ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гаджиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"
Г. СИМФЕРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол №1от «26» августа 2026 г. Руководитель МО _____ С.В. Минакова	СОГЛАСОВАНО заместитель директора по УВР_____И.Л.Филь «27 »августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ«Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, №407от «26» августа 2026 г. _____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ С ЗПР (ВАРИАНТ 7)
НАХОДЯЩЕЙСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ
6 КЛАСС

18 ЧАСОВ

Составитель: учитель
высшей категории
Гирная А.Ф.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральная рабочая программа по географии для обучающихся с задержкой п
развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена
Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образова
Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287) (далее – ФГОС ООО), Федеральной ада
образовательной программы основного общего образования для обучающихся с огр
возможностями здоровья (Приказ Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025), Ф
рабочей программы основного общего образования по учебному предмету «География», Ф
программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к
освоения Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего
для обучающихся с задержкой психического развития.

Согласно своему назначению федеральная рабочая программа является орие
составления рабочих авторских программ: она даёт представление о целях обучения, в
развития обучающихся ЗПР средствами учебного предмета «География»; устанавливает
предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структуриров
разделам и темам курса; даёт примерное распределение учебных часов по тематическ
курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпр
внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психологических о
обучающихся с ЗПР; определяет возможности предмета для реализации требований к
освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего
обучающихся с задержкой психического развития, требований к результатам обучения
также основных видов деятельности обучающихся.

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Обществе
предметы». Изучение предмета «География» обеспечивает формирование карто
грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения
прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических
явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнед
формирует у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов (
измерение, моделирование). Освоение практического применения научных знаний
межпреметных связях с предметами «Физика», «Химия», «Биология», «Математика»,
«Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и

Предмет «География» направлен на формирование интереса к природному и социал
Значимость предмета «География» для формирования жизненной компетенции обучающ
заключается в углублении представлений о целостной научной картине пр
социокультурного мира, в углублении представлений об отношениях человека
обществом, другими людьми, государством, понимании взаимосвязей между деятельност
и состоянием природы, в накоплении разнообразных впечатлений, формировании
получать эти впечатления (на прогулках, в путешествиях) и делиться ими. Изучение данно
обучающимися с ЗПР способствует осознанию своего места в обществе, создавая основу
мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской и
личности. Предмет «География» дает благодатный материал для патр
интернационального и экологического воспитания обучающихся с ЗПР.

Программа отражает содержание обучения предмету «География» с учет

образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «
представляет определенную трудность для обучающихся с ЗПР. Это связано с осо
мыслительной деятельности, внимания, памяти, речи, недостаточностью общего зап
пониженным познавательным интересом, трудностями самостоятельной организации св
деятельности, сложностями при работе с текстом (определении в тексте значимой и вто
информации). Содержание программы позволяет совершенствовать познавательную д
обучающихся с ЗПР за счет овладения мыслительными операциями сравнения, обобщен
способности аргументировать свое мнение, формирования возможностей совместной деят

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходим
объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся
особенностей их развития: использование алгоритмов, внутрипредметных и межпредмет
постепенное усложнение изучаемого материала; некоторый материал возможно
ознакомительном плане. При изучении географии обучающимися с ЗПР необходимо о
взаимодействие на полисенсорной основе.

Цель и задачи преподавания географии обучающимся с ЗПР максимально при
задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности обучающих

Общие цели изучения учебного предмета «География» представлены в Федераль
программе основного общего образования.

Цель обучения географии обучающихся с ЗПР заключается в формировании гео
картины мира; овладении знаниями о характере, сущности и динамике главных
экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных
происходящих в географическом пространстве России и мира; понимании главных о
взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значен
окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии
развития в масштабах России и мира.

