Аннотация к рабочей программе предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 10-11 классов разработана на основании следующих нормативно-правовых документов и материалов:

- федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2013 № 273-ФЗ (п.6 ст.28);
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413);
- федерального перечня учебников (приказ Министерства просвещения от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- федерального закона от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2010 № 134-р
- «Концепции преподавания учебного предмета «ОБЖ» в ОО РФ. Министерство Просвещения РФ, 2018;
- авторской программы: «Основы безопасности жизнедеятельности». Базовый уровень: рабочая программа. 10–11 классы: учебно-методическое пособие / С. В. Ким. М.: Вентана-Граф, 2019. 105 с. (Российский учебник).

Целью рабочей программы является:

- содействие повышению уровня защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- содействие снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование основ экологического мышления, осознания влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- осознание ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни любви, равноправия, заботы, ответственности;
- профилактика асоциального поведения учащихся, формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психотропных веществ, в том числе наркотиков.

Достижение целей обеспечивается решением следующих задач:

- обучение учащихся стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности, обеспечивающее усвоение знаний о правах и обязанностях личности, общества и государства в области безопасности, о здоровом образе жизни;
- формирование умений предвидеть и распознать опасности, грамотно действовать, используя индивидуальные и коллективные средства защиты, оказывать первую помощь;
- воспитание чувства личной сопричастности и ответственности за обеспечение индивидуальной, общественной и государственной безопасности; чёткой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению

- в социальных конфликтах; ценностного отношения к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
- развитие личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

В программе отражается реализация воспитательного потенциала урока окружающего мира, который предполагает использование различных видов и форм деятельности, ориентированной на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе:
- применение на уроках интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10 классе 1 час в неделю: 35 часов. В 11 классе 1 час в неделю продолжительностью 34 часа.

Для изучения предмета используется УМК:

- Основы безопасности жизнедеятельности. 10 11 класс: учебное пособие: С.В.Ким, В.А.Горский. ФГОС. – М.: Вентана – Граф , 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь. 10 − 11 класс: учебное пособие: С.В.Ким и др./ под редакцией С.В.Ким. ФГОС. − М.: Вентана − Граф, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тестовый контроль: учебное пособие. 10
 − 11 класс. С.В.Ким и др. ФГОС − М.: Вентана − Граф, 2021.
- Основы безопасности жизнедеятельности. Тесты. Практические задания.
 Олимпиады. 10 11 классы: учебное пособие. Издательство «Легион», 2020.

І. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса ОБЖ в 10-11 классе являются:

- развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
- формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жизнедеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
- развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
- формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и гражданскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты

10 класс

предполагает формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение:
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

11 класс

предполагает формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться:

- формулировать личные понятия о безопасности и учебно-познавательную проблему (задачу);
- анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
- выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; планировать определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- находить, обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
- применять теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;
- взаимодействовать с окружающими, вести конструктивный диалог, понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
- выполнять различные социальные роли в обычной и экстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;
- саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью построение индивидуальной образовательной траектории;
- владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;
- владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты

- **в 10 классе** предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности:
 - ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);
- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Выпускник научится:

- ✓ получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития средствами данного учебного предмета;
- ✓ защищать жизненно важные интересы личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- ✓ различать ситуации как экстремальные сверхопасные для человека и чрезвычайные сверхопасные для большого количества людей;
- ✓ адекватной оценке степени угрозы собственной безопасности;
- ✓ совокупности образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества;
- ✓ самовоспитанию культуры безопасности жизнедеятельности через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности;
- ✓ снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- ✓ формированию основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ✓ осознанию ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни любви, равноправия, заботы;
- ✓ умению сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;

- ✓ стремлению и умению находить компромиссное решение в сложной ситуации. Выпускник получит возможность научиться:
 - ✓ организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания;
 - ✓ индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества;
 - ✓ получить самостоятельный опыт соблюдения основ безопасности жизнедеятельности;
 - ✓ четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах;
 - ✓ ценностному отношению к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;
 - ✓ развитию личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

«Основы безопасности личности, общества, государства»

Выпускник научится:

