



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"
Г. СИМФЕРОПОЛЯ**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1 от «27» августа 2026 г.
Руководитель МО

И.И. Моторная

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

Е.А. Чекалова
« 27 » августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Таврическая
школа-гимназия № 20 им. свт. Луки»
г. Симферополя, № 407 от «28» августа 2026 г.
Е.Г. Титяченко

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-4 КЛАССОВ
68 ЧАСОВ**

Составители: учителя
физической культуры
первой категории
Перепелица И.В.
Калюжная В.Г.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 1-4 КЛАСС

Программа разработана на основе Федеральной образовательной программы начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (в ред. приказов Минпросвещения России от 19.03.2024 № 171, 09.10.2024 № 704) и требований к результатам освоения НОО, представленных в ФГОС НОО, которая ориентируется на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности обучающихся, содержит описание взаимосвязи учебных действий и учебных предметов, характеристику познавательных, регулятивных и коммуникативных учебных действий учеников, приобщение подрастающего поколения к российским традиционным и духовным ценностям, включая и ценности своей этнической группы.

Цель: формирование у обучающихся основ здорового образа жизни, активной творческой самостоятельности в проведении разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Достижение данной цели обеспечивается ориентацией учебного предмета на укрепление и сохранение здоровья школьников, приобретение ими знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно – ориентированной направленности.

Задачи:

— формирование системы физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), приобретение знаний и способов самостоятельной деятельности, развитие физических качеств и освоение физических упражнений оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной направленности, организации активного отдыха и досуга;

— приобщение обучающихся к истории и традициям физической культуры и спорта народов России;

— овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т. д.);

— формирование умений применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной деятельности и как результат — физическое воспитание;

— формирование положительных навыков и способов поведения, общения и взаимодействия со сверстниками и учителями, оценивания своих действий и поступков в процессе совместной коллективной деятельности.

Инвариантные модули «Гимнастика с основами акробатики», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Подвижные и спортивные игры», «Плавание». Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовку обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Общеобразовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов, на освоение обучающимися модулей учебного предмета.

Учитывая региональные климатические условия Республики Крым, материально-техническую базу общеобразовательной организации модули «Лыжная подготовка» и «Плавание» изучаются теоретически (не менее 1 часа) на каждый модуль соответственно.

Вариативный модуль «Спорт». «Прикладно-ориентированная физическая культура». Подготовка к Всероссийскому физкультурно-спортивному комплексу «Готов к труду и обороне» (ГТО).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты. Личностные результаты представлены в программе на весь период обучения в начальной школе; метапредметные и предметные результаты — на каждый год обучения.

Освоение программы обеспечивает выполнение обучающимися нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ВФСК ГТО и другие предметные результаты ФГОС НОО.

Личностные результаты.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у учащегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- становление ценностного отношения к истории и развитию физической культуры народов России, осознание её связи с трудовой деятельностью и укреплением здоровья человека;
- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время подвижных игр и спортивных соревнований, выполнения совместных учебных заданий;
- проявление уважительного отношения к соперникам во время соревновательной деятельности, стремление оказывать первую помощь при травмах и ушибах;
- уважительное отношение к содержанию национальных подвижных игр, этнокультурным формам и видам соревновательной деятельности; стремление к формированию культуры здоровья, соблюдению правил здорового образа жизни;
- проявление интереса к исследованию индивидуальных особенностей физического развития и физической подготовленности, влияния занятий физической культурой и спортом на их показатели.

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы **начального общего образования (Приложение 1, таблица 1).**

1 КЛАСС

Метапредметные результаты

В результате изучения физической культуры на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

По окончании **1 класса** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить общие и отличительные признаки в передвижениях человека и животных;
- устанавливать связь между бытовыми движениями древних людей и физическими упражнениями из современных видов спорта;
- сравнивать способы передвижения ходьбой и бегом, находить между ними общие и отличительные признаки;
- выявлять признаки правильной и неправильной осанки, приводить возможные причины её нарушений;

- способствовать формированию функциональной грамотности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- воспроизводить названия разучиваемых физических упражнений и их исходные положения;
- высказывать мнение о положительном влиянии занятий физической культурой, оценивать влияние гигиенических процедур на укрепление здоровья;
- управлять эмоциями во время занятий физической культурой и проведения подвижных игр, соблюдать правила поведения и положительно относиться к замечаниям других обучающихся и учителя;
- обсуждать правила проведения подвижных игр, обосновывать объективность определения победителей.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять комплексы физкультминуток, утренней зарядки, упражнений по профилактике нарушения и коррекции осанки;
- выполнять учебные задания по обучению новым физическим упражнениям и развитию физических качеств;
- проявлять уважительное отношение к участникам совместной игровой и соревновательной деятельности.

Предметные результаты

Предметные результаты отражают достижения обучающихся в овладении основами содержания учебного предмета «Физическая культура»: системой знаний, способами самостоятельной деятельности, физическими упражнениями и техническими действиями из базовых видов спорта. Предметные результаты формируются на протяжении каждого года обучения.

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- приводить примеры основных дневных дел и их распределение в индивидуальном режиме дня;
- соблюдать правила поведения на уроках физической культурой, приводить примеры подбора одежды для самостоятельных занятий;
- выполнять упражнения утренней зарядки и физкультминуток;
- анализировать причины нарушения осанки и демонстрировать упражнения по профилактике её нарушения;
- демонстрировать построение и перестроение из одной шеренги в две и в колонну по одному; выполнять ходьбу и бег с равномерной и изменяющейся скоростью передвижения;
- демонстрировать передвижения стилизованным гимнастическим шагом и бегом, прыжки на месте с поворотами в разные стороны и в длину толчком двумя ногами;
- играть в подвижные игры с общеразвивающей направленностью.

2 КЛАСС

Метапредметные результаты

По окончании **2 класса** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- характеризовать понятие «физические качества», называть физические качества и определять их отличительные признаки;
- понимать связь между закалывающими процедурами и укреплением здоровья;
- выявлять отличительные признаки упражнений на развитие разных физических качеств, приводить примеры и демонстрировать их выполнение;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, составлять индивидуальные комплексы упражнений физкультминуток и утренней зарядки, упражнений на профилактику нарушения осанки;

- вести наблюдения за изменениями показателей физического развития и физических качеств, проводить процедуры их измерения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- объяснять назначение упражнений утренней зарядки, приводить соответствующие примеры её положительного влияния на организм школьников (в пределах изученного);

- исполнять роль капитана и судьи в подвижных играх, аргументировано высказывать суждения о своих действиях и принятых решениях;

- делать небольшие сообщения по истории возникновения подвижных игр и спортивных соревнований, планированию режима дня, способам измерения показателей физического развития и физической подготовленности.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соблюдать правила поведения на уроках физической культуры с учётом их учебного содержания, находить в них различия (легкоатлетические, гимнастические и игровые уроки);

- выполнять учебные задания по освоению новых физических упражнений и развитию физических качеств в соответствии с указаниями и замечаниями учителя;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;

- контролировать соответствие двигательных действий правилам подвижных игр, проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

Предметные результаты

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- демонстрировать примеры основных физических качеств и высказывать своё суждение об их связи с укреплением здоровья и физическим развитием;

- измерять показатели длины и массы тела, физических качеств с помощью специальных тестовых упражнений, вести наблюдения за их изменениями;

- выполнять броски малого (теннисного) мяча в мишень из разных исходных положений и разными способами, демонстрировать упражнения в подбрасывании гимнастического мяча правой и левой рукой, перебрасывании его с руки на руку, перекачиванию;

- демонстрировать танцевальный хороводный шаг в совместном передвижении;

- выполнять прыжки по разметкам на разное расстояние и с разной амплитудой; в высоту с прямого разбега;

- организовывать и играть в подвижные игры на развитие основных физических качеств, с использованием технических приёмов из спортивных игр;

- выполнять упражнения на развитие физических качеств.

3 КЛАСС

Метапредметные результаты

По окончании **3 класса** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия:

- понимать историческую связь развития физических упражнений с трудовыми действиями, приводить примеры упражнений древних людей в современных спортивных соревнованиях;

- объяснять понятие «дозировка нагрузки», правильно применять способы её регулирования на занятиях физической культурой;

- понимать влияние дыхательной и зрительной гимнастики на предупреждение развития утомления при выполнении физических и умственных нагрузок;

- обобщать знания, полученные в практической деятельности, выполнять правила поведения на уроках физической культуры, проводить закаливающие процедуры, занятия по предупреждению нарушения осанки;

- вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и физических качеств в течение учебного года, определять их приросты по учебным четвертям (полугодиям).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- организовывать совместные подвижные игры, принимать в них активное участие с соблюдением правил и норм этического поведения;

- правильно использовать строевые команды, названия упражнений и способов деятельности во время совместного выполнения учебных заданий;

- активно участвовать в обсуждении учебных заданий, анализе выполнения физических упражнений и технических действий из осваиваемых видов спорта;

- делать небольшие сообщения по результатам выполнения учебных заданий, организации и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- контролировать выполнение физических упражнений, корректировать их на основе сравнения с заданными образцами;

- взаимодействовать со сверстниками в процессе учебной и игровой деятельности, контролировать соответствие выполнения игровых действий правилам подвижных игр;

- оценивать сложность возникающих игровых задач, предлагать их совместное коллективное решение.

Предметные результаты

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- соблюдать правила во время выполнения гимнастических и акробатических упражнений; легкоатлетической и игровой подготовки;

- демонстрировать примеры упражнений общеразвивающей, подготовительной и соревновательной направленности, раскрывать их целевое предназначение на занятиях физической культурой;

- измерять частоту пульса и определять физическую нагрузку по её значениям с помощью таблицы стандартных нагрузок;

- выполнять упражнения дыхательной и зрительной гимнастики, объяснять их связь с предупреждением появления утомления;

- выполнять движение противоходом в колонне по одному, перестраиваться из колонны по одному в колонну по три на месте и в движении;

- выполнять ходьбу по гимнастической скамейке с высоким подниманием колен и изменением положения рук, поворотами в правую и левую сторону; двигаться приставным шагом левым и правым боком, спиной вперёд;

- передвигаться по нижней жерди гимнастической стенки приставным шагом в правую и левую сторону; лазать разноимённым способом;

- демонстрировать прыжки через скакалку на двух ногах и попеременно на правой и левой ноге;

- демонстрировать упражнения ритмической гимнастики, движения танцев галоп и полька;

- выполнять бег с преодолением небольших препятствий с разной скоростью, прыжки в длину с разбега способом согнув ноги, броски набивного мяча из положения, сидя и стоя;

- выполнять технические действия спортивных игр: баскетбол (ведение баскетбольного мяча на месте и в движении); волейбол (приём мяча снизу и нижняя передача в парах); футбол (ведение футбольного мяча змейкой)

— выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях.

4 КЛАСС

Метапредметные результаты

По окончании **4 класса** у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия

Познавательные универсальные учебные действия:

- сравнивать показатели индивидуального физического развития и физической подготовленности с возрастными стандартами, находить общие и отличительные особенности;
- выявлять отставание в развитии физических качеств от возрастных стандартов, приводить примеры физических упражнений по их устранению;
- объединять физические упражнения по их целевому предназначению: на профилактику нарушения осанки, развитие силы, быстроты и выносливости.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- взаимодействовать с учителем и обучающимися, воспроизводить ранее изученный материал и отвечать на вопросы в процессе учебного диалога;
- использовать специальные термины и понятия в общении с учителем и обучающимися, применять термины при обучении новым физическим упражнениям, развитии физических качеств;
- оказывать посильную первую помощь во время занятий физической культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- выполнять указания учителя, проявлять активность и самостоятельность при выполнении учебных заданий;
- самостоятельно проводить занятия на основе изученного материала и с учётом собственных интересов;
- оценивать свои успехи в занятиях физической культурой, проявлять стремление к развитию физических качеств, выполнению нормативных требований комплекса ГТО.

Предметные результаты

К концу обучения **в 4 классе** обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по физической культуре:

- объяснять назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины;
- осознавать положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, развитие сердечно - сосудистой и дыхательной систем;
- приводить примеры регулирования физической нагрузки по пульсу при развитии физических качеств: силы, быстроты, выносливости и гибкости;
- приводить примеры оказания первой помощи при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом; характеризовать причины их появления на занятиях гимнастикой и лёгкой атлетикой;
- проявлять готовность оказать первую помощь в случае необходимости;
- демонстрировать акробатические комбинации из 5—7 хорошо освоенных упражнений (с помощью учителя);
- демонстрировать опорный прыжок через гимнастического козла с разбега способом напрыгивания;
- демонстрировать движения танца «Летка-енка» в групповом исполнении под музыкальное сопровождение;
- выполнять прыжок в высоту с разбега перешагиванием;
- выполнять метание малого (теннисного) мяча на дальность;

- выполнять освоенные технические действия спортивных игр баскетбол, волейбол и футбол в условиях игровой деятельности;
- выполнять упражнения на развитие физических качеств, демонстрировать приросты в их показателях

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1 класс

№ п/п	Содержание учебного материала	Реализация содержания учебного материала	Виды деятельности
Раздел 1. Знания о физической культуре.			
1.1	Понятие «физическая культура» как занятия физическими упражнениями и спортом по укреплению здоровья, физическому развитию и физической подготовке. Связь физических упражнений с движениями животных и трудовыми действиями древних людей. Роль слуха и зрения при движениях и передвижениях человека.	В процессе уроков	Что понимается под физической культурой (рассказ учителя, просмотр видеофильмов и иллюстративного материала): обсуждают рассказ учителя о видах спорта и занятиях физическими упражнениями, которым обучают школьников на уроках физической культуры, рассказывают об известных видах спорта и проводят примеры упражнений, которые умеют выполнять; проводят наблюдение за передвижениями животных и выделяют общие признаки с передвижениями человека; проводят сравнение между современными физическими упражнениями и трудовыми действиями древних охотников, устанавливают возможную связь между ними.
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.			
2.1	Режим дня школьника и правила его составления и соблюдения.	В процессе уроков	Режим дня школьника (беседа с учителем, использование иллюстративного материала): обсуждают предназначение режима дня, определяют основные дневные мероприятия первоклассника и распределяют их по часам с утра до вечера; знакомятся с таблицей режима дня и правилами её оформления, уточняют индивидуальные мероприятия и заполняют таблицу (по образцу, с помощью родителей).
Раздел 3. Физическое совершенствование.			
1.1. Оздоровительная физическая культура			
3.1.1	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Правила	В процессе уроков	Правила поведения на уроках физической культуры (учебный диалог): знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во

	предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.		время прогулок на открытом воздухе.
3.1.2	Гигиена человека и требования к проведению гигиенических процедур. Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах.	В процессе уроков	Личная гигиена и гигиенические процедуры (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала): знакомятся с понятием «личная гигиена», обсуждают положительную связь личной гигиены с состоянием здоровья человека; знакомятся с гигиеническими процедурами и правилами их выполнения, устанавливают время их проведения в режиме дня.
3.1.3	Осанка и комплексы упражнений для правильного её развития.	В процессе уроков	Осанка человека (рассказ учителя с использованием фотографий, рисунков, видеоматериала): - знакомятся с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; - знакомятся с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; - разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).
3.1.4	Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.	В процессе уроков	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника (рассказ учителя, использование видеофильмов, иллюстративного материала): - обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности обучающихся младшего школьного возраста; - устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; - разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); - обсуждают рассказ учителя о пользе

			утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; - разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма).
--	--	--	---

3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура

3.2.1 Модуль «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Содержание учебного материала		Виды деятельности	
Теоретические сведения			
Правила поведения на уроках физической культуры и легкой атлетике. Двигательный режим дня. Измерение ЧСС. Самоконтроль.		Правила поведения на уроках физической культуры (учебный диалог): знакомство с правилами поведения на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки, с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе. Знакомятся с различными приемами измерения ЧСС, основными признаками утомления.	
Специальная физическая подготовка			
Специальные беговые, прыжковые упражнения, упражнения для метаний.		Разучивают: специальные беговые и прыжковые упражнения; упражнения для метаний.	
Бег			
Бег 30м; повторный бег 2х20м, 2х30м, 2х50м; челночный бег 3х10м; 4х9м; бег с чередованием ходьбы, равномерная ходьба и бег 1000м без учета времени		Выполняют: повторный бег 2х20м, 2х30м, 2х50м; бег 30м; челночный бег 3х10м, 4х9м. Равномерное передвижение в ходьбе и беге (объяснение учителя, рисунки, видеоматериалы): равномерная ходьба в колонне по одному с использованием лидера (передвижение учителя), с изменением скорости передвижения, равномерный бег в колонне по одному в чередовании с равномерной ходьбой (по команде), равномерный бег в колонне по одному с разной скоростью передвижения: равномерный бег до 1000м.	
Прыжки			
Прыжки в длину с места; прыжок в длину с разбега способом «согнут ноги» (отталкивание, приземление); прыжок в высоту способом «перешагивание» с прямого разбега. Прыжки через скакалку.		Наблюдают технику выполнения прыжка в длину с места, разбега (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): - знакомство с образцом учителя и правилами выполнения прыжка в длину с места и разбега (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед прыжком, выполнение приземления после фазы полёта; измерение результата после	

	приземления); - разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте, с поворотом в правую и левую сторону); - обучаются приземлению после прыгивания с горки матов; - обучаются прыжку в длину с места в полной координации. Наблюдают технику выполнения прыжка в высоту с прямого разбега (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): - наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); - разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами, после прыжка вверх перед толчком двумя ногами с невысокой площадки); - разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, прыжки толчком одной ногой вперед - вверх с места и с разбега с приземлением); - разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); - разучивают выполнение прыжка в высоту, в полной координации. Выполняют: различные прыжки через скакалку на месте и в движении.
Метание	
Метание теннисного мяча в вертикальную и горизонтальную цели (9м); метание мяча на дальность.	Наблюдают технику выполнения метания теннисного мяча с места в вертикальную и горизонтальную цели (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): - выполняют подброс и ловлю теннисного мяча из различных положений; - знакомятся с образцом учителя и правилами его выполнения (расположение у стартовой линии, принятие исходного положения перед метанием; выполнение фазы «натянутого лука»); - измерение результата после метания; метание на дальность.

3.2.2 Модуль «ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ»

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Виды деятельности</i>
Теоретические сведения	
Одежда и обувь для занятий. Правила техники безопасности. Виды гимнастики. Название снарядов и гимнастических элементов. Способы саморегуляции и самоконтроля (приемы измерения пульса до, вовремя и после	Знакомство с правилами поведения на уроках гимнастики, с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий гимнастикой в спортивном зале и в домашних условиях; знаниями о здоровом образе жизни, гигиене, режиме дня, техникой безопасности, и правилами проведения закаливающих процедур.

физических нагрузок). Страховка и самостраховка.	Выполняет: контроль и самоконтроль режима нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений; упражнения со страховкой и самостраховкой.
Общезначительная подготовка. Строевые упражнения.	
Исходные положения в физических упражнениях: стойки, упоры, седы, положения лёжа. Организующие команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Общеразвивающие упражнения (упражнения на месте и в движении, без предметов и с предметами – мячами, гимнастическими палками, скакалками, в парах); упражнения для формирования осанки и предупреждения плоскостопия. Развитие координационных, силовых способностей и гибкости.	Исходные положения в физических упражнениях (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): знакомятся с понятием «исходное положение»; значением исходного положения для последующего выполнения упражнения; наблюдают образец техники учителя, уточняют требования к выполнению отдельных исходных положений; разучивают основные исходные положения для выполнения гимнастических упражнений, их названия и требования к выполнению (стойки; упоры; седы, положения лёжа). Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; разучивают способы построения, стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); разучивают повороты, стоя на месте (вправо, влево); разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью. Выполняют: организационные команды и приемы, общеразвивающие упражнения, упражнения для формирования осанки и предупреждения плоскостопия.
Специальная физическая подготовка	
Акробатические упражнения и развитие координационных способностей	
Подъем туловища из положения, лёжа на спине и животе; подъем ног из положения, лёжа на животе; седы (на пятках, углом); группировка из положения, лежа; перекаты назад из седа в группировку и обратно; перекаты из упора присев, назад и боком, кувырок вперед; стойка, на лопатках согнув ноги; мост из положения, лежа на спине.	Акробатические упражнения (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются подъёму туловища из положения, лёжа на спине и животе; обучаются подъёму ног из положения, лёжа на животе; обучаются сгибанию рук в положении упор лёжа; разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами; разучивают прыжки в упоре на руках, толчком двумя ногами; упоры, седы, группировки и перекаты, кувырок вперед, стойку на лопатках согнув ноги,

	«мост» из положения, лежа на спине.
Прыжки через скакалку.	
Прыжки через скакалку.	Разучивают упражнения со скакалкой (перешагивание и перепрыгивание через скакалку, лежащую на полу; поочерёдное и последовательное вращение сложенной вдвое скакалкой одной рукой с правого и левого бока, двумя руками с правого и левого бока, перед собой).
Висы и упоры	
Упоры: присев, лежа, согнувшись, лежа сзади; сгибание рук в положении упор лёжа; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях на гимнастической скамейке; Висы: упражнения в висе стоя и лежа, висе спиной к гимнастической стенке, поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках, подтягивание в висе на высокой перекладине и лежа на низкой перекладине.	Висы и упоры (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются упорам присев, лежа, согнувшись, обучаются сгибанию рук в положении упор, лёжа от скамейки и пола; в висе стоя и лежа, спиной к гимнастической стенке, поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках, подтягивание в висе на высокой перекладине и лежа на низкой перекладине.
Лазание	
Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание, лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелазание через коня, через горку матов и гимнастическую скамейку, бревно; лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; перелезание через гимнастическое бревно (высота до 60 см); лазание по канату.	Лазание по гимнастической стенке, скамейке, канату (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются различным передвижениям по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание, лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелазание через коня, через горку матов и гимнастическую скамейку, бревно; лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; перелезание через гимнастическое бревно (высота до 60 см); лазание по канату.
Упражнения на равновесие и танцевальные упражнения	
Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейке. Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60 см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке	Упражнения на равновесие (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются стойкам на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьбе по гимнастической скамейке; перешагиванию через мячи; поворотам на 90°; ходьбе по рейке гимнастической скамейки; стойкам на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60

гимнастической скамейке и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе; на носках и на рейке гимнастической скамейке.	см) на одной и двух ногах; ходьбе по рейке гимнастической скамейки и по бревну; перешагиванию через набивные мячи и их переноска; поворотам кругом стоя и при ходьбе; на носках и на рейке гимнастической скамейки; знакомятся с танцевальными упражнениями: шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону.
---	--

3.2.3. Модуль «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Виды деятельности</i>
Теоретические сведения	
Название и правила подвижных, народных и спортивных игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.	Знакомство с правилами поведения на уроках подвижных игр, с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий подвижными играми в спортивном зале и в домашних условиях; с названиями и правилами подвижных, народных и спортивных игр, инвентарь, оборудование, организация; разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки.
Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	
Подвижные игры и эстафеты с элементами бега, прыжков и метания: «Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Третий лишний», «Кто дальше бросит», «Зайцы в огороде», «Точно в мишень», «Метатели», «Удочка».	Играют: в подвижные игры, эстафеты (объяснение учителя, видеоматериал); разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; разучивают игровые действия и правила подвижных игр и эстафет, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры и эстафеты.
Подвижные игры и эстафеты с элементами гимнастики	
Подвижные, народные игры, эстафеты с элементами гимнастики. Считалки для самостоятельной организации подвижных игр. «У медведя во бору»; «Раки»; «Тройка»; «Бой петухов»; «Совушка»; «Салки – догонялки»; «Не урони мешочек» и т.д. Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест», «К своим флажкам», «Запрещенное движение», «Класс, смирно!».	Играют: в подвижные игры, эстафеты (объяснение учителя, видеоматериал); разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; разучивают игровые действия и правила подвижных игр и эстафет, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры и эстафеты.

3.2.4. Модуль «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР»

<i>Содержание учебного материала</i>	<i>Виды деятельности</i>
Теоретические сведения	

Название и правила спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности. Основные правила спортивных игр.	Знакомство с правилами поведения на уроках подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола, футбола и т.д.; с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий подвижными играми в спортивном зале и в домашних условиях; с основными правилами спортивных игр, инвентарем, оборудованием игры.
На материале раздела «Спортивные игры»	
Волейбол	
Подбрасывание и ловли; броски мяча 2-мя руками из-за головы; через сетку (передача 2-мя руками сверху); передача мяча в парах, на месте; броски мяча из различных исходных положений (сидя, стоя, 1-2-мя руками) эстафеты с мячом; игра в «Пионербол», «Снайперы», «Охотники и утки», «Перебежка» и т.д.	Обучаются подбрасыванию и ловли мяча, броскам мяча 2-мя руками из-за головы; через сетку (передача 2-мя руками сверху); передачи мяча в парах, на месте; броскам мяча из различных исходных положений (сидя, стоя, 1-2-мя руками); игре «Пионербол».
Баскетбол	
Ловля мяча на месте; бросок мяча снизу на месте; передача мяча снизу на месте; бросок мяча в цель; ведение мяча на месте; «Охотник и утки», «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Выстрел в небо» эстафеты с мячами, «Мяч в обруч, «Передал, садись» и т.д.	Обучаются ловле, передачи, ведению мяча на месте, броскам мяча в цель, баскетбольный щит и в кольцо; игре в баскетбол по упрощённым правилам.
Футбол	
Удар внутренней стороной стопы («щечкой») по не подвижному мячу с места, с 1-2 шагов; по мячу, катящемуся на встречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру; игра в футбол по упрощённым правилам «Мини-футбол; подвижные игры «Точная передача», «Передал – садись» и т.д.	Обучаются ударам по мячу: внутренней стороной стопы («щечкой») по не подвижному мячу с места, с 1-2 шагов; по мячу, катящемуся на встречу; ударам ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу; ведению мяча между предметами и с обводкой предметов; игре в футбол по упрощённым правилам.

3.2.5. Модуль «ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА».

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Одежда и обувь для занятий. Правила поведения на занятиях лыжной подготовки. Переноска лыж к месту занятия.	Знакомство с правилами поведения на уроках лыжной подготовки, с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий лыжной подготовкой.

Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом. Передвижение на лыжах скользящим шагом.	Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок), передвижение на лыжах скользящим шагом (без палок) - объяснение учителя, видеоматериалы, рисунки, презентации и т.д. Разучивают имитационные упражнения техники передвижения на лыжах ступающим шагом, скользящим шагами контролируют отдельные её элементы.
---	---

3.3 Модуль «ПРИКЛАДНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Развитие основных физических качеств, средствами спортивных и подвижных игр Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (1 класс)

№ п/п	Нормативы, испытания	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30м (сек.)	6,3	6,5	7,5	6,8	7,0	8,0
2	Бег 1000м (мин, сек.)	Без учета времени					
3	Челночный бег 3х10м(сек.)	10,2	11,0	11,7	9,9	10,8	11,2
4	Челночный бег 4х9 м (сек.)	+	+	+	+	+	+
5	Прыжок в длину с места (см)	150	115	100	150	110	90
6	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	+	+	+	+	+	+
7	Выносливость. Бег 6 мин. (м)	1100	750	700	900	600	500
8	Прыжки через скакалку (кол-во раз/30 сек.)	+	+	+	+	+	+
9	Сгибание-разгибание рук, в упоре лежа – техника выполнения	+	+	+	+	+	+
10	Подтягивания (кол-во раз): на высокой перекладине на низкой перекладине из виса лежа 90 см	3 8	2 6	1 4	6	3	2
11	Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
12	Подъем туловища из положения, лежа на спине (кол-во раз/мин)	+	+	+	+	+	+
13	Метание теннисного мяча в цель с 6м – 5 попыток (кол-во раз)	3	2	1	3	2	1

Принимаются в конце учебного года, оценивание вербально (+ - без учета времени, количества раз и пр.).

