ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гаджиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол №14
от «28» _08_ 2026_г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20 им. свт. Луки» г. Симферополя
_____ Е.Г. Титянечко
Приказ №407от «28»_08_ 2026_г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
КРУЖОК «ФУТБОЛ»

Направленность: физкультурно-спортивная
Возраст обучающихся: 6-13 лет
Объём часов: 51 час
Срок реализации: 1 год
Уровень: стартовый

Разработчик:
Олянин Юрий Эдуардович,
педагог дополнительного образования

г. Симферополь, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка ……..3 стр.
Раздел 2. Учебный план ……...8 стр.
Раздел 3. Календарный учебный график …….……10 стр.
Раздел 4. Содержание программы ……..…….....11 стр.
Раздел 5. Воспитание…..……12 стр.
Раздел 6. Планируемые результаты…...…….15 стр.
Раздел 7. Ресурсное обеспечение...…….....17 стр.
Раздел 8. Список литературы..……...……18 стр.
Раздел 9. Приложения……...…….....19 стр.
9.1. Оценочные материалы……..……...……... 19 стр.
9.2. Методические материалы…….26 стр.
9.3. Календарно-тематическое планирование……...……27 стр.
9.4. Лист корректировки……...……...29 стр.

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «Футбол» направлена на работу с детьми в области спортивного воспитания. В результате освоения программы дети будут знать:

- значение спорта в системе физического воспитания;
- строение организма человека и влияние физических нагрузок на развитие организма;
- влияние физических нагрузок на развитие организма;
- гигиену тела, одежды, обуви;
- права и обязанности участников соревнований;
- виды соревнований;
- задачи общей физической подготовки;

Обучающиеся будут уметь:

- соблюдать меры личной гигиены;
- соблюдать права и обязанности участников соревнований;
- выполнять обще - развивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног;
- выполнять упражнения на развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы;
- выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке выполнять теоретические и практические умения и навыки по легкой атлетике.

Обучающиеся научатся:

- работать с различными источниками, энциклопедиями, справочниками и монографиями, сайтом;
- отбирать материал для составления ответов, составлять логичные и связные тексты на основе фото-видео-материалов, выполнять дистанционные онлайн-тесты и викторины. строить отношения в группе, сотрудничать с членами группы, решающей общую задачу;
- самостоятельно ставить личностно необходимые учебные и жизненные задачи; использовать уже изученный материал для работы над проблемными ситуациями;
- самостоятельно оценивать степень успешности своей образовательной деятельности; самостоятельно отбирать, сопоставлять и проверять информацию, полученную из различных источников для решения задач (проблем);
- взаимодействовать с педагогами дистанционно через использование социальных сетей, электронной почты и сайта.

Программа соответствует физкультурно-спортивной направленности.

При разработке программы учтены требования следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. №309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.06.2026 г. № 19 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Минобрнауки России № 882 и Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 г. «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-3РК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;
- Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. №1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 №1338-р);
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. №1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
- Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Минпросвещения России от 31.07.2023 № 04-423 «Об исполнении протокола»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20 им. свт. Луки»;

- Положение о требованиях к дополнительным общеразвивающим общеобразовательным программам МБОУ «Таврическая школа-гимназия №20 им. свт. Луки».

Цель: содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности воспитанника через занятия футболом.

Цель конкретизирована следующими **задачами**:

образовательные:

- обучать технике и тактике игры различных видов;

-популяризировать футбол как вида спорта и активного отдыха;

развивающие:

-развивать физические способности (силовых, скоростных, скоростно-силовых, координационных, выносливости, гибкости);

-формировать у учащихся необходимых теоретических знаний;

- формировать у учащихся устойчивого интереса к занятиям по спортивным играм;

воспитательные:

-воспитывать моральных и волевых качеств;

-пропагандировать здоровый образ жизни, укрепление здоровья, содействовать гармоническому физическому развитию занимающихся.

Адресат программы: учащиеся 1-6 классов (6-13 лет).

Актуальность. программы «Футбол» состоит в формировании у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности, в творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей.

Педагогическая целесообразность позволяет нам решить проблему занятости учащихся гимназии и их родителей в свое свободное время, направляя его на активный отдых это спортивные мероприятия, праздники с родителями, турниры, соревнования по игровым видам спорта. Тем самым мы решаем *социальную значимость* нашей программы.

Программа направлена на решение следующих образовательно-воспитательных задач:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям спортом;

- утверждение здорового образа жизни;

- воспитание высоких волевых и морально-этических качеств.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса заключаются в вариативности деятельности школьников, что способствует формированию общей культуры, а также познавательной, физической, социальной творческой активности личности обеспечивающих формирование у детей актуального социокультурного опыта и личностной позиции. В результате реализации программы сами обучающиеся, педагоги, родители становятся полноценными субъектами организации спортивно-оздоровительной работы в гимназии. Они включаются в спортивную деятельность в роли консультантов, помощников, организаторов внеурочных мероприятий, и самое главное родители тесно взаимодействуют со своими детьми, что способствует налаживанию между ними доверительных отношений и положительно влияет на результативность освоения данной программы и процесса обучения в целом.