- ✓ культуре безопасности жизнедеятельности в современной среде обитания;
- ✓ характеризовать значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- ✓ характеризовать стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности;
- ✓ определять задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности;
- ✓ анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- ✓ характеризовать и формулировать основное содержание федеральных законов и подзаконных актов;
- ✓ рассматривать нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека;
- ✓ характеризовать Стратегию национальной безопасности;
- ✓ определять направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов;
- ✓ характеризовать структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- ✓ формулировать основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны;
- ✓ характеризовать предназначение и основные задачи гражданской обороны;
- ✓ характеризовать правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ формулировать личные понятия о безопасности;
- ✓ генерировать идеи, моделировать индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- ✓ определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни;
- ✓ приобрести навыки противостояния социальным угрозам, вырабатывают нравственные качества и убеждения;
- ✓ знать свои права и обязанности в области гражданской обороны;
- ✓ практическим навыкам и умениям при выполнении действий по сигналам оповещения;
- ✓ безопасному поведению в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ безопасному поведению в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

«Военная безопасность государства»

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать индивидуальные и коллективные средства защиты населения;
- ✓ характеризовать радиационную безопасность населения и территорий;
- ✓ формулировать общие рекомендации при угрозе ядерного заражения;
- ✓ работать с интерактивными схемами и заданиями;
- ✓ называть источники биолого-социальной и экологической опасности;
- ✓ анализировать структуру и организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ использовать индивидуальные средства защиты;
- ✓ знать о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий и пользоваться ими;
- ✓ навыкам практического применения средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Выпускник научится:

- ✓ объяснять социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания;
- ✓ анализировать понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье»;
- ✓ раскрывать сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие;
- ✓ формировать целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека;
- ✓ перечислять источники инфекционных заболеваний и факторы риска;
- ✓ характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ актуализировать знания по оказанию помощи при неотложных состояниях;
- ✓ оказывать неотложную помощь при травмах и ранениях;
- ✓ практическим умениям остановки кровотечений различными способами.

в 11 классе

предполагают формирование основ научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности:

- ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;
- осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;
- умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
- умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;
- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
- умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельности);

- грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
- соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
- соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
- знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
- умение оказывать первую помощь;
- правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
- накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;
- выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
- соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомления здоровыми способами физической активности;
- умение правильно оказывать первую помощь при травмах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

Выпускник научится:

- ✓ получать представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития средствами данного учебного предмета;
- ✓ защищать жизненно важные интересы личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- ✓ различать ситуации как экстремальные сверхопасные для человека и чрезвычайные — сверхопасные для большого количества людей;
- ✓ адекватной оценке степени угрозы собственной безопасности;
- ✓ совокупности образцов (моделей) мышления, поведения и деятельности личности безопасного типа вследствие соблюдения правил безопасности в разных сферах жизнедеятельности общества;
- ✓ самовоспитанию культуры безопасности жизнедеятельности через формирование ответственности, дисциплины, привычки к соблюдению правил безопасности;
- ✓ снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- ✓ формированию основ экологического мышления, осознание влияния культуры безопасности жизнедеятельности и социально-экономических процессов на состояние природной среды, приобретение опыта природоохранной деятельности;
- ✓ осознанию ответственности и потребности в формировании культуры семейных отношений на основе принятия ценностей семейной жизни любви, равноправия, заботы;
- ✓ умению сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
- ✓ стремлению и умению находить компромиссное решение в сложной ситуации.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ организации защиты жизненно важных интересов объектов безопасности и субъективными ощущениями людей о степени защищенности их жизнедеятельности в среде обитания;
- ✓ индивидуальной компетентности и культуры безопасного поведения, осознание ответственности за благополучие и безопасность общества;
- ✓ получить самостоятельный опыт соблюдения основ безопасности жизнедеятельности:
- ✓ четкой правовой гражданской позиции по сохранению социального мира, по правовому поведению в социальных конфликтах;
- ✓ ценностному отношению к любой жизни, к своему здоровью, здоровью людей и среде обитания;

✓ развитию личных духовных и физических качеств: самодисциплины, самоконтроля, самооценки собственной культуры безопасного поведения и деятельности, обеспечивающих личную и общественную безопасность.