2 КЛАСС

№ п/п	Вид программного материала	Реализация содержания учебного материала	Виды деятельности
Раздел 1. Знания о физической культуре.			
1.1	Из истории возникновения физических упражнений и первых соревнований. Зарождение Олимпийских игр древности. Роль и значение занятий физической культурой и поддержание хорошего здоровья для успешной учебы, и социализации в обществе. Здоровье и развитие человека. Строение тела человека и его положение в пространстве. Работа органов дыхания и сердечно - сосудистой системы.	В процессе уроков	Рассказ учителя, просмотр видеофильмов и иллюстративного материала: обсуждают рассказ учителя об истории возникновения физических упражнений и появления подвижных игр, анализируют поступок Геракла как причину проведения спортивных состязаний, устанавливают связь подвижных игр с подготовкой к трудовой и военной деятельности; приводят примеры из числа освоенных игр; изучают роль и значение физической культуры в поддержании хорошего здоровья для успешной учебы и социализации в обществе; изучают строение тела человека и его положение в пространстве; изучают работу органов дыхания и сердечно - сосудистой системы.
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.			
2.1	Физическое развитие и его измерение. Физические качества человека: сила, быстрота, гибкость, выносливость, координация и способы их измерения. Составление дневника наблюдений по физической культуре.	В процессе уроков	Знакомятся: - с понятием «физическое развитие» и основными показателями физического развития (длина и масса тела, форма осанка); - со способом измерения длины и массы тела, определения формы осанки. - с понятием «физические качества», рассматривают физические качества как способность человека выполнять физические упражнения, жизненно важные двигательные, спортивные и трудовые действия; - с понятием «сила», рассматривают силу как физическое качество человека и анализируют факторы, от которых зависит проявление силы (напряжение мышц и скорость их сокращения); - с понятием «быстрота», рассматривают быстроту как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление быстроты (быстрота реакции, скорость движения); - с понятием «выносливость», рассматривают

			выносливость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление выносливости (потребление кислорода, лёгочная вентиляция, частота сердечных сокращений); - с понятием «гибкость», рассматривают гибкость как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление гибкости (подвижность суставов и эластичность мышц); - с понятием «равновесие», рассматривают равновесие как физическое качество человека, анализируют факторы, от которых зависит проявление равновесия (точность движений, сохранение поз на ограниченной опоре); - составляют таблицу индивидуальных показателей измерения физического развития и физических качеств (по образцу). Устанавливают положительную связь между развитием физических качеств и укреплением здоровья человека.
Раздел 3. Физическое совершенствование.			
	<i>3.1. Оздоровительная физическая культура</i>		
3.1.1	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	В процессе уроков	Правила поведения на уроках физической культуры (учебный диалог): знакомятся с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе.
3.1.2	Закаливание организма: обтирание, воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах.	В процессе уроков	Закаливание организма (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала): знакомятся с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры.
3.1.3	Утренняя зарядка. Составление индивидуальных комплексов утренней зарядки	В процессе уроков	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника (рассказ учителя, использование видеофильмов, иллюстративного материала): - обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; устанавливают положительную

			связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; - записывают комплекс утренней зарядки в дневник физической культуры с указанием дозировки упражнений; разучивают комплекс утренней зарядки (по группам); - составляют индивидуальный комплекс утренней зарядки по правилам из предлагаемых упражнений, определяют их последовательности и дозировки (упражнения на пробуждение мышц; усиление дыхания и кровообращения; включение в работу мышц рук, туловища, спины, живота и ног; восстановление дыхания).
--	--	--	--

3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура

3.2.1 Модуль «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Общие знания о здоровом образе жизни. Одежда и обувь для занятий. Гигиена. Правила поведения и техники безопасности. Виды легкой атлетики.	Правила поведения на уроках физической культуры (учебный диалог): знакомство с правилами поведения на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки, с требованиями к обязательному их соблюдению; анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры знакомства с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе; изучают виды легкой атлетики.
Специальная физическая подготовка	
Специальные беговые, прыжковые упражнения, упражнения для метаний.	Выполняют: специальные беговые и прыжковые упражнения; упражнения для метаний. Разучивают сложно координированные прыжковые и беговые упражнения.
Бег	
Бег 30м: низкий старт; положение туловища и рук; бег по дистанции; финиширование; ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; с оббеганием предметов; с преодолением небольших препятствий повторный бег 2х20м, 2х30м; «челночный» бег 3х10м; 4х9м; бег с чередованием ходьбы, равномерный бег 1000м без учета времени.	Выполняют: бег 30м; низкий старт; положение туловища и рук; бег по дистанции; финиширование; ускорения из разных исходных положений; змейкой; по кругу; с оббеганием предметов; с поворотом на 180°, с преодолением небольших повторный бег 2х20м, 2х30м; «челночный» бег 3х10м, 4х9м; технику низкого старта; чередование ходьбы и бега 1000м; равномерный бег 1000м. Выполняют бег 30м на результат.

Прыжки	
Прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях, с разной амплитудой и траекторией полёта. Прыжки в длину с места; согласованное движение рук и ног при отталкивании, мягкое приземление. Прыжки в высоту с прямого разбега. Прыжки через скакалку на месте и в движении.	Выполняют: <i>прыжок в длину с места</i> (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): разучивают одновременное отталкивание двумя ногами (прыжки вверх из полуприседа на месте; с поворотом в правую и левую сторону); обучаются приземлению после спрыгивания с горки матов; обучаются прыжку в длину с места в полной координации. Выполняют: <i>прыжок в высоту с прямого разбега</i> (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх перед толчком двумя ногами с невысокой площадки); разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, прыжки толчком одной ногой вперед - вверх с места и с разбега с приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); разучивают выполнение прыжка в высоту, в полной координации; обучаются напрыгиванию на невысокую горку гимнастических матов с прямого разбега. Выполняют: различные прыжки через скакалку на месте и в движении. Выполняют прыжок с места, в высоту на результат.
Метание	
Броски малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения, стоя, сидя и лёжа. Держание малого мяча, метание в вертикальную и горизонтальную цели (9м).	Разучивают упражнения в бросках малого мяча в неподвижную мишень (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки); в метании в вертикальную и горизонтальную цели; правильно держит мяч; измерение результата после метания; метание на дальность. Выполняют метание на результат.
Домашние задания (самостоятельные занятия)	
Броски, ловля теннисного мяча из различных исходных положений, с поворотами; равномерный бег умеренной интенсивности; прыжки через скакалку. Теоретические знания.	Выполняют: комплексы утренней гимнастики; броски и ловлю теннисного мяча; бег; прыжки. Рассказывают правила безопасного поведения на уроках, технику выполнения изученных видов деятельности, теоретические сведения изучаемого модуля

3.2.2 Модуль «ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Одежда и обувь для занятий. Правила техники безопасности. Виды гимнастики. Название снарядов и гимнастических	Знакомство с правилами поведения на уроках гимнастики и акробатики, с возможными травмами в случае их невыполнения, с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой

элементов. Личная гигиена, режим дня. Закаливание. Способы саморегуляции и самоконтроля (приемы измерения пульса до, вовремя и после физических нагрузок). Страховка и самостраховка	одежды для занятий гимнастикой в спортивном зале и в домашних условиях; знаниями о здоровом образе жизни, гигиене, режиме дня, техникой безопасности, и правилами проведения закаливающих процедур. Выступают с небольшими сообщениями о правилах поведения на уроках, закаливании, самоконтроля, страховки и самостраховки. Выполняют: контроль или самоконтроль режима нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений; упражнения со страховкой и самостраховкой.
Общезначимая физическая подготовка. Строевые упражнения.	
Организуемые команды и приемы: построение в шеренгу и колонну; выполнение основной стойки по команде «Смирно!»; выполнение команд «Вольно!», «Равняйся!», «Шагом марш!», «На месте стой!»; размыкание в шеренге и колонне на месте; построение в круг колонной и шеренгой; повороты на месте налево и направо по командам «Налево!» и «Направо!»; размыкание и смыкание приставными шагами в шеренге; повороты кругом с разделением по команде «Кругом! Раз-два!»; перестроение по двое в шеренге и колонне; передвижение в колонне с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Общеразвивающие упражнения (упражнения на месте и в движении, без предметов и с предметами – мячами, гимнастическими палками, скакалками, в парах); упражнения для формирования осанки и предупреждения плоскостопия. Развитие координационных, силовых способностей и гибкости.	Строевые упражнения и организуемые команды на уроках физической культуры (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): - наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; - разучивают способы построения, стоя на месте (шеренга, колонна по одному, две шеренги, колонна по одному и по два); - разучивают повороты, стоя на месте и при движении в колонне по одному по команде «Класс, направо!», «Класс, налево!» (по фазам движения и полной координации); - обучаются расчёту по номерам, стоя в одной шеренге; - разучивают перестроение на месте из одной шеренги в две по команде «Класс, в две шеренги стройся!» и в одну по команде «Класс, в одну шеренгустройся!» (по фазам движения и в полной координации); - разучивают передвижение ходьбой в колонне по одному с равномерной скоростью, с разной дистанцией и темпом, по «диагонали» и «противоходом». Выполняют: организационные команды и приемы, общеразвивающие упражнения, упражнения для формирования осанки и предупреждения плоскостопия. Знакомятся с разминкой как обязательным комплексом упражнений перед занятиями физической культурой. Наблюдают за выполнением образца разминки, уточняют последовательность упражнений и их дозировку. Записывают и разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава).
Специальная физическая подготовка	
Акробатические упражнения и развитие координационных способностей	
Седы (на пятках, углом); группировка из положения, лежа; перекаты назад изседа в группировке и обратно; перекаты из упора присев, назад и боком, кувырок вперед; стойка, на	Акробатические упражнения (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются группировке из положения, лежа; перекаты назад из седа

лопатках согнув ноги; мост из положения, лежа на спине. Прыжки через скакалку: на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте.	в группировке и обратно; перекаты из упора присев, назад и боком, кувырку вперед; стойки, на лопатках согнув ноги; «мост» из положения, лежа на спине; разучивают прыжки в группировке, толчком двумя ногами. Выполняют: различные прыжки через скакалку на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте.
Прыжки через скакалку	
Прыжки со скакалкой на двух ногах и поочерёдно на правой и левой ноге на месте.	Разучивают вращение скакалки, сложенной вдвое, поочерёдно правой и левой рукой соответственно с правого и левого бока и перед собой; прыжки на двух ногах через скакалку, лежащую на полу, с поворотом кругом; прыжки через скакалку на двух ногах на месте (в полной координации).
Висы и упоры	
Упоры (присев, лежа, согнувшись, лежа сзади); упражнения в висе стоя и лежа, висе спиной к гимнастической стенке, поднимание согнутых и прямых ног; вис на согнутых руках, подтягивание, в висе лежа согнувшись; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях на гимнастической скамейке.	Висы и упоры (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки. Выполняют: висы, стоя и лежа; подтягивание, в висе лежа; сгибание рук в положении упоре лёжа от скамейки и пола; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях.
Лазание	
Передвижение по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; подтягивание, лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелазание через коня, через горку матов и гимнастическую скамейку, бревно; лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками; по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; перелезание через гимнастическое бревно (высота до 60см); лазание по канату.	<i>Лазание по гимнастической стенке, скамейке, канату</i> (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); - наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; - обучаются различным передвижениям по гимнастической стенке вверх и вниз, горизонтально лицом и спиной к опоре, по наклонной скамейке в упоре присев и стоя на коленях; - подтягивание, лежа на животе по горизонтальной скамейке; перелазание через коня, через горку матов и гимнастическую скамейку, бревно; - лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе, подтягиваясь руками; - по гимнастической стенке с одновременным перехватом рук и перестановкой ног; перелезание через гимнастическое бревно (высота до 60см); - лазание по канату.
Упражнения на равновесие и танцевальные упражнения	
Стойка на носках, на одной ноге (на полу и гимнастической скамейке); ходьба по гимнастической скамейке; перешагивание через мячи; повороты на 90°; ходьба по рейке гимнастической скамейке.	Упражнения на равновесие (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); - наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; - обучаются стойкам на носках, на одной ноге (на полу и

Стойка на двух и одной ноге с закрытыми глазами; на бревне (высота 60см) на одной и двух ногах; ходьба по рейке гимнастической скамейке и по бревну; перешагивание через набивные мячи и их переноска; повороты кругом стоя и при ходьбе; на носках и на рейке гимнастической скамейке.	гимнастической скамейке); - ходьбе по гимнастической скамейке; перешагиванию через мячи; поворотам на 90°; - ходьбе по рейке гимнастической скамейки; стойкам на двух и одной ноге с закрытыми глазами; - на бревне (высота 60см) на одной и двух ногах; - ходьбе по рейке гимнастической скамейки и по бревну; - перешагиванию через набивные мячи и их переноска; поворотам кругом стоя и при ходьбе; - на носках и на рейке гимнастической скамейки; - знакомятся с танцевальными упражнениями: шаг с прискоком; приставные шаги; шаг галопа в сторону; хороводный шаг и танцем галоп, наблюдают образец учителя, выделяют основные элементы в танцевальных движениях;
Домашние задания (самостоятельные занятия)	
Прыжки через скакалку; подтягивание на перекладине; сгибание рук в упоре лежа от скамейки или пола; комплекс упражнений утренней гимнастики, осанки, плоскостопия, гибкости, равновесие типа «ласточка», на широкой опоре с фиксацией равновесия. Теоретические знания.	Выполняют: комплексы утренней гимнастики, основные упражнения для развития физических двигательных качеств, профилактики осанки и плоскостопия. Составляют комплекс из 6–7 хорошо освоенных упражнений и демонстрируют его выполнение. Рассказывают правила безопасного поведения на уроках, технику выполнения изученных видов деятельности, теоретические сведения изучаемого модуля.

3.2.3. Модуль «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Название и правила подвижных, народных и спортивных игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.	Выполняют правила поведения на уроках подвижных игр, с требованиями к обязательному их соблюдению; - знакомятся с формой одежды для занятий подвижными играми в спортивном зале и в домашних условиях; - с названиями и правилами подвижных, народных и спортивных игр, инвентарь, оборудование, организация; - разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки.
Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	
«Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Третий лишний», «Кто дальше бросит», «Зайце в огороде», «Точно в мишень», «Метатели», «Удочка»; Эстафеты с бегом прыжками, метанием.	Играют: подвижные игры, эстафеты (объяснение учителя, видеоматериал): - разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; - разучивают игровые действия и правила подвижных игр и эстафет, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; - обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры и эстафеты.
Подвижные игры и эстафеты с элементами гимнастики	

«У медведя во бору»; «Раки»; «Тройка»; «Бой петухов»; «Совушка»; «Салки – догонялки»; «Не урони мешочек» и т.д. Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест», «К своим флажкам», «Запрещенное движение», «Класс, смирно!».	Играют: подвижные игры, эстафеты (объяснение учителя, видеоматериал): - разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; - разучивают игровые действия и правила подвижных игр и эстафет, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; - обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); - играют в разученные подвижные игры и эстафеты.
Домашние задания (самостоятельные занятия)	
Комплекс упражнений утренней гимнастики, осанки, плоскостопия, гибкости. Теоретические знания.	Выполняют: комплексы утренней гимнастики, основные упражнения для развития физических двигательных качеств, профилактики осанки и плоскостопия. Используют подвижные игры для активного отдыха. Рассказывают правила безопасного поведения на уроках, правила игр.