В конце года обучения воспитанники должны выполнять требования контрольных нормативов, а также показывать соответствующие результаты в соревнованиях. Оценка получаемых результатов проверяется и тестированием.

Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК».

Режим занятий –1,5 часа в неделю 34 недели (51 час в год); групповые и индивидуальные занятия.

Уровень: стартовый.

Объем и срок освоения программы: Программа рассчитана на 1 год обучения для учащихся 1-6 классов. Время, отведенное на обучение, составляет 51 час в год (1,5 ч. в неделю).

Формы аттестации/контроля. Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) программы, их практических умений и навыков.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме (модуле, разделе) программы.

Текущий контроль может проводиться в следующих формах: соревнование; турнир; сдача нормативов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Во время подведения итогов по темам или разделам реализуются следующие формы аттестации:

- тесты
- компьютерное тестирование
- проверочные работы – карточки-задания по различным темам;
- игры, викторины;
- соревнования – участие в соревнованиях и тематических вечерах.

Промежуточная аттестация обучающихся включает в себя проверку теоретических знаний и практических умений и навыков. Промежуточная

аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: соревнование; турнир; сдача нормативов.

Раздел 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Организационный момент. Т/Б на спортивных играх.	1,5	1,5		
2.	Основные правила игры в футбол	3	1,5	1,5	
3	Ведение мяча	6	1,5	4,5	
4	Удар по мячу	9	1,5	7,5	
5	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	4,5	1,5	3	Устный опрос, сдача нормативов
6	Остановка мяча грудью	4,5	1,5	3	
7	Тактические действия в нападении	4,5	1,5	3	Устный опрос, сдача нормативов
8	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите	3		3	
9	Обманные движения (финты)	4,5	1,5	3	Устный опрос, сдача нормативов
10	Удар головой	1,5		1,5	
11	Остановка летящего мяча	3	1,5	1,5	Устный опрос, сдача нормативов

12	Отбор мяча	3		3	
13	Двухстороння игра. Итоговая аттестация (Соревнование)	3		3	соревнования
Всего по программе:		51	13,5	37,5	

Раздел 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Начало обучения	Окончание обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Всего учебных часов	Всего занятий в неделю
1 год обучения	сентябрь	май	34	34	51	1 раза в неделю 1,5 часа (1 академический час 45 минут)

Начало учебных занятий - не ранее 9.00, окончание – не позднее 19.00. Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором.
В период школьных каникул кружок не работает.

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Техническая подготовка

Теория. Правила игры, организация и проведение соревнований. Краткие историческ оборудование, инвентарь. Гигиена тренировочного занятия и спортсмена. ЗОЖ, ре

Практика. Челночный бег, футбол, изучение упражнения «квадрат». Бег, прыжки «контроль мяча». Прыжки через барьер 2 серии через круг легкого бега, футбол. Бе Челночный бег, прыжки через барьер, футбол. Рывки по диагоналям 3 раза, футбо воротам, футбол Отработка техники передвижения и владения мячом: остановка прием

Тактическая подготовка

Теория. Тактика игры в атаке. Тактика игры в обороне. Тактика игры вратаря.

Практика. Передвижение спиной вперед, повороты, удары по мячу внутренней частью стопы, ведение мяча по кругу. Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы и подошвой. Бег в сочетании с ходьбой. Подвижные игры. Обучение ударом по неподвижному мячу, чеканка мяча. Подтягивание, приседание, пресс, длительный бег, игра в вышибалы. Упражнение «квадрат». Двусторонняя учебная игра. ОФП. СФП. Ведение мяча до центра с последующим ударом по воротам, изучение новых технических приемов. Обводка с помощью обманных движений, отработка изученных ударов. Игры на закрепление тактических действий, силовые упражнения.

Общая физическая подготовка

Теория. Общеразвивающие упражнения: элементарные, с весом собственного тела, с партнером, с предметами (набивными мячами, футбольными, гимнастическими палками, обручами, с мячами различного диаметра, скакалками), на снарядах (перекладина, опорный прыжок, гимнастическая стенка, скамейка, канат).

Практика. Ведение мяча с активным сопротивлением защитников, удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы. Изучение индивидуальных тактических действий в защите. Двусторонняя учебная игра. Полоса препятствий, удары по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар. Учебно-тренировочная игра. ОФП. Полоса препятствий, удары-по неподвижному мячу, мяч стоит на месте, змейка + удар.

Специальная физическая подготовка

Теория. Специальные упражнения для развития быстроты. Специальные упражнения для развития ловкости.