«Основы комплексной безопасности личности, общества, государства»

Выпускник научится:

- ✓ характеризовать причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества;
- ✓ рассуждать, аргументировать, делать выводы; ✓ анализировать образование и социальное воспитание, ответственность как условия повышения культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выявлять признаки современного экологического кризиса, оценивать экологическую безопасность:
- ✓ рассматривать антропогенные, техногенные, социогенные проблемы;
- ✓ актуализировать знания о видах и источниках антропогенных опасностей;
- ✓ обобщать и интерпретировать информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов;
- ✓ характеризовать и анализировать социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения;
- ✓ рассматривать государственные меры по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму;
- ✓ характеризовать военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму;
- ✓ анализировать и характеризовать внешнюю политику Российской Федерации;
- ✓ решать ситуационные задачи;
- ✓ анализировать роль государства в обеспечении безопасности дорожного движения;
- ✓ устанавливать роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ характеризовать показатели благополучия и безопасности среды для человека;
- ✓ развивать личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения:
- ✓ работают с интерактивными объектами;
- ✓ формировать основы научного типа мышления;
- ✓ формировать нравственные ориентиры;
- ✓ проектировать модели безопасного поведения.

«Военная безопасность государства»

Выпускник научится:

- ✓ определять основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время;
- ✓ актуализировать ранее полученные знания из истории армии;
- ✓ формулировать правовые основы воинской обязанности;
- ✓ характеризовать особенности военной службы по контракту;
- ✓ определять взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины;
- ✓ анализировать права и свободы военнослужащих;
- ✓ анализировать особенности обязательной подготовки граждан к военной службе;
- ✓ определяют особенности добровольной подготовки;
- ✓ характеризовать военно-учетные специальности;
- ✓ раскрыть сущность миротворческих операций;
- ✓ определять особенности международной политики.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ расширить сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих;
- ✓ характеризовать значение воинской дисциплины;
- ✓ сформировать целостное представление о боевой славе российских воинов;
- ✓ определять личностную позицию и национальную идентичность.

«Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

Выпускник научится:

- ✓ анализировать демографическую ситуацию в России;
- ✓ работать с дополнительными источниками информации;✓ характеризовать медицинское обеспечение здоровья населения;
- ✓ анализировать компоненты культуры здорового образа жизни;
- ✓ характеризовать рациональную организацию режима труда и отдыха;
- ✓ характеризовать сущность репродуктивного здоровья;
- ✓ определять психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи;
- ✓ решать ситуационные задачи;
- ✓ способности обосновать собственную точку зрения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ выявлять проблемы, находить пути решения;
- ✓ воспитать ответственное отношение к собственному здоровью;
- ✓ сформировать культуру здорового питания;
- ✓ сформировать целостное представление о вредных привычках;
- ✓ оказанию первой помощи на практике.

II. Содержание учебного предмета

10 класс

Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства.

Глава 1. Научные основы обеспечениябезопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

Практическая работа №1 по теме «Экологическая безопасность среды обитания человека на примере ЯНАО».

Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства.

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. личности, общества, государства ОТ угроз социального Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

Практическая работа № 2 по теме «Конституционные основы обеспечения безопасности граждан $P\Phi$ ».

Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование.

Практическая работа №3 по теме « Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны».

Контрольная работа №1 по теме «Правила безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность.

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности. Средства коллективной защиты от оружия массового поражения. Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

Практическая работа № 4 по теме «Средства индивидуальной защиты органов дыхания. Противогаз».

Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз.

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Контрольная работа №2 по теме «Воинская обязанность».

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания.

Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

Контрольная работа № 3 по теме «Основы здорового образа жизни».

Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

Практическая работа № 5 по теме «Оказание первой медицинской помощи».

11 класс

Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства.

Глава 1. Научные основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

Контрольная работа №1 по теме «Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности».

Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности.

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в

чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Практическая работа №1 по теме «Поисково-спасательная служба МЧС России».

Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

Контрольная работа №2 по теме «Правила безопасного поведения на дороге».

Раздел 2. Военная безопасность государства.

Глава 4. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военнослужащего.

Практическая работа № 2 по теме «Конституция $P\Phi$: воинская обязанность».

Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

Практическая работа №3 по теме «Боевая слава российских воинов».

Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

Глава 6. Основы здорового образа жизни

Демографическая ситуация в России. Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культура движения.

Контрольная работа №3 по теме «Здоровый образ жизни».

Глава 7. Первая помощь при неотложных состояниях

Медико-психологическая помощь. Первая помощь при ранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

Практическая работа №4 по теме «Первая помощь при ранениях».