Изучение географии на уровне основного общего образования решает следующие за

формирование у обучающихся с ЗПР представлений о географии, ее роли в освое
человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира и их необхо
решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе за
окружающей среды и рационального пользования;

формирование первичных компетенций использования территориального подхода
географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразн
изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о це
неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных
географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной д
людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

овладение элементарными практическими умениями использования приборов и и
для определения количественных и качественных характеристик компонентов географиче
в том числе экологических параметров;

овладение основами картографической грамотности;

овладение основными навыками нахождения, использования и презентации гео
информации;

формирование умений и навыков использования разнообразных географически

повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае стихийных бедствий и техногенных катастроф.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обусловливают допо коррекционные задачи учебного предмета «География», направленные на развитие мысл том числе знаково-символической) и речевой деятельности; повышение познавательной формирование умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность, и схемы, шаблоны, алгоритмы учебных действий; создание условий для осмысленного учебной работы.

Особенности отбора и адаптации учебного материала по географии

Обучение учебному предмету «География» необходимо строить на создании о условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Важнейши соблюдение индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся, зав уровня сформированности их учебно-познавательной деятельности, произвольной умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и нап интересов:

ориентация педагогического процесса на развитие всех сторон личности обучающ наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

преодоление речевого недоразвития на материале курса географии (накопление запаса, овладение разными формами и видами речевой деятельности);

использование и коррекция самостоятельно приобретенных обучающимися предс окружающей природной действительности, дальнейшее их развитие и обогащение;

учет индивидуальных особенностей и интересов;

создание комфортного психоэмоционального режима; использование с педагогических технологий, в том числе информационных, для оптимизации образ процесса, повышения его эффективности, повышения познавательной активности обу ЗПР;

использование специальных методов, приемов, средств, обходных путей обучения

создание здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительн укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, ум психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил

усиление краеведческой составляющей в содержании изучаемого материала.

Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержани «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «вкл обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии к краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурс практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно возде обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, ч опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в кон – создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учет региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающих использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей

образования.

Большое внимание должно быть уделено отбору учебного материала в соо принципом доступности при сохранении общего базового уровня. По содержанию и объе должен быть адаптированным для обучающихся с ЗПР. Учитывая особые обра потребности обучающихся с ЗПР, программа построена по линейно-концентрическом предусматривает повторяемость тем. Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний обуч ЗПР. Также в программе предусмотрено включение отдельных тем или целых разделов дл или ознакомительного изучения. Данные темы выделены в содержании программы Определение количества часов на изучение отдельных тем зависит от контингента о класса.

Особую сложность составляет формирование опыта пространственного анализа поэтому акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитие у обу ЗПР словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делат данной связи должна быть четко организована деятельность обучающихся на уроке.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образо потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержании образования по пре «География»

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «География» необходим объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающи Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории об обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Географи предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующи сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучени использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблон таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные сло Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и нап примерами и др.

На уроках географии широко используются метод практических работ, работа контурными картами, которые способствует развитию и коррекции мышления, памяти речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной де Практические работы позволяют формировать у обучающихся с ЗПР более прочные предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые нео для самостоятельной жизни.

Основные виды деятельности обучающихся с ЗПР при обучении географии:

работа с текстом учебника, учебного пособия, научной/научно-популярной и (составить план, схему, заполнить таблицу, найти ответ на вопрос);

воспроизведение учебного материала по памяти (с использованием опорных сл инструкций, плана);

работа с определениями, свойствами и другими географическими понятиями;

работа с рисунками, таблицами, картами, контурными картами, схемами, цифровым материалом по конкретному заданию;

составление плана помещения, местности по описанию или заданным параметрам

работа со справочными материалами, различными источниками информаци

терминов;

конспектирование статей из дополнительного материала;
анализ фактов и проблемных ситуаций, ошибок;
составление плана и последовательности действий.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ФОП ООО. над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых сло или расширение значений уже известных лексических единиц) необходимо включе контекст. Каждое новое слово закрепляется в речевой практике обучающихся с ЗПР. визуальная поддержка, алгоритмы работы с определением, опорные схемы для а терминологии.

Место учебного предмета «География» в учебном плане

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основ образования учебный предмет «География» входит в предметную область «Обществе предметы» и является обязательным для изучения. Освоение содержания курса «Г основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформирован курсе «Окружающий мир».