Практика. Учебно-тренировочная игра. Отработка передач в движении, передача мяча на ход. Игры на развитие ориентации и мышления. Чеканка мяча через стойку. Ввод мяча вратаря ударом ногой. Двусторонняя учебная игра. Отбор мяча перехватом, тактика игры 2 против 1. Изучение технических приемов, прием мяча грудью.

Игровая подготовка

Практика. Жонглирование мяча ногами (поочередно правой и левой ногой), жонглирование мяча головой, бег с ведением мяча, ведение мяча по «восьмерке», комплексный тест, удар ногой по неподвижному мячу в цель, удар ногой по катящемуся мячу, удар ногой на силу, удар мяча головой с навеса. Подвижные игры.

Спортивные игры. Эстафета на закрепление изученных финтов, двусторонняя учебная игра. Скоростные упражнения + удары по мячу из различных положений. Изучение техники игры вратаря, точный бросок в цель, теннисбол. Изучение техники игры: отбор мяча перехватом в движение, бег с препятствиями Тактическая подготовка, перебежки, треугольник, три колонны. Эстафета дриблеров. Игра на опережение, старты из различных положений. Общеразвивающие упражнения без предметов, силовая подготовка. Футбол без ворот, теннисбол, гандбол. Тренировка меткости. Игры, развивающие физические способности. Бег с остановками и изменением направления. Изучение финтов, применение при сопротивлении защитника

Инструкторская и судейская практика Физическое совершенствование со спортивной направленностью. ОФП.

Соревнования Удары – с разбега, с места, с подачи партнера, с одного шага. Двусторонняя учебная игра. Учебно-тренировочная игра

Итоговое занятие. Сдача контрольных нормативов.

Раздел 5. ВОСПИТАНИЕ

Физическое воспитание обучающихся является педагогической системой физического совершенствования ребенка. Физическая культура - это совершенно особый образовательный предмет, который затрагивает биологическую, психологическую и социальную сущность ребенка.

Включение физического воспитания обязательной частью в единую систему учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы обеспечивает возможность взаимо - использования средств и методов всех сторон системы воспитания (физического, умственного, нравственного, эстетического и трудового).

Результат воспитательного воздействия зависит от ясного представления цели, задач и итогов деятельности, как учителем, так и учащимися на каждом занятии. Именно ясное представление того, каких задач нужно добиться на конкретном уроке, является одним из главных мотивов деятельности учеников.

Целью физического воспитания является всестороннее гармоничное развитие личности. Оно тесно связано с умственным, моральным, трудовым и эстетическим воспитанием

Задачи физического воспитания :

1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию;
2) формировать двигательные умения и навыки;
3) развивать двигательные (физические) качества;
4) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей;
5) воспитывать позитивные морально-волевые качества;
6) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Двигательная активность, которую ученик осуществляет в процессе физического воспитания, является необходимым условием нормального развития его центральной нервной системы, средством усовершенствования анализаторов и развития взаимодействия их.

Развитие двигательных (физических) качеств заключается в том, чтобы в процессе занятий развивать у учеников скорость, силу, ловкость, выносливость. Этот процесс тесно связан с формированием двигательных навыков и обусловлен объемом и характером двигательной активности ребенка. От уровня развития двигательных качеств зависят результаты выполнения таких естественных движений, как бег, прыжки, метание, плавание и др.

Специфика влияния занятий в школьном спортивном клубе «Ориентир» на воспитание морально-волевых качеств заключается в том, что ученики для достижения успехов в выполнении физических упражнений выявляют целенаправленность и волю, дисциплинированность, умение мобилизовать в нужный момент свои физические и духовные силы. В то же время на занятиях физкультурой преобладает коллективная деятельность. Ученики приучаются выявлять чувство дружбы, приобретают навыки культуры поведения, коллективизма и тому подобное. Следует стремиться достичь такого уровня сознания, чтобы в процессе занятий, соревнований между командами, классами ученик получал моральное удовольствие не только от своей ловкости, но и от того,

что он сделал это в интересах коллектива. В процессе совместной практической деятельности дети приучаются к правильному поведению в соответствии с нормами морали. Правильно организованное выполнение упражнений группами, командные игры, участие в соревнованиях способствуют входу ребенка в коллектив и воспитанию у него привычки жить интересами коллектива.

В программе отражены основные *принципы* спортивной подготовки воспитанников:

Принцип системности предусматривает тесную взаимосвязь содержания соревновательной деятельности и всех сторон учебно-тренировочного процесса: физической, технической, тактической, психологической, интегральной, теоретической подготовки; воспитательной работы; восстановительных мероприятий; педагогического и медицинского контроля.

Принцип преемственности определяет последовательность изложения программного материала по этапам многолетней подготовки в годичных циклах. Обеспечена преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической, технико-тактической и интегральной подготовленности.

Принцип вариативности предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей воспитанника вариативность программного материала для практических занятий, характеризующихся разнообразием тренировочных средств и нагрузок, направленных на решение определенной педагогической задачи.

