

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО" Г. СИМФЕРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО		СОГЛАСОВАН	O	УТВЕРЖДЕНО	
на заседании МО		заместитель дир	ектора по УВР	приказом директора МІ	БОУ «Таврическая
протокол № 1 от	«26» августа 2025 г.			школа-гимназия № 20 им	и. свт. Луки»
Руководитель МО			И.Л. Филь	г. Симферополя, № 444	от «28» августа 2025 г
	И.И. Моторная	« 27 » августа	2025 г.		Е.Г. Титянечко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ 68 ЧАСОВ

Составители: учителя физической культуры первой категории Перепелица И.В. Калюжная В.Г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана на основе ФОП и требований к результатам освоения НОО, представленных в обновленном ФГОС, составлена на основании Региональной Экспериментальной комплексной программы по физичекому воспитанию (1-11 классы), утверждена Ученым Советом КРИППО протокол №5 от 04.09.2014 г.;

Цели обучения:

Целью изучения школьного предмета «Физическое воспитание» является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи обучения:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека;
- укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
- овладение школой движения;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
- развитие координационных способностей. Рабочая программа по физической культуре составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно-методического комплекта;

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию содержательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Программный материал делится на две части — базовую и вариативную. В базовую часть входит выполнение обязательного минимума и региональный компонент (лыжная подготовка заменяется подвижными играми). Вариативная часть включает в себя программный материал по подвижным играм на основе баскетбола.

Отличительной особенностью преподавания физической культуры в первом классе является игровой метод. Большинство заданий учащимся первого класса нужно давать в форме игры.

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется

системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическуюподготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

В программе предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста. Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание рабочей программы, раскрытие личностных и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

Виды контроля

Текущий: контроль успеваемости учащихся проводится поурочно, по темам, по учебным четвертям в форме демонстрации уровня физической подготовленности в соответствии с возрастом.

Промежуточная аттестация: безотметочное оценивание(1 класс),

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание программного материала уроков состоит из двух основных частей: базовой и вариативной (дифференцированной).

Освоение базовых основ физической культуры необходимо для каждого ученика.

Базовый компонент составляет основу Государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры. Вариативная часть физической культуры связана с учетом индивидуальных способностей учащихся и местных особенностей работы школы.

Программа состоит из взаимосвязанных частей: уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного, внеурочного направления, продленного дня; внеклассная работа и физкультурно-массовые мероприятия.

В базовую часть входят:

Естественные основы знаний.

Здоровье и физическое развитие ребенка. Основные формы движений. Работа органов дыхания.

Выполнение основных движений с предметами, с разной скоростью, на ограниченной площади опоры. Измерение роста, веса, положение в пространстве.

Социально-психологические основы.

Влияние физических упражнений, закаливающих процедур, личной гигиены и режима дня на укрепление здоровья.

Выполнение жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазание, перелезание) в игровой обстановке.

Контроль за выполнением физических упражнений и тестирования физических качеств.

Приемы закаливания: воздушные ванны, солнечные ванны, водные процедуры.

В программе освоения учебного материала теоретические разделы сочетаются с практическими, основой которых является урок физкультуры, разделяющийся на 3 типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью.

Спортивно-оздоровительная деятельность проходит красной линией по следующим разделам:

Модуль «Легкая амлемика»: Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (20 м, 30м., 60м.). Прыжок в длину с места. Эстафеты. Челночный бег. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча.

Равномерный бег (3-7 мин). ОРУ.

Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м, бег – 60 м, ходьба – 90м). Преодоление малых препятствий.

Модуль «Спортивные игры» с основами баскетбола: Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель *(мишень)*. Развитие координационных способностей.

Модуль «Гимнастика»: Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. Вис стоя и лежа.

Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Прыжок через гимнастического козла.

Модуль «Подвижные игры»: Игры «Прыгуны и пятнашки», «Охотники и утки», «Вызов номера», «Два мороза», «К своим флажкам», «Перестрелка», «Три движения», «Гуси-лебеди», «Посадка картошки», «Заяц без логова», «Попади в мяч», «Прыжки по полоскам», «Веревочка под ногами», «Западня», «Третий лишний», «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде», «Птица в клетке», «Салки на одной ноге», «Волк во рву», «Лисы и куры», «Точный расчет». Эстафеты.

Модуль «Спортивные игры: на основе волейбола : Правила игры в «Пионербол», «Волейбол». Ловля и передача мяча. Передача мяча сверху в парах. Передача мяча через сетку. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.

Общеразвивающие упражнения по базовым видам и внутри разделов.

В процессе овладения учебной деятельностью на занятиях физической культуры укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, активно развивается мышление, творчество и самостоятельность.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;

готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;

готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;

готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;

готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;

стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;

готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;

осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом; осознание необходимости ведения здорового

образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физичес ких нагрузок;

готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;

готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;

освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности; повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой, планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической

деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия:

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

Универсальные коммуникативные действия:

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом; наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной

функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб; составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- -приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- -соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- -выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- -анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- -демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному;
- -выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- -демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- -передвигаться на лыжах ступающим и скользящим шагом (без палок);
- -играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1 класс

Программии	АΠ	РΠ	1	2	3	4	
Программные	AII	ГП					V
разделы			чет	чет	чет	чет	Характеристика деятельности учителя
и темы						•	
Инвариантны	64	64					
е модули							
Знания							-Ценностное отношение к достижениям
о физической							своей Родины – России, к науке, искусству,
культуре							спорту, технологиям, боевым подвигам и
(В процессе							трудовым достижениям народа;
урока)							-включение в урок игровых процедур,
JPona)							которые помогают поддержать мотивацию
							обучающихся к получению знаний,
							налаживанию позитивных межличностных
							отношений в классе, помогают
							установлению доброжелательной
							атмосферы во время урока;
							-ориентация на моральные ценности и
							нормы в ситуациях нравственного выбора;
							-готовность оценивать свое поведение и
							поступки, поведение и поступки других
							людей с позиции нравственных и правовых
							норм с учетом осознания последствий
							поступков;
Способы							-Развитие у обучающихся познавательной
самостоятельн							активности,
ой							самостоятельности, инициативы,
деятельности							творческих способностей, формирование
(В процессе							гражданской позиции, способности к труду
урока)							и жизни в условиях современного мира,
							формирование у обучающихся культуры
							здорового и безопасного образа жизни;
							-организация форм индивидуальной и
							групповой учебной деятельности,
							- совместную деятельность обучающихся с
							родителями (законными представителями);
							-создание условий для формирования у
							обучающихся установки на
							систематические занятия физической
							культурой и спортом, готовности к выбору
							индивидуальных режимов двигательной
							активности на основе осознания
							собственных возможностей; для
							осознанного отношения обучающихся к
							выбору индивидуального рациона здорового
							питания; для овладения обучающимися
							технологиями, в том числе на основе
							навыков личной гигиены; в целях