Практическая работа №5 по теме «Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами».

IV. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Разделы курса.	Количество	Ч	исло	Воспитательный компонент
	часов.	контј	ольных	
		практ	гических	
		pa	абот.	
10 класс		K/P	П/Р	Активизация познавательной
Раздел 1. Основы безоп	асности личн	ости,	общества,	деятельности обучающихся;
государства.				побуждение обучающихся соблюдать
Глава 1. Научные основы		-		принципы учебной дисциплины и
обеспечения безопасности	5		1	самоорганизации;
жизнедеятельности				выражение своего отношения и
человека в современной				мнения по социально значимым
среде обитания.				вопросам;

облества, государства. Глава 3. Организационные основы защить населения и 5 1 1 прователятельновобучающимся пример опответственного, опответственного опответственного опответственного опответственного, опответственного образа опответственного обружающимся возможность приобрести опыт ведения обсучающимся опыт ведения обружающимся обучающимся опыт обружающимся опыт обружающимся обучающимся обучающими обручающимся обучающимся обучающимся над их неуспевающими одноклассниками, дающето обучающимся обучающим и опота обучающим обучающим об	Г 2 2		1		T
резопасности личности, общества, государства. Глава 3. Организационные основы защиты населения и трериторий России в чрезвычайных ситуациих. Раздел 2. Военная безопасность государства. Глава 4. Чрезвычайные 5 - 1 глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Силы Российской 5 1 глава 4. Презоращите военных угроз. Раздел 3. Основы медицинских знаний и эдорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровы: 5 1 глава 6. Факторы риска нарушений здоровы: 5 1 глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Итого: 35 3 5 5 групновой работы и пработы в парах, которые дают обучающихся комагущой подпеть ведения конструктивного диалога; организация шеретам мотивированных и эрудированных обеспечения безопасности 5 1 глава 7. Оказание первой обеспечения безопасности 5 1 глава 1. Научные основы обеспечения безопасности 5 1 глава 2. Комплекс мер вазимной ответственности дичности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3. Научные основы обеспечению безопасности 5 1 глава 2. Комплекс мер вазимной ответственности дичности, общества, посударства по обеспечению безопасности. Глава 3. Научные основы обеспечению безопасности. Глава 3. Комплекс мер вазимной ответственности дичности, общества, посударства по обеспечению безопасности. Глава 2. Комплекс мер вазимной ответственности 5 глава 2. Комплекс мер вазимной ответственности обучающихся принорести навык самостоятельного принобрести навык заминий и ими индивидуальных и групповых и чужим идеям, оформленным в работах чужим идеям, оформленным прера чужим идеям, оформленным переа чужим идеям, оформленным	Глава 2. Законодательные	_	-	1	использованиевоспитательных возмож
Общества, государства Глава 3. Организационные основы защиты населения и 5 1 1 1 территорий России в чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность государства. Глава 4. Чрезвычайные 5 - 1 проблемных ситуаций военного характера и безопасность. Глава 5. Вооруженные Силы Российской 5 1 стимулирующих поситающих военнох характера и безопасность. Глава 5. Вооруженные Силы Российской 5 1 стимулирующих познавительную могнавиню обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавительную могнавино обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавительную могнавиню обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавительную могнавиню обучающихся: дидактического театра, где полученные на уроке знания защоте помощи при псотложных состоящия. Итого: 35 3 5 5 г. 1 г. приобрести оныт веения конструктивного диалога; приобрести оныт веения конструктивного диалога; прупловой работы и или работы в праж, которысучат обучающихся и эрухновинных обучающимся; организация шефства мотивированных и эрухнованных оторуаношимся синально значими и дискассим контруктивного диалога; приобрести оныт веения конструктивного диалога; прупловой работы или работы в праж, которысучат обучающихся и эрухнованных оторуаношимся пада их предечатобучающихся и эрухнованных оторуаношимся пада их предечающих обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых обучающихся в заминой отвественности обучающихся в заминой отвественности обучающихся в заминой отвественность обучающихся в заминой отвественность обучающихся в заминой подсержению безопасности. Глава 1. Научные основы обеспечению безопасности 5 1 г. приобрести навых самостоятельного обучающимся в обучающимся в обучающимся в обучающимся на обучающимся на обучающимся на обучающимся на обучающимся на обучающимся на об		5		1	
Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных сигуациях. Раздел 2. Военная безопасность государства. Глава 4. Чрезвычайные 5 - 1 проблемных сигуаций военного характера и безопасность. Глава 5. Вооруженные Ситы Российской 5 1 проблемных сигуаций на защите государства от военных угроз. Глава 6. Факторы риска парушений здоровыя безопасность обучающихся инфекционные заболевания. Глава 7. Оказание первой 5 1 государства обучающихся конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучаг обучающихся конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучаг обучающихся командной работе и взаимодействию с другим обучающихся командной работе и взаимодействию с другим обучающихся командной работе и взаимодействию с другим обучающих обучающихся командной работе и взаимодействию с другим обучающих обучающихся командной работе и взаимодействию с другим обучающих обучающихся командной работь или работы в парах, которыеучаг обучающихся командной работе и взаимодействию с другимо обучающих обучающи	*				1 1
