



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"
Г. СИМФЕРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Таврическая
школа-гимназия № 20 им. свт. Луки»
г. Симферополя, № 444 от «28» августа 2025 г.
Е.Г. Титяненко

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.3)

2 КЛАСС,
34 ЧАСА

Ученица: Осетрова Анастасия
Составитель: Назимко Н.В.
учитель начальных классов

Симферополь, 2025г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

Объем программы

Согласно ФГОС НОО на изучение речевой практики во 2 классе отводится 34 часа (из расчёта 1 час в неделю). В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. св. Луки» г. Симферополя отводится на изучение 34 часа (из расчёта 1 час в неделю, 34 учебных недели) , с учётом региональных праздников.

Цели обучения:

Цель обучения речевой практики у обучающихся с РАС - формирование и развитие элементарных коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Задачи обучения:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению элементарных устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Современные педагогические технологии обучения литературному чтению

Игровые технологии. Технология дифференцированного обучения. Диалоговые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Проблемное обучение. Здоровьесберегающие технологии.

Виды контроля

Текущий: опрос , творческие работы, чтение, пересказ.

Промежуточная аттестация: безотметочное оценивание.

Учебно-методический комплект

1. Методическое пособие С.Ю. Кондратьева, Н.В. Лебедева, Л.В. Федотова, А.В. Яценко «Утренний круг»
2. Л.Н. Демьянчук, Н.В. Лебедева, Т.Н. Мирзоева «Коммуникативная игра»
3. Методика Е. Железновой и С. Железнова «Весёлая логоритмика», «Музыка с мамой»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении

социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Психолого-педагогическая характеристика учащихся по уровням овладения предметными результатами на момент поступления.

Модель учащегося, может складываться из основных потенциалов развития личности ребенка. **Физический потенциал** предполагает, что учащийся имеет удовлетворительный уровень физического развития, может выполнять элементарный комплекс утренней гимнастики по показу, владеет основными гигиеническими навыками. **Коммуникативный потенциал** предполагает, что учащийся понимает и выполняет простые инструкции педагога, положительно реагирует на различные просьбы взрослого. **Познавательный потенциал** предполагает, что учащийся может воссоздавать целостное изображение предмета по его частям, группировать предметы по образцу и речевой инструкции, называть свое имя, правильно удерживать в руке карандаш. **Художественно-деятельностный потенциал** предполагает, что учащийся включается в совместные игры организованные педагогом, может выполнять элементарные поделки (постройки) по показу, принимать участие в общих праздниках, спортивных мероприятиях под контролем взрослого.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
1	Аудирование	4	
2	Дикция и выразительность речи	12	
3	Подготовка речевой ситуации и организация высказывания	10	1
4	Культура общения	8	1
Итого:		34	2

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	кол-во часов	дата провед.	
			план	факт
1.	Вот и лето пролетело!	1	03.09	
2.	Расскажи об осени.	1	10.09	
3.	Учимся общаться. «Добро пожаловать».	1	17.09	
4.	Составление рассказа «Весёлые каникулы».	1	24.09	
5.	Я за порогом дома.	1	01.10	
6.	Правила игры.	1	08.10	
7.	Правила общения во время игр. Считалочки.	1	15.10	
8.	Игры с правилами.	1	22.10	
9.	Знакомство с библиотекой. Игра «Прятки со сказкой».	1	05.11	
10.	Правила поведения в библиотеке.	1	12.11	
11.	Экскурсия в библиотеку. Ролевая игра «Библиотеке».	1	19.11	
12.	Читаю и рассказываю сказку.	1	26.11	
13.	Знакомство с темой «На приёме у врача». Правила поведения. Слова поддержки, утешения.	1	03.12	
14.	Конструирование и моделирование возможных диалогов на основе иллюстраций.	1	10.12	
15.	Ролевая игра «На приёме у врача».	1	17.12	
16.	Сказка «Лисичка со скалочкой»	1	24.12	
17.	Закрепление содержания сказки. Выборочный пересказ.	1	14.01	
18.	Чтение сказки по ролям. Выбор роли и атрибутов к ней.	1	21.01	
19.	Отгадай сказку.	1	28.01	
20.	Рассказывание сказки «Маша и медведь»	1	04.02	
21.	Рассказывание сказки «Три медведя».	1	11.02	

22.	Играем в сказку.	1	25.02	
23.	Отделы магазина.	1	04.03	
24.	Правила хорошего тона.	1	11.03	
25.	Ролевая игра «В магазине».	1	18.03	
26.	Телефон в нашей жизни.	1	01.04	
27.	Правила общения по телефону.	1	08.04	
28.	Чтение стихотворения «У меня зазвонил телефон...»	1	15.04	
29.	Разыгрывание ситуаций «Звонок другу».	1	22.04	
30.	Прогноз погоды.	1	29.04	
31.	Источники прогноза погоды.	1	06.05	
32.	Расскажи мне о погоде.	1	13.05	
33.	Знакомство с театром.	1	20.05	
34.	Правила вежливого зрителя.	1	25.05	
		34ч		