физическое совершенствов апис (средств и пеихотропылах веществов апис (ббе ч). Физическое совершенствов апис (ббе ч). Физикультур по- оздоровите деятельное отпитенитеских правил, сбалавсирований режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и пеприятие вредных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и нивых форм вредных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и нивых форм вередных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и пиных форм вередных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и пиных форм вередных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и пиных форм вередных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и пиных форм вередных привычек (отоброление правил безопасности, в том числе осмысляя собственный опыть и выстранавя дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмощиональное состоящее себя и других, умение управлять собственным мощновальным состоящем; -формированность павыка рефлексим; -формированность павыка рефлексим; -формированность павыка рефлексим; -формированность прифессиональной деятельности и развитие необходимых умений для успешной профессиональной среды; -потомность задитироваться в профессиональной среды; -потомность задитироваться в профессиональной среды; -потомность задитироваться на упрофессиональной среды; -потомность и проявление активной жизненной постическими работниками) и сперстиками обучающихся соподать на урекс общенрияться пормы поледения учебной дисциплины и самоорганизации; -система поопретия учебной дисциплины и самоорганьный успешности и проявление активной жизненной пориситическими работниками) и сперстическими работниками) и сперстическими обучающихся, принциплины и система поопретить учебной деятельности, отрагивации обучающихся собподать выпоря в денностные обучающихся собподать на учебной деятельности, отрагивации обучающихся собподатьльной успешности и проявление активной жизненной постретную обучающихся собподать			1				
рофилактики инфекционных заболеваний; собършенствов апие (бб ч). В собършение интигнителеских правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); составатие последствий и псприятие вредных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического н психического заоровья; собъодение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе сомысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмощиональное состояние соеби и других, умение управлять собственный мощиональным состоянием; собромы реанность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивнооздоровительности. В том числе себя и других, умение управлять собственный мощиональным состоянием; соботвенный мощиональным состоянием; соботвенный мощиональным состоянием; соботвенный мощиональным состоянием; соботвенный мощеональным детиментым протижении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и проявении всей жизни для успешной профессиональной береде; ступульная обучающихся для обсепсусния безопасной образовательной среде; ступульная по образовательной среде; ступульная							
Физическое совершенствов ание (бе ч). Физикультур но- оздоровите льная деятельнос ть Спортивно- оздорова Том числе осмывать эмоциональном информационным остоящем; умение драгих, информационным остоящем; умение умение осудая; умение осознавать эмоциональном информационным остоящем; умение драгих, умение управлять собственный опыт и выстраивая дальнойше (стран); умение осознавать эмоциональном информационным и прутих, умение управлять собственный опыт и выстраивам дальнойши (селя и других, и том училе осмывать эмоциональном информационным и прутих, умение управлять собственным эмоциональным состоящем; умение осознавать эмоциональное состояще себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоящем; умение осознавать эмоциональным состоящем себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоящем; умение осознавать эмоциональным состоящем себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоящем; умение осознавать эмоциональным состоящем; умение двык в рефъскеии, признание своето права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздоровы- тельности; осознавать эмоциональным состоящим важности обучения па протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознание важности обучения па протяжении всей жизни для успешной профессиональной среды; организация обеспечения обучающихся для обеспечения обучающихся образовательной среды; организация обучающихся, организация обучающихся, организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности и праввление активной жизненной позиции обучающихся, организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности.							
совершенствов апис (бб. ч). В доровью и установка на здоровый обраб япис (бб. ч). Физкультур но- оздоровите дыная деятельнос ты принимать собледение принимать собледение принимать (уторовое питапис, соблюдение деятельнос ты принимать (уторовое питапис, соблюдение питенических правид, сбалансированый режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последетвий и пеприятие вредных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курспве) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -пособность адаптироваться к стрессовым ситуациям и менляющимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмощиональное состояние себя и других, умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмощиональное состояние себя и других, умение управлять собственным мощнональным состоянием; -сформировациюсть навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человска. Спортивно- оздорови- тельная другого человска. Спортивно- оздорови- тельная другого человска. Спортивно- оздорови- тельная другого человска. - Учажение к труду и результатам трудовой деятельности; -сосзнание важности обучения на протяжении всей жизни для успешноги профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения обеспечения безопасной образовательной среды; -регулирование поведения, правила обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения обеспечения образовательной среды; -регулирование обучающихся соблюдать па уроке общеприятые нормы поведения, правила общепительной учесной диспиплины и самоорганизации; -истема поощрения учебной сощальной учесной диспиплины и самоорганизации; -истема поощрения учебной сощальной учебной дочающихся, -ррганизации форм индивидуальной и групповой учебной дочающихся, -ррганизации форм индивидуальной и групповой учебной дочающихся, -ррганизации форм индивидуальной и групповой учебной дочающихся, -ррганизации; -истема пообрения учебной дочающихся, -ррг	Фуурууулаамаа						
жизи (здоровое питание, соблюдение питиенических правил, сбалансированный режим запятий и отдыха, регулярцая физическая активность);							1
Питенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность;	-						
режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; осознание последствий и псприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; облюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасности в нитерист-среде; оснособность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмощиональным состоянием; осронованьсть навыка рефлексии, признание своего права на опшбку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная обательнос тис. Модуль «Пъмастик важности обучения на протяжени всей жизни для успешной профессиональной среде; остотовность адаптироваться в профессиональной среде; остотовность адаптироваться в профессиональной среде; оргулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; 12 - Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старпими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающихся, правила общепринятые нормы поведения, правила общепринятье норма поведения, правила общеприня со старпими (педагогическими работниками) образовательной дисципли							\ <u>+</u>
физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычес (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и пеихического здоровыя, соблюдение правим безопасности, в том числе павыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмыствях собственный опыт и выстраивая дальнейшие пели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмощиональное состоянием; -сформированиють навыка рефлексии, признание своето права на опшябку и такого же права другого человека. Спортивно- оздоровы- твельная Оеятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среде; -регулирование поведения обучающихся соблюдать на уроке общеприятые нормы поведения, правила общепия со старщими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающими работниками) и сверстниками (обучающими учебной/социальной успешности и проявление активной жизвисшной пориции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности и проявление активной жизвисшной появици обучающихся, -организация форм индивидуальной и групновой учебной деятельности и групновой деятельности огрупновой учебной деятельности огрупновой деятельности огрупновой деятельности обучающих объектельности обучающих объектельности обучающих объектельнос	' '						_ =
оздоровите льная деятельнос ть							1
вредных привычек (употребление алкоголя, деятельнос твь вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровыя; -соблюдение правил безопасности, в том числе павыков безопасното поведения в интерриет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимых социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осотояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -сосзнание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среды; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения обезопасной образовательной среды; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения осогояющим правотнами и сверстниками работниками) и сверстниками обучающихся, правила общения со старишми (педатогическими работниками) и сверстниками обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной дисциплины и самоорганизации; -система поопфения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							//
наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правыков безопасности, в том числе навыков безопасности в том числе навыков безопасност поведения в интервет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение посознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на опшоку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная деятельности; -осуващие важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие псобходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среды; -регулирование поведения обучающихся для обсепечения безопасной образовательной среды; -регулирование поведения обучающихся для обсепечения обезопасной образовательной среды; -регулирование поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающихся), прищипы учебной дисциплины и самоортанизации; -система поопрения учебной/социальной успешности и проявление активной успешности и проявление активной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности.	-						1
тов предесиональной среде; -соблодение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся софизальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, ие осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своето права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная Оезтельноги; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной для того; -готовность адаптироваться в профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; -регулирование поведения обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения работинами) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной двециплины не самоортанизации; -система поопрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной дчестной средтельности.							
-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным мощиональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человска. Спортивно- оздорови- тельная фенельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной средь; Модуль «Лёгкая атлетика» (24 24 12 12 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общенриятьне нормы поведения, правила общения с с старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной деисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной поэции обучающихся, организация форм и цирилуальной и групповой учебной деятельности, и групповами станости деятельности, и групповами станости деятельности, и групповами станости деятельности, и групповами с							1 2 2 2
числе павыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмощиональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность павыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздоровы- тельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среды; Модуль «Пымастика» «Пёдкая атлетика» (24ч.) 12 12 -побуждение обучающихся соблюдьть на уроке общепринятые пормы пюведения, и деятельности и равила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимиея), прищципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся чоблюдьный успешности и проявление активной жизненной позиции обучающих и организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,	mo						
интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе оемысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осотояние себя и других, умение управлять собственным эмощиональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении веей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этогоготовность адаптироваться в профессиональной средь; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения образовательной средь; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся образовательной прогния учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, организация форм и цливидуальной и групповой учебной деятельности,							
-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной средь; -регулирование поведения обучающихся для обсепсчения безопасной образовательной средь; -профессиональной средь; -побуждение обучающихся соблюдать на урокс общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающихся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстранвая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на опшбку и такого же права другого человека. Спортшено-оздорови-тельности празнание своего права на опшбку и такого же права другого человека. -Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль 24 24 12 12 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поопрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							± ±
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на опибку и такого же права другого человска. Спортивно- оздорови- тельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной средь; Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) 24 24 12 12 12 - побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
том числе оемысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на опибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная деятельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (244.) 12 12 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педаготическими работниками) и сверстниками (обучающихся), принципы учебной дясциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
Выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающихся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
-умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (244.) 12 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							=
-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно-оздорови-тельная							1 2
Спортивно- оздорови- тельная деятельности тельная деятельности тельнаетик а» (15ч.) Модуль «Лёгкая атпетика» (24ч.) Модуль «Лёгкая атпетика» (24ч.) Стортивно- оздорови- тельная деятельности тельная тельная деятельности тельная тельнать деятельности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной средь; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной средь; 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
собственным эмощинальным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права да опшбку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- мельная деятельности; —осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; —готовность адаптироваться в профессиональной среде; —регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24 ч.) Модуль (24ч.) Тотовность в даптироваться в профессиональной среды; —регулирование поведения обучающихся для обеспечения образовательной среды; — 12 — 105уждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; —система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, —организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							•
Спортивно- оздорови- тельная деятельности; признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. - Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24 ч.) - Тобуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимия), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, - организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							17 7 1
Признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24 ч.) 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
же права другого человека. Спортивно- оздорови- тельная деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24 ч.) 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающихся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							= = = =
Спортивно- оздорови- тельная деятельнос ть. Модуль «Гимнастик а» (15ч.) 15 3 12 -Уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) 24 24 12 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							= -
оздорови- тельная деятельнос ть. Модуль «Гимнастик а» (15ч.) деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) 24 24 12 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,	Спортивно-	15	15	3	12		
тельная деятельнос ты. Модуль «Гимнастик а» (15ч.) Модуль 24 24 12 Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) Модуль (24ч.) Модуль (24ч.) Модуль (24ч.) Модуль (24ч.)	_						
деятельнос протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; «Гимнастик а» (15ч.) -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) 12 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,	*						
тобессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; тобуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							ļ
Модуль «Гимнастик а» (15ч.) необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль 24 24 12 «Лёгкая атлетика» (24ч.) 12 побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимся), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							*
«Гимнастик а» (15ч.) Модуль 24 24 12 Модуль «Лёгкая атметика» (24ч.) И 24 24 12 12 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
а» (15ч.) профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,	_						
-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
для обеспечения безопасной образовательной среды; Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.) 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
Модуль 24 24 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
Модуль 24 24 12 -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							образовательной среды;
уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,	Модуль	24	24	12		12	-
правила общения со старшими (124ч.) правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							· ·
(24ч.) (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,	атлетика»						
сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,	(244.)						(педагогическими работниками) и
учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							1 /
-система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности,							
групповой учебной деятельности,							жизненной позиции обучающихся,
групповой учебной деятельности,							-организация форм индивидуальной и
				<u></u>			