основы защиты населения и территорий России в территории России в территори России в территори России в территори России в территории в территории при пеступлении в территори России в территори России в территори России в территори России в территори в территори России в территори России в территоритории в территори в территори в территоритории в территоритории в территории в территоритории в территории в территоритории в территории в территоритории в территории в территоритории в					<u> </u>
территорый России в чрезвычайных ситуащиях. Глава 4. Чрезвычайные 5 - 1 клаесе; применение, задачдиврешения, проблемных ситуащии военного ситуащии военного ситуащии военного применение военного ситуащии военного применение применения постановках; постановках; применение применения постановках; постановках; применение применения постановках; применение применения постановках; постановках; применение применения постановках; постановках; применение применения постановках; применение применения постановках; применение применения постановках; применение применения постановках постановкам применение применения постановкам пременения состановкам пременения постановкам применения постановкам п	1	_			•
урезвычайных ситуациях. Раздел 2. Военная безопасность государства. Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Глава 5. Вооружсшые Силы Российской 5 1 интельектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где посударства от военных угроз. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: нифекционные инфекционные инфекционные инфекционные инфекционные заболевания. Глава 7. Оказание первой помощи при пеотложных состоящихх. Итого: 35 3 5 1 г. приблества, государства. Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства. Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности исловска в современной среде обитания. Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственноги обучающихся кам исследовательской деятельноги обучающимся возможность приобрести навык самостарьных и состоящих обучающимся потановых компандной работы или работы в парах, которые дают обучающимся над их и эрудированных обучающимся над их и эрудированных обучающимся над их и супекающими обучающимся над их и эрудированных и торудированных исследовательской довтельного пристемых исследовательс	·	5	1	1	<u> </u>
Раздел 2. Военная безопасность государства. Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. Глава 5. Вооруженные Силы Российской 5 1 интеглектуальных игр, стимулирующих познавательную могивацию обучающимся; интеглектуальных игр, стимулирующих познавательную могивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные па уроке знания обыгрываются в театральных постановках; постановках; постановках; постановках; постановках; постановках; постановках; постановках; турповоб работы и интеглектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные па уроке знания обыгрываются в театральных постановках; постановках; постановках; постановках; постановках; постановках; постановках; постановках; постановках; приобрести опыт ведения конструктивного диалога; турпповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся команлной работы или работы в парах, которые учат обучающихся и и трудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающихся сопиально значимый ответственноги человека в современной среде обитация. Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитация. Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность 5 1 - приобрести навык самостоятельного орчающихся возможность приобрести навык самостоятельного орчающих возможность приобрести навык самостоятельного орчающих возможность приобрести навык самостоятельного обучающих возможность приобрести навык самостоятельного орчающих возможность приобрести навык самостоятельного орчающих возможность приобрести навык самостоятельного орчающих орможного обучающих ормож					· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность. 5 - 1 проблемныхситуацийдляобсужденияв классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимия: интеллектуальных игр форм работы с обучающимия: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную могивацию обучающимся; угроз. - форм работы с обучающимия: интеллектуальных игр стимулирующих познавательную могивацию обучающимся; длактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных ипстановках; длижеского театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дликуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы и приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы в парах, которысучающимся; организация и дефетав мотивированных и эрудированных обучающимся над их неуспечающим одочающимся над их неуспечающим одочающимся над их неуспечающим одочающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимой помощи; инпицирование и поддержка исследовательской деятельноги обучающимся собучающимся собучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения торостической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; индивирования и оформления собственных идей; индивирования и оформления собственных идей; навык генерирования и оформления собственных идей; чужим идеям, оформления перед аухими идей.					
классе; применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимся; интеллектуальных игр, стимулирующих познаваетсльную мотивацию обучающихся; угроз. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жиззин. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья 5 1 - динфекционные и пенифекционные и приобрести обручающихся командирательного доружиющихся возможность приобрести навык обучающихся над их и эрудированных и эрудированных и эрудированных обучающихся над их и эрудированных обучающихся над их и эрудированных и эрудированных и эрудированных и эрудированных и пенифекционные и поддержка исследовательской деятельности обучающихся возможность приобрести навык самостоятельного обучающихся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; павык гепсрирования и оформленным в работах чужим идеям, оформленным в	Раздел 2. Военная безопасно	ость государст	ъа.		