Содержание учебного предмета «География», представленное в Федеральной рабочей соответствует ФГОС ООО, Федеральной основной образовательной программе основ образования, Федеральной адаптированной основной образовательной программе основ образования обучающихся с задержкой психического развития.

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в нед классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть и участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной со содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть предмета, установленная федеральной рабочей программой должна быть сохранена полно

Содержание обучения в 6 классе

РАЗДЕЛ 4. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Тема 2. Гидросфера – водная оболочка Земли

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог*. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана*.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог*. Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог*.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

Тема 3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Роза ветров. Бризы. Муссоны*.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте*. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли*.

Практические работы

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.

2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Тема 4. Биосфера – оболочка жизни

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог*. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

Практические работы

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

Практическая работа (выполняется на местности)

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты освоения географии должны отражать готовность обучающихся с ЗПР руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов

России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края;

2) гражданского воспитания:

осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личностного выбора с использованием нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества;

5) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

6) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в Интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде;

7) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

8) экологического воспитания:

ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения географии на уровне основного общего образования у обучающегося с ЗПР будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Овладение базовыми логическими действиями как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать с опорой на алгоритм учебных действий факты и явления в области географии;

создавать с опорой на алгоритм учебных действий схематические модели географических процессов с выделением существенных характеристик объекта;

с помощью педагога устанавливать особенности объектов изучения, причинно-следственные связи и зависимости в географических явлениях;

с помощью педагога или самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного информационного поиска.

Овладение базовыми исследовательскими действиями как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как инструмент познания;

с помощью педагога проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, процессов и явлений;

Овладение умениями работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять возможные источники необходимых географических сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность;

искать или отбирать информацию, или данные из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

понимать и умение интерпретировать информацию различных видов и форм представления (географические карты, условные обозначения и т.п.);

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение умениями общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать информационно-коммуникационных технологий;

с помощью педагога или самостоятельно составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов для выступления перед аудиторией

организовывать учебное взаимодействие в группе для решения эколого-географических проблем (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);

отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;

критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

Овладение умениями самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

определять цели обучения географии, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;

осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи.

Овладение умениями совместной деятельности:

принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических заданий, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

с помощью педагога планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических заданий, участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды.

Овладение умениями самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть основами самоконтроля, самооценки, осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения (на примере экологических знаний);

понимать причины, по которым не был достигнут требуемый результат деятельности, определять позитивные изменения и направления, требующие дальнейшей работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения учебного предмета «География», распределенные по годам обучения

6 КЛАСС

Описывать с опорой на план по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

находить с помощью учителя информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;

приводить с опорой на источник информации примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;

сравнивать с помощью учителя инструментарий (способы) получения

географической информации на разных этапах географического изучения Земли;

различать с опорой на источник информации свойства вод отдельных частей Мирового океана;

применять с помощью учителя понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

классифицировать с опорой на алгоритм учебных действий объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации питание и режим рек;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий реки по заданным признакам;

различать с опорой на источник информации понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

устанавливать с помощью учителя причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;

приводить с опорой на источник информации примеры районов распространения многолетней мерзлоты;

иметь представление о причинах образования цунами, приливов и отливов;

описывать с опорой на алгоритм учебных действий состав, строение атмосферы;

определять с опорой на схемы, таблицы тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

объяснять с опорой на источник информации образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;

различать с опорой на алгоритм учебных действий свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;

устанавливать с помощью учителя зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;

различать с опорой на источник информации: виды атмосферных

осадков; понятия «бризы» и «муссоны»; понятия «погода» и «климат»; понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;

применять с помощью учителя понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

иметь представление о глобальных климатических изменениях для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

проводить измерения с опорой на алгоритм учебных действий: температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;

иметь представление о границах биосферы;

приводить с опорой на источник информации примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;

различать с опорой на источник информации растительный и животный мир разных территорий Земли;

объяснять с опорой на алгоритм учебных действий взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;

сравнивать с опорой на источник информации особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

сравнивать с опорой на алгоритм учебных действий плодородие почв в различных природных зонах;