Модуль «Спортивны еигры». на основе волейбола(6ч.) на основе баскетбола (7ч.)	23 6	23 6			3	3	обучающихся. -ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности; -умение принимать себя и других, не осуждая; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -умение принимать себя и других, не осуждая; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -умение принимать себя и других, не осуждая; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила обшения со старпими
							собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого
	11	11			11		-побуждение обучающихся соблюдать на
Вариативный модуль	4	4					1 1F -D2
Модуль «Спорт» (4	4	4	1	1	1	1	-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ

<i>u</i>)	жизни (здоровое питание, соблюдение
	гигиенических правил, сбалансированный
	режим занятий и отдыха, регулярная
	физическая активность);
	-осознание последствий и неприятие
	вредных привычек (употребление алкоголя,
	наркотиков, курение) и иных форм вреда
	для физического и психического здоровья;
	-соблюдение правил безопасности, в том
	числе навыков безопасного поведения в
	интернет-среде;
	-способность адаптироваться к стрессовым
	ситуациям и меняющимся социальным,
	информационным и природным условиям, в
	том числе осмысляя собственный опыт и
	выстраивая дальнейшие цели;
	-умение принимать себя и других, не
	осуждая;

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2,3,4 класс

					29	J,4 K	31400
Программные	АΠ	РΠ	1	2	3	4	
разделы			чет	чет	чет	чет	Характеристика деятельности учителя
и темы							
Инвариантны	64	64					
е модули							
Знания о физической культуре (В процессе урока)							-Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий
Способы							поступков; -Развитие у обучающихся познавательной
самостоятельн							активности,
ой							самостоятельности, инициативы,

(В процессе урока) Пражданской позиции, способности к труду и жизии в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизии; организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимо двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознания собственных возможностей; для осознания посмения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гитисны; в пелях недопушения употребления наркотических средств и психотропных вещесть профилактики инфекционных заболеваний: Физическое совершенствов зание от отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гитиснических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и пеприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курецие) и иных форм вреда для физическая активность); осознание последствий и пеприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курецие) и иных форм вреда для физическая активность); осознание последствий и пеприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курецие) и иных форм вреда для физическая активность); осознанать и пеприятия и менярошимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасносто поведения в интернет-среде; осознание правила безопасносто поведения, умение осознавать эмоциональным состоящимых; особность навыка рефлексии, признание себя и других, умение уменае осознавать эмоциональным состоящием; особственным эмоци					1	1
урока) и жили в условиях совремствого міра, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жилин; организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности. совместную деятельности, совучающихся с родителями (законными представителями); ссоздание условий для формирования у обучающихся установки на систематические зацятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двитательной активности на основе сознания собственных возможностей; для осознания осозтанного отнопісния обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными техпологиями, в том числе па основе современными оздоровительными техпологиями, в том числе па основе извыков дичной гитичены; в целях недотупцения употребления наркотических средств и психотропных вспествя, профилактики инфекционных забольсваний; словершенствов ависе (образенные инфекционных забольсваний; от	деятельности					творческих способностей, формирование
формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизли; -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности, - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); -создащие условий для формировация у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознания для овладили обучающихся к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознания оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной тигиены; в целях педопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; отлетственное отношение к своему совершенствов ание (68 ч). Физическое отношение к своему жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и псприятие вредных привычек (употребление аикоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического эпоровыя, есоблюдение привыми меняющими скольсным информационным и природным условиям, в том числе овыкого поведения в интернет-среде; осносности в том числе осмысляя собственный опыт и выстраимая дальнейшие педи; -умение осознавать эмопиональным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраимая дальнейшие педи; -умение осознавать эмопиональным информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраимая дальнейшие педи; -умение осознавать эмопиональное состояние себя и других, умение управлять собственный моциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание совето права на опшобку и такого же права другого человека.	` -					
здорового и безопасного образа жизии; -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельносты, - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); -создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двитательной активности на основе сознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гитиены; в целях недогущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; становка на здоровью питание, соблюдение гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление актоголя, в наркотиков, курение) и инкы форм врета для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умстие пригимать себя и других, не осуждая; -умсние осознавать эмоциональным согознание, собственным эмоциональным состоянием; -умсние осознавать эмоциональным состоянием; -умсние принимать себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -умсние осознавать эмоциональным состоянием; -умсние осознавать эмоционального состоянием; -умсние осознавать эмоциональным состоянием; -умсние осознавать эмоциональном состоянием; -умсние осознавать эмоциональном состоя	урока)					и жизни в условиях современного мира,
организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности, - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - создащие условий для формироващи у обучающихся установки на систематические запятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двитательной активности па основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуальных орежимов двитательной активности па основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимся современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков дичной гитиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и пеихотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; останований и потровый образ жизяни (здоровье отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизяни (здоровье питание, соблюдение гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, реглупаны физическая активность); осознание последствий и псприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического писического здоровья; особнодение правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным инференет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе сомысляя собственным условиям, в том числе сомысляя собственным условиям, в том числе сомысляя собственным остотнием; -умение осознавать эмопциональное состоянием; -умение осознавать эмопциональные состоянием; -умение осознавать эмопциональное состоянием; -умение осознавать эмопциональное состоянием; -умение осознавать эмопциональное состоянием; -умение осознавать						формирование у обучающихся культуры
организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности, - совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); - создащие условий для формироващи у обучающихся установки на систематические запятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двитательной активности па основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуальных орежимов двитательной активности па основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимся современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков дичной гитиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и пеихотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; останований и потровый образ жизяни (здоровье отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизяни (здоровье питание, соблюдение гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, реглупаны физическая активность); осознание последствий и псприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического писического здоровья; особнодение правил безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным инференет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе сомысляя собственным условиям, в том числе сомысляя собственным условиям, в том числе сомысляя собственным остотнием; -умение осознавать эмопциональное состоянием; -умение осознавать эмопциональные состоянием; -умение осознавать эмопциональное состоянием; -умение осознавать эмопциональное состоянием; -умение осознавать эмопциональное состоянием; -умение осознавать						
трупповой учебной деятельности, - совместную деятельность обучающихся с родителями (законпыми представителями); - создапис условий для формировапия у обучающихся у становки па систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающимся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимся совремсиными технологиями, в том числе на основе навыков личной гитиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных вещесте, профилактики инфекционных заболеваний; - ответственное отношение к своему здоровьо и установка на здоровый образание (б8 ч). Физическое совершенствов зание и доровое питание, соблюдение гитиспических правил, сбалапсированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголь для физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголь для физического и психического здоровья, паркотиков, курспис) и иных форм вреда для физического и психического здоровых, соблюдение правил безопасности поведения в интернет-ереде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе павыков безопасного поведения в витгерист-ереде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе паравал безопасного поведения; - умение осознавать эмопциональное сосуждая; - умение осознавать эмопциональное сосуждая; - умение осознавать эмопциональное состоящие сбя и других, умение управьное собственным эмоциональным состоящием; - сформированность навыка рефлексии, признание своето права на опибку и такого же права другого человека.						-
физическое Физич						1 -
родителями (законщами представителями); -создание условий для формирования у обучающихся установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору ипдивидуальных рескимов данитательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанилого отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимием современьыми оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гитиспы; в целях недолупения употребления наркотических средств и психотропшых веществ, профилактики инфекционных заболеваний; Физическое - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гитиспических правил, сбалапеированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, паркотиков, курспис) и иных форм вреда для физического и психического здоровыя; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным ситуациям и меняющимся социальным информационшым и природшым условням, в том числе осмысляя собственный опыт и выстранея собя и друтих, умение осознавать эмоциональные сосуждая; - умение осознавать эмоциональные состояние сбая и друтих, умение угравлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
-создание условий для формирования у обучающихся у установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собетвенных возможностей; для осознания собетвенных возможностей; для осознанного отношения обучающимся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимся современными технологиями, в том числе на основе навыков личной гитиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропшых веществ, профилактики инфекционных заболеваний; Физическое освершенствов зание (68 ч). Физическое особровите гитиенцических правил, сбалапецерованный режим занятий и отдыха, регулярнам физическая активность); -осознание последетвий и пеприятие вредных привычек (употребление алкоголя, паркотиков, курспис) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе павыков безопасности, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая далитироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие пели; -умение принимать себя и друтих, не осуждая; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение произвыма рефлексии, признание своего права на опшбку и такого же права другого человека.						-
обучающихся установки на систематические запятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для обучающихся к недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; образ жизпи (здоровое питание, соблюдение гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического эдоровыя; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интерпетстерся; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальпейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение принимать себя и других, умение управлять собственным эмоциональным осогояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным осогоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на опшибку и такого						
физическое свершенствов апие (68 ч). Физическое совершенствов апие (54 ч). Физическое свершенствов апие (68 ч). Физическое транительное средств и положения правыть образатироватиров (68 ч). Физическое правыта (54 ч). Физическое правыта (54 ч). Физическое правыта (54 ч). Физическое правыта (54 ч). Физическое правыта (55 ч). Сосознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и пеихического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасности в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение принимать себя и других, мение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность павыка рефлексии, признание свосто права на ошибку и такого же права другого человека.						
культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двитательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознания; для овладения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гитиены; в целях исдолущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; становка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение (68 ч). Физкультур не прихультур физическая активность; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физическог о психического доровья; соблюдение павков безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; оспособность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; очение принимать себя и других, пс осуждая; осоставние состоящее себя и других, месше управлять собственным эмоциональные состоящее себя и других, умение управлять собственным эмоциональные состоящее себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; осформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другот очеловска.						обучающихся установки на
индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимся современьыми оздоровительными техпологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся сощнальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение прапимать себя и других, пе осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на опшбку и такого же права другого человека.						систематические занятия физической
индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимся современьыми оздоровительными техпологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся сощнальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение прапимать себя и других, пе осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на опшбку и такого же права другого человека.						культурой и спортом, готовности к выбору
активности на основе осознания собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального ращиона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гитиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; ответственное отношение к своему совершенствов аные (б8 ч). Физическое совершенствов зания (здоровое питание, соблюдение гитиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
собственных возможностей; для осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимся современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гитиены; в целях педопущения употребления паркотических средств и психотропных заболеваний; профилактики инфекционных заболеваний; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гитиенических правил, сбалаксированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычес (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение павыков безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся сощальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстранвая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение соознавать эмоциональное состояние себя и других, умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						<u> </u>
осознанного отношения обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигисны; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; Физическое овершенствов ание (68 ч). Физкультур но- оздоровье и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиснических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-средс; - способность адаптироваться к стрессовым ситуащиям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстранава дальнейшие цели; - умение принимать себя и других, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание свост права на опшбку и такого же права другого человека.						
выбору индивидуального рациона здорового питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недолущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; особлюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-средс; оспособность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; осмеждая; осмеждая; осмеждая; осмеждая осмеждая осоставнаем осотоянием; осмеждая дальной осотоянием; осформированность павыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
питания; для овладения обучающимися современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гитичены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гитиченческих правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычес (употребление алкоголя, наркотиков, курсиие) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; особлюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; оснособность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; осмуждая; оминение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным мощиональным состоянием; осформированность навыка рефлексии, признание своего права на опшбку и такого же права другого человека.						<u> </u>
современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение (68 ч). Физическое оздоровье питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; особлюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; осуждая; особлюдение принимать себя и других, не осуждая; особлюдение осознавать эмоциональные состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; осформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
технологиями, в том числе на основе навыков личной гитиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; Физическое совершенствов ание (б8 ч). Физкультур (балансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкотоля, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своето права на опшбку и такого же права другого человека.						
навыков личной гигиены; в целях недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; Физическое совершенствов ание (здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-средс; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						современными оздоровительными
недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; Физическое совершенствов ание жизни (здоровье и установка на здоровый образ жизни (здоровее питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); —осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкотоля, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; —соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; —способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; —умение принимать себя и других, не осуждая; —умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; —сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						технологиями, в том числе на основе
недопущения употребления наркотических средств и психотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; Физическое совершенствов здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение (68 ч). Физкультур но- оздоровите дострание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курсние) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						навыков личной гигиены; в целях
физическое совершенствов ание соблюдение писисотропных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; — ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизии (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); — осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; — соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; — способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; — умение принимать себя и других, не осуждая; — умение принимать себя и других, уменне управлять собственным эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; — сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
Профилактики инфекционных заболеваний; Физическое совершенствов здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); оздоровите льная редных привычек (употребление апкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение принимать себя и других, умение, угравлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
Физическое совершенствов ание здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питапие, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); оздоровите льная вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ощибку и такого же права другого человека.						
совершенствов ание (68 ч). Физкультур но- оздоровите льная деятельнос ты ты ти ти ти ти ти ти ти ти	Филипа	 				
жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	-					
режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); оздоровите льная деятельнос ть						` •
физическая активность); оздоровите льная деятельнос ть пь пь пь пь пь пь пь пь пь						<u> </u>
оздоровите льная деятельнос ть то то то то то то то то то	Физкультур					режим занятий и отдыха, регулярная
вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	HO-					физическая активность);
вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	оздоровите					-осознание последствий и неприятие
наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	-					<u> </u>
для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
-соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	mo					
интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						=
-способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						-
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
-умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						том числе осмысляя собственный опыт и
-умение принимать себя и других, не осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						выстраивая дальнейшие цели;
осуждая; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
-умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
-сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.						
же права другого человека.						
						1 -
Спорищено- 15 15 3 12 Уражение и трупу и верущ тогом трупорой						же права другого человека.
Chophiniono- 113 13 13 14 1 1-3 bankenie k ipygy ii pesynbiatam ipygobon	Спортивно-	15	15	3	12	-Уважение к труду и результатам трудовой