Программа «Футбол» по спортивно - оздоровительному направлению может рассматриваться как одна из ступеней к формированию культуры здоровья и является неотъемлемой частью всего воспитательно-образовательного процесса. Основная идея программы заключается в мотивации учащихся на ведение здорового образа жизни, в формировании потребности сохранения физического и психического здоровья как необходимого условия социального благополучия и успешности человека. Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья обучающихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

Календарный план воспитательной работы

№	Дата	Мероприятие
1	сентябрь	Школьные спортивные соревнования по, посвященные Дню рождения школы
2	октябрь	Участие в городских соревнованиях «Русский силомер»
3	ноябрь	Муниципальные соревнования по футболу ко Дню народного единста
4	декабрь	Новогодгние приключения
5	январь	Воспитательное мероприятие: «Мой Крым – моя Родина», посвященное Дню РК
6	февраль	Подготовка и участие в военно-спортивных соревнованиях, соревнованиях по футболу «Отцы и дети», посвященных

		Дню Защитника Отечества
7	март	Веселые старты «А ну-ка, девочки»
8	апрель	Участие в военно-спортивной игре «Победа»
9	май	Участие в акции «Таврический триумф»

Раздел 6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты: в процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у учащихся формируются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты обеспечиваются через формирование базовых национальных ценностей; *предметные* – через формирование основных элементов научного знания, а *метапредметные* результаты – через универсальные учебные действия (далее УУД).

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся:

- формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека;
- развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью;
- формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.

Метапредметные результаты:

- способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми;
- умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- способность рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность;
- умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья;
- формирование умений позитивного коммуникативного общения с окружающими.

Виды УУД, формируемые на занятиях:

Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Самоопределение Смыслообразование	Соотнесение известного и неизвестного Планирование Оценка Способность к волевому усилию	Формулирование цели Выделение необходимой информации Структурирование Выбор эффективных способов решения учебной задачи Рефлексия Анализ и синтез Сравнение Классификации Действия постановки и решения проблемы	Строить продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Постановка вопросов Разрешение конфликтов

Оздоровительные результаты программы:

- осознание учащимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности учащихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы будет сознательное отношение учащихся к собственному здоровью.

будут знать:

- значение спорта в системе физического воспитания;
- строение организма человека и влияние физических нагрузок на развитие организма;
- влияние физических нагрузок на развитие организма;
- гигиену тела, одежды, обуви;
- права и обязанности участников соревнований;
- виды соревнований;
- задачи общей физической подготовки;

будут уметь:

- соблюдать меры личной гигиены;
- соблюдать права и обязанности участников соревнований;
- выполнять обще - развивающие упражнения для мышц шеи, плечевого пояса, спины, живота, ног;
- выполнять упражнения на развитие быстроты, гибкости, ловкости, силы;
- выполнять нормативы по общей и специальной физической подготовке выполнять теоретические и практические умения и навыки по легкой атлетике.

Раздел 7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение Педагог, работающий по данной программе, имеет высшее профессиональное педагогическое образование, знает специфику дополнительного образования. Владеет базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д., иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Обладает компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-технические обеспечение.

Кабинеты школы оборудованы интерактивными досками, обеспечивающие информационную среду для эксперимента и наглядной деятельности, имеющие выход в сеть Интернет.

Спортивный зал включает набор спортивного инвентаря: мячи волейбольные, мячи баскетбольные, мячи футбольные, скакалки, сетка волейбольная, гранаты для метания, маты, канат, скамейки, а также спортивные комплексы для лазания, подтягивания, качания.

Методическое обеспечение

Программно-методические условия развития системы дополнительного образования детей невозможно без серьезного концептуального программно-методического обеспечения деятельности, как всего блока дополнительного образования детей, так и деятельности каждого творческого объединения. Цели и задачи последних отражают общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы.

Методика тренировочных занятий определяется закономерными изменениями функционального состояния организма юных спортсменов. На этапе начальной подготовки основное место занимает общая и вспомогательная подготовка. Этап начала специализации характеризуется увеличением объема вспомогательной подготовки, которая в сумме с общей составляет до 60-70% от общего объема тренировочных нагрузок; специальная подготовка – 30-40%. При планировании тренировочных нагрузок следует строго соблюдать принцип постепенности с непременным учетом индивидуальных особенностей организма занимающегося.

Решение определенных тактических задач в игровых ситуациях предопределяется методикой подготовки. Здесь можно выделить основные методически взаимосвязанные задачи:

Создание предпосылок для успешного обучения тактике игры. Развитие у игроков тактического мышления, быстроты сложных реакций, ориентировки на площадке, сообразительности, творческой инициативы и способности прогнозирования при решении различных двигательных задач.

1. Обучение индивидуальным действиям и взаимодействиям с партнерами в нападении и защите, командным действиям, которые характеризуются расположением игроков на площадке и их функциями.