приводить с опорой на источник информации примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование и количество часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета «География» Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития, в целом совпадают с соответствующим разделом Федеральной рабочей программы учебного предмета «География» образовательной программы основного общего образования. При этом Организация вправе сама вносить изменения в содержание и распределение учебного материала по годам обучения, в последовательность изучения тем и количество часов на освоение каждой

темы, определение организационных форм обучения и т.п. Обоснованность данных изменений определяется выбранным образовательной организацией УМК, индивидуальными психофизическими особенностями конкретных обучающихся с ЗПР, степенью усвоенности ими учебных тем, рекомендациями по отбору и адаптации учебного материала по географии, представленными в Пояснительной записке.

Предлагаем 2 варианта тематического планирования. Первый вариант, если обучающийся с ЗПР осваивает программу в условиях инклюзии; второй вариант – если обучается в отдельном классе для обучающихся с ЗПР. Варианты тематического планирования различаются по количеству часов, отводимых на изучение каждой темы. Распределение часов по вариантам и темам представлено в таблице.

6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов – резервное время)

Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 25 часов)
Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли
Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка
Тема 4. Биосфера — оболочка жизни
Заключение. Природно-территориальные комплексы

6 КЛАСС

(1 час в неделю, всего 34 часа, 5 часов - резервное время)

Тематические блоки, темы	**Основное содержание**	**Основные виды деят**
Раздел 4. Оболочки Земли (32 часа, их них в 6 классе — 2		

Тема 2. Гидросфера — водная оболочка Земли (9 часов)	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Исследования вод Мирового океана. *Профессия океанолог. * Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. *Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана. * Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. *Профессия гидролог. * Природные ледники: горные и покровные. *Профессия гляциолог. * Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники. Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в	Называть с опорой на гидросферы, источник энергии к описывать с опорой на план описывать с опорой на план физической карте России местоположение изученных решения учебных и (или) практи различать после предвари отдельных частей Мирового оке применять с опорой на «гидросфера», «круговорот в отливы» для решения учебных и задач; определять с помощью у тёплых и холодных океанически приводить с опорой на стихийных явлений в Мировом о называть с опорой на источн приливов и отливов; описывать с опорой на пл океанических течений, глубо Мирового океана, крупных остр применять опорой на источ «речная система», «речной объяснения особенностей пита рек; различать после предва «питание» и «режим реки»; классифицировать по з гидросферы (моря, озёра, р ледники); выявлять на основе предста следственные связи между пита на территории речного бассейна сравнивать с опорой на алг заданным признакам (при вып 1); давать по заданным характеристику одного из крупн виде презентации (при вы практической работы № 2); приводить с опорой на

	гидросфере, методы наблюдения и защиты. *Человек и гидросфера. * Использование человеком энергии воды. *Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу. * **Практические работы** 1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам. 2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации. 3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.	районов распространения много сравнивать после предварит (способы) получения географи Мирового океана, о направл ледниках и многолетней географического изучения Земл приводить с опорой на изменений в гидросфере в рез примере мира и России; исполь различать с опорой на «грунтовые, межпластовые водопроницаемые и водоупорн объяснять с опорой на ис подземных вод; сравнивать после преды межпластовых и грунтовых вод; выявлять с опорой на существенные признаки артезиа находить, использовать и учителя информацию о поверх местности; выбирать оптим географической информации работы № 3); выражать свою точку зрения неисчерпаемости ресурсов прес принимать участие в совм учебного проекта о повышении глобальными изменениями кли объяснять после предва достижения (недостижения) р оценку приобретённому оп результата цели.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка (11 часов)	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы. Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. *Роза ветров. Бризы. Муссоны. * Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. *Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы их отображения состояния погоды на метеорологической карте. * Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. *Профессия	Описывать с опорой на алг строение атмосферы; сравнивать с опорой на алг воздуха в разных частях атмосф в составе воздуха; свойства возд воздушных массах (темпе запылённость); различать с опорой на «атмосфера», «тропосфера», атмосферы»; применять с помощью давление», «ветер», «атмосфер для решения учебных и (или) пр определять с помощью у воздуха, тенденции измене статистическим данным; устанавливать после предва нагревания земной поверхности в течение суток и в течение год основе представленных данных; определять с помощью у воздуха и атмосферном давлен моря при решении практико-ори различать с опорой на источ связанные с ними типы погоды; проводить измерения ос использованием аналоговых (термометр, барометр, анемоме различать с опорой на источ абсолютную влажность воздуха; называть с опорой на образования облаков, тумана; различать с опорой на атмосферных осадков; объяснять с опорой на ист дневных и ночных бризов, муссо различать с опорой на «погода» и «климат», «бриз» и « объяснять с опорой на ист температуры воздуха на разных объяснять с помощью климатообразующих факторов

	климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли. * **Практические работы** 1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности. 2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.	зависимость климата от геог местности над уровнем моря; различать с опорой на исто пояса Земли; приводить с опорой на стихийных явлений в атмосфе хозяйственную деятельность чел систематизировать с пом информацию в разных формах работы № 1); устанавливать з воздуха и его относительной графиков суточного хода темпе влажности (при выполнении пра выбирать после предварит информацию о глобальных клим находить в текстах информа климат своей местности.
Тема 4. Биосфера — оболочка жизни (5 часов)	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. *Профессии биогеограф и геоэколог.* Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой. Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.	Описывать с опорой на существенные признаки биосфе приводить с опорой на приспособления живых органи природных зонах в Мировом ок широтой; густо- и малозас использование географических связанных с биосферой; выбирать с помощью представления географической находить с опорой на информацию о состоянии окру (при выполнении практической работать по заранее с исследования по установлени

	Исследования и экологические проблемы. **Практические работы** 1. Характеристика растительности участка местности своего края.	изменения животного и растит и географической широтой; описывать с опорой на растительность, устанавливать природы (при выполнении прак проводить с опорой на пл систематизировать их результат принимать участие в совм совместной деятельности.
Заключение **Природно-территориальные комплексы** **(4 часа)**	Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО. **Практическая работа** (выполняется на местности) 1. Характеристика локального природного комплекса по плану	Применять с помощью «плодородие почв», «приро территориальный комплекс», « для решения учебных и (или) пр приводить с опорой на взаимосвязи оболочек Земли; используя климатические после предварительного анализ естественному плодородию; называть с опорой на и влияющие на образование почв объяснять с помощью пед природно-территориального практической работы № 1); описывать круговороты вещ приводить с опорой на исто охраняемых территорий мира списка Всемирного наследия ЮН называть с опорой на необходимости охраны природ планеты; извлекать информацию решения экологических проблем

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
1	Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы	1					Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886530d4
2	Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения	1			Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886531ec
3	Мировой океан и его части	1			18.09		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653502
4	Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана	1			Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886536e2
5	Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам"	1		0.5	02.10		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653994
6	Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации"	1		0.5	Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653b2e
7	Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники	1			16.10		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653e12
8	Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота	1			Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88653f5c
9	Человек и гидросфера. Практическая работа "Составление перечня поверхностных водных объектов	1		0.5	06.11		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654074

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	своего края и их систематизация в форме таблицы"						
10	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"	1	0.5		Сам.		
11	Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы	1			20.11		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654466
12	Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха	1			Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886545c4
13	Годовой ход температуры воздуха	1			04.12		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886546e6
14	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров	1			Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654844
15	Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман	1			18.12		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886549ca
16	Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков	1			Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654b14
17	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"	1		0.5	15.01		Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88654c54
18	Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря	1			Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88654f2e
19	Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере	1			29.01		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886551a4
20	Профессия метеоролог. Практическая работа «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью	1		0.5	Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655302

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	установления зависимости между данными элементами погоды»						
21	Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог	1			12.02		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865541a
22	Резервный урок. Обобщающее повторение. Контрольная работа по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"	1	0.5		Сам.		
23	Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог	1			26.02		Билиотека ЦОКhttps://m.edsoo.ru/88655654
24	Растительный и животный мир Земли. Его разнообразие. Практическая работа "Характеристика растительности участка местности своего края"	1		0.5	Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886557c6
25	Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах	1			12.03		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655942
26	Жизнь в океане. Изменение животного и растительного мира океана с глубиной и географической широтой	1			Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655af0
27	Резервный урок / Всероссийская проверочная работа	1			26.03		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655e24
28	Резервный урок. Контрольная работа по теме "Биосфера — оболочка жизни" Всероссийская проверочная работа.	1	1		Сам.		
29	Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы	1			16.04		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/88655f50
30	Взаимосвязь оболочек Земли.	1		0.5	Сам.		Билиотека ЦОК