Тава 5 Вооруженные Силы Российской 5 1 Опедерации на защите государства от военных угроз. Ответенений заприте государства от военных угроз. Ответенений запровых заболевания. Ответенений запровых Ответенений забровых Ответенений Ответенений забровых Ответенений Ответетвенности О	Глава 4. Чрезвычайные	5	-	1	проблемных ситуаций для обсуждения в
Глава 5. Вооруженные Силы Российской обедерации на защите государства от военных угроз.	ситуации военного				классе;
Силы Российской бедерации на защите государства от военных угроз. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: 5 1 - постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые дают обучающимся командной работе и взаимодействию с другими обучающимся; организация шества мизины объеспечения безопасности личности, общества, государства. Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства по обеспечения общества, государства по обеспечению безопасности личности, общества, государства по обеспечению безопасности 5 1 - шеловска в современной среде обитания. Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности 5 1 - побеспечению безопасности 5 1 - побеспечению безопасности тичности, общества, государства по обеспечению безопасности 5 1 - побеспечению безопасности 5 1 - приобрести навык самостоятельного решепия теоретической проблемы; навык генерирования и поформления собственных идей; навык генерирования и формления собственных идей; навык генерирования и вработах других исследователей; навык генерировательным в работах других исследователей; навык генерирователей и чужим идем, оформленным в работах других исследователей; навык генерирователей и чужим идем, оформленным в работах других исследователей; навык генерирователей и чужим идем, оформленным в работах других исследователей;	характера и безопасность.				
Федерации на защите государства от военных угроз. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: 5 1 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; трупповой работы или работы в парах, которыеучат обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; трупповой работы или работы в парах, которыеучат обучающимся командию работы или пробраеты и пофучающимся обучающимся оправленых и сследовательской деятельности обучающимся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения георстической проблемы; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык уражительного отношения и чужим идеям, оформленным в работах других исследователей;	Глава 5. Вооруженные			-	форм работы с обучающимися:
государства от военных угроз. Раздел З. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: 5 1 - обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в параж, которые учат обучающимся возможноеть приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в параж, которые учат обучающимся командной работе и взаимодействию с другими обучающимся над их неуспевающими при неотложных состояниях. Итого: 35 3 5 5 групповой работы или работы в параж, которые учат обучающимся командной работе и взаимодействию с другими обучающимся обучающимся организация шефства мотивированных и эрудированных обучающимся над их неуспевающими одноклассниками, лающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инищирование и поддержка исследовательской деятельности обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных и дей; навык генерирования и оформления собственным в работах других исследователей; навык генерирования и оформления собственным в работах других исследователей; навык пустем и пределамением пределамением пределамением пределамением пределам	Силы Российской	5	1		интеллектуальных игр,
государства от военных угроз. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: 5 1 - обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой даботы или работы в парах, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой даботы или работы в парах, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой даботы или работы в парах, которые учат обучающимся командной работы или работы в парах, которые учат обучающимся состояниях. Итого: 35 3 5 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающимся над их неуспевающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной полощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающимся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идея, оформленным в работах других исследователей; навык генерирователей; навык гумсинного выступления перед загумситировация и	Федерации на защите				
угроз. Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизии. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровя: 5 1 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающимся сомандной работы или работы в парах, которые учат обучающимся сомандной работы или работы в парах, которые учат обучающимся; организация шефства мотивированных и эрудированных и эрудированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной ответственности усреде обитания. Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности усреде обитания. Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности обучающихся в рамках реализации им индивированных и групповых исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации им индивидуальных и групповых исследовательской деятельного обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного орешения теоретической проблемы; навык геперирования и оформления собственных идей; навык геперирования и оформления к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного описшения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед заучающим да друженивораями и	-				мотивацию обучающихся;