оздорови- тельная деятельнос ть. Модуль «Гимнастик а» (15ч.)						деятельности; -осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; -готовность адаптироваться в профессиональной среде; -регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.)	24	24	12		12	-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -система поощрения учебной/социальной успешности и проявление активной жизненной позиции обучающихся, -организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности, -опора на ценностные ориентиры обучающихся. -ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; -включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
Модуль «Спортивны еигры». на основе волейбола (7 ч.)	23 7	7		3	3	-регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; -ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
на основе баскетбола	6	6		6		-умение принимать себя и других, не осуждая;

(6ч.)							-ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; -умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; -сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
«Подвижные игры» (12ч.)	12	12			12		-побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -готовность адаптироваться в профессиональной среде;
Вариативный модуль	4	4					
Модуль «Спорт» (4 ч)	4	4	1	1	1	1	-ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); -осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; -соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; -способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; -умение принимать себя и других, не осуждая;

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

	Сроки		Сроки		
$N_0 \Pi/\Pi$	выполн	нения	выполн	ения	Название раздела, тема раздела.
	План	факт	План	факт	
класс	1-A		1-Б		
Модуль	«Легкая	атлетин	са» (12 ч.)	
1					Равномерный бег (3 мин). ОРУ.
					Игра «Третий лишний». Инструктаж по ТБ
2					ТБ.Равномерный бег (4 мин). ОРУ.
					Игра «Третий лишний»
3					ТБ.Равномерный бег (5-6 мин). ОРУ.
Í					Игра «Пятнашки»
4					ТБ.Равномерный бег (5-6 мин). ОРУ.
					Чередование ходьбы и бега <i>(бег – 50 м, ходьба – 100 м)</i> .
5					ТБ.Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам.
					Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки».
6					ТБ.Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30)
					м) Ходьба с преодолением препятствий.
7					ТБ.Разновидности ходьбы. Эстафеты. Челночный
					бег. Игра «Охотники и утки». Футбол. ОРУ.
8					ТБ.Эстафеты .Прыжок с места. Челночный бег.
					ОРУ. Игра «Волк во рву».
9					ТБ.Прыжок в длину с места. Футбол. Эстафеты.
					Челночный бег.
10					ТБ.Метание малого мяча в вертикальную цель (2)
					× 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного
					мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий
					лишний». Развитие скоростно-силовых
					способностей.
11					ТБ.Метание малого мяча в горизонтальную и
					вертикальную цель $(2 \times 2 \text{ м})$ с расстояния 4–5 м.
					Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра.
					Развитие скоростно-силовых способностей
12					ТБ.Метание малого мяча в вертикальную цель (2
					× 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного
					мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий
					лишний». Развитие скоростно-силовых
		<u> </u>			способностей.
	«Спорт»	(1ч.)			
13					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение
					содержания программы, демонстрация приростов
					в показателях физической подготовленности и
3.5		1			нормативных требований комплекса ГТО.
•	«Гимнас	тика» (1	15 ч.)	 	11 000 0
14					Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание
					приставными шагами. Строевые упражнения.
					ОРУ. Подвижная игра. Развитие
1.5		1			координационных способностей.
15					ТБ.Размыкание и смыкание приставными шагами.