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата по плану	Дата по факту	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы			
	Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс						https://m.edsoo.ru/886560ae
31	Природные комплексы своей местности. Практическая работа "Характеристика локального природного комплекса"	1			30.04		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8865627a
32	Круговороты веществ на Земле	1			Сам.		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886563ba
33	Почва, её строение и состав. Охрана почв Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1			14.05		Билиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/886564dc
34	Резервный урок. Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО	1	1		Сам.		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	3.5			

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По разделу «Оболочки Земли»
1.1	Тема «Гидросфера»:
1.1.1	описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.2	называть причины образования цунами, приливов и отливов
1.1.3	различать свойства вод отдельных частей Мирового океана
1.1.4	различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.5	применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.1.6	различать понятия «питание» и «режим» реки
1.1.7	классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам
1.1.8	устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна
1.1.9	сравнивать реки по заданным признакам
1.1.10	приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты
1.1.11	приводить примеры стихийных явлений в Мировом океане;
1.2	Тема «Атмосфера»:
1.2.1	описывать состав, строение атмосферы
1.2.2	сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей
1.2.3	различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»; погода» и «климат»; «бризы» и »муссоны»
1.2.4	различать свойства воздуха; виды атмосферных осадков; климатообразующие факторы; климаты Земли
1.2.5	определять тенденции изменения температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач
1.2.6	применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.2.7	объяснять образование осадков, направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий
1.2.8	устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений
1.2.9	выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.3	Тема «Биосфера»:
1.3.1	называть границы биосферы

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1.3.2	приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах
1.3.3	различать растительный и животный мир разных территорий Земли
1.3.4	сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах
1.3.5	сравнивать плодородие почв в различных природных зонах
1.3.6	применять понятия «почва», «плодородие почв» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
1.4	Тема «Природно-территориальные комплексы»:
1.4.1	приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем
1.4.2	объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе
1.4.3	применять понятия «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ
6 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Гидросфера – водная оболочка Земли
1.1	Части гидросферы. Мировой круговорот воды
1.2	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Движение воды в Мировом океане: волны, приливы и отливы, океанические течения. Солёность и температура океанических вод
1.3	Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим рек. Озёра. Происхождение озёрных котловин. Озёра сточные и бессточные. Болота, их образование
1.4	Подземные воды их виды, происхождение и использование. Гейзеры. Горные и покровные ледники. Многолетняя мерзлота
1.5	Человек и гидросфера. Современные исследования в гидросфере. Стихийные явления в гидросфере
2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли
2.1	Газовый состав, строение и значение атмосферы
2.2	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение
2.3	Вода в атмосфере, влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков
2.4	Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы.

Код	Проверяемый элемент содержания
	Муссоны. Пассаты
2.5	Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря
2.6.	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Стихийные явления в атмосфере
3	Биосфера – оболочка жизни
3.1	Биосфера – оболочка жизни Границы биосферы. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания. Жизнь в Океане
3.2	Человек – часть биосферы. Распространение людей на Земле
4	Природно-территориальные комплексы
4.1	Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности
4.2	Круговороты веществ на Земле. Круговороты воды, газов, горных пород, биогенного вещества
4.3	Почва: её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв
4.4	Природная среда. Охрана природы. Особо охраняемые природные территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ГЕОГРАФИИ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин
2	Освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
3	Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач
4	Умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков
5	Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств
6	Умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
7	Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве
8	Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды
9	Умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни
10	Умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных, практико-ориентированных задач
11	Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития
12	Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: География. 5-6 классы: учеб. для общеобразоват. организаций с прилож. на электронном носителе /А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. - Полярная звезда, М., «Просвещение» - 2025 г.