2. Формирование умения наиболее эффективно использовать технические приемы и тактические навыки в зависимости от своих возможностей, особенности игры противника и
внешних условий.

4. Развитие способностей гибко и быстро переключаться с одних систем и вариантов командных действий в нападении и защите на другие.

Необходимо отметить, что если две первые задачи в основном относятся к начальному этапу овладения тактикой, то последующие решаются на протяжении многолетнего этапа совершенствования.

1. Подготовительные упражнения, направленные на развитие быстроты реакции, ориентировки, скорости переключения с одних движений на другие, с одних действий на другие.
2. Подвижные и спортивные игры, специальные эстафеты.
3. Упражнения по тактике (индивидуальные, групповые и командные).
4. Двусторонние игры (с заданиями).
5. Контрольные игры и соревнования.

Методы тактической подготовки.

Методы, используемые в процессе тактической подготовки, аналогичны методам технической подготовки, но основываются на специфике тактики. При показе обычно пользуются макетами, схемами. При изучении в упрощенных условиях сложные тактические действия делят на составные, применяют сигналы, ориентиры; усложняют условия с помощью специальных устройств.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение

Валерия Глухова Спортивная подготовка. Базовый уровень / Валерия Глухова [Электронный ресурс] // VK : [сайт]. — URL: https://vkvideo.ru/playlist/-110113850_10.

Раздел 8. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

1.Академический учебник по физической культуре для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. А. П. Матвеев, - М.: Просвещение, 2014 год*.

2.Академический учебник по физической культуре для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. А. П. Матвеев, М.:Просвещение,2014 год*.

3.Академический учебник по физической культуре для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. А. П. Матвеев, - М. Просвещение. 2014 год*.

4. В. И. Лях «Физическая культура. 10–11 классов».: учебник для общеобразовательных учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2014*.

Для обучающихся

1.Академический учебник по физической культуре для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. А. П. Матвеев, - М.: Просвещение, 2014 год*.

2.Академический учебник по физической культуре для 7-8 классов общеобразовательных учреждений. А. П. Матвеев, М.:Просвещение,2014 год*.

3.Академический учебник по физической культуре для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. А. П. Матвеев, - М. Просвещение. 2014 год*.

4. В. И. Лях «Физическая культура. 10–11 классов».: учебник для общеобразовательных учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2014*.

Для родителей

1. Красикова И.С, Осанка: Воспитание правильной осанки. Лечение нарушений осанки. 2-е изд. – СПб.: КОРОНА принт., 2003. – 176 с*.

2. Овсянников В.Д. Дыхательная гимнастика. – М.:Знание, 2006. -64с.-(Новое в жизни, науке, технике. Сер. «Физкультура и спорт»;№3)*

3. Оздоровление детей в организованных коллективах: Практическое руководство/ Ред. С.Д.Соловей. – С.-Петербург: Ривьера, 2008,214с.*

4. Потапчук А.А, Дидур М.Д. Осанка и физическое развитие детей. Программы диагностики и коррекции нарушений. – СПб: Речь, 2001. – 166 с.*

* Данная литература не переиздавалась.

Раздел 9. ПРИЛОЖЕНИЯ
9.1 Оценочные материалы

Формы аттестации/ контроля :
Опрос, сдача нормативов, визуальный контроль, соревнование, тестирование.

Тесты:
- вводное тестирование уровня подготовки обучающегося;
- текущее тестирование по разделам и темам программы;
- итоговой тестирование уровня подготовки.

Тестирование физической подготовленности позволяет с помощью контрольных упражнений (тестов) – стандартизированных по содержанию, форме и условиям выполнения двигательных действий – определить уровень развития отдельных физических качеств, т.е. уровень физической подготовленности занимающихся.

Оценка результатов тестирования физической подготовленности школьников

10.6 - 11.5 лет

очки	МАЛЬЧИКИ					ДЕВОЧКИ				
	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость
20	10.2	1500	185	12	0.51	10.6	1400	175	24	0.53
19	10.3	1450	183	11	0.50	10.7	1350	173	22	0.52
18	10.4	1400	181	11	0.49	10.8	1200	171	20	0.51
17	10.5	1380	180	10	0.48	10.9	1250	169	19	0.50
16	10.6	1350	178	10	0.47	11.0	1200	168	18	0.49
15	10.7	1330	175	9	0.46	11.1	1180	165	17	0.48
14	10.8	1300	173	9	0.45	11.2	1150	162	16	0.47
13	10.9	1280	171	8	0.44	11.3	1130	159	15	0.46
12	11.0	1250	169	8	0.43	11.4	1100	156	14	0.45
11	11.1	1230	167	7	0.42	11.5	1080	153	13	0.44
10	11.2	1200	165	7	0.41	11.6	1050	150	12	0.43
9	11.3	1150	162	6	0.40	11.7	1030	147	11	0.42
8	11.4	1100	159	5	0.39	11.8	1000	144	10	0.41
7	11.5	1050	156	5	0.38	11.9	980	141	9	0.40

6	11.6	1030	153	4	0.37	12.0	950	138	8	0.39
5	11.7	1000	150	4	0.36	12.1	930	135	7	0.38
4	11.8	1000	147	3	0.35	12.2	900	132	6	0.38
3	11.9	980	145	3	0.34	12.3	880	129	5	0.37
2	12.0	950	143	2	0.33	12.4	850	126	4	0.37
1	12.1	900	140	1	0.32	12.5	800	123	3	0.36

Оценка результатов тестирования физической подготовленности школьников

11.6 - 12.5 лет

очки	МАЛЬЧИКИ					ДЕВОЧКИ				
	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость
20	10.1	1550	190	13	0.51	10.5	1450	180	25	0.52
19	10.2	1500	188	12	0.5	10.6	1400	178	24	0,51
18	10.3	1450	186	12	0,49	10,7	1350	175	23	0,50
17	10,4	1430	184	11	0,48	10,8	1300	172	22	0,49
16	10,5	1400	182	11	0,47	10,9	1250	170	21	0,48
15	10,6	1380	180	10	0.46	11.0	1230	167	20	0.47
14	10.7	1350	178	10	0.45	11.1	1200	164	19	0.47
13	10.8	1330	175	9	0.44	11.2	1180	163	18	0.46
12	10.9	1300	174	9	0.43	11.3	1150	162	17	0.46
11	11.0	1280	172	8	0.42	11,4	1130	161	16	0.45
10	11,1	1250	170	8	0,41	11,5	1100	160	15	0,45
9	11,2	1230	168	7	0,4	11,6	1050	158	14	0,44
8	11,3	1200	165	7	0,39	11,7	1050	156	13	0,44
7	11,4	1180	162	6	0,38	11,8	1000	154	12	0,43
6	11,5	1150	160	5	0,37	11,9	1000	152	11	0,42
5	11,6	1130	155	4	0,36	12,0	950	150	10	0,41

4	11,7	1100	150	4	0,35	12,1	950	148	9	0,40
3	11,8	1050	148	3	0,34	12,2	900	146	8	0,39
2	11,9	1030	146	2	0,33	12,3	900	144	7	0,38
1	12,0	1000	144	1	0,32	12,4	850	142	6	0,37

Оценка результатов тестирования физической подготовленности школьников

12.6 - 13.5 лет

очки	МАЛЬЧИКИ					ДЕВОЧКИ				
	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость
20	9.8	1600	210	14	0.51	10.4	1500	180	26	0.51
19	9.9	1550	201	13	0.5	10.5	1450	178	25	0.5
18	10.0	1530	200	13	0.49	10.6	1400	176	24	0.49
17	10.1	1500	195	12	0.48	10.7	1350	174	23	0.49
16	10.2	1480	190	12	0.47	10.8	1300	172	22	0.48
15	10.3	1450	187	11	0.46	10.9	1250	170	21	0.48
14	10.4	1430	185	11	0.45	11.0	1230	169	20	0.47
13	10.5	1400	183	10	0.44	11.1	1200	168	19	0.47
12	10.6	1380	180	10	0.43	11.2	1180	167	18	0.46
11	10.7	1350	178	9	0.42	11.3	1150	166	17	0.46
10	10.8	1300	175	9	0.41	11.4	1130	165	16	0.45
9	10.9	1250	172	8	0.4	11.5	1100	164	15	0.44
8	11.0	1230	170	7	0.39	11.6	1080	163	14	0.43
7	11.1	1200	167	7	0.38	11.7	1050	162	13	0.42
6	11.2	1180	163	6	0.37	11.8	1030	160	12	0.41
5	11.3	1150	160	6	0.36	11.9	1000	159	11	0.4
4	11.4	1130	157	5	0.35	12.0	980	158	10	0.39
3	11.6	1100	155	4	0.33	12.1	950	155	9	0.38
2	11.7	1080	152	3	0.32	12.2	930	152	8	0.37

1	11.8	1050	150	2	0.31	12.3	880	150	7	0.36

Оценка результатов тестирования физической подготовленности школьников

13.6 - 14.5 лет

очки	МАЛЬЧИКИ					ДЕВОЧКИ				
	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость
20	9.7	1650	230	15	0.51	10.3	1550	185	27	0.5
19	9.8	1600	220	14	0.5	10.4	1500	182	26	0.5
18	9.9	1550	210	14	0.49	10.5	1450	180	25	0.49
17	10.0	1530	205	13	0.48	10.6	1400	178	24	0.49
16	10.1	1500	200	13	0.47	10.7	1350	176	23	0.48
15	10.2	1480	195	12	0.46	10.8	1300	175	22	0.48
14	10.3	1450	190	12	0.45	10.9	1250	174	21	0.47
13	10.4	1430	188	11	0.44	11.0	1230	173	20	0.47
12	10.5	1400	187	11	0.43	11.1	1200	172	19	0.46
11	10.6	1380	186	10	0.42	11.2	1180	171	18	0.46
10	10.7	1350	184	10	0.41	11.3	1150	170	17	0.45
9	10.8	1300	182	9	0.4	11.4	1130	169	16	0.44
8	10.9	1280	180	8	0.39	11.5	1100	168	15	0.43
7	11.0	1250	179	7	0.38	11.6	1080	167	14	0.42
6	11.1	1230	176	6	0.37	11.7	1050	166	13	0.41
5	11.2	1200	173	5	0.36	11.8	1030	164	12	0.40
4	11.3	1180	170	4	0.35	11.9	1000	162	10	0.39
3	11.4	1150	167	4	0.34	12.0	980	160	8	0.38
2	11.5	1130	164	3	0.33	12.1	950	158	7	0.37
1	11.7	1100	160	2	0.32	12.2	900	155	5	0.36

Оценка результатов тестирования физической подготовленности школьников

14.6 - 15.5 лет

очки	МАЛЬЧИКИ					ДЕВОЧКИ				
	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость
20	9.6	1700	240	16	0.51	10.2	1600	188	28	0.5
19	9.7	1650	235	15	0.5	10.3	1550	186	27	0.5
18	9.8	1600	230	14	0.49	10.4	1500	184	26	0.49
17	9.9	1550	225	13	0.48	10.5	1450	182	25	0.49
16	10.0	1530	220	13	0.47	10.6	1400	181	24	0.48
15	10.1	1500	215	12	0.46	10.7	1350	180	23	0.48
14	10.2	1480	210	12	0.45	10.8	1300	179	22	0.47
13	10.3	1450	207	11	0.44	10.9	1280	178	21	0.47
12	10.4	1400	205	11	0.43	11.0	1250	177	20	0.46
11	10.5	1400	203	10	0.42	11.1	1230	176	19	0.46
10	10.6	1380	200	10	0.41	11.2	1200	175	18	0.45
9	10.7	1350	197	9	0.4	11.3	1180	172	17	0.44
8	10.8	1330	195	8	0.39	11.4	1150	170	16	0.43
7	10.9	1300	190	7	0.38	11.5	1130	168	15	0.42
6	11,0	1280	188	6	0.37	11.6	1100	167	14	0.41
5	11.2	1250	185	5	0.36	11.7	1080	166	13	0.40
4	11.3	1230	182	5	0.35	11.8	1050	165	11	0.39
3	11.5	1200	179	4	0.34	11.9	1030	164	9	0.38
2	11.6	1180	175	4	0.33	12.0	1000	162	7	0.37
1	11.7	1150	170	3	0.32	12.1	950	160	6	0.36

Оценка результатов тестирования физической подготовленности школьников

15.6 - 16.5 лет

очки	МАЛЬЧИКИ					ДЕВОЧКИ				
	бег	бег	прыжок в	подтягиван	гибко	бег	бег	прыжок в	подтягиван	гибкос

	4х9 м (с)	6 мин (м)	длину	ие	сть	4х9 м (с)	6 мин (м)	длину	ие	ть
20	9.5	1720	242	17	0.49	10.1	1600	200	29	0,5
19	9.6	1700	240	16	0,48	10,2	1550	188	28	0,49
18	9,7	1650	235	15	0,47	10,3	1500	185	27	0,48
17	9,8	1600	230	14	0,46	10.4	1450	183	26	0,47
16	9,9	1550	225	13	0,45	10,5	1400	180	25	0,46
15	10,0	1530	220	12	0,44	10,6	1380	178	24	0,45
14	10,1	1500	215	12	0,43	10,7	1350	176	23	0,44
13	10,2	1480	210	11	0,42	10,8	1330	174	22	0,43
12	10,3	1450	207	11	0,41	10,9	1300	173	21	0,42
11	10,4	1430	205	10	0,40	11,0	1280	172	20	0,41
10	10,5	1400	203	10	0.39	11,1	1250	171	19	0,40
9	10,6	1380	200	9	0,38	11,2	1200	170	18	0,39
8	10,7	1350	197	8	0,37	11,3	1180	169	17	0,38
7	10,8	1330	195	7	0,36	11,4	1150	168	16	0,37
6	10,9	1300	190	6	0,35	11,5	1130	167	15	0,36
5	11,0	1280	188	5	0,34	11,6	1100	165	14	0,35
4	11,1	1250	185	4	0,33	11,7	1080	164	13	0,34
3	11,2	1230	180	4	0,32	11,8	1050	163	12	0,33
2	11,3	1200	175	3	0,31	11,9	1030	162	11	0,32
1	11,4	1180	172	3	0,30	12,0	1000	161	10	0,31

Оценка результатов тестирования физической подготовленности школьников

16.6 - 17.5 лет

очки	МАЛЬЧИКИ					ДЕВОЧКИ				
	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость	бег 4х9 м (с)	бег 6 мин (м)	прыжок в длину	подтягивание	гибкость

20	9.4	1750	245	18	0,48	10,0	1600	202	30	0,49
19	9,5	1720	242	17	0,47	10,1	1550	200	29	0,48
18	9,6	1700	240	16	0,46	10,2	1500	188	28	0,47
17	9,7	1650	235	15	0,45	10,3	1480	186	27	0,46
16	9,8	1600	230	14	0,44	10,4	1450	184	26	0,45
15	9,9	1550	225	13	0,43	10,5	1430	182	25	0,44
14	10,0	1530	220	12	0,42	10,6	1400	180	24	0,43
13	10,1	1500	215	11	0,41	10,7	1380	178	23	0,42
12	10,2	1480	210	11	0,40	10,8	1350	176	22	0,41
11	10,3	1450	207	10	0,39	10,9	1330	175	21	0,40
10	10,4	1430	205	10	0,38	11,0	1300	174	20	0,39
9	10,5	1400	203	9	0,37	11,1	1280	172	19	0,38
8	10,6	1380	200	8	0,36	11,2	1250	170	18	0,37
7	10,7	1350	197	7	0,35	11,3	1230	168	17	0,36
6	10,8	1330	195	6	0,34	11,4	1200	167	16	0,35
5	10,9	1300	190	6	0,33	11,5	1180	166	15	0,35
4	11,0	1280	188	5	0,32	11,6	1150	165	14	0,34
3	11,1	1250	185	5	0,31	11,7	1130	164	13	0,34
2	11,2	1230	180	4	0,30	11,8	1100	163	12	0,33
1	11,3	1200	175	3	0,30	11,9	1050	162	11	0,32

Контроль знаний для проверки степени освоения технических действий. Протоколы соревнований.

9.2. Методические материалы

СОРЕВНОВАНИЯ ПО ФУТБОЛУ «ОТЦЫ И ДЕТИ»

Под звуки спортивного марша участники заходят в спортивный зал и строятся. (Во время прохождения учащихся на фоне музыки звучит текст)

Здравствуйте, дорогие участники, уважаемые болельщики и гости! Мы рады приветствовать вас на нашем празднике, который посвящен замечательному празднику – Дню защитника Отечества.

Сегодня мы станем свидетелями интересного матча, захватывающей борьбы, техничного владения мячом, молниеносных передач и точных ударов. Получим массу положительных впечатлений и заряд бодрости.

Ведь сегодня соревнуются необычные команды – «Отцы» и «Дети».

Футбол… Для успеха в игре, как, конечно, и во многих других играх, важное значение имеет сплоченность команды, волевой дух, эмоциональный подъем. Вот сегодня команды-участницы нашего праздника и должны проявить эти качества.

Вижу, что командам уже не терпится вступить в борьбу.

Команды готовы? Ну что же, мы начинаем турнир по футболу «Отцы и дети».

Инструктаж

ИГРА

НАГРАЖДЕНИЕ КОМАНД

Вот и подошел к завершению наш праздник. Мы желаем вам здоровья, успехов и новых побед. До новых встреч.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Название темы занятия	Кол-во часов	Дата по расписанию		Форма аттестации/контроля	Примечание
			По плану	По плану		
1	Т/Б на спортивных играх. Организационный момент.	1,5				
2	Основные правила игры в футбол	1,5				
3	Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы.	1,5				
4	Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы	1,5				
5	Ведение мяча	1,5				
6	Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема	1,5				
7	Удар носком	1,5				
8	Удар серединой лба на месте	1,5			опрос	
9	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1,5				
10	Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника	1,5				
11	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1,5				
12	Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы	1,5				
13	Удар по летящему мячу средней частью подъема	1,5				
14	Вбрасывание мяча из-за боковой линии	1,5				
15	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника	1,5			турнир	
16	Обманные движения (финты)	1,5				
17	Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы	1,5				
18	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	1,5				
19	Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней	1,5				

	частью подъема					
20	Резаные удары	1,5				
21	Удар по мячу серединой лба	1,5				
22	Удар боковой частью лба	1,5			тестирование	
23	Остановка катящегося мяча подошвой	1,5				
24	Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы	1,5				
25	Остановка мяча грудью	1,5				
26	Совершенствование техники ведения мяча	1,5				
27	Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо	1,5				
28	Отбор мяча подкатом	1,5				
29	Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом	1,5				
30	Финт ударом	1,5				
31	Финт остановкой	1,5				
32	Совершенствование тактики игры, тактические действия в защите	1,5				
33	Тактические действия в нападении	1,5			тестирование	
34	Двухстороння игра (Соревнование)	1,5			соревнования	

Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Футбол»

№ п/п	Причина корректировки	Дата	Согласование с заместителем директора по УВР (подпись)