3.2.4. Модуль «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Название и правила спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности. Основные правила спортивных игр.	Знакомятся с правилами поведения на уроках подвижных игр с элементами волейбола, баскетбола, футбола и т.д.; с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий подвижными играми в спортивном зале и в домашних условиях; с основными правилами спортивных игр, инвентарем, оборудованием игры.
Волейбол	
Подбрасывание и подача мяча; 2-мя руками; передача мяча сверху 2-мя руками из-за головы; передача мяча через сетку (передача 2-мя руками сверху); передача мяча в парах, на месте; броски мяча из различных исходных положений (сидя, стоя, 1-2-мя руками) эстафеты с мячом; игра в «Пионербол 2-мя мячами», «Снайперы», «Охотники и утки», «Перебежка» и т.д.	Наблюдают и анализируют образцы технических действий игры волейбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения; разучивают технические действия игры волейбол (работа в парах и группах); разучивают технические приёмы игры волейбол (в группах и парах): подбрасывание и ловля волейбольного мяча двумя руками на месте и в движении вперёд и назад, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону, лёгкие удары по волейбольному мячу снизу вверх двумя руками на месте и в движении, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону; разучивают правила подвижных игр с элементами волейбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения. Разучивают технические действия подвижных игр с элементами игры волейбола.
Баскетбол	
Ловля мяча на месте; бросок мяча снизу на месте; передача мяча снизу	Наблюдают и анализируют образцы технических действий игры баскетбол, выделяют трудные элементы

на месте; бросок мяча в цель; ведение мяча на месте; «Охотник и утки», «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Выстрел в небо» эстафеты с мячами, «Мяч в обруч, «Передал, садись» и т.д.	и уточняют способы их выполнения; разучивают технические действия игры баскетбол (работа в парах и группах); разучивают технические приёмы игры баскетбол (в группах и парах): основная стойка баскетболиста, ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в основной стойке, ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди на месте, ведение баскетбольного мяча на месте и шагом с равномерной скоростью и небольшими ускорениями; разучивают правила подвижных игр с элементами баскетбола. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры баскетбол. Разучивают технические действия подвижных игр с элементами игры баскетбола.
Футбол	
Удар внутренней стороной стопы («щечкой») по не подвижному мячу с места, с 1-2 шагов; по мячу, катящемуся на встречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру; игра в футбол по упрощённым правилам «Мини-футбол; подвижные игры «Точная передача», «Передал – садись» и т.д.	Наблюдают и анализируют образцы технических действий игры футбол, выделяют трудные элементы и уточняют способы их выполнения; разучивают технические действия игры футбол: ударам по мячу: внутренней стороной стопы («щечкой») по не подвижному мячу с места, с 1-2 шагов; по мячу, катящемуся на встречу; ударам ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу; ведению мяча между предметами и с обводкой предметов; (работа в парах и группах); разучивают правила подвижных игр с элементами футбола и знакомятся с особенностями выбора и подготовки мест их проведения; игре в футбол по упрощённым правилам. Организуют и самостоятельно участвуют в совместном проведении разученных подвижных игр с техническими действиями игры футбол.
Домашние задания (самостоятельные занятия)	
Упражнения в бросках, ловле и передачах мяча, ударах и остановках мяча ногами, ведение мяча на месте. Теоретические знания.	Выполняют: комплексы утренней гимнастики, основные упражнения для развития физических двигательных качеств, профилактики осанки и плоскостопия. Используют подвижные игры для активного отдыха. Рассказывают правила безопасного поведения на уроках, технику выполнения изученных видов деятельности, теоретические сведения изучаемого модуля.

3.2.5. Модуль «ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА».

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Одежда и обувь для занятий. Правила поведения на занятиях лыжной подготовки. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Упражнения на лыжах:	Повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой. Изучают правила поведения при передвижении по лыжной трассе. Анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры.

передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.	Наблюдают и анализируют образец учителя, выделяют основные элементы передвижения двухшажным попеременным ходом, сравнивают их с элементами скользящего и ступающего шага - объяснение учителя, видеоматериалы, рисунки, презентации и т.д. Наблюдают образец спуска с небольшого пологого склона в основной стойке, технику подъема лесенкой, технику торможения палками, анализируют, выделяют технические особенности. Разучивают имитационные упражнения в передвижении двухшажным попеременным ходом (по фазам движения и в полной координации).
--	--

3.3 Модуль «ПРИКЛАДНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО. Развитие основных физических качеств средствами подвижных и спортивных игр.	<i>Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО»</i> (рассказ учителя, образцы упражнений, видеоролики): - знакомство с правилами соревнований по комплексу ГТО и совместно обсуждают его нормативные требования; - наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения; - совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими обучающимися (работа в парах и группах); - разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: 1 — развитие силы (с предметами и весом собственного тела); 2 — развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе); 3 — развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре); 4 — развитие координации (броски малого мяча в цель, передвижения на возвышенной опоре). Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (2 класс)

№ п/п	Нормативы, испытания	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30м (сек.)	6,0	6,3	7,1	6,3	6,8	7,5
2	Бег 1000м (мин, сек.)	Без учета времени					
3	«Челночный» бег 3x10 м (сек.)	9,2	9,9	10,6	9,5	10,7	11,0
4	«Челночный» бег 4x9 м (сек.)	+	+	+	+	+	+
5	Прыжок в длину с места (см)	140	120	110	130	120	100
6	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (см)	+	+	+	+	+	+
7	Прыжок в высоту, способом «перешагивания» (см)	80	75	70	70	65	60
8	Прыжки через скакалку (кол-во	+	+	+	+	+	+

	раз/30 сек.)						
9	Сгибание-разгибание рук, в упоре лежа - техника выполнения	+	+	+	+	+	+
10	Подтягивания (кол-во раз): на высокой перекладине на низкой перекладине из виса лежа 90 см	4 10	2 8	1 5	7	5	3
11	Наклон вперёд из положения, стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальцами рук	Касание пола пальцами рук
12	Подъем туловища из положения, лежа на спине (количество, раз/1 мин.)	25	20	15	28	20	15
13	Метание теннисного мяча в цель с 8м – 5 попыток (количество раз)	4	3	2	3	2	1

(+ - без учета)

3-4 КЛАСС

№ п/п	Вид учебного материала	Реализация содержания учебного материала	Виды деятельности
Раздел 1. Знания о физической культуре.			
1.1	Физическая культура у древних народов, населявших территорию России. История появления современного спорта	В процессе уроков	Обсуждают рассказ учителя и рассматривают иллюстрации о физической культуре народов, населявших территорию России в древности, анализируют её значение для подготовки молодёжи к трудовой деятельности; знакомятся с историей возникновения первых спортивных соревнований и видов спорта, сравнивают их с современными видами спорта, приводят примеры их общих и отличительных признаков.
Раздел 2. Способы самостоятельной деятельности.			
2.1	Виды физических упражнений, используемых на уроках физической культуры: общеразвивающие, подготовительные, соревновательные, их отличительные признаки и предназначение	В процессе уроков	Знакомство с видами физических упражнений, находя различия между ними, и раскрывают их предназначение для занятий физической культурой; выполняют несколько общеразвивающих упражнений и объясняют их отличительные признаки; выполняют подводящие упражнения и объясняют их отличительные признаки; выполняют соревновательные упражнения и объясняют их отличительные признаки (упражнения из базовых видов спорта).
2.2	Измерение пульса на уроках физической культуры. Способы измерения пульса на занятиях физической культурой (наложение	В процессе уроков	Наблюдают за образцом измерения пульса, способом наложения руки под грудь; обсуждают и анализируют правила выполнения, способ подсчёта пульсовых толчков; разучивают действия по измерению пульса и определению его значений; знакомятся с

	руки под грудь).		таблицей величины нагрузки по значениям пульса (малая, средняя и большая нагрузка); проводят мини-исследования по определению величины нагрузки по значениям пульса и показателям таблицы при выполнении стандартного упражнения (30 приседаний в спокойном темпе).
2.3	Дозировка физической нагрузки вовремя занятий физической культурой	В процессе уроков	Знакомятся с понятием «дозировка нагрузки» и способами изменения воздействий дозировки нагрузки на организм, обучаются её записи в дневнике физической культуры; составляют комплекс физкультминутки с индивидуальной дозировкой упражнений, подбирая её по значениям пульса и ориентируясь на показатели таблицы нагрузки; измерение пульса после выполнения физкультминутки и определение величины физической нагрузки по таблице; составляют индивидуальный план утренней зарядки, определяют её воздействие на организм с помощью измерения пульса в начале и по окончании выполнения (по разнице показателей).
Раздел 3. Физическое совершенствование.			
	<i>3.1. Оздоровительная физическая культура</i>		
3.1.1	Правила поведения на уроках физической культуры, подбора одежды для занятий в спортивном зале и на открытом воздухе. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями.	В процессе уроков	Правила поведения на уроках физической культуры» (учебный диалог): знакомство с правилами поведения на уроках физической культуры, требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе.
3.1.2.	Закаливание организма: воздушные и солнечные ванны, купание в естественных водоемах. Дыхательная зрительная гимнастика.	В процессе уроков	Закаливание организма (беседа с учителем, использование видеофильмов и иллюстративного материала): знакомство с влиянием закаливания при помощи обтирания на укрепление здоровья, с правилами проведения закаливающей процедуры. Обсуждают понятие «дыхательная гимнастика», выявляют и анализируют отличительные признаки дыхательной гимнастики от обычного дыхания. Разучивают правила выполнения упражнений дыхательной гимнастики, разучивают комплексы дыхательной и зрительной гимнастики.
3.1.3.	Осанка и комплексы упражнений для	В процессе уроков	Осанка человека (рассказ учителя с использованием фотографий, рисунков,

	правильного развития.	её		видеоматериала): знакомство с понятием «осанка человека», правильной и неправильной формой осанки, обсуждают её отличительные признаки; знакомство с возможными причинами нарушения осанки и способами её профилактики; определяют целесообразность использования физических упражнений для профилактики нарушения осанки; разучивают упражнения для профилактики нарушения осанки (упражнения для формирования навыка прямостояния и упражнения для развития силы отдельных мышечных групп).
3.1.4.	Физические упражнения для физкультминуток и утренней зарядки.		В процессе уроков	Утренняя зарядка и физкультминутки в режиме дня школьника (рассказ учителя, использование видеофильмов, иллюстративного материала): - обсуждают рассказ учителя о физкультминутке как комплексе физических упражнений, её предназначении в учебной деятельности учащихся младшего школьного возраста; - устанавливают положительную связь между физкультминутками и предупреждением утомления во время учебной деятельности, приводят примеры её планирования в режиме учебного дня; - разучивают комплексы физкультминуток в положении сидя и стоя на месте (упражнения на усиление активности дыхания, кровообращения и внимания; - профилактики утомления мышц пальцев рук и спины); обсуждают рассказ учителя о пользе утренней зарядки, правилах выполнения входящих в неё упражнений; - уточняют название упражнений и последовательность их выполнения в комплексе; - разучивают комплекс утренней зарядки, контролируют правильность и последовательность выполнения входящих в него упражнений (упражнения для усиления дыхания и работы сердца; - для мышц рук, туловища, спины, живота и ног; дыхательные упражнения для восстановления организма).

3.2. Спортивно-оздоровительная физическая культура

3.2.1. Модуль «ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Олимпийские игры современности.	Правила поведения на уроках физической культуры

Двигательный режим дня. Измерение ЧСС. Самоконтроль.	(учебный диалог): - знакомство с правилами поведения на уроках легкой атлетики и кроссовой подготовки, с требованиями к обязательному их соблюдению; - анализируют возможные негативные ситуации, связанные с невыполнением правил поведения, приводят примеры; - знакомятся с формой одежды для занятий физической культурой в спортивном зале и в домашних условиях, во время прогулок на открытом воздухе; - изучают виды легкой атлетики.
Специальная физическая подготовка	
Специальные беговые, прыжковые упражнения, упражнения для метаний.	Выполняют: специальные беговые и прыжковые упражнения; упражнения для метаний.
Бег	
Бег 30м; повторный бег 2х2м, 2х30м, 2х50м; беговые упражнения повышенной координационной сложности, «челночный» бег 3х10м; 4х9м; бег с чередованием ходьбы, равномерный бег 1000м без учета времен.	Выполняют: бег 30м; бег с максимальной скоростью на короткое расстояние; повторный бег 2х20м, 2х30м, 2х50м; «челночный» бег 3х5м, 4х5м, 3х10м, 4х9м; бег через набивные мячи; ускорение с высокого старта; чередование ходьбы и бега 1000м; равномерный бег 1000м. Выполняют бег 30м на результат.
Прыжки	
Прыжки в длину с места; прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги» (отталкивание приземление); прыжок в высоту способом с прямого разбега.	Наблюдают и анализируют образец техники прыжка в длину с места и с разбега, способом согнув ноги, обсуждают особенности выполнения отдельных его фаз (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают подводящие упражнения к прыжку с разбега, согнув ноги: спрыгивание с горки матов с выполнением техники приземления; спрыгивание с горки матов со сгибанием и разгибанием ног в коленях во время полёта; прыжки с места вперёд - верх толчком одной ногой с разведением и сведением ног в полёте; прыжки с прямого разбега через планку толчком одной ногой и приземлением на две ноги; выполняют прыжок в длину с места и с разбега, согнув ноги в полной координации; Выполняют: прыжок в высоту с прямого разбега (объяснение и образец учителя, видеоматериал, рисунки): наблюдают выполнение образца техники прыжка в высоту с прямого разбега, анализируют основные его фазы (разбег, отталкивание, полёт, приземление); разучивают фазу приземления (после прыжка вверх толчком двумя ногами; после прыжка вверх перед толчком двумя ногами с невысокой площадки); разучивают фазу отталкивания (прыжки на одной ноге по разметкам, прыжки толчком одной ногой вперёд - вверх с места и с разбега с приземлением); разучивают фазы разбега (бег по разметкам с ускорением; бег с ускорением и последующим отталкиванием); разучивают выполнение прыжка в высоту, в полной координации; разучивают сложно координированные