	ОРУ. Строевые упражнения. Подвижная игра
	«Запрещенное движение». Название
	гимнастических снарядов
16	ТБ.Кувырок вперед. Кувырок в сторону. ОРУ.
	Подвижная игра «Фигуры». Развитие
	координационных способностей
17	ТБ.Кувырок вперед. Кувырок в сторону. ОРУ.
	Подвижная игра «Фигуры». Развитие
	координационных способностей
18	ТБ.Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув
	1 1 7 2
	ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра
	«Фигуры». Развитие координационных
	способностей
19	ТБ.Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат
	вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра
	«Фигуры». Развитие координационных
	способностей
20	ТБ.Строевые упражнения. Из стойки на лопатках,
	согнув ноги, перекат вперед в упор присев. ОРУ.
	Подвижная игра . Развитие координационных
	способностей
21	ТБ.Передвижение в колонне по одному по
	указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. Лазание
	по гимнастической стенке с одновременным
	=
	перехватом и перестановкой рук. Игра. Развитие силовых способностей
22	
22	ТБ.Передвижение в колонне по одному по
	указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. Лазание
	по гимнастической стенке с одновременным
	перехватом и перестановкой рук. Игра . Развитие
	силовых способностей
23	ТБ.Построение в две шеренги. В висе спиной к
	гимнастической стенке поднимание согнутых и
	прямых ног. Подтягивания в висе. ОРУ. Игра.
	Развитие силовых способностей
24	ТБ.Построение в две-три шеренги . В висе спиной
	к гимнастической стенке поднимание согнутых и
	прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ. Игра.
	Развитие силовых способностей
25	ТБ.ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре
	присев, в упоре стоя на коленях. Игра . Развитие
	координационных способностей
26	
26	ТБ.ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре
	присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе
	Игра . Развитие координационных способностей
27	ТБ.ОРУ. Опорный прыжок способом
	напрыгивания. Игра . Развитие координационных
	способностей
28	ТБ.ОРУ. Опорный прыжок способом
	напрыгивания. Игра . Развитие координационных
	способностей
	СПОСООНОСТСИ

Модуль «Спорт» (1ч.)	
29	ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов
	в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Подвижные игры»	
30	Инструктаж по ТБ.ОРУ. Игры «Прыгуны и
30	пятнашки», «Охотники и утки». Эстафеты.
	Развитие скоростно-силовых способностей
31	ТБ.ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Вызов
	номера». Эстафеты. Развитие
	скоростно-силовых способностей
32	ТБ.ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Два
	мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых
22	способностей
33 34	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игра «Прыгуны и пятнашки» ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Прыгуны и
34	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Три движения».
35	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Гуси-лебеди»,
	«Посадка картошки».
36	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Гуси-лебеди»,
	«Посадка картошки».
37	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Заяц без логова»,
	«Попади в мяч».
38	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Заяц без логова»,
	«Попади в мяч».
39	ТБ.ОРУ. Эстафеты Игры «Волк во рву»,
40	«Охотники и утки».
40	ТБ.ОРУ. Эстафеты Игры «Волк во рву», «Охотники и утки».
Модуль «Подвижные игры н	
41	Инструктаж по ТБ. Правила игры в баскетбол.
	Ловля и передача мяча в движении. Ведение
	мяча.Инструктаж по ТБ.
42	ТБ.Ловля и передача мяча в движении. Ведение
12	на месте. Броски в цель (мишень).
43	ТБ.Ловля и передача мяча в движении. Ведение
44	мяча Игра «Мяч – среднему». ТБ.Ловля и передача мяча в движении. Ведение
44	мяча правой (<i>левой</i>) рукой ОРУ. Эстафеты. «Мяч
	соседу».
45	ТБ.Ловля и передача мяча в движении. Ловля и
	передача мяча в движении. Ведение мяча правой
	(левой) рукой
46	ТБ.ОРУ. Ведение мяча правой (левой) рукой. Игра
	«Передача мяча в колоннах». Эстафеты.
Модуль «Спорт» (1ч.)	TE ODV 6
47	ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение
	содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и
	в показателья физической подготовленности и

			нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «	« Подвижные иг	ры на основе воле	ейбола» (6 ч)
48			Инструктаж по ТБ.ОРУ. Правила игры в
			«Пионербол», «Волейбол». Ловля и передача
			мяча.
49			ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча
			сверху в парах. Игра.
50			ТБ.ОРУ.Передача мяча через сетку в парах. Игра
			«Снайперы». Эстафеты.
51			ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча
0.1			сверху в парах. Игра.
52			ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча
-			сверху в парах.Игра.
53			ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча Передача мяча
			сверху в парах. Игра
Молуль	«Легкая атлетин	:a» (12 ч.)	234, 2
54		(12 11)	Равномерный бег (3 мин). ОРУ.
			Игра «Третий лишний». Инструктаж по ТБ
55			ТБ.Равномерный бег (4 мин). ОРУ.
			Игра «Третий лишний»
56			ТБ.Равномерный бег (5-6 мин). ОРУ.
			Игра «Пятнашки»
57			ТБ.Равномерный бег (5-6 мин). ОРУ.
			Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба –
			100 m).
58			ТБ.Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам.
			Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки».
59			ТБ.Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30
			м) Ходьба с преодолением препятствий.
60			ТБ.Разновидности ходьбы. Эстафеты. Челночный
			бег. Игра «Охотники и утки». Футбол. ОРУ.
61			ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночный бег.
			ОРУ. Игра «Волк во рву».
62			ТБ.Прыжок в длину с места. Футбол. Эстафеты.
			Челночный бег.
63			ТБ.Метание малого мяча в вертикальную цель (2
			× 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного
			мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий
			лишний». Развитие скоростно-силовых
			способностей.
64			ТБ.Метание малого мяча в горизонтальную и
			вертикальную цель $(2 \times 2 \text{ м})$ с расстояния 4–5 м.
			Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра.
			Развитие скоростно-силовых способностей
65			ТБ.Метание малого мяча в вертикальную цель (2)
			× 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного
			мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий
			лишний». Развитие скоростно-силовых
			способностей.
·	«Спорт» (1ч.)	<u> </u>	
66			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение

	содержания программы, демонстрация приростов
	в показателях физической подготовленности и
	нормативных требований комплекса ГТО.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс

Правижим Правительного		Сроки		Сроки		
План факт факт	$N_0 \Pi/\Pi$	выполнения		выполнения		II.
Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Игра «Претий лишний». Инструктаж по от 15. Равномерный бег (4 мин). ОРУ. Игра «Третий лишний». Инструктаж по от 15. Равномерный бег (5 -6 мин). ОРУ. Игра «Претий лишний». Инструктаж по от 15. Равномерный бег (5 -6 мин). ОРУ. Игра «Пятнашки». ТБ. Равномерный бег (5 -6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (6 ее - 50 ходьба - 100 м). И «Пятнашки». ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба разметкам. Бег с ускорением (30 м). И «Пятнашки». ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Эстафеты. Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Прыжок в длину с места. Футболемет челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн дель (2 × 2 м) с расстояния 4 -5 м. Мета набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скорост очловых способностей от 15. Метание малого мяча в горизонталья и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя на остафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей от 15. Метание малого мяча в вертикальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя на остафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей от 16. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстоя на остафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей от 16. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстоя на объекты и претибаты и				План фа	кт	пазвание раздела, тема раздела.
1 Равномерный бет (3 мин). ОРУ. Игра «Третий лишний». Инструктаж по ТБ. Равномерный бет (4 мин). ОРУ. Игра «Третий лишний». 3 ТБ. Равномерный бет (5-6 мин). ОРУ. Игра «Пятнашки» 4 ТБ. Равномерный бет (5-6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бета (бег – 50 ходьба – 100 м). 5 ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба разметкам. Бет с ускорением (30 м). И «Пятнашки». 6 ТБ. Разновидности ходьбы. Бет ускорением (30 м). Ходьба с преодолен препятствий. 7 ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бет. Игра «Охотники и утк Футбол, ОРУ. 8 ТБ. Эстафеты. Прыжок с места. Челночь бет. ОРУ. Игра «Волк во рву». 9 ТБ. Лрыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бет. 10 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4-5 м. Мета набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4-5 м. Метание набивного мяча. О Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафе подвых способностей объекта истовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4-5 м. Метана набивного мяча. ОРУ. Эстафе набивного мяча. ОРУ. Эстафе набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни	класс	2-A		2-Б		
Игра «Третий лишний». Инструктаж по 7	Модул	ь «Легкая	і атлетик	а» (12 ч.)		
2 ТБ. Равномерный бег (4 мин). ОРУ. Игра «Третий липпиий» 3 ТБ. Равномерный бег (5−6 мин). ОРУ. Игра «Пятнашки» 4 ТБ. Равномерный бег (5−6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (6ee − 50 ходьба − 100 м). 5 ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба разметкам. Бег с ускорением (30 м). И «Пятнашки». 6 ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. 7 ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк футбол. ОРУ. 8 ТБ. Эстафеты. Прыжок с места. Челночный бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». 9 ТБ. Лерыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. 10 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий липнии Развитие скоростно-силовых способностей 11 ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян мяча. ОРУ. Эстафе и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян мяча. ОРУ. Эстафе подвых способностей 12 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн набивного мяча. ОРУ. Эстафе подвых способностей 12 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни	1					
Игра «Третий лишний» ТБ. Равномерный бег (5–6 мин). ОРУ. Игра «Пятнашки» ТБ. Равномерный бег (5–6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бее – 50 ходьба – 100 м). ТБ. Равновидности ходьбы. Ходьба разметкам. Бег с ускорением (30 м). И «Пятнашки». ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. ТБ. Эстафеты. Прыжок с места. Челноче бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафеты ТБ. Метание набивного мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни развинней малого мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни набивного мяча. ОРУ. Эста						
3 ТБ. Равномерный бег (5-6 мин). ОРУ. Игра «Пятнашки» 4 ТБ. Равномерный бег (5-6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 50 ходьба – 100 м). 5 ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба разметкам. Бег с ускорением (30 м). И «Пятнашки». 6 ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. 7 ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. 8 ТБ. Эстафеты. Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». 9 ТБ. Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. 10 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4-5 м. Метаниабивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте 11 ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4-5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафе Ты. Игра. Развитие скорост силовых способностей 12 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни набивного	2					
4 Игра «Пятнашки» 4 ТБ. Равномерный бег (5−6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег − 50 ходьба − 100 м). 5 ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба разметкам. Бег с ускорением (30 м). И «Пятнашки». 6 ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. 7 ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. 8 ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». 9 ТБ. Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. 10 ТБ. Метание малото мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте 11 ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафе тиловых способностей 12 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн и пель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра. ОРУ. Эстафе Подвикная игра. ОРУ. Эстафе Подвижная игра						Игра «Третий лишний»
4 ТБ. Равномерный бег (5−6 мии). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег − 50 ходьба − 100 м). 5 ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба разметкам. Бег с ускорением (30 м). И «Пятнашки». 6 ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. 7 ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. 8 ТБ. Эстафеты. Прыжок с места. Челночный бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». 9 ТБ. Лрыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. 10 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Мета набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей 12 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метанабивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни набивного м	3					
1 Чередование ходьбы и бега (бег − 50 ходьба − 100 м). 1 ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба разметкам. Бег с ускорением (30 м). И «Плиташки». 6 ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. 7 ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. 8 ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». 9 ТБ. Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. 10 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Мета набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте ТБ. Метание набивного мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метаные набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей 12 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни и подвижна» игра «Третий лишни и подвижна» игра «Третий лишни и подвижна» игра «Третий лишни и подвижна игра «Третий лишни и подвижна» игра «Третий и пишни и подвижна» иг						
10 10 10 10 10 10 10 10	4					
5 ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба разметкам. Бег с ускорением (30 м). И «Пятнашки». 6 ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. 7 ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. 8 ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». 9 ТБ .Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. 10 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метанабивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте то вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метанабивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						
разметкам. Бег с ускорением (30 м). И «Пятнашки». ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Лрыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафет Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						,
Правижим Правительного	5					
6 ТБ. Разновидности ходьбы. Бег ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. 7 ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. 8 ТБ. Эстафеты. Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». 9 ТБ. Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. 10 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте ПБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей 12 ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра
ускорением (30 м). Ходьба с преодолени препятствий. ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4—5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4—5 м. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя 4—5 м. Метание набивного мяча. ОГО Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя и 4—5 м. Метание малого мяча в вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4—5 м. Метан набивного мяча. ОГО Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей						
Препятствий. ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафет Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Лрыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафет Подвижная игра «Третий лишнии Развитие скоростно-силовых способносте ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафеты Подвижная игра «Третий лишния набивного мяча. ОРУ. Эстафеты Подвижная игра «Третий лишния набивного мяча. ОРУ. Эстафеты Подвижная игра «Третий лишния игра «Третий лишния набивного мяча. ОРУ. Эстафеты подвижная игра «Третий лишния игра игра игра игра игра игра игра игра	6					, ,
ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафе Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Лрыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метанабивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						* * * * * * * * * * * * * * * * * * * *
Челночный бег. Игра «Охотники и утк Футбол. ОРУ. ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночн бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Лрыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4−5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4−5 м. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя 4−5 м. Метание набивного мяча. ОРУ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстоян 4−5 м. Метание малого мяча. ОРУ Эстафетынабивного мяча.						1
Футбол. ОРУ.	7					1. I
ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночноег. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Прыжок в длину с места. Футо Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание малого мяча. ОРУ. Эстафеты (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание малого мяча. ОРУ. Эстафеты Подвижная игра «Третий лишни»						
бег. ОРУ. Игра «Волк во рву». ТБ. Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте 11 ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОР Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						
ТБ .Прыжок в длину с места. Футб Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя 4–5 м. Метание набивного мяча. ОГ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание малого мяча в призонтальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни	8					
Эстафеты. Челночный бег. ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способностет ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОГ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание малого мяча в оргикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						
ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте тБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя 4–5 м. Метание набивного мяча. ОГ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей тБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни	9					
цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни	10					1
набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя 4–5 м. Метание набивного мяча. ОГ Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни	10					± • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
Подвижная игра «Третий лишни Развитие скоростно-силовых способносте ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя 4—5 м. Метание набивного мяча. Об Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4—5 м. Метание малого мяча в ору. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						
Развитие скоростно-силовых способносте ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоя 4–5 м. Метание набивного мяча. Об Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						1
ТБ. Метание малого мяча в горизонтальн и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4—5 м. Метание набивного мяча. Об Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4—5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						
и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстоян 4–5 м. Метание набивного мяча. Об Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни	11					•
4–5 м. Метание набивного мяча. Об Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни	11					1
Эстафеты. Игра. Развитие скорост силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						
силовых способностей ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						
ТБ. Метание малого мяча в вертикальн цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						
цель $(2 \times 2 \text{ м})$ с расстояния 4–5 м. Метан набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни	12					
набивного мяча. ОРУ. Эстафе Подвижная игра «Третий лишни						
Подвижная игра «Третий лишни						
						1
Развитие скоростно-силовых способносте						Развитие скоростно-силовых способностей.
Модуль «Спорт» (1ч.)	Модул	ь «Спорт»	» (1ч.)		•	-
						ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение
содержания программы, демонстра						содержания программы, демонстрация
приростов в показателях физичест						приростов в показателях физической
						± 1
требований комплекса ГТО.						требований комплекса ГТО.
Модуль «Гимнастика» (15 ч.)	Модул	ь «Гимнас	стика» (1	5 ч.)		

14	Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание
	приставными шагами. Строевые
	упражнения. ОРУ. Подвижная игра.
	Развитие координационных способностей.
15	ТБ. Размыкание и смыкание приставными
	шагами. ОРУ. Строевые упражнения.
	Подвижная игра «Запрещенное движение».
	Название гимнастических снарядов
16	ТБ. Кувырок вперед. Кувырок в сторону.
	ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие
	координационных способностей
17	ТБ. Кувырок вперед. Кувырок в сторону.
	ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие
	_ = - = - = - = - = - = - = - = - = - =
10	координационных способностей
18	ТБ. Кувырок вперед, стойка на лопатках,
	согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ.
	Подвижная игра «Фигуры». Развитие
	координационных способностей
19	ТБ. Из стойки на лопатках, согнув ноги,
	перекат вперед в упор присев. ОРУ.
	Подвижная игра «Фигуры». Развитие
	координационных способностей
20	ТБ. Строевые упражнения. Из стойки на
	лопатках, согнув ноги, перекат вперед в
	упор присев. ОРУ. Подвижная игра .
	Развитие координационных способностей
21	ТБ. Передвижение в колонне по одному по
	указанным ориентирам. Вис стоя и лежа.
	Лазание по гимнастической стенке с
	одновременным перехватом и
	перестановкой рук. Игра. Развитие силовых
	способностей
22	
	ТБ. Передвижение в колонне по одному по
	указанным ориентирам. Вис стоя и лежа.
	Лазание по гимнастической стенке с
	одновременным перехватом и
	перестановкой рук. Игра . Развитие силовых
	способностей
23	ТБ. Построение в две шеренги. В висе
	спиной к гимнастической стенке
	поднимание согнутых и прямых ног.
	Подтягивания в висе. ОРУ. Игра. Развитие
	силовых способностей
24	ТБ. Построение в две-три шеренги . В висе
	спиной к гимнастической стенке
	поднимание согнутых и прямых ног. Вис на
	согнутых руках. ОРУ. Игра. Развитие
	Cornyibia pykaa. Of 5. Pilpa. Tasbutue
25	CHIODLIV CHOCONIOCTOR
	силовых способностей
	ТБ.ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в

)(TE ODY Handrey To The Telephone To The T
26	ТБ.ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в
	упоре присев, в упоре стоя на коленях и
	лежа на животе Игра . Развитие
	координационных способностей
27	ТБ. ОРУ. Опорный прыжок способом
	напрыгивания. Игра . Развитие
	координационных способностей
28	ТБ.ОРУ. Опорный прыжок способом
	напрыгивания. Игра. Развитие
	координационных способностей
Модуль «Спорт» (1ч.)	
29	ТБ. ОР. Физическая подготовка: освоение
	содержания программы, демонстрация
	приростов в показателях физической
	подготовленности и нормативных
	требований комплекса ГТО.
Модуль «Подвижные игры» (12ч.)	
30	Инструктаж по ТБ.ОРУ. Игры «Прыгуны и
,,,	пятнашки», «Охотники и утки». Эстафеты.
	Развитие скоростно-силовых способностей
31	ТБ.ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Вызов
,1	номера». Эстафеты. Развитие
32	скоростно-силовых способностей
)2	ТБ.ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Два
	мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-
22	силовых способностей
33	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игра «Прыгуны и
	пятнашки»
34	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Прыгуны и
	пятнашки», «Три движения».
35	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Гуси-лебеди»,
	«Посадка картошки».
36	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Гуси-лебеди»,
	«Посадка картошки».
37	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Заяц без логова»,
	«Попади в мяч».
38	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Заяц без логова»,
	«Попади в мяч».
39	ТБ.ОРУ. Эстафеты Игры «Волк во рву»,
	«Охотники и утки».
40	ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Волк во рву»,
	«Охотники и утки».
41	ТБ.ОРУ. Эстафет Игры «Волк во рву»,
	«Охотники и утки».
Модуль «Подвижные игры на основе бас	
12	Инструктаж по ТБ. Правила игры в
	баскетбол. Ловля и передача мяча в
	движении. Ведение мяча. Инструктаж по
	ТБ.

	Ведение на месте. Броски в цель (мишень).
44	ТБ. Ловля и передача мяча в движении.
***	Ведение мяча Игра «Мяч – среднему».
45	ТБ. Ловля и передача мяча в движении.
43	
	Ведение мяча правой (левой) рукой ОРУ.
16	Эстафеты. «Мяч соседу».
46	ТБ. Ловля и передача мяча в движении.
	Ловля и передача мяча в движении. Ведение
45	мяча правой (левой) рукой
47	ТБ. ОРУ. Ведение мяча правой (левой)
	рукой. Игра «Передача мяча в колоннах».
	Эстафеты.
Модуль «Спорт» (1ч.)	I mm o ny y
48	ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение
	содержания программы, демонстрация
	приростов в показателях физической
	подготовленности и нормативных
	требований комплекса ГТО.
Модуль «Подвижные игры на основе в	
49	Инструктаж по ТБ.ОРУ. Правила игры в
	«Пионербол», «Волейбол». Ловля и
	передача мяча.
50	ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача
	мяча сверху в парах. Игра.
51	ТБ ОРУ. Передача мяча через сетку в парах.
	Игра «Снайперы». Эстафеты.
52	ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача
	мяча сверху в парах. Игра.
53	ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача
	мяча сверху в парах. Игра.
54	ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча Передача
	мяча сверху в парах. Игра
55	
Модуль «Легкая атлетика» (12 ч.)	
56	Равномерный бег (3 мин). ОРУ.
	Игра «Третий лишний». Инструктаж по ТБ
57	ТБ. Равномерный бег (4 мин). ОРУ.
	Игра «Третий лишний»
58	ТБ. Равномерный бег (5–6 мин). ОРУ.
	Игра «Пятнашки»
59	ТБ. Равномерный бег (5–6 мин). ОРУ.
	Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м,
	передование ходьов и оста (оег – 30 м, $x o \partial_b \delta a - 100 \text{м}$).
60	ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба по
	разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки».
61	
61	ТБ. Разновидности ходьбы. Бег с
	ускорением (30 м). Ходьба с преодолением
62	препятствий.
62	ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафеты.
	Челночный бег. Игра «Охотники и утки».

	Футбол. ОРУ.				
63	ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночны				
	бег. ОРУ. Игра «Волк во рву».				
64	ТБ. Прыжок в длину с места. Футбол				
	Эстафеты. Челночный бег.				
65	ТБ .Метание малого мяча в вертикальнув				
	цель $(2 \times 2 \text{ м})$ с расстояния 4–5 м. Метани				
	набивного мяча. ОРУ. Эстафеть				
	Подвижная игра «Третий лишний»				
	Развитие скоростно-силовых способностей.				
66	ТБ. Метание малого мяча в горизонтальнув				
	и вертикальную цель $(2 \times 2 \text{ м})$ с расстояни				
	4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ				
	Эстафеты. Игра. Развитие скоростно				
	силовых способностей				
67	ТБ. Метание малого мяча в вертикальную				
	цель $(2 \times 2 \text{ м})$ с расстояния 4–5 м. Метани				
	набивного мяча. ОРУ. Эстафеть				
	Подвижная игра «Третий лишний»				
	Развитие скоростно-силовых способностей.				
Модуль	Модуль «Спорт» (1ч.)				
68	ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоени				
	содержания программы, демонстраци				
	приростов в показателях физическо				
	подготовленности и нормативны				
	требований комплекса ГТО.				

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 класс

№ П/П	Сро	ки вып	олнения		Название раздела, тема урока
11/11	План	факт	План	факт	
Класс		3-A	3-E	-	
Монун	т и Пот	waa am	 тика»	(12 _m)	
1 V1 0ДУЛ.	ь « лег	Кая атл	тетика»	(144.)	Т.Б. Разновидности ходьбы. Бег с высоким подниманием
1					бедра. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ на уроках физической культуры.
2					ТБ. ОРУ. Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью (30 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения
3					ТБ. ОРУ. Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения
4					ТБ. ОРУ. Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Тестирование. Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш»
5					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Игра «Лиса и куры». Развитие скоростно-силовых качеств
6					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Тестирование. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках
7					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании
8					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Тестирование. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых качеств. (Современное Олимпийское движение).
9					Инструктаж по ТБ. Бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Игра «Охотники и утки». Футбол. Развитие выносливости.
10					ТБ. Бег (5 мин). ОРУ. Преодоление препятствий. Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений
11					ТБ. Бег (7 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра «Пятнашки с мячом». Футбол. Развитие выносливости. (Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений)
12					ТБ. Кросс (1 км). Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). ОРУ. Игра «Гуси-лебеди». (Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц).
Модул	ь «Спор	от» (1ч.)		
13					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания

	программи помонотрания приростор в поморотония
	программы, демонстрация приростов в показателях
	физической подготовленности и нормативных требований
M	комплекса ГТО.
Модуль «Гимнастика» (15	
14	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. Перекаты и
	группировка с последующей опорой руками за головой.
	ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных
1.5	способностей.
15	ТБ. Строевые упражнения. Перекаты и группировка с
	последующей опорой руками за головой. 2-3 кувырка
	вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие
	координационных способностей.
16	ТБ. Строевые упражнения. Кувырок вперед.Стойка на
	лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра
	«Совушка». Развитие координационных способностей.
17	ТБ. Строевые упражнения. 2–3 кувырка вперед. Стойка на
	лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра
	«Совушка». Развитие координационных способностей.
18	ТБ. Строевые упражнения. Гимнастическая комбинация из
	разученных элементов. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие
	координационных способностей.
19	ТБ. Строевые упражнения Гимнастическая комбинация из
	разученных элементов. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие
	координационных способностей.
20	ТБ. Построение в две шеренги. Перестроение из двух
	шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ. Подвижная игра
	«Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.
21	ТБ. Построение в две-три шеренги. Перестроение из двух
	шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ. Подвижная игра
	«Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.
22	ТБ. Построение в две шеренги. Вис на согнутых руках.
	Подтягивания в висе. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты».
	Развитие силовых способностей.
23	ТБ. Построение в две шеренги. Упражнения в упоре лежа на
	гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра
	«Космонавты». Развитие силовых способностей.
24	ТБ. Построение в две шеренги. Упражнения в упоре лежа на
	гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра
	«Космонавты». Развитие силовых способностей.
25	ТБ. Построение в две-три шеренги. Упражнения на
	гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Отгадай,
	чей голосок». Развитие силовых способностей.
26	ТБ. Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой».
	ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота
	до 1 м). Игра «Посадка картофеля». Развитие
	координационных способностей.
27	ТБ. ОРУ. Прыжок через гимнастического козла. Лазание по
	наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками.
	Игра «Охотники и утки». Развитие координационных
	способностей. (Фазы выполнения опорного прыжка через
	гимнастического козла).
	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,

28		ТБ. ОРУ. Прыжок через гимнастического козла. Игра «Охотники и утки». Развитие координационных способностей.
Молуль «	Спорт» (1ч.)	enocomocien.
29		ТБ. ОРУ .Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
•	«Подвижные игры» (12 ч)	
30		Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие скоростносиловых способностей.
31		ТБ. ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
32		ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Перестрелка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
33		ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Перестрелка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
34		ТБ. ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
35		ТБ. ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Волк во рву». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
36		ТБ. ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Третий лишни». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростносиловых способностей.
37		ТБ. ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростносиловых способностей.
38		ТБ. ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
39		ТБ. ОРУ. Игры «Пустое место», «Мяч соседу». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
40		ТБ. ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
41		Т.Б. ОРУ. Игры «Снайпер», « Пустое место».
	Подвижные игры на основ	·
42		Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой <i>(левой)</i> рукой в движении шагом. ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей.
43		ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой <i>(левой)</i> рукой в движении шагом. ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей.
44		ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча. Броски в цель. ОРУ. Игра «Борьба за мяч». Развитие