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: 5 1 - постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учато бучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учато бучающимся конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учато бучающимся конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учато бучающихся командной работы или работы в парах, которые учато бучающихся командной работы или работы в парах, которые учато бучающихся командной работы или работы в парах, которые учато бучающихся командной работы или работы в парах, которые учато бучающихся командной работы или работы в парах, которые дают обучающимся обучающимся надих неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающимся в рамках реализащии ими индивидуальных и групповых исследовательской проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык генерирования и оформления к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного овыступления перед зучатольной аргументновация и	-				
Таваа 6. Факторы риска нарушений здоровья: 5 1 - Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Таваа 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. Таваа 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Таваа 1. Научные основы обеспечения безопасности Базимной ответственной среде обитания. Таваа 2. Комплекс мер взаимной ответственности Таваа 3. Окстремальные ситуации и безопасность Базимной ответственности Таваа 3. Окстремальные Таваа 3. Окстремальное Таваа 3. Окстремальное Таваа 3. Окстремальное Таваа 3. Окстре		 РКИХ ЗНЯНИЙ И	злопово	า กับสวล	<u> </u>
Плава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания. 5 1 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях. 5 - 1 парах, которые учат обучающихся конструктивного диалога; Итого: 35 3 5 групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся конструктивного диалога; Итого: 35 3 5 организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательской проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык гроприобрести навык кражительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аулиторов датумстирования и могот выступления перед аулиторов датумстирования и подгоможность обучающимся собучающимся собучающимся собственных идей; навык кражительного обучающим в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аулиторов датумстирования и подгоможность обучающим проветнов и подгоможность обучающим проветнов и подгоможность обучающим проветнов и подгоможность обучающим проветнов набых работах других исследователей; навых публичного выступления перед аулиторов датумстирования и подгоможность обучающим проветнов и подгоможность обучающим проветнов набых датумстиров на подгоможность обучающим проветнов набых д		жих эпании и	эдоровс	no oopasa	2 2 1
парушений здоровья: 5 1 - дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; Групповой работы или работы в парах, которые учат обучающимся конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимся; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающимся государства. Плава 1. Научные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства по обеспечения безопасности бучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательской проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык генерирования и оформленым в работах других исследователей; навык куражительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей; навык куражительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей; навык куражительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей; навык куражительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей;					1
инфекционные и неинфекционные заболевания. Глава 7. Оказание первой 5 - 1 приповой работы или работы в парах, которыеучат обучающимся командной работе и взаимодействию с другими обучающимся; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающимся над их и эрудированных обучающимся социально значимый отыт сотрудничества и взаимной отыт сотрудничества и взаимной отыт сотрудничества и инщиирования обеспечения безопасности 5 1 - заимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательской проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; инавык генерирования и оформленным в работах других исследователей; навык куважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык куражительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык куражительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык куражительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык куражительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык куражительного отношения в зауким идеям, оформленным в работах других исследователей;		5	1		
приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которыеучат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающимся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающим с обеспечения безопасности и человека в современной среде обитания. Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности учеловека в современной среде обитания. Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность тосударства. Раздел 2. Военная безопасность государства.		3	1	_	
заболевания. Глава 7. Оказание первой 5 - 1 парах, которыеучат обучающихся командной работы или работы в парах, которыеучат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности человека в современной среде обитания. Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность 5 1 ситуации и безопасность 6 1 ситуации и безопасность 7 ситуации и безопасность 6 1 ситуации 6 ситу					
Тлава 7. Оказание первой 5 - 1 помощи при неотложных состояниях. Итого: 35 3 5 парах, которыеучат обучающихся командной работь и взаимодействию с другими обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности человека в современной среде обитания. Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности 5 1 - изменелеятельности человека в современной среде обитания. Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность 5 1 - 1 приобрести навык генерирования и оформления собственных идей; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед загумецтировация и мартилистовей аргумецтировация и мартилистовней аргумецтировация и мартилис					
помощи при неотложных состояниях. Итого: 35 3 5 0рганизация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности человