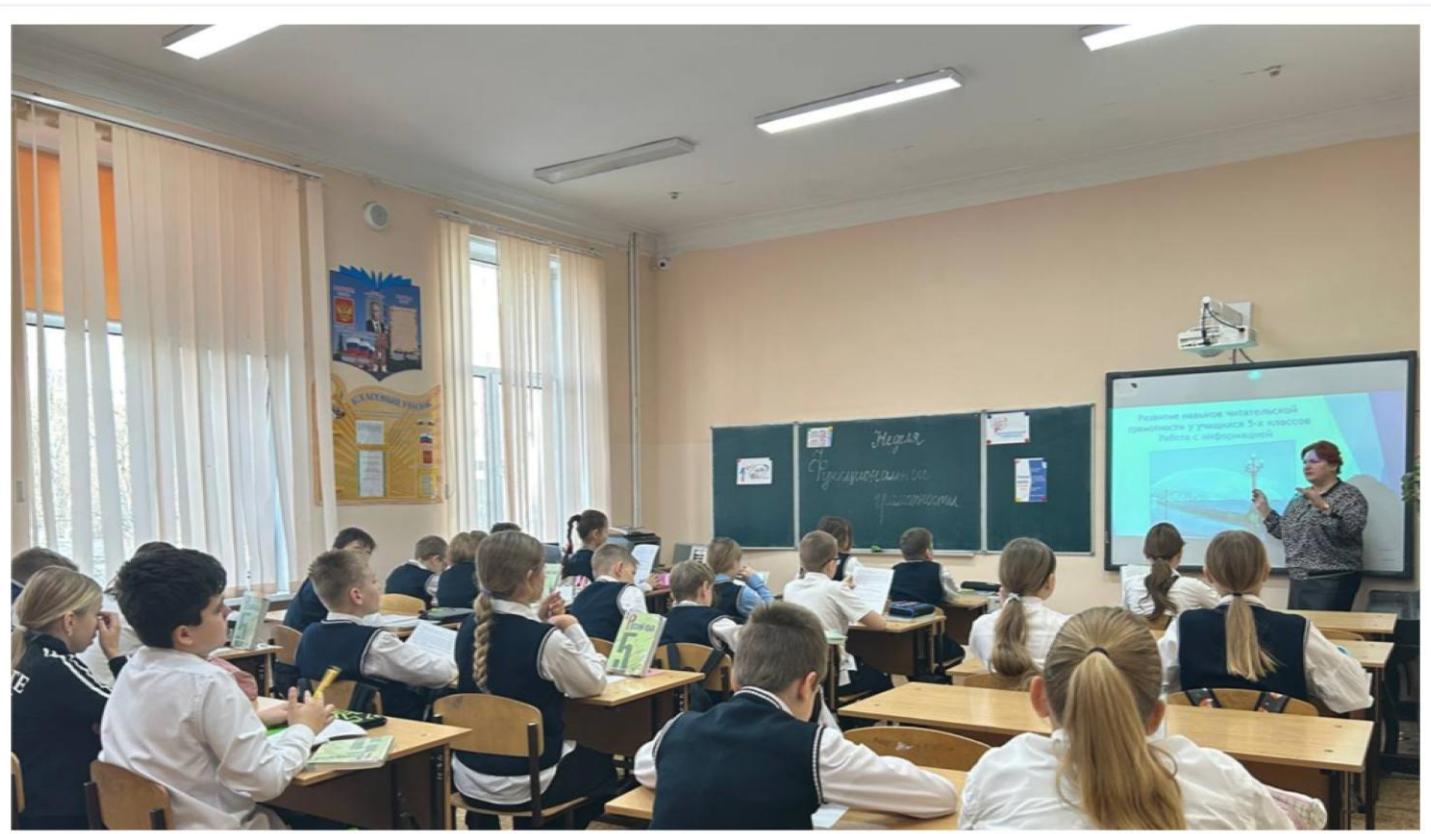
Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим фактором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьников – важным показателем качества образования. С каждым годом информации становится все больше, поэтому главная задача школы - научить детей ориентироваться в этой информации, уметь отделять нужное от ненужного. Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач.

Важной частью функциональной грамотности является читательская грамотность. Читательская грамотность - способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении различных задач.