	прыжковые упражнения. Выполняют: различные прыжки через скакалку на месте и в движении. Выполняют прыжок в длину с места, с разбега и в высоту на результат.
Метание	
Метание мяча в вертикальную и горизонтальную цели (9 м); метание мяча на дальность; броски набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя на месте.	Наблюдают выполнение образца техники броска набивного мяча из-за головы в положении стоя и сидя, анализируют особенности выполнения отдельных его фаз и элементов; разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении стоя на дальность; разучивают бросок набивного мяча из-за головы в положении сидя и стоя через находящуюся впереди на небольшой высоте планку; выполняют: метание мяча в вертикальную и горизонтальную цели; метание на дальность.
Домашние задания (самостоятельные занятия)	
Броски, ловля теннисного мяча из различных исходных положений, с поворотами; равномерный бег умеренной интенсивности; прыжки через скакалку. Теоретические знания	Выполняют: комплексы утренней гимнастики; броски и ловлю теннисного мяча; бег; прыжки. Рассказывают правила безопасного поведения на уроках, технику выполнения изученных видов деятельности, теоретические сведения изучаемого модуля

3.2.2. Модуль «ГИМНАСТИКА С ОСНОВАМИ АКРОБАТИКИ»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Правила техники безопасности. Идеалы и символика Олимпийских игр. Закаливание. Режим дня, гигиена. Физическая культура как система регулярных занятий физическими упражнениями. Способы саморегуляции и самоконтроля (приемы измерения пульса до, вовремя и после физических нагрузок). Страховка и самостраховка.	Знакомятся с правилами поведения на уроках гимнастики, с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий гимнастикой в спортивном зале и в домашних условиях; знаниями о здоровом образе жизни, гигиене, режиме дня, техникой безопасности, и правилами проведения закаливающих процедур. Выполняют: контроль и самоконтроль режима нагрузок по внешним признакам, самочувствию и показателям частоты сердечных сокращений; упражнения со страховкой и самостраховкой.
Общефизическая подготовка. Строевые упражнения.	
Строевые упражнения в движении противоходом; перестроении из колонны по одному в колонну по три, стоя на месте и в движении. Перестроение в две шеренги, выполнение команд «Шире шаг!», «Чаще шаг!», «На первый – второй рассчитайся!»; передвижение в колонне, по «диагонали», «противоходом» и «змейкой». Общеразвивающие упражнения (упражнения на месте и в	Строевые упражнения и организующие команды на уроках физической культуры (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов): наблюдают и анализируют образец техники учителя, уточняют выполнение отдельных технических элементов; разучивают правила выполнения передвижений в колонне по одному по команде «Противоходом, налево шагом марш!»; разучивают правила перестроения уступами из колонны по одному в колонну по три и обратно по командам: «Класс, по три рассчитайся!»; «Класс, вправо (влево) приставными шагами в колонну по три шагом марш!»; «Класс, на свои места приставными шагами,

движении, без предметов и с предметами – мячами, гимнастическими палками, скакалками, в парах); упражнения для формирования осанки и предупреждения плоскостопия. Развитие координационных, силовых способностей и гибкости.	шагом марш!»; разучивают правила перестроения из колонны по одному в колонну по три, с поворотом в движении по команде: «В колонну по три налево шагом марш!»; «В колонну по одному с поворотом налево, в обход шагом марш!»; выполняют: комплексы общеразвивающих упражнений на развитие силы, быстроты, гибкости и координации; строевые команды; построение и перестроение. Разучивают упражнения разминки и выполняют их в целостной комбинации (упражнения для шеи; плеч; рук; туловища; ног, голеностопного сустава).
Специальная физическая подготовка	
Акробатические упражнения и развитие координационных способностей	
Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой, 2-3 кувырка вперед и стойка на лопатках; кувырок назад; мост из положения, лежа на спине. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге; прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.	Акробатические упражнения (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими учащимися, помогают им исправлять ошибки; обучаются группировке из положения, лежа; перекаты назад с последующей опорой руками за головой, 2-3 кувырка вперед и стойка на лопатках; кувырок назад; мост из положения, лежа на спине. Выполняют: прыжки через скакалку.
Висы и упоры	
Упражнения в висе стоя и лежа, вис, на согнутых руках согнув ноги, подтягивание в висе; упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке.	Висы и упоры (использование показа учителя, иллюстративного материала, видеофильмов); наблюдают и анализируют образцы техники учителя, контролируют её выполнение другими обучающимися, помогают им исправлять ошибки. Выполняют: висы, стоя и лежа; подтягивание, в висе лежа; сгибание рук в положении упоре лёжа от скамейки и пола; упражнения в упоре лежа и стоя на коленях.
Лазание	
По наклонной скамейке в упоре лежа, потягиваясь руками; по канату в 3 приема; перелазание через препятствия. Упражнения в передвижении по гимнастической стенке: ходьба приставным шагом правым и левым боком по нижней жерди; лазанье разноимённым способом.	Наблюдают и анализируют образец техники лазания по канату в три приёма, выделяют основные технические элементы, определяют трудности их выполнения; разучивают и выполняют подводящие упражнения (приседания из виса стоя на гимнастической перекладине; прыжки вверх с удерживанием гимнастического мяча между колен; подтягивание туловища двумя руками из положения, лёжа на животе на гимнастической скамейке; вис на гимнастическом канате со сгибанием и разгибанием ног в коленях); разучивают технику лазания по канату (по фазам движения и в полной координации); наблюдают и анализируют образец техники лазания по гимнастической стенке разноимённым способом, обсуждают трудные элементы в выполнении упражнения; разучивают лазанье по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту с последующим спрыгиванием; разучивают лазание и спуск

	по гимнастической стенке разноимённым способом на небольшую высоту; выполняют лазание и спуск по гимнастической стенке на большую высоту в полной координации.
Опорный прыжок	
Опорные прыжки на горку из гимнастических матов, на коня, козла; вскок в упор, стоя на коленях и соскок взмахом рук.	Наблюдают и анализируют образец техники опорного прыжка в упор, стоя на коленях и соскок взмахом рук; разучивают технику опорного прыжка; страховка и самостраховка.
Упражнения на равновесие	
Упражнения на гимнастической скамейке в передвижении стилизованными способами ходьбы: вперёд, назад, с высоким подниманием колен и изменением положения рук, приставным шагом правым и левым боком. Ходьба приставными шагами по бревну (высота до 1м); повороты на носках и на одной ноге; приседания и переход в упор присев, упор, стоя на коленях, сед. Повороты прыжком на 90°.	Выполняют стилизованную ходьбу с произвольным движением рук (вперёд, вверх, назад, в стороны); выполняют движения туловища, стоя и во время ходьбы (повороты в правую и левую сторону с движением рук, отведением поочерёдно правой и левой ноги в стороны и вперёд); выполняют передвижения спиной вперёд с поворотом кругом способом переступания; передвижение стилизованным шагом с высоким подниманием колен, разучивают передвижения по наклонной гимнастической скамейке (лицом вперёд с поворотом кругом, способом переступания, ходьбой с высоким подниманием колен и движением руками в разные стороны, приставным шагом поочерёдно левым и правым боком, скрёстным шагом поочерёдно левым и правым боком); приставным шагом с чередованием движения левым и правым боком; выполняют передвижение по полу лицом к гимнастической стенке приставным шагом поочерёдно правым и левым боком, удерживаясь руками хватом сверху за жердь на уровне груди; выполняют передвижение приставным шагом поочерёдно правым и левым боком по третьей (четвёртой) жерди гимнастической стенки, удерживаясь хватом сверху за жердь на уровне груди.
Шаги галопа и польки в парах; сочетание изученных танцевальных шагов, русский медленный шаг. Первая и вторая позиция ног; сочетание шагов галопа и польки в парах; элементы народных танцев.	Повторяют движения танца галоп (приставной шаг в правую и левую сторону с подскоком и приземлением; шаг вперёд с подскоком и приземлением); выполняют танец галоп в полной координации под музыкальное сопровождение (в парах); наблюдают и анализируют образец движений танца полька, находят общее и различия с движениями танца галоп; небольшой шаг вперёд правой ногой, левая нога сгибается в колене; подскок на правой ноге, левая нога выпрямляется вперёд к низу; небольшой шаг левой ногой, правая нога сгибается в колене; подскок на левой ноге, правая нога выпрямляется вперёд к низу; разучивают танец полька в полной координации с музыкальным сопровождением; выполняют движения танца полька по отдельным фазам и элементам.
Прыжки через скакалку	
Прыжки на двух ногах с одновременным вращением	Наблюдают и обсуждают технику выполнения прыжков через скакалку с изменяющейся скоростью вращения

скакалки одной рукой, прыжки через скакалку на двух ногах с вращением назад. Прыжки через скакалку с изменяющейся скоростью вращения на двух ногах и поочередно на правой и левой ноге, прыжки через скакалку назад с равномерной скоростью.	вперёд; обучаются вращению сложенной вдвое скакалки поочередно правой и левой рукой, стоя на месте; разучивают прыжки на двух ногах с одновременным вращением скакалки одной рукой с разной скоростью поочередно с правого и левого бока; прыжки на двух ногах через скакалку, вращающуюся с изменяющейся скоростью; наблюдают и анализируют образец техники прыжка через скакалку на двух ногах с вращением назад, обсуждают трудности в выполнении; разучивают подводящие упражнения (вращение поочередно правой и левой рукой назад сложенной вдвое скакалки, стоя на месте; прыжки с вращением одной рукой назад сложенной вдвое скакалки поочередно с правого и левого бока); выполнение прыжков через скакалку на двух ногах с вращением назад.
Домашние задания (самостоятельные занятия)	
Прыжки через скакалку; наклоны, вперед стоя и сидя; подтягивание на перекладине; элементы акробатики (кувырки, перекаты, стойка на лопатках, мост из положения, лежа); поднимание туловища в сед; комплекс упражнений утренней гимнастики, осанки, плоскостопия. Теоретические знания.	Выполняют: комплексы утренней гимнастики; прыжки через скакалку; подтягивание; поднимание туловища в сед; элементы акробатики. Рассказывают правила безопасного поведения на уроках, технику выполнения изученных видов деятельности, теоретические сведения изучаемого модуля.

3.2.3. Модуль «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Название и правила подвижных, народных и спортивных игр, инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности.	Выполняют правила поведения на уроках подвижных игр, с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомство с формой одежды для занятий подвижными играми в спортивном зале и в домашних условиях; с названиями и правилами подвижных, народных и спортивных игр, инвентарь, оборудование, организация; разучивают правила подвижных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки.
Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики	
«Пятнашки», «Волк во рву», «Кто быстрее», «Третий лишний», «Кто дальше бросит», «Зайце в огороде», «Точно в мишень», «Метатели», «Удочка»; Эстафеты с бегом прыжками, метанием.	Играют: подвижные игры, эстафеты (объяснение учителя, видеоматериал): разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; разучивают игровые действия и правила подвижных игр и эстафет, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры и эстафеты.
Подвижные игры и эстафеты с элементами гимнастики	
«У медведя во бору»; «Раки»;	Играют: подвижные игры, эстафеты (объяснение учителя,

«Тройка»; «Бой петухов»; «Совушка»; «Салки – догонялки»; «Не урони мешочек» и т.д. Игровые задания с использованием строевых упражнений типа: «Становись – разойдись», «Смена мест», «К своим флажкам», «Запрещенной движение», «Класс, смирно!».	видеоматериал): разучивают считалки для проведения совместных подвижных игр; используют их при распределении игровых ролей среди играющих; разучивают игровые действия и правила подвижных игр и эстафет, обучаются способам организации и подготовки игровых площадок; обучаются самостоятельной организации и проведению подвижных игр (по учебным группам); играют в разученные подвижные игры и эстафеты.
Домашние задания (самостоятельные занятия)	
Комплекс упражнений утренней гимнастики, осанки, плоскостопия, гибкости. Теоретические знания.	Выполняют: комплексы утренней гимнастики, основные упражнения для развития физических двигательных качеств, профилактики осанки и плоскостопия. Используют подвижные игры для активного отдыха. Рассказывают правила безопасного поведения на уроках, правила игр.

3.2.4. Модуль «ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ С ЭЛЕМЕНТАМИ СПОРТИВНЫХ ИГР»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Название и правила спортивных игр (волейбол, баскетбол, футбол и т.д.), инвентарь, оборудование, организация, правила поведения и безопасности. Основные правила спортивных игр.	Знакомство с правилами поведения на уроках подвижных игр с элементами спортивных игр, условия их проведения и способы подготовки игровой площадки волейбола, баскетбола, футбола и т.д.; с требованиями к обязательному их соблюдению; знакомятся с формой одежды для занятий подвижными играми в спортивном зале и в домашних условиях; с основными правилами спортивных игр, инвентарем, оборудованием игры.
Волейбол	
Подбрасывание и подача мяча; прием мяча снизу 2-мя руками; передача мяча сверху 2-мя руками; нижняя прямая подача; передача мяча через сетку (передача 2-мя руками сверху, кулаком снизу); передача мяча в парах, на месте и в движении правым (левым) боком; эстафеты с мячом; игра в «Пионербол» по упрощённым правилам, «Снайперы», «Охотники и утки», «Перебежка» и т.д.	Наблюдают за образцами технических действий игры волейбол, уточняют особенности их выполнения; разучивают технические приёмы игры волейбол (в группах и парах): прямая нижняя подача через волейбольную сетку; приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу; подбрасывание и ловля волейбольного мяча двумя руками на месте и в движении вперёд и назад, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону; лёгкие удары по волейбольному мячу снизу вверх двумя руками на месте и в движении, передвижением приставным шагом в правую и левую сторону; приём и передача мяча в парах двумя руками снизу на месте; приём и передача мяча в парах двумя руками снизу в передвижение приставным шагом в правую и левую сторону. Выполняют: подбрасывание, подачу, прием, передача мяча снизу и сверху; правила игры, техника безопасности.
Баскетбол	
Ведение баскетбольного мяча; ловля и передача баскетбольного мяча. Ловля мяча на месте и в	Наблюдают за образцами технических действий игры баскетбол, уточняют особенности их выполнения; разучивают технические приёмы игры баскетбол (в

движении: низко летящего и летящего на уровне головы: броски мяча 2-мя руками стоя на месте (мяч снизу, у груди, сзади за головой); передача мяча (снизу, от груди, от плеча); ведение мяча на месте и в движении; бросок мяча от груди на месте в щит, цель; эстафеты с мячами; игра в баскетбол по упрощённым правилам («мини-баскетбол»); «Охотник и утки», «Не давай мяч водящему», «Гонка мячей по кругу», «Выстрел в небо».	группах и парах); основная стойка баскетболиста; ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в основной стойке; ловля и передача баскетбольного мяча двумя руками от груди в движении приставным шагом в правую и левую сторону; ведение баскетбольного мяча шагом с равномерной скоростью и небольшими ускорениями. Выполняют: ловлю, передачи, ведение, броски мяча; правила игры; техника безопасности.
Футбол	
Удар внутренней стороной стопы («щечкой») по не подвижному мячу с места, с 1-2 шагов; по мячу, катящемуся на встречу; удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; эстафеты с ведением мяча, с передачей мяча партнеру; игра в футбол по упрощённым правилам «Мини-футбол; подвижные игры «Точная передача», «Передал – садись» и т.д.	Наблюдают за образцами технических действий игры футбол, уточняют особенности их выполнения; разучивают технические приёмы игры футбол (в группах и парах): ведение футбольного мяча с равномерной скоростью змейкой, по прямой, по кругу; удар по неподвижному футбольному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега в мишень. Выполняют: удары по мячу; ведение и передача мяча, правила игры, техника безопасности.
Домашние задания (самостоятельные занятия)	
Комплекс упражнений утренней гимнастики, осанки, плоскостопия, гибкости. Теоретические знания.	Выполняют: комплексы утренней гимнастики, основные упражнения для развития физических двигательных качеств, профилактики осанки и плоскостопия. Используют подвижные игры для активного отдыха. Рассказывают правила безопасного поведения на уроках, технику выполнения изученных видов деятельности, теоретические сведения изучаемого модуля.

3.2.5. Модуль «ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА».

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Одежда и обувь для занятий. Правила поведения на занятиях лыжной подготовки. Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом	Повторяют правила подбора одежды и знакомятся с правилами подготовки инвентаря для занятий лыжной подготовкой. Наблюдают, анализируют образец, выделяют основные элементы одновременного двухшажного хода, поворотов способом переступания, торможения плугом со спуска - объяснение учителя, видеоматериалы, рисунки, презентации и т.д. Разучивают имитационные упражнения.

3.2.6. Модуль «ПЛАВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА».

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Теоретические сведения	
Правила поведения в бассейне. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брасс. Упражнения ознакомительного плавания: передвижение по дну ходьбой и прыжками, погружение в воду и всплытие, скольжение на воде. Упражнения в плавании кролем на груди.	Изучают правила поведения на уроках плавания, приводят примеры их применения в плавательном бассейне. Личная гигиена. Влияние физических упражнений на организм человека. Рассматривают видеоматериал по технике основных видов плавания, обсуждают отличительные признаки их техники - объяснение учителя, видеоматериалы, рисунки, презентации и т.д. Разучивают имитационные упражнения для освоения с водой: «Поплавок» - вдох, присесть, обхватить колени руками и наклонить голову, сгруппироваться, задержать дыхание. Выдох, выпрямиться. «Стрелочка» - с вдохом руки через стороны поднимаем вверх, соединяем кисти, наклон головы вперед – подбородок касается груди, подняться на носки, напрячься. Расслабиться, опуститься на пятки, выдох. Выпрыгивания – из упора присев выпрыгнуть как можно выше, подняв руки «стрелочкой». Разучивают имитационные упражнения работы ног и рук в плавании кролем на груди: - сидя на полу, упор руками сзади, ноги подняты на 45° прямые и слегка разведены попеременные движения ногами вверх-вниз (ноги должны быть прямые и напряженные; носки оттянуты, как у балерины. Все имитационные упражнения на суше выполняются прямыми ногами. Движения производятся от бедра; - стоя на полу в полунаклоне вперед, правая рука прямая, левая рука согнута в локте и поднята вверх: попеременно гребковые движения руками (тоже, но поворотом головы поочередно вправо и влево с вдохом и выдохом). Лодочка. Упражнение предназначено для проработки мышц спины и для того, чтобы уверенно держать корпус прямым во время плавания. Положение - лежа на животе. Одновременно поднимать прямые руки и ноги, при этом необходимо тянуться руками как можно дальше вперед, а ногами как можно дальше назад. Кроль ногами лежа на животе. Необходимо лечь на живот, руки вытянуть вперед, ноги прямые назад. Ногами делать легкие движения, будто вы плывете в воде. Старайтесь тянуть спиной, все, что ниже колен должно быть расслаблено. Упор, лежа на боку, рука подпирает голову, максимально вытянуть тело в одну линию, работать прямыми ногами с маленькой амплитудой, с акцентом на движении ногами вперед. Лежа на животе, руки под подбородком - работать прямыми ногами вверх – вниз попеременно как при

	плавании кролем. «Мельница» - попеременные круговые движения руками вперед и назад.
--	---

3.3Модуль «ПРИКЛАДНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебного материала	Виды деятельности
Развитие основных физических качеств средствами базовых видов спорта. Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО.	<i>Подготовка к выполнению нормативных требований комплекса ГТО» (рассказ учителя, образцы упражнений, видеоролики):</i> - знакомство с правилами соревнований по комплексу ГТО совместно обсуждают его нормативные требования; - наблюдают выполнение учителем тестовых упражнений комплекса, уточняют правила их выполнения; - совершенствуют технику тестовых упражнений, контролируют её элементы и правильность выполнения другими обучающимися (работа в парах и группах); - разучивают упражнения физической подготовки для самостоятельных занятий: 1 — развитие силы (с предметами и весом собственного тела); 2 — развитие выносливости (в прыжках, беге и ходьбе); 3 — развитие равновесия (в статических позах и передвижениях по ограниченной опоре); 4 — развитие координации (броски малого мяча в цель, передвижения на возвышенной опоре). Демонстрация прироста показателей физических качеств к нормативным требованиям комплекса ГТО.

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (3 класс)

№ п/п	Нормативы, испытания	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	5,9	6,2	6,8	6,1	6,6	7,3
2	Бег 60 м (сек.)	10,8	11,2	11,8	11,0	11,5	12,5
3	Бег 1000 м (мин, сек.)	Без учета времени					
4	«Челночный» бег 3x10 м (сек.)	9,1	9,8	10,4	9,4	10,2	10,8
5	«Челночный» бег 4x9 м (сек.)	11,2	11,0	12,0	11,5	12,0	12,5
6	Прыжок в длину с места (см)	145	130	120	140	130	110
7	Прыжок в длину с разбега (см)	270	250	200	240	200	190
8	Прыжок в высоту, способом «перешагивания» (см)	85	80	75	75	70	65
9	Прыжки через скакалку (кол-во раз/30сек.)	40	30	20	40	30	20
10	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	15	10	5	10	5	2
11	Подтягивания (кол-во раз): на высокой перекладине на низкой перекладине из виса лежа 90 см	5 16	3 10	1 6	 10	 7	 5
12	Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол ладо	Касание пола пальца ми рук	Касание пола пальца ми рук	Достать пол ладоня ми	Касание пола пальца ми рук	Касание пола пальца ми рук

		нями					
13	Подъем туловища из положения, лежа на спине (кол-во раз/1 мин.)	28	25	20	30	25	15
14	Метание теннисного мяча на дальность (м)	18	15	12	15	12	10

Учебные нормативы и испытания по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств (4 класс)

№ п/п	Нормативы, испытания	МАЛЬЧИКИ			ДЕВОЧКИ		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Бег 30 м (сек.)	5,6	6,0	6,5	5,6	6,3	6,6
2	Бег 60 м (сек.)	10,6	11,2	11,8	10,8	11,5	12,0
3	Бег 1000 м (мин, сек.)	5,50	6,10	6,50	6,10	6,30	6,50
4	«Челночный» бег 3х10 м (сек.)	8,7	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
5	«Челночный» бег 4х9 м (сек.)	10,8	11,0	11,5	11,2	11,5	12,0
6	Прыжок в длину с места (см)	150	140	125	150	135	120
7	Прыжок в длину с разбега (см)	290	260	220	260	220	200
8	Прыжок в высоту способом «перешагивания» (см)	90	85	80	80	75	70
9	Прыжки через скакалку (кол-во раз/30сек.)	50	40	20	60	50	30
10	Сгибание-разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз)	18	12	10	10	6	3
11	Подтягивания (кол-во раз): на высокой перекладине на низкой перекладине из виса лежа 90 см	5 18	3 10	2 7	12	10	6
12	Наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на полу	Достать пол ладоня ми	Касание пола пальца ми рук	Касание пола пальцами рук	Достать пол ладонями	Касание пола пальца ми рук	Касание пола пальцами рук
13	Подъем туловища из положения, лежа на спине (кол-во раз/1 мин.)	28	25	23	33	30	28
14	Метание теннисного мяча на дальность (м)	21	18	15	18	15	12

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1 класс

Программные разделы и темы	АП	РП	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Инвариантные модули	64	64				
Знания о физической культуре	В процессе урока					
Способы самостоятельной деятельности (В процессе урока)	В процессе урока					
Физическое совершенствование	В процессе урока					
<i>Оздоровительная физическая культура</i>	В процессе урока					
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>						
Модуль «Гимнастика» (16ч.)	16	16		16		
Модуль «Лёгкая атлетика» (20ч.)	20	20	11			9
Модуль «Спортивные игры» на основе волейбола (9ч.)	42	42				
на основе баскетбола (15ч.)	9	9			4	5
«Подвижные игры» (18ч.)	15	15	3	3	9	
Модуль «Лыжная подготовка»	18	18		3	15	
Вариативный модуль	2	2		2		
Модуль «Спорт» (19ч)						
Итого	19	19	9			10
	99	99				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2 класс

Программные разделы и темы	АП	РП	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Инвариантные модули	64	64				
Знания о физической культуре	В процессе урока					
Способы самостоятельной деятельности (В процессе урока)	В процессе урока					
Физическое совершенствование	В процессе урока					
<i>Оздоровительная физическая культура</i>	В процессе урока					
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>						
Модуль «Гимнастика» (14ч.)	14	14	3	11		
Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.)	24	24	12			12
Модуль «Спортивные игры»	24	24				

На основе волейбола(7ч.)	7	7			3	4
на основе баскетбола (6ч.)	6	6			6	
«Подвижные игры» (11ч.)	11	11			11	
Модуль «Лыжная подготовка»	2	2		1	1	
Вариативный модуль	4	4				
Модуль «Спорт»(4 ч)	4	4	1	1	1	1
Итого	68	68				

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3,4 класс

Программные разделы и темы	АП	РП	1 чет	2 чет	3 чет	4 чет
Инвариантные модули	64	64				
Знания о физической культуре	В процессе урока					
Способы самостоятельной деятельности (В процессе урока)	В процессе урока					
Физическое совершенствование	В процессе урока					
Оздоровительная физическая культура	В процессе урока					
Спортивно- оздорови- тельная деятельность						
Модуль «Гимнастика» (14ч.)	14	14	3	11		
Модуль «Лёгкая атлетика» (24ч.)	24	24	12			12
Модуль «Спортивные игры».	24	24				
На основе волейбола(7ч.)	7	7			3	4
на основе баскетбола (6ч.)	6	6			6	
«Подвижные игры» (11ч.)	11	11			11	
Модуль «Плавательная подготовка»	1	1			1	
Модуль «Лыжная подготовка»	1	1		1		
Вариативный модуль	4	4				
Модуль «Спорт»(4 ч)	4	4	1	1	1	1
Итого	68	68				

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Сроки выполнения		Сроки выполнения		Название раздела , тема раздела .
	План	факт	План	факт	
класс	1-А		1-Б		
Модуль «Лёгкая атлетика» (11ч)					
1					Инструктаж по ТБ.Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (20 м). Игра «Пятнашки». ОРУ.
2					Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
3					Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пустое место». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
4					Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Тестирование. Игра «Пустое место». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
5					Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60 м). Тестирование. Игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
6					Прыжок в длину с места. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Пятнашки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
7					Прыжок в длину с места. ОРУ. Игра «Пятнашки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
8					Метание малого мяча в вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий лишний». Развитие скоростно-силовых способностей.
9					Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скоростно-силовых способностей
10					Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игра
11					Равномерный бег (5 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. Развитие

					выносливости. Игра
Модуль «Спорт» (10 ч)					
12					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
13					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
14					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
15					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
16					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
17					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
18					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
19					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
20					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
21					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Спортивные игры» на основе баскетбола (6 ч)					
22					Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ
23					Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей

24					Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей
25					Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей
26					Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Мяч-среднему». Развитие координационных способностей
27					Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Мяч-соседу». Развитие координационных способностей
Модуль «Гимнастика с основами акробатики» (16 ч)					
28					Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещенное движение». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ
29					Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещенное движение». Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов
30					Строевые упражнения. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
31					Строевые упражнения. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
32					Строевые упражнения. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра . Развитие координационных способностей
33					Строевые упражнения. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра. Развитие координационных способностей
34					Строевые упражнения. Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра. Развитие силовых способностей
35					Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра . Развитие силовых

					способностей
36					Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра . Развитие силовых способностей
37					Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ. Игра. Развитие силовых способностей.
38					Построение в две шеренги. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивания в висе. ОРУ. Игра. Развитие силовых способностей
39					Построение в две-три шеренги . В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ. Игра. Развитие силовых способностей
40					ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра . Развитие координационных способностей
41					ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра . Развитие координационных способностей
42					ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра. Развитие координационных способностей
43					ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Прыжок через гимнастического козла. Игра . Развитие координационных способностей
Лыжная подготовка (2ч.)					
44					Правила поведения на занятиях лыжной подготовки. Теоретические сведения по лыжным гонкам. Лыжный инвентарь.
45					Т.Б. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Виды ходьбы на лыжах.
Модуль «Подвижные игры» (18ч.)					
46					ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Охотники и утки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
47					ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Вызов номера». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
48					ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей

49					ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
50					ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
51					ОРУ. Игра «Прыгуны и пятнашки»
52					ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Три движения».
53					ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки».
54					ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки».
55					ОРУ. Игры «Заяц без логова», «Попади в мяч».
56					ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч».
57					ОРУ. Игры «Заяц без логова», «Вызов номера».
58					ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера».
59					ОРУ. Игры «Западня», «Третий лишний». Эстафеты.
60					ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».
61					ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге
62					ОРУ в движении. Игры «Волк во рву», «Охотники и утки».
63					ОРУ в движении. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет».
Модуль «Спортивные игры» на основе баскетбола (9ч)					
64					Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (<i>мишень</i>). Инструктаж по ТБ.
65					Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте.
66					Ловля и передача мяча в движении.. Игра «Мяч – среднему».
67					Броски в цель (<i>щит</i>). ОРУ. Игра «Мяч соседу».
68					Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой
69					ОРУ. Эстафеты. «Мяч соседу».
70					ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты.
71					Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой.
72					ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты.
Модуль «Спортивные игры» на основе волейбола (9 ч)					
73					Правила игры в «Пионербол», «Волейбол». Инструктаж по ТБ
74					ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча

					сверху в парах.
75					Передача мяча через сетку. Игра «Снайперы». Эстафеты.
76					ОРУ. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
77					Передача мяча сверху в парах. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
78					Передача мяча через сетку Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
79					ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча сверху в парах. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
80					ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча сверху в парах.
81					ОРУ. Ловля и передача мяча Передача мяча сверху в парах.
Модуль «Легкая атлетика» (9ч.)					
82					Инструктаж по ТБ.Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (20 м). Игра «Пятнашки». ОРУ.
83					Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
84					Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пустое место». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
85					Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Тестирование. Игра «Пустое место». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
86					Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60 м). Тестирование. Игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
87					Прыжок в длину с места. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Пятнашки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
88					Прыжок в длину с места. ОРУ. Игра «Пятнашки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
89					Метание малого мяча в вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
90					Метание малого мяча в горизонтальную и

					вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скоростно-силовых способностей
Модуль «Спорт» (9ч.)					
91					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
92					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
93					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
94					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
95					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
96					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
97					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
98					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
99					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.

№ п/п	Сроки выполнения		Название раздела , тема раздела.
	План	факт	
класс	1-В		
Модуль «Лёгкая атлетика» (11ч)			
1			Инструктаж по ТБ.Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (20 м). Игра «Пятнашки». ОРУ.
2			Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
3			Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пустое место». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
4			Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Тестирование. Игра «Пустое место». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
5			Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60 м). Тестирование. Игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
6			Прыжок в длину с места. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Пятнашки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
7			Прыжок в длину с места. ОРУ. Игра «Пятнашки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
8			Метание малого мяча в вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий лишний». Развитие скоростно-силовых способностей.
9			Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скоростно-силовых способностей
10			Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м). Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игра
11			Равномерный бег (5 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 60 м, ходьба – 90 м). Преодоление малых препятствий. Развитие выносливости. Игра
Модуль«Спорт»(10 ч)			
12			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
13			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
14			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
15			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.

16			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
17			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
18			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
19			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
20			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
21			ТБ. ОРУ.Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Спортивные игры» на основе баскетбола(6ч)			
22			Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ
23			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей
24			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей
25			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Попади в обруч». Развитие координационных способностей
26			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Мяч-среднему». Развитие координационных способностей
27			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>). ОРУ. Игра «Мяч-соседу». Развитие координационных способностей
Модуль «Гимнастика с основами акробатики» (16 ч)			
28			Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещенное движение». Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ
29			Размыкание и смыкание приставными шагами. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Запрещенное движение». Развитие координационных способностей. Название гимнастических снарядов
30			Строевые упражнения. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
31			Строевые упражнения. Из стойки на лопатках, согнув ноги, пережат

			вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
32			Строевые упражнения. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра . Развитие координационных способностей
33			Строевые упражнения. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра. Развитие координационных способностей
34			Строевые упражнения. Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра. Развитие силовых способностей
35			Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра . Развитие силовых способностей
36			Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. ОРУ с гимнастической палкой. Игра . Развитие силовых способностей
37			Выполнение команды «На два (четыре) шага разомкнись!». В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ. Игра. Развитие силовых способностей.
38			Построение в две шеренги. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивания в висе. ОРУ. Игра. Развитие силовых способностей
39			Построение в две-три шеренги . В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ. Игра. Развитие силовых способностей
40			ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра . Развитие координационных способностей
41			ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра . Развитие координационных способностей
42			ОРУ в движении. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе. Игра. Развитие координационных способностей
43			ОРУ в движении. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Прыжок через гимнастического козла. Игра . Развитие координационных способностей
Лыжная подготовка (2ч.)			
44			Правила поведения на занятиях лыжной подготовки. Теоретические сведения по лыжным гонкам. Лыжный инвентарь.
45			Т.Б. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Виды ходьбы на лыжах.
Модуль «Подвижные игры» (18ч.)			
46			ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Охотники и утки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
47			ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Вызов номера». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
48			ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей

49			ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
50			ОРУ. Игры «К своим флажкам», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
51			ОРУ. Игра «Прыгуны и пятнашки»
52			ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Три движения».
53			ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки».
54			ОРУ. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки».
55			ОРУ. Игры «Заяц без логова», «Попади в мяч».
56			ОРУ. Игры «Прыжки по полоскам», «Попади в мяч».
57			ОРУ. Игры «Заяц без логова», «Вызов номера».
58			ОРУ. Игры «Веревочка под ногами», «Вызов номера».
59			ОРУ. Игры «Западня», «Третий лишний». Эстафеты.
60			ОРУ в движении. Игры «Прыгающие воробушки», «Зайцы в огороде».
61			ОРУ. Игры «Птица в клетке», «Салки на одной ноге
62			ОРУ в движении. Игры «Волк во рву», «Охотники и утки».
63			ОРУ в движении. Игры «Лисы и куры», «Точный расчет».
Модуль «Спортивные игры» на основе баскетбола (9ч)			
64			Ловля и передача мяча в движении. Броски в цель (<i>мишень</i>). Инструктаж по ТБ.
65			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте.
66			Ловля и передача мяча в движении.. Игра «Мяч – среднему».
67			Броски в цель (<i>щит</i>). ОРУ. Игра «Мяч соседу».
68			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой
69			ОРУ. Эстафеты. «Мяч соседу».
70			ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты.
71			Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой.
72			ОРУ. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты.
Модуль «Спортивные игры» на основе волейбола (9 ч)			
73			Правила игры в «Пионербол», «Волейбол». Инструктаж по ТБ
74			ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча сверху в парах.
75			Передача мяча через сетку. Игра «Снайперы». Эстафеты.
76			ОРУ. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
77			Передача мяча сверху в парах. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
78			Передача мяча через сетку Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
79			ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча сверху в парах. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
80			ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча сверху в парах.
81			ОРУ. Ловля и передача мяча Передача мяча сверху в парах.
Модуль «Легкая атлетика» (9ч.)			
82			Инструктаж по ТБ.Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (<i>20 м</i>). Игра «Пятнашки». ОРУ.
83			Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (<i>30</i>

			м). Игра «Пятнашки». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
84			Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пустое место». ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
85			Разновидности ходьбы. Ходьба с преодолением препятствий. Бег с ускорением (30 м). Тестирование. Игра «Пустое место». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
86			Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (60 м). Тестирование. Игра «Вызов номеров». ОРУ. Развитие скоростных и координационных способностей
87			Прыжок в длину с места. Прыжок с места. ОРУ. Игра «Пятнашки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
88			Прыжок в длину с места. ОРУ. Игра «Пятнашки». Эстафеты. Челночный бег. Развитие скоростных и координационных способностей
89			Метание малого мяча в вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
90			Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скоростно-силовых способностей
Модуль «Спорт» (9ч.)			
91			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
92			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
93			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
94			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
95			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
96			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
97			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
98			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
99			ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

№ п/п	Сроки выполнения		Сроки выполнения		Название раздела , тема раздела .
	План	факт	План	факт	
класс	2-А		2-Б		
Модуль «Легкая атлетика» (12 ч.)					
1					Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Игра «Третий лишний». Инструктаж по ТБ
2					ТБ. Равномерный бег (4 мин). ОРУ. Игра «Третий лишний»
3					ТБ. Равномерный бег (5–6 мин). ОРУ. Игра «Пятнашки»
4					ТБ. Равномерный бег (5–6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м).
5					ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки».
6					ТБ. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30 м). Ходьба с преодолением препятствий.
7					ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафеты. Челночный бег. Игра «Охотники и утки». Футбол. ОРУ.
8					ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночный бег. ОРУ. Игра «Волк во рву».
9					ТБ .Прыжок в длину с места. Футбол. Эстафеты. Челночный бег.
10					ТБ. Метание малого мяча в вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий лишний». Развитие скоростно-силовых способностей.
11					ТБ. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скоростно-силовых способностей
12					ТБ. Метание малого мяча в вертикальную цель (2 × 2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий лишний». Развитие скоростно-силовых способностей.
Модуль «Спорт» (1ч.)					
13					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Гимнастика» (14 ч.)					
14					Инструктаж по ТБ. Размыкание и смыкание

					приставными шагами. Строевые упражнения. ОРУ. Подвижная игра. Развитие координационных способностей.
15					ТБ. Размыкание и смыкание приставными шагами. ОРУ. Строевые упражнения. Подвижная игра «Запрещенное движение». Название гимнастических снарядов
16					ТБ. Кувырок вперед. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
17					ТБ. Кувырок вперед. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
18					ТБ. Кувырок вперед, стойка на лопатках, согнув ноги. Кувырок в сторону. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
19					ТБ. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра «Фигуры». Развитие координационных способностей
20					ТБ. Строевые упражнения. Из стойки на лопатках, согнув ноги, перекат вперед в упор присев. ОРУ. Подвижная игра . Развитие координационных способностей
21					ТБ. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Игра . Развитие силовых способностей
22					ТБ. Передвижение в колонне по одному по указанным ориентирам. Вис стоя и лежа. Лазание по гимнастической стенке с одновременным перехватом и перестановкой рук. Игра . Развитие силовых способностей
23					ТБ. Построение в две шеренги. В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Подтягивания в висе. ОРУ. Игра. Развитие силовых способностей
24					ТБ. Построение в две-три шеренги . В висе спиной к гимнастической стенке поднимание согнутых и прямых ног. Вис на согнутых руках. ОРУ. Игра. Развитие силовых способностей
25					ТБ.ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях. Игра . Развитие координационных способностей
26					ТБ.ОРУ. Лазание по наклонной скамейке в упоре присев, в упоре стоя на коленях и лежа на животе Игра . Развитие координационных способностей

27					ТБ. ОРУ. Опорный прыжок способом напрыгивания. Игра . Развитие координационных способностей
Модуль «Лыжная подготовка» (1ч.)					
28					Теоретические сведения по лыжным гонкам. Правила по т/б. Лыжный инвентарь. Виды ходьбы на лыжах
Модуль «Спорт» (1ч.)					
29					ТБ. ОР. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Подвижные игры» (11ч.)					
30					Инструктаж по ТБ.ОРУ. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Охотники и утки». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
31					ТБ.ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Вызов номера». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
32					ТБ.ОРУ. Игры «Охотники и утки», «Два мороза». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей
33					ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игра «Прыгуны и пятнашки»
34					ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Прыгуны и пятнашки», «Три движения».
35					ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки».
36					ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Гуси-лебеди», «Посадка картошки».
37					ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Заяц без логова», «Попади в мяч».
38					ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Заяц без логова», «Попади в мяч».
39					ТБ.ОРУ. Эстафеты.. Игры «Волк во рву», «Охотники и утки».
40					ТБ.ОРУ. Эстафеты. Игры «Волк во рву», «Охотники и утки».
Модуль «Лыжная подготовка» (1ч.)					
41					Т.Б.Правила поведения на занятиях лыжной подготовки. Переноска лыж к месту занятия. Основная стойка лыжника. Передвижение на лыжах ступающим шагом (без палок).
Модуль «Подвижные игры на основе баскетбола» (6ч)					
42					Инструктаж по ТБ. Правила игры в баскетбол. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча. Инструктаж по ТБ.
43					ТБ .Ловля и передача мяча в движении. Ведение на месте. Броски в цель (<i>мишень</i>).

44					ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча Игра «Мяч – среднему».
45					ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой (левой) рукой ОРУ. Эстафеты. «Мяч соседу».
46					ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой (левой) рукой
47					ТБ. ОРУ. Ведение мяча правой (левой) рукой. Игра «Передача мяча в колоннах». Эстафеты.
Модуль «Спорт» (1ч.)					
48					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Подвижные игры на основе волейбола» (7 ч)					
49					Инструктаж по ТБ.ОРУ. Правила игры в «Пионербол», «Волейбол». Ловля и передача мяча.
50					ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча сверху в парах. Игра.
51					ТБ ОРУ. Передача мяча через сетку в парах. Игра «Снайперы». Эстафеты.
52					ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча сверху в парах. Игра .
53					ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча. Передача мяча сверху в парах. Игра.
54					ТБ.ОРУ. Ловля и передача мяча Передача мяча сверху в парах. Игра
55					
Модуль «Легкая атлетика» (12 ч.)					
56					Равномерный бег (3 мин). ОРУ. Игра «Третий лишний». Инструктаж по ТБ
57					ТБ. Равномерный бег (4 мин). ОРУ. Игра «Третий лишний»
58					ТБ. Равномерный бег (5–6 мин). ОРУ. Игра «Пятнашки»
59					ТБ. Равномерный бег (5–6 мин). ОРУ. Чередование ходьбы и бега (бег – 50 м, ходьба – 100 м).
60					ТБ. Разновидности ходьбы. Ходьба по разметкам. Бег с ускорением (30 м). Игра «Пятнашки».
61					ТБ. Разновидности ходьбы. Бег с ускорением (30 м). Ходьба с преодолением препятствий.
62					ТБ. Разновидности ходьбы. Эстафеты. Челночный бег. Игра «Охотники и утки». Футбол. ОРУ.
63					ТБ. Эстафеты .Прыжок с места. Челночный бег. ОРУ. Игра «Волк во рву».

64					ТБ. Прыжок в длину с места. Футбол. Эстафеты. Челночный бег.
65					ТБ. Метание малого мяча в вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий лишний». Развитие скоростно-силовых способностей.
66					ТБ. Метание малого мяча в горизонтальную и вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Игра. Развитие скоростно-силовых способностей
67					ТБ. Метание малого мяча в вертикальную цель (2×2 м) с расстояния 4–5 м. Метание набивного мяча. ОРУ. Эстафеты. Подвижная игра «Третий лишний». Развитие скоростно-силовых способностей.
Модуль «Спорт» (1ч.)					
68					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

№ П/П	Сроки выполнения				Название раздела , тема урока
	План	факт	План	факт	
Класс	3-А		3-Б		
Модуль « Легкая атлетика» (12ч.)					
1					Т.Б. Разновидности ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ на уроках физической культуры.
2					ТБ. ОРУ. Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью (30 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения
3					ТБ. ОРУ. Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения
4					ТБ. ОРУ. Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Тестирование. Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш»
5					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Игра «Лиса и куры». Развитие скоростно-силовых качеств
6					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Тестирование. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках
7					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании
8					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Тестирование. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых качеств. (Современное Олимпийское движение).
9					Инструктаж по ТБ. Бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Игра «Охотники и утки». Футбол. Развитие выносливости.
10					ТБ. Бег (5 мин). ОРУ. Преодоление препятствий. Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений
11					ТБ. Бег (7 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра «Пятнашки с мячом». Футбол. Развитие выносливости. (Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений)
12					ТБ. Кросс (1 км). Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). ОРУ. Игра «Гуси-лебеди». (Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц).
Модуль «Спорт» (1ч.)					
13					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания

					программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Гимнастика» (15ч)					
14					Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей.
15					ТБ. Строевые упражнения. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей.
16					ТБ. Строевые упражнения. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей.
17					ТБ. Строевые упражнения. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей.
18					ТБ. Строевые упражнения. Гимнастическая комбинация из разученных элементов. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей.
19					ТБ. Строевые упражнения. Гимнастическая комбинация из разученных элементов. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей.
20					ТБ. Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.
21					ТБ. Построение в две-три шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.
22					ТБ. Построение в две шеренги. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.
23					ТБ. Построение в две шеренги. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.
24					ТБ. Построение в две шеренги. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.
25					ТБ. Построение в две-три шеренги. Упражнения на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок». Развитие силовых способностей.
26					ТБ. Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (<i>высота до 1 м</i>). Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей.
27					ТБ. ОРУ. Прыжок через гимнастического козла. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Охотники и утки». Развитие координационных способностей. (Фазы выполнения опорного прыжка через гимнастического козла).

Модуль «Лыжная подготовка» (1ч.)					
28					Теоретические сведения по лыжным гонкам. Правила по т/б. Лыжный инвентарь. Виды ходьбы на лыжах
Модуль «Спорт» (1ч.)					
29					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Подвижные игры» (12 ч)					
30					Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей.
31					ТБ. ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
32					ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Перестрелка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
33					ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Перестрелка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
34					ТБ. ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
35					ТБ. ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Волк во рву». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
36					ТБ. ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Третий лишни». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростно-силовых способностей.
37					ТБ. ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростно-силовых способностей.
38					ТБ. ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
39					ТБ. ОРУ. Игры «Пустое место», «Мяч соседу». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
40					ТБ. ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
Модуль «Плавательная подготовка» (1ч.)					
41					Теоретические сведения. Правила поведения в бассейне. Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брасс.
Модуль «Подвижные игры на основе баскетбола» (6 ч)					
42					Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой (левой) рукой в движении шагом. ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей.
43					ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой (левой) рукой в движении шагом. ОРУ. Игра

					«Передал – садись». Развитие координационных способностей.
44					ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча. Броски в цель. ОРУ. Игра «Борьба за мяч». Развитие координационных способностей.
45					ТБ. Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение мяча. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
46					ТБ. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Эстафеты. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
47					ТБ. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Эстафеты. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей.
Модуль «Спорт» (1ч.)					
48					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Подвижные игры на основе волейбола» (7 ч)					
49					Инструктаж по ТБ. Правила игры в «Пионербол», «Волейбол». Ловля и передача мяча в движении сверху в парах. Игра «Снайперы». Эстафеты.
50					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча в движении сверху в парах. Передвижения игроков. Игра «Охотники и утки». Эстафеты.
51					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
52					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Передвижения игроков. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
53					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Передвижения игроков. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
54					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Передвижения игроков. Подача мяча. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
55					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Подача мяча. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
Модуль «Лёгкая атлетика» (12 ч)					
56					Инструктаж по ТБ. Бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Эстафеты. Игра «Охотники и утки». Развитие выносливости.
57					ТБ. Бег (5 мин). ОРУ. Преодоление препятствий. Эстафеты. Игра «Волк во рву». Развитие выносливости
58					ТБ. Бег (7 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Эстафеты. Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости

59					ТБ. Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости
60					Инструктаж по ТБ. ОРУ. Разновидности ходьбы. Бег с максимальной скоростью (30 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей.
61					ТБ. ОРУ. Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей
62					ТБ. ОРУ. Бег на результат (30, 60). (Тестирование). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон»
63					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Встречная эстафета. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств
64					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Встречная эстафета. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств
65					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств
66					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Метание малого мяча Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств
67					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча в цель.. Метание набивного мяча. Тестирование. Игра «Дальние броски». Развитие скоростно-силовых качеств
67					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Спорт» (1ч)					
68					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

№ П/П	Сроки выполнения				Название раздела , тема урока
	План	факт	План	факт	
Класс	4-А		4-Б		
Модуль « Легкая атлетика» (12ч.)					
1					Т.Б. Разновидности ходьбы. Бег с высоким подниманием бедра. ОРУ. Игра «Пустое место». Развитие скоростных способностей. Инструктаж по ТБ на уроках физической культуры.
2					ТБ. ОРУ. Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью (30 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения
3					ТБ. ОРУ. Ходьба через препятствия. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Команда быстроногих». Развитие скоростных способностей. Олимпийские игры: история возникновения
4					ТБ. ОРУ. Бег на результат (30, 60 м). Развитие скоростных способностей. Тестирование. Игра «Смена сторон». Понятия «эстафета», «старт», «финиш»
5					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Игра «Лиса и куры». Развитие скоростно-силовых качеств
6					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Тестирование. Игра «Прыгающие воробушки». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в беге, прыжках
7					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Попади в мяч». Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований в метании
8					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча с места на заданное расстояние. Метание набивного мяча. Тестирование. Игра «Кто дальше бросит». Развитие скоростно-силовых качеств. (Современное Олимпийское движение).
9					Инструктаж по ТБ. Бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Игра «Охотники и утки». Футбол. Развитие выносливости.
10					ТБ. Бег (5 мин). ОРУ. Преодоление препятствий. Игра «Волк во рву». Развитие выносливости. Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений
11					ТБ. Бег (7 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). Игра «Пятнашки с мячом». Футбол. Развитие выносливости. (Расслабление и напряжение мышц при выполнении упражнений)
12					ТБ. Кросс (1 км). Чередование бега и ходьбы (бег – 90 м, ходьба – 90 м). ОРУ. Игра «Гуси-лебеди». (Развитие выносливости. Выявление работающих групп мышц).
Модуль «Спорт» (1ч.)					
13					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания

					программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Гимнастика» (15ч)					
14					Инструктаж по ТБ. Строевые упражнения. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей.
15					ТБ. Строевые упражнения. Перекаты и группировка с последующей опорой руками за головой. 2–3 кувырка вперед. ОРУ. Игра «Что изменилось?». Развитие координационных способностей.
16					ТБ. Строевые упражнения. Кувырок вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей.
17					ТБ. Строевые упражнения. 2–3 кувырка вперед. Стойка на лопатках. Мост из положения лежа на спине. ОРУ. Игра «Совушка». Развитие координационных способностей.
18					ТБ. Строевые упражнения. Гимнастическая комбинация из разученных элементов. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей.
19					ТБ. Строевые упражнения. Гимнастическая комбинация из разученных элементов. ОРУ. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей.
20					ТБ. Построение в две шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.
21					ТБ. Построение в две-три шеренги. Перестроение из двух шеренг в два круга. Вис стоя и лежа. ОРУ. Подвижная игра «Маскировка в колоннах». Развитие силовых способностей.
22					ТБ. Построение в две шеренги. Вис на согнутых руках. Подтягивания в висе. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.
23					ТБ. Построение в две шеренги. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.
24					ТБ. Построение в две шеренги. Упражнения в упоре лежа на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Космонавты». Развитие силовых способностей.
25					ТБ. Построение в две-три шеренги. Упражнения на гимнастической скамейке. ОРУ. Подвижная игра «Отгадай, чей голосок». Развитие силовых способностей.
26					ТБ. Передвижение по диагонали, противоходом, «змейкой». ОРУ. Ходьба приставными шагами по бревну (<i>высота до 1 м</i>). Игра «Посадка картофеля». Развитие координационных способностей.
27					ТБ. ОРУ. Прыжок через гимнастического козла. Лазание по наклонной скамейке в упоре лежа, подтягиваясь руками. Игра «Охотники и утки». Развитие координационных способностей. (Фазы выполнения опорного прыжка через гимнастического козла).

Модуль «Лыжная подготовка» (1ч.)					
28					Теоретические сведения по лыжным гонкам. Правила по т/б. Лыжный инвентарь. Виды ходьбы на лыжах
Модуль «Спорт» (1ч.)					
29					ТБ. ОРУ .Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Подвижные игры» (12 ч)					
30					Инструктаж по ТБ. ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Кто обгонит». Эстафеты с обручами. Развитие скоростно-силовых способностей.
31					ТБ. ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
32					ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Перестрелка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
33					ТБ. ОРУ с обручами. Игры «Заяц без логова», «Перестрелка». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
34					ТБ. ОРУ в движении. Игры «Кто обгонит», «Через кочки и пенечки». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
35					ТБ. ОРУ с мячами. Игры «Наступление», «Волк во рву». Эстафеты с мячами. Развитие скоростно-силовых способностей.
36					ТБ. ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Третий лишни». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростно-силовых способностей.
37					ТБ. ОРУ. Игры «Вызов номеров», «Защита укреплений». Эстафеты с гимнастическими палками. Развитие скоростно-силовых способностей.
38					ТБ. ОРУ. Игры «Кто дальше бросит», «Волк во рву». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
39					ТБ. ОРУ. Игры «Пустое место», «Мяч соседу». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
40					ТБ. ОРУ. Игры «Паровозики», «Наступление». Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
Модуль «Плавательная подготовка» (1ч.)					
41					Теоретические сведения. Правила поведения в бассейне. Предупреждение травматизма во время занятий плавательной подготовкой. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине, брасс.
Модуль «Подвижные игры на основе баскетбола» (6 ч)					
42					Инструктаж по ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой (левой) рукой в движении шагом. ОРУ. Игра «Передал – садись». Развитие координационных способностей.
43					ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча правой (левой) рукой в движении шагом. ОРУ. Игра

					«Передал – садись». Развитие координационных способностей.
44					ТБ. Ловля и передача мяча в движении. Ведение мяча. Броски в цель. ОРУ. Игра «Борьба за мяч». Развитие координационных способностей.
45					ТБ. Ловля и передача мяча на месте в треугольниках. Ведение мяча. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
46					ТБ. Ведение мяча правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Эстафеты. Игра «Гонка мячей по кругу». Развитие координационных способностей.
47					ТБ. Ведение на месте правой (<i>левой</i>) рукой в движении бегом. Бросок двумя руками от груди. ОРУ. Эстафеты. Игра «Перестрелка». Развитие координационных способностей.
Модуль «Спорт» (1ч.)					
48					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Подвижные игры на основе волейбола» (7 ч)					
49					Инструктаж по ТБ. Правила игры в «Пионербол», «Волейбол». Ловля и передача мяча в движении сверху в парах. Игра «Снайперы». Эстафеты.
50					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча в движении сверху в парах. Передвижения игроков. Игра «Охотники и утки». Эстафеты.
51					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
52					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Передвижения игроков. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
53					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Передвижения игроков. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
54					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Передвижения игроков. Подача мяча. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
55					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Ловля и передача мяча. Передача мяча через сетку в парах. Подача мяча. Игра в «Пионербол» по упрощенным правилам.
Модуль «Лёгкая атлетика» (12 ч)					
56					Инструктаж по ТБ. Бег (4 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Эстафеты. Игра «Охотники и утки». Развитие выносливости.
57					ТБ. Бег (5 мин). ОРУ. Преодоление препятствий. Эстафеты. Игра «Волк во рву». Развитие выносливости
58					ТБ. Бег (7 мин). ОРУ. Чередование бега и ходьбы (бег – 70 м, ходьба – 100 м). Эстафеты. Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости

59					ТБ. Бег (8 мин). Преодоление препятствий. Чередование бега и ходьбы (бег – 100 м, ходьба – 70 м). Игра «Перебежка с выручкой». Развитие выносливости
60					Инструктаж по ТБ. ОРУ. Разновидности ходьбы. Бег с максимальной скоростью (30 м). Игра «Белые медведи». Развитие скоростных способностей.
61					ТБ. ОРУ. Ходьба через несколько препятствий. Бег с максимальной скоростью (60 м). Игра «Эстафета зверей». Развитие скоростных способностей
62					ТБ. ОРУ. Бег на результат (30, 60). (Тестирование). Развитие скоростных способностей. Игра «Смена сторон»
63					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Встречная эстафета. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств
64					ТБ. ОРУ. Прыжок в длину с места. Многоскоки. Встречная эстафета. Игра «Гуси-лебеди». Развитие скоростно-силовых качеств
65					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча с места на дальность и на заданное расстояние. Метание в цель с 4–5 м. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств
66					ТБ. ОРУ. Эстафеты. Метание малого мяча Метание набивного мяча. Игра «Зайцы в огороде». Развитие скоростно-силовых качеств
67					ТБ. ОРУ. Метание малого мяча в цель.. Метание набивного мяча. Тестирование. Игра «Дальние броски». Развитие скоростно-силовых качеств
67					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.
Модуль «Спорт» (1ч)					
68					ТБ. ОРУ. Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.

Учебно-методическое обеспечение

1. Лях В.И. Физическая культура. 1–4 классы : учебник для общеобразовательных учреждений / В.И.Лях. – 14-е изд.– М.: Просвещение, 2014.