



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"  
Г. СИМФЕРОПОЛЯ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)»**  
**(ID 5486481)**  
**ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ**  
**1 класс – 33 часа, 2- 4 классы - 34 часа**

Симферополь, 2026

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие

творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 29 часа , во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1 КЛАСС

#### **Технологии, профессии и производства.**

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

### **ИКТ.**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

**Совместная деятельность** способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

## **2 КЛАСС**

### **Технологии, профессии и производства.**

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их

функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

### **Конструирование и моделирование.**

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

### **ИКТ**

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях. Поиск информации. Интернет как источник информации.

### **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;

организовывать свою деятельность;

понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;

выполнять действия контроля и оценки;

воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

### **3 КЛАСС**

#### **Технологии, профессии и производства.**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

#### **Технологии ручной обработки материалов.**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим

свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

### **Конструирование и моделирование.**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

## **ИКТ.**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

## 4 КЛАСС

### **Технологии, профессии и производства.**

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование

синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

### **Технологии ручной обработки материалов.**

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки

петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

### **Конструирование и моделирование.**

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование, тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

### **ИКТ.**

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ**

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

решать простые задачи на преобразование конструкции;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель», «технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                                                      | Тема урока                                                                                                                      | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                                                                 | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |                                                                                 |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства                                    |                                                                                                                                 |                  |                    |                     |                      |                                                                                 |
| 1.1                                                                               | Природное и техническое окружение человека.<br>Мир профессий.<br>Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами | 4                |                    |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                                                                 | 4                |                    |                     |                      |                                                                                 |
| Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование |                                                                                                                                 |                  |                    |                     |                      |                                                                                 |
| 2.1                                                                               | Природные материалы.<br>Свойства.<br>Технологии обработки.<br>Способы соединения природных материалов                           | 4                |                    |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.2                                                                               | Композиция в художественно-декоративных изделиях                                                                                | 2                |                    |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.3                                                                               | Пластические массы.                                                                                                             | 4                |                    |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|     |                                                                                                                |   |  |  |  |                                                                                 |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий          |   |  |  |  |                                                                                 |
| 2.4 | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий                                                       | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.5 | Картон. Его основные свойства. Виды картона.                                                                   | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.6 | Сгибание и складывание бумаги                                                                                  | 2 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.7 | Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий | 2 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.8 | Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по                                                          | 3 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|                                            |                                                      |    |   |   |  |                                                                                 |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | шаблону                                              |    |   |   |  |                                                                                 |
| 2.9                                        | Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.10                                       | Швейные иглы и приспособления                        | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.11                                       | Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка  | 3  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.12                                       | Выставка работ. Итоговое занятие                     | 1  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                           |                                                      | 29 |   |   |  |                                                                                 |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                      | 29 | 0 | 0 |  |                                                                                 |

## 2 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                                                       | Тема урока                                                                                                                                                     | Количество часов |                    |                     | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                           |
|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                    |                                                                                                                                                                | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |                      |                                                                                 |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства.                                    |                                                                                                                                                                |                  |                    |                     |                      |                                                                                 |
| 1.1                                                                                | Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии | 5                |                    |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                                                                   |                                                                                                                                                                | 5                |                    |                     |                      |                                                                                 |
| Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование. |                                                                                                                                                                |                  |                    |                     |                      |                                                                                 |
| 2.1                                                                                | Технология и технологические операции ручной обработки материалов                                                                                              | 4                |                    |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.2                                                                                | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                                        | 1                |                    |                     |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|     |                                                                                                         |   |  |  |  |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3 | Элементы графической грамоты. Мир профессий                                                             | 2 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.4 | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                          | 3 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.5 | Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.6 | Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем            | 2 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.7 | Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия                                  | 5 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.8 | Машины на службе у человека. Мир                                                                        | 2 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|                                     |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | профессий                                                                                                           |    |   |   |  |                                                                                 |
| 2.9                                 | Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий | 2  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2.10                                | Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты                                | 6  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                     | 28 |   |   |  |                                                                                 |
| Раздел 3. Итоговый контроль за год  |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                 |
| 3.1                                 | Проверочная работа                                                                                                  | 1  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                     | 1  |   |   |  |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                     | 34 | 1 | 0 |  |                                                                                 |

### 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                        | Тема урока                                                                                                                                | Количество часов |                        |                         | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                           |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                           | Все<br>го        | Контрольн<br>ые работы | Практичес<br>кие работы |                      |                                                                                 |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства.     |                                                                                                                                           |                  |                        |                         |                      |                                                                                 |
| 1.1                                                 | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов                                                                   | 2                |                        |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                                                                                           | 2                |                        |                         |                      |                                                                                 |
| Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии |                                                                                                                                           |                  |                        |                         |                      |                                                                                 |
| 2.1                                                 | Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение                                                              | 3                |                        |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                                    |                                                                                                                                           | 3                |                        |                         |                      |                                                                                 |
| Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов    |                                                                                                                                           |                  |                        |                         |                      |                                                                                 |
| 3.1                                                 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий | 4                |                        |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 3.2                                                 | Способы                                                                                                                                   | 1                |                        |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|     |                                                                                                                                     |   |  |  |  |                                                                                 |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|     | получения<br>объемных<br>рельефных<br>форм и<br>изображений<br>Фольга.<br>Технология<br>обработки<br>фольги. Мир<br>профессий       |   |  |  |  | <a href="#">t/8/4/</a>                                                          |
| 3.3 | Архитектура<br>и<br>строительство<br>.<br>Гофрокартон.<br>Его строение<br>свойства,<br>сферы<br>использовани<br>я. Мир<br>профессий | 1 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 3.4 | Объемные<br>формы<br>деталей и<br>изделий.<br>Развертка.<br>Чертеж<br>развертки.<br>Мир<br>профессий                                | 6 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 3.5 | Технологии<br>обработки<br>текстильных<br>материалов                                                                                | 4 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 3.6 | Пришивание<br>пуговиц.<br>Ремонт<br>одежды                                                                                          | 2 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 3.7 | Современные<br>производства<br>и профессии                                                                                          | 4 |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|                                           |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                 |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | (история швейной машины или другое). Мир профессий                                                                  |    |   |   |  |                                                                                 |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                     | 22 |   |   |  |                                                                                 |
| Раздел 4. Конструирование и моделирование |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                 |
| 4.1                                       | Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий | 6  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                     | 6  |   |   |  |                                                                                 |
| Раздел 5. Итоговый контроль за год        |                                                                                                                     |    |   |   |  |                                                                                 |
| 5.1                                       | Проверочная работа                                                                                                  | 1  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                          |                                                                                                                     | 1  |   |   |  |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ       |                                                                                                                     | 34 | 1 | 0 |  |                                                                                 |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п                                                                      | Тема урока                                                                                | Количество часов |                           |                         | Дата<br>изучен<br>ия | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|---------------------------|-------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                   |                                                                                           | Все<br>го        | Контроль<br>ные<br>работы | Практичес<br>кие работы |                      |                                                                                 |
| Раздел 1. Технологии, профессии и производства                                    |                                                                                           |                  |                           |                         |                      |                                                                                 |
| 1.1                                                                               | Технологии,<br>профессии и<br>производства.<br>Современные<br>производства и<br>профессии | 2                |                           |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                           | 2                |                           |                         |                      |                                                                                 |
| Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии                               |                                                                                           |                  |                           |                         |                      |                                                                                 |
| 2.1                                                                               | Информационн<br>о-<br>коммуникацион<br>ные технологии                                     | 3                |                           |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                           | 3                |                           |                         |                      |                                                                                 |
| Раздел 3. Конструирование и моделирование                                         |                                                                                           |                  |                           |                         |                      |                                                                                 |
| 3.1                                                                               | Конструирован<br>ие<br>робототехничес<br>ких моделей                                      | 5                |                           |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                                                                  |                                                                                           | 5                |                           |                         |                      |                                                                                 |
| Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование |                                                                                           |                  |                           |                         |                      |                                                                                 |
| 4.1                                                                               | Конструирован<br>ие сложных<br>изделий из<br>бумаги и<br>картона                          | 4                |                           |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.2                                                                               | Конструирован<br>ие объемных<br>изделий из<br>разверток                                   | 3                |                           |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.3                                                                               | Интерьеры<br>разных времен.                                                               | 3                |                           |                         |                      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|                                     |                                                                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | Декор интерьера. Мир профессий                                                                                                        |    |   |   |  |                                                                                 |
| 4.4                                 | Синтетические материалы. Мир профессий                                                                                                | 5  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.5                                 | История одежды и текстильных материалов. Мир профессий                                                                                | 5  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4.6                                 | Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям | 3  |   |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                       | 23 |   |   |  |                                                                                 |
| Раздел 5. Итоговый контроль за год  |                                                                                                                                       |    |   |   |  |                                                                                 |
| 5.1                                 | Подготовка портфолио. Проверочная работа                                                                                              | 1  | 1 |   |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| Итого по разделу                    |                                                                                                                                       | 1  |   |   |  |                                                                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                                                                                                                       | 34 | 1 | 0 |  |                                                                                 |



## КАЛЕНДАРНО-ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

| №<br><br>п/<br>п | Тема урока                                                                          | Количество часов |                       |                        | Дата |      |      |      | Электрон<br>ные<br>цифровые<br>образоват<br>ельные<br>ресурсы                   |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------|------|------|------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                                                                                     | Всего            | Контрольные<br>работы | практические<br>работы | 2-А  |      | 2-Б  |      |                                                                                 |
|                  |                                                                                     |                  |                       |                        | план | факт | план | факт |                                                                                 |
| 1                | Мастера и их профессии.<br>Повторение и обобщение пройденного в первом классе       | 1                |                       |                        |      |      |      |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2                | Средства художественно й выразительност и: цвет, форма, размер. Общее представление | 1                |                       |                        |      |      |      |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 3                | Средства художественно й выразительност и: цвет в композиции                        | 1                |                       |                        |      |      |      |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4                | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная )              | 1                |                       |                        |      |      |      |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 5                | Светотень. Способы ее получения                                                     | 1                |                       |                        |      |      |      |      | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                         |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | формообразованием белых бумажных деталей                                                |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
| 6  | Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                        | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 7  | Биговка по кривым линиям                                                                | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 8  | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 9  | Конструирование складной открытки со вставкой                                           | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 10 | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление) | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 11 | Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие                      | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                                                                   |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | «чертеж».<br>Линии чертежа<br>(основная<br>толстая,<br>тонкая, штрих<br>и два пунктира)                                           |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                           |
| 12 | Понятие<br>«чертеж».<br>Линии чертежа<br>(основная<br>толстая,<br>тонкая, штрих<br>и два пунктира)                                | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.<br/>edu.ru/subje<br/>ct/8/4/</a> |
| 13 | Разметка<br>прямоугольных<br>деталей от двух<br>прямых углов<br>по линейке.                                                       | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.<br/>edu.ru/subje<br/>ct/8/4/</a> |
| 14 | Конструирован<br>ие<br>усложненных<br>изделий из<br>бумаги                                                                        | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.<br/>edu.ru/subje<br/>ct/8/4/</a> |
| 15 | Конструирован<br>ие<br>усложненных<br>изделий из<br>бумаги                                                                        | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.<br/>edu.ru/subje<br/>ct/8/4/</a> |
| 16 | Угольник –<br>чертежный<br>(контрольно-<br>измерительный<br>) инструмент.<br>Разметка<br>прямоугольных<br>деталей по<br>угольнику | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.<br/>edu.ru/subje<br/>ct/8/4/</a> |
| 17 | Циркуль. Его<br>назначение,<br>конструкция,<br>приемы                                                                             | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.<br/>edu.ru/subje<br/>ct/8/4/</a> |

|    |                                                                             |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | работы. Круг, окружность, радиус                                            |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
| 18 | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 19 | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку       | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 20 | Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку                             | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 21 | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик                                | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 22 | «Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей                      | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 23 | Разъемное соединение вращающихся деталей                                    | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 24 | Транспорт и машины специального назначения                                  | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 25 | Макет                                                                       | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                               |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | автомобиля                                                                                    |   |  |  |  |  |  |  | <a href="http://edu.ru/subject/8/4/">edu.ru/subject/8/4/</a>                    |
| 26 | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы                                    | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 27 | Виды ниток. Их назначение, использование                                                      | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 28 | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 29 | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                      | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 30 | Сборка, сшивание швейного изделия                                                             | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 31 | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу                             | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 32 | Изготовление швейного изделия с отделкой                                                      | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|                                              |                                                               |    |   |   |  |  |  |  |                                                                                           |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | вышивкой                                                      |    |   |   |  |  |  |  |                                                                                           |
| 33                                           | Изготовление<br>швейного<br>изделия с<br>отделкой<br>вышивкой | 1  |   |   |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.<br/>edu.ru/subje<br/>ct/8/4/</a> |
| 34                                           | Итоговый<br>контроль за год<br>(проверочная<br>работа)        | 1  | 1 |   |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.<br/>edu.ru/subje<br/>ct/8/4/</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                               | 34 | 1 | 0 |  |  |  |  |                                                                                           |

## 3 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                                                | Количество часов |                                   |                                    | Дата |      |      |          | Электронн<br>ые<br>цифровые<br>образовател<br>ные<br>ресурсы                    |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------------|------|------|------|----------|---------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                           | Все<br>го        | Конт<br>рольн<br>ые<br>работ<br>ы | Прак<br>тичес<br>кие<br>работ<br>ы | 3-А  |      | 3-Б  |          |                                                                                 |
|              |                                                                                           |                  |                                   |                                    | план | факт | план | фак<br>т |                                                                                 |
| 1            | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе | 1                |                                   |                                    |      |      |      |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2            | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов                   | 1                |                                   |                                    |      |      |      |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 3            | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                                 | 1                |                                   |                                    |      |      |      |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4            | Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации                  | 1                |                                   |                                    |      |      |      |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 5            | Работа с текстовой программой                                                             | 1                |                                   |                                    |      |      |      |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 6            | Как работает скульптор.                                                                   | 1                |                                   |                                    |      |      |      |          | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                             |   |  |  |  |  |  |                                                                                 |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | Скульптуры разных времен и народов                                                          |   |  |  |  |  |  | <a href="#">8/4/</a>                                                            |
| 7  | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема                                               | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 8  | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии             | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 9  | Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм                                   | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 10 | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 11 | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования        | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 12 | Плоские и объемные                                                                          | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>         |

|    |                                                                                                                    |   |  |  |  |  |  |                                                                                 |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | формы деталей и изделий.<br>Развертка.<br>Чертеж развертки.<br>Рицовка                                             |   |  |  |  |  |  | <a href="#">8/4/</a>                                                            |
| 13 | Плоские и объемные формы деталей и изделий.<br>Развертка.<br>Чертеж развертки.<br>Рицовка                          | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 14 | Развертка коробки с крышкой                                                                                        | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 15 | Оклеивание деталей коробки с крышкой                                                                               | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 16 | Конструирование сложных разверток                                                                                  | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 17 | Конструирование сложных разверток                                                                                  | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 18 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 19 | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая).                                                                     | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                                                       |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия                                                   |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
| 20 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 21 | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 22 | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 23 | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)                              | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                                                                     |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
| 24 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой.                                                   | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 25 | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой                                                    | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 26 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                                | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 27 | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                                | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 28 | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор» . Профессии технической, инженерной направленности | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 29 | Конструирование моделей с подвижным и                                                                                               | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                                                                                                      |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|    | неподвижным соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов                                                                |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                 |
| 30 | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов                             | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 31 | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 32 | Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов                                                          | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 33 | Конструирование модели                                                                                                                               | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/">https://resh.edu.ru/subject/</a>         |

|                                              |                                                                                                      |    |   |   |  |  |  |  |                                                                                 |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | транспортного<br>робота из<br>деталей набора<br>типа<br>«Конструктор»<br>или из разных<br>материалов |    |   |   |  |  |  |  | <a href="#">8/4/</a>                                                            |
| 34                                           | Итоговый<br>контроль за год<br>(проверочная<br>работа)                                               | 1  | 1 |   |  |  |  |  | <a href="https://resh.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                      | 34 | 1 | 0 |  |  |  |  |                                                                                 |

## 4 КЛАСС

| №<br>п/<br>п | Тема урока                                                            | Количество часов |                    |                     | Дата |      |      |      | Электронные цифровые образовательные ресурсы                                      |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|------|------|------|------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы | 4-А  |      | 4-Б  |      |                                                                                   |
|              |                                                                       |                  |                    |                     | план | факт | план | факт |                                                                                   |
| 1            | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы | 1                |                    |                     |      |      |      |      | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 2            | Современные производства и профессии                                  | 1                |                    |                     |      |      |      |      | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 3            | Информация. Интернет                                                  | 1                |                    |                     |      |      |      |      | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 4            | Графический редактор                                                  | 1                |                    |                     |      |      |      |      | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 5            | Групповой проект в рамках изучаемой тематики                          | 1                |                    |                     |      |      |      |      | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 6            | Робототехника . Виды роботов.                                         | 1                |                    |                     |      |      |      |      | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 7            | Конструирование робота.                                               | 1                |                    |                     |      |      |      |      | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 8            | Электронные устройства. Контроллер, двигатель.                        | 1                |                    |                     |      |      |      |      | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a> |

|    |                                                                               |   |  |  |  |  |  |                                                                                     |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | Программирование робота                                                       | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 10 | Испытания и презентация робота                                                | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 11 | Конструирование сложной открытки                                              | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://resh.h.edu.ru/subject/8/4/">https://resh.h.edu.ru/subject/8/4/</a> |
| 12 | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона                           | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 13 | Конструирование объемного изделия военной тематики                            | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 14 | Конструирование объемного изделия – подарок женщине, девочке                  | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 15 | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 16 | Построение развертки с помощью линейки и циркуля                              | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a>   |
| 17 | Построение развертки многогранной                                             | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res.h.edu.ru/subject/8/4/</a>   |

|    |                                                                                                                                                               |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | пирамиды<br>циркулем                                                                                                                                          |   |  |  |  |  |  |  |                                                                                            |
| 18 | Декор<br>интерьера.<br>Художественн<br>ая техника<br>декупаж                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 19 | Природные<br>мотивы в<br>декоре<br>интерьера                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 20 | Конструирован<br>ие и<br>моделирование<br>изделий из<br>различных<br>материалов.<br>Подвижное<br>соединение<br>деталей на<br>проволоку<br>(толстую<br>нитку). | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 21 | Полимеры.<br>Виды<br>полимерных<br>материалов, их<br>свойства.                                                                                                | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 22 | Технология<br>обработки<br>полимерных<br>материалов (на<br>выбор,<br>например).                                                                               | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 23 | Конструирован<br>ие сложных<br>форм из<br>пластиковых<br>трубочек.                                                                                            | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 24 | Конструирован<br>ие объемных                                                                                                                                  | 1 |  |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/s">https://res<br/>h.edu.ru/s</a>                            |

|    |                                                                                                                                         |   |  |  |  |  |  |                                                                                            |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | геометрически<br>х конструкций<br>из разных<br>материалов.                                                                              |   |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">subject/8/4/</a>                               |
| 25 | Синтетические<br>ткани. Их<br>свойства.                                                                                                 | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 26 | Мода, одежда<br>и ткани разных<br>времен. Ткани<br>натурального и<br>искусственног<br>о<br>происхождени<br>я                            | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 27 | Способ<br>драпировки<br>тканей.<br>Исторический<br>костюм.                                                                              | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 28 | Одежда<br>народов<br>России.<br>Составные<br>части<br>костюмов и<br>платьев, их<br>конструктивны<br>е и<br>декоративные<br>особенности. | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 29 | Строчка<br>крестообразно<br>го стежка.<br>Строчка<br>петлеобразног<br>о стежка.<br>Аксессуары в<br>одежде.                              | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/s<br/>ubject/8/4/</a> |
| 30 | Строчка<br>крестообразно                                                                                                                | 1 |  |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/s">https://res<br/>h.edu.ru/s</a>                            |

|                                              |                                                                                                                  |    |   |   |  |  |  |  |                                                                                            |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | го стежка.<br>Строчка<br>петлеобразно<br>го стежка.<br>Аксессуары в<br>одежде.                                   |    |   |   |  |  |  |  | <a href="#">ubject/8/4/</a>                                                                |
| 31                                           | Конструкция<br>«пружина» из<br>полос картона<br>или<br>металлических<br>деталей<br>наборов типа<br>"Конструктор» | 1  |   |   |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/su<br/>bject/8/4/</a> |
| 32                                           | Конструкции с<br>ножничным<br>механизмом                                                                         | 1  |   |   |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/su<br/>bject/8/4/</a> |
| 33                                           | Конструкция с<br>рычажным<br>механизмом                                                                          | 1  |   |   |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/su<br/>bject/8/4/</a> |
| 34                                           | Подготовка<br>портфолио.<br>Проверочная<br>работа                                                                | 1  | 1 |   |  |  |  |  | <a href="https://res.h.edu.ru/subject/8/4/">https://res<br/>h.edu.ru/su<br/>bject/8/4/</a> |
| ОБЩЕЕ<br>КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |                                                                                                                  | 34 | 1 | 0 |  |  |  |  |                                                                                            |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Технология: 1-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 1 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 2-й класс: учебник; 12-е издание, переработанное, 2 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 3-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 3 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 4-й класс: учебник; 11-е издание, переработанное, 4 класс/ Лутцева Е.А., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Татьяна Максимова: Технология. 1 класс. Поурочные разработки.

Лутцева, Зуева: Технология. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками.

Пособие для учителей. ФГОС

Методическое пособие с поурочными разработками. 2 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение

Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. — 3-е изд. — М. : Просвещение

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>