		координационных способностей.
45		ТБ. Ловля и передача мяча на месте в треугольниках.
		Ведение мяча. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра
		«Гонка мячей по кругу». Развитие координационных
		способностей.
46		ТБ. Ведение мяча правой <i>(левой)</i> рукой в движении бегом.
40		Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Эстафеты. Игра «Гонка
		мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
47		
4/		ТБ. Ведение на месте правой <i>(левой)</i> рукой в движении больку бо
		бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Эстафеты. Игра
M		«Перестрелка». Развитие координационных способностей.
	Спорт» (1ч.)	TE ODV A
48		ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания
		программы, демонстрация приростов в показателях
		физической подготовленности и нормативных требований
		комплекса ГТО.
•	Подвижные игры на осно	
49		Инструктаж по ТБ. Правила игры в «Пионербол»,
		«Волейбол». Ловля и передача мяча в движении сверху в
		парах. Игра «Снайперы». Эстафеты.
50		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча в движении
		сверху в парах. Передвижения игроков. Игра «Охотники и
		утки». Эстафеты.
51		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
		через сетку в парах. Игра в «Пионербол» по упрощенным
		правилам.
52		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
		через сетку в парах. Передвижения игроков. Игра в
		«Пионербол» по упрощенным правилам.
53		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
		через сетку в парах. Передвижения игроков. Игра в
		«Пионербол» по упрощенным правилам.
54		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
		через сетку в парах. Передвижения игроков. Подача мяча.
		Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
55		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
		через сетку в парах. Подача мяча. Игра в «Пионербол» по
		упрощенным правилам.
Модуль	« Лёгкая атлетика» (12 ч)	
56		Инструктаж по ТБ. Бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и
		ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Эстафеты. Игра
		«Охотники и утки». Развитие выносливости.
57		ТБ. Бег (5 мин). ОРУ. Преодоление препятствий. Эстафеты.
		Игра «Волк во рву». Развитие выносливости
58		ТБ. Бег (7 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 70
		м, ходьба – 100 м). Эстафеты. Игра «Перебежка с
		выручкой». Развитие выносливости
59		ТБ. Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование
		бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м). Игра «Перебежка
		с выручкой». Развитие выносливости
60		Инструктаж по ТБ. ОРУ. Разновидности ходьбы. Бег с
		THE PARTON NO 1D. CIV. I WHO DIAMOUTH ROLDON. DOI C

		максимальной скоростью (30 м). Игра «Белые медведи».
		Развитие скоростных способностей.
61		ТБ. ОРУ. Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей
62		ТБ. ОРУ. Бег на результат (30, 60).(Тестирование).Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон»
63		ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Встречная эстафета. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств
64		ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Встречная эстафета. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств
65		ТБ. ОРУ. Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств
66		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Метание малого мяча Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств
67		ТБ. ОРУ. Метание малого мяча в цель Метание набивного мяча. Тестирование. Игра «Дальние броски». Развитие скоростно-силовых качеств
67		ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
	ь «Спорт» (1ч)	
68		ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ П/П	Сро	ки вып	олнения		Название раздела, тема урока
11/11	План	факт	План	факт	
Класс		4-A	4-Б		
Модул	ь «Лег	кая атл	і петика»	(12ч.)	
1					Т.Б. Разновидности ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ на уроках физической культуры.
2					ТБ. ОРУ. Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью (30 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения
3					ТБ. ОРУ. Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения
4					ТБ. ОРУ. Бег на результат <i>(30, 60 м)</i> . Развитие скоростных способностей. Тестирование. Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш»
5					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Игра «Лиса и куры». Развитие скоростно-силовых качеств
6					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Тестирование. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках
7					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании
8					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Тестирование. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых качеств. (Современное Олимпийское движение).
9					Инструктаж по ТБ. Бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег -70 м, ходьба -100 м). Игра «Охотники и утки». Футбол. Развитие выносливости.
10					ТБ. Бег (5 мин). ОРУ. Преодоление препятствий. Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений
11					ТБ. Бег (7 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра «Пятнашки с мячом». Футбол. Развитие выносливости. (Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений)
12					ТБ. Кросс (1 км). Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). ОРУ. Игра «Гуси-лебеди». (Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц).
Модул	ь «Спор	т» (1ч.)		
13					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания

	программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований
	комплекса ГТО.
Модуль «Г	имнастика» (15ч)
14	Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей.
15	ТБ. Строевые упражнения. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей.
16	ТБ. Строевые упражнения. Кувырок вперед.Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей.
17	ТБ. Строевые упражнения. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей.
18	ТБ. Строевые упражнения. Гимнастическая комбинация из разученных элементов. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей.
19	ТБ. Строевые упражнения Гимнастическая комбинация из разученных элементов. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей.
20	ТБ. Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.
21	ТБ. Построение в две-три шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.
22	ТБ. Построение в две шеренги. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.
23	ТБ. Построение в две шеренги. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.
24	ТБ. Построение в две шеренги. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.
25	ТБ. Построение в две-три шеренги. Упражнения на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок». Развитие силовых способностей.
26	ТБ. Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1 м). Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей.
27	ТБ. ОРУ. Прыжок через гимнастического козла. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Охотники и утки». Развитие координационных способностей. (Фазы выполнения опорного прыжка через гимнастического козла).

28		ТБ. ОРУ. Прыжок через гимнастического козла. Игра «Охотники и утки». Развитие координационных способностей.
Молуль «	Спорт» (1ч.)	Chocoonocten.
29		ТБ. ОРУ .Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
•	«Подвижные игры» (12 ч)	
30		Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие скоростносиловых способностей.
31		ТБ. ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
32		ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Перестрелка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
33		ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Перестрелка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
34		ТБ. ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
35		ТБ. ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Волк во рву». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
36		ТБ. ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Третий лишни». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростносиловых способностей.
37		ТБ. ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростносиловых способностей.
38		ТБ. ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
39		ТБ. ОРУ. Игры «Пустое место», «Мяч соседу». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
40		ТБ. ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
41		Т.Б. ОРУ. Игры «Снайпер», « Пустое место».
_	Подвижные игры на осног	
42		Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой <i>(левой)</i> рукой в движении шагом. ОРУ. Игра «Передал — садись». Развитие координационных способностей.
43		ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой <i>(левой)</i> рукой в движении шагом. ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей.
44		ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча. Броски в цель. ОРУ. Игра «Борьба за мяч». Развитие

		координационных способностей.
45		ТБ. Ловля и передача мяча на месте в треугольниках.
		Ведение мяча. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра
		«Гонка мячей по кругу». Развитие координационных
		способностей.
46		ТБ. Ведение мяча правой (левой) рукой в движении бегом.
		Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Эстафеты. Игра «Гонка
		мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
47		ТБ. Ведение на месте правой (левой) рукой в движении
.,		бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Эстафеты. Игра
		«Перестрелка». Развитие координационных способностей.
Молуль «С	Спорт» (1ч.)	wifepool pointum. I appliffed Recopalina directions
48		ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания
		программы, демонстрация приростов в показателях
		физической подготовленности и нормативных требований
		комплекса ГТО.
Молупь «Г		
49	тодыкные піры на осп	Инструктаж по ТБ. Правила игры в «Пионербол»,
17		«Волейбол». Ловля и передача мяча в движении сверху в
		парах. Игра «Снайперы». Эстафеты.
50		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча в движении
30		сверху в парах. Передвижения игроков. Игра «Охотники и
		утки». Эстафеты.
51		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
31		через сетку в парах. Игра в «Пионербол» по упрощенным
		правилам.
52		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
32		через сетку в парах. Передвижения игроков. Игра в
		«Пионербол» по упрощенным правилам.
53		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
		через сетку в парах. Передвижения игроков. Игра в
		«Пионербол» по упрощенным правилам.
54		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
		через сетку в парах. Передвижения игроков. Подача мяча.
		Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
55		ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча
		через сетку в парах. Подача мяча. Игра в «Пионербол» по
		упрощенным правилам.
Молуль «	Лёгкая атлетика» (12	
56		Инструктаж по ТБ. Бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и
		ходьбы <i>(бег – 70 м, ходьба – 100 м)</i> . Эстафеты. Игра
		«Охотники и утки». Развитие выносливости.
57		ТБ. Бег (5 мин). ОРУ. Преодоление препятствий. Эстафеты.
		Игра «Волк во рву». Развитие выносливости
58		ТБ. Бег (7 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 70
		m, ходьба — 100 м). Эстафеты. Игра «Перебежка с
		выручкой». Развитие выносливости
59		ТБ. Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование
		бега и ходьбы (бег – 100 м , ходьба – 70 м). Игра «Перебежка
		с выручкой». Развитие выносливости
60		Инструктаж по ТБ. ОРУ. Разновидности ходьбы. Бег с
00		тпотруктаж по тр. от з. газповидности ходвов. Вст с

	максимальной скоростью (30 м). Игра «Белые медведи».
	Развитие скоростных способностей.
61	ТБ. ОРУ. Ходьба через несколько препятствий. Бег с
	максимальной скоростью (60 м). Игра «Эстафета зверей».
	Развитие скоростных способностей
62	ТБ. ОРУ. Бег на результат (30, 60).(Тестирование). Развитие
	скоростных способностей. Игра «Смена сторон»
63	ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Встречная
	эстафета.Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых
	качеств
64	ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Встречная
	эстафета. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых
	качеств
65	ТБ. ОРУ. Метание малого мяча с места на дальность и на
	заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в
	огороде». Развитие скоростно-силовых качеств
66	ТБ. ОРУ. Эстафеты. Метание малого мяча Метание
	набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие
	скоростно-силовых качеств
67	ТБ. ОРУ. Метание малого мяча в цель Метание набивного
	мяча. Тестирование. Игра «Дальние броски». Развитие
.=	скоростно-силовых качеств
67	ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания
	программы, демонстрация приростов в показателях
	физической подготовленности и нормативных требований
N. G. (4	комплекса ГТО.
Модуль «Спорт» (14	
68	ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания
	программы, демонстрация приростов в показателях
	физической подготовленности и нормативных требований
	комплекса ГТО.

Учебно-методическое обеспечение

1. Лях В.И. Физическая культура. 1—4 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. — 14-е изд.— М.: Просвещение, 2014.