В рамках Недели читательской грамотности учителя русского языка и литературы провели открытые занятия в рамках внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни».

«Смысловой анализ текста. Природные явления» провела учитель русского языка и литературы **Винник Е.М.** с 5-А,Б классами.

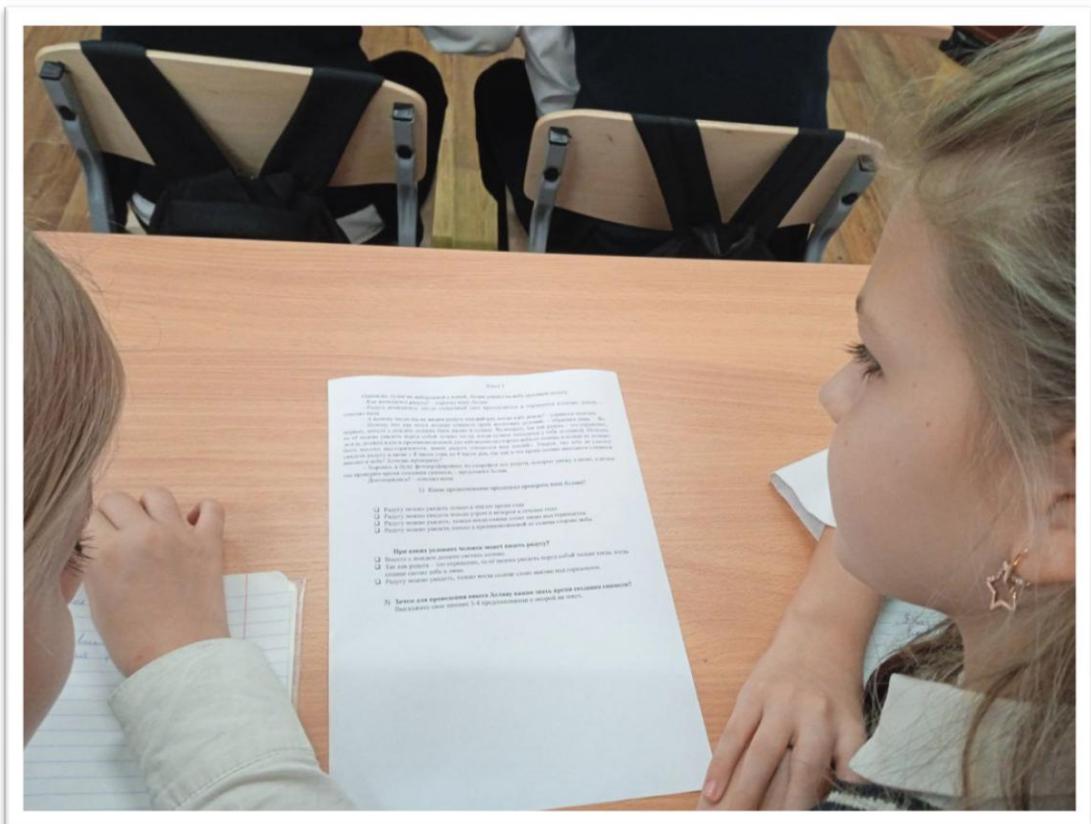
Учащимся была предложена *работа с фотографией*. Данный вид работы отрабатывает навыки прогнозирования, определения темы текста, который предстоит изучить, подготовить интересующие вопросы. Пятиклассники определили, что речь в тексте пойдет о таком природном явлении, как радуга, и озвучили интересующие их вопросы: «Почему появляется радуга?», «Во все ли времена года можно увидеть радугу?», в какое время суток чаще всего видна радуга?



В ходе изучения текста учащиеся нашли ответы на интересующие вопросы. Также во время смыслового анализа текста школьники учились извлекать информацию и строить на ее основании простейшие суждения и выводы: им были предложены задания *с одним выбором ответа / несколькими выбором ответа* на выработку умений

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;

- отвечать на вопросы с использованием явно заданной в тексте информации;
- понимать значение фразы на основе контекста.



Были предложены *задания с развернутым ответом, и комплексное задание с выбором ответа и объяснением.*



В ходе анализа Текста 2 пятиклассники познакомились с профессией метеоролога.



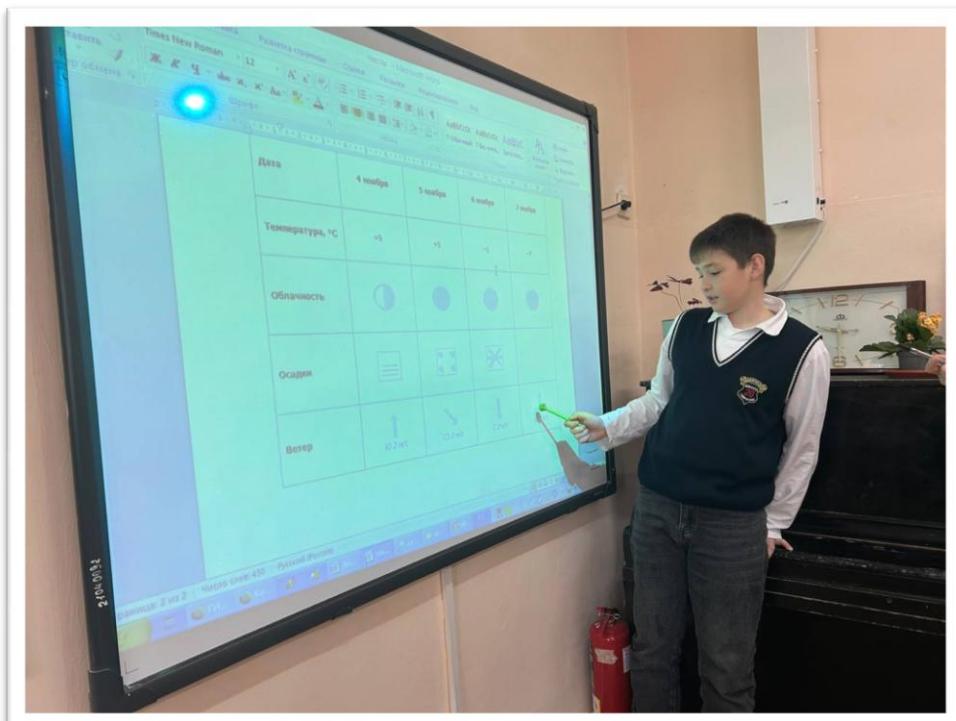
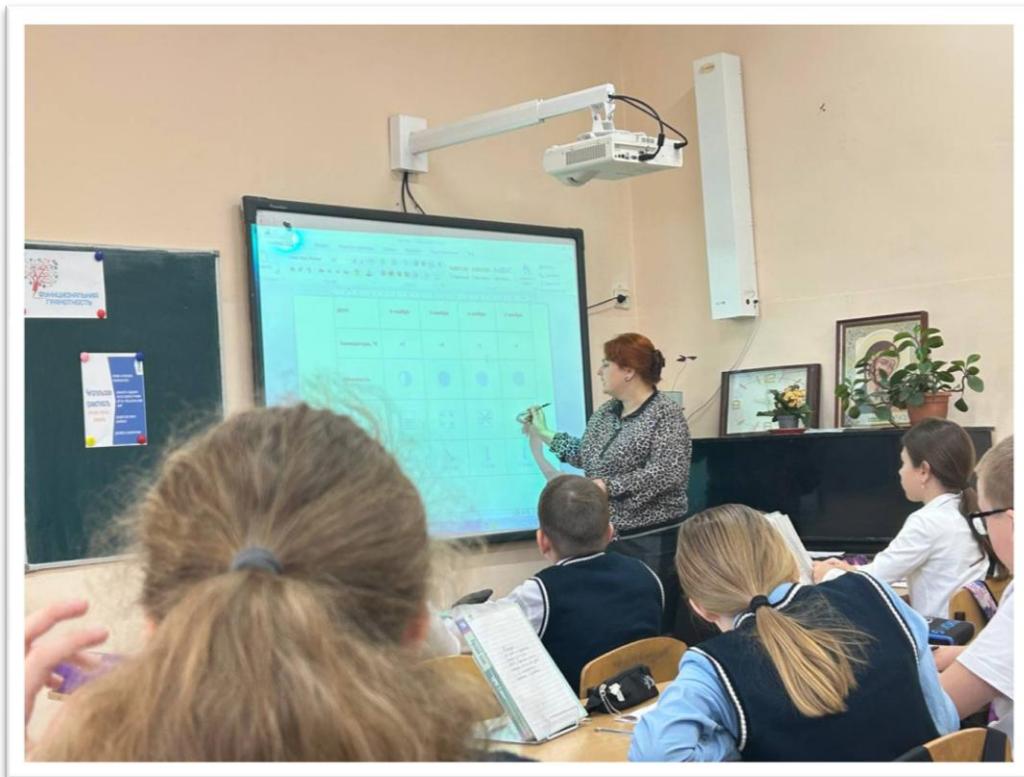
Были отработаны *умения сопоставлять информацию из текста и иллюстративного ряда (с рисунком), а также умения использовать*

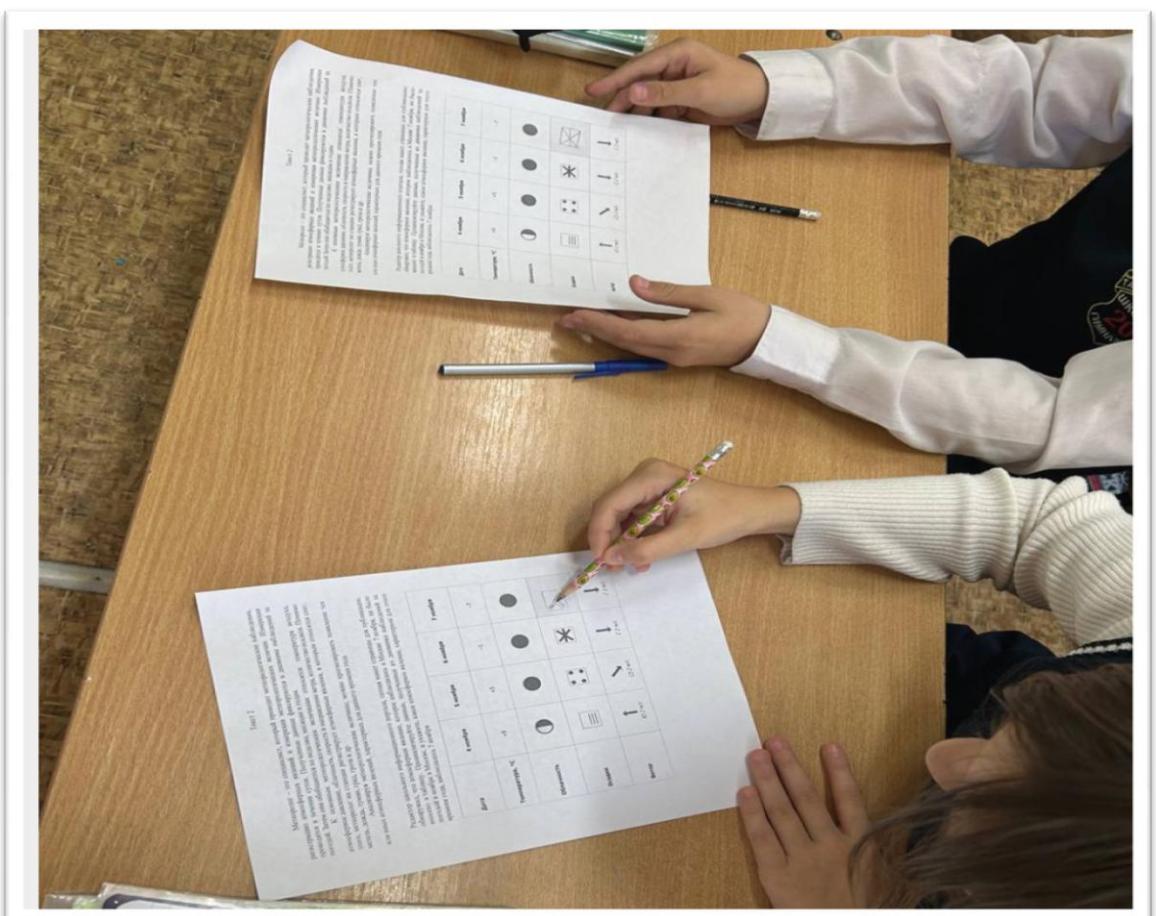
информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

Учащимся было предложено изучить **несплошные тексты**: условные обозначения осадков, дневником наблюдений – и на основе таблицы **спрогнозировать погоду на определенный день**.

Навыки читательской грамотности помогают учащимся не только на уроках русского языка и литературы, но и на занятиях по другим предметам, помогают осваивать задания ВПР и ГИА.







Учитель русского языка и литературы Лунёва В.В. провела в 9-х классах уроки «Формирование читательской грамотности при работе с текстом в рамках подготовки к итоговому собеседованию и ОГЭ»

Учащиеся работали с текстом В.М.Пескова «Бескорыстие».



Задания были направлены на формирование умений читательской грамотности: умение вычленять главную мысль, определять стиль и тип речи текста; обобщать и расширять сведения об особенностях текстов, относящихся к публицистическому стилю.

В ходе работы совершенствовались навыки правописания. Выразительное чтение, беглое чтение, работа со словарями.



Учитель использовала фронтальную и групповую форму работы, поисковый метод (поиск информации и ее извлечение).

Учитель русского языка и литературы Войтова И.Р. провела занятие по внеурочной деятельности «Мои увлечения»

Учащимися 7-А класса была подготовлена выставка с поделками, рисунками, некоторые принесли грамоты, медали, чтобы рассказать о своих увлечениях.



Учащиеся 7 -А класса с учителем русского языка и литературы **Войтовой И.Р.** работали с текстами, учились находить и извлекать информацию из предложенных текстов, анализировать прочитанное, оценивать содержание и форму текста, а также использовать информацию из текста для метапредметных связей на уроках.

Учащимся были предложены задания с выбором одного верного ответа, с ответом (в виде цитат), с развернутым ответом, с комплексным множественным выбором текста и комплексное задание с выбором ответа и его объяснением.

Вывод: Ребята учились работать с разными типами текстов, познакомились с новой для них информацией, необходимой для развития кругозора, образного мышления, речи.

Данный вид деятельности помогает для решения учебных задач и жизненных проблемных ситуаций на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей

овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в окружающем мире.



Учитель русского языка и литературы Чекалова Елена Анатольевна в рамках внеурочной деятельности провела занятие «Читательская грамотность. Работа с текстом «Тайна белых хлопьев». Прием ИНСЕРТ»

Данный прием способствует развитию аналитического мышления, является средством отслеживания понимания материала.

1 этап: введение условных обозначений.

Учащимся 6-Б класса были выданы рабочие листы с текстом, где на полях условными обозначениями нужно было подразделить заключенную в тексте информацию следующим образом:

«галочкой» помечается то, что им уже известно;

«минусом» помечается то, что противоречит их представлению;

«плюсом» помечается то, что является для них интересным и новым;

«вопросительный знак» ставится, если что-то неясно, возникло желание узнать больше.

2 этап: расставление пометок на полях.

Читая текст, учащиеся делают пометки на полях, согласно условным обозначениям.

3 этап: заполнение таблицы (-, +, ?).

Шестиклассникам предлагается систематизировать информацию, расположив ее в соответствии со своими пометками в таблицу. Здесь

учащиеся тезисно записывают термины и понятия, о которых узнали из текста: «минусом» отмечают противоречия, «вопросительным знаком» перечисляют непонятные моменты, те, что требуют уточнения, вопросы, возникшие по мере прочтения текста.

Для заполнения таблицы учащимся необходимо вновь вернуться к тексту, таким образом, обеспечивается вдумчивое, внимательное чтение.

4 этап: обсуждение каждой графы таблицы.

Завершением данной работы с текстом является устное обсуждение. Ученики зачитывают тезисы, ссылаясь на текст.

5 этап: работа со знаком «вопрос».

Ученикам нужно обратиться к разным источникам информации, чтобы прояснить все знаки вопроса из своей таблицы.

Данный вид работы с текстом ИНСЕРТ формирует умение ранжировать информацию по степени новизны, развивает умение анализировать и классифицировать информацию, пересказывать информацию, учатся обсуждать текст и доказывать свою точку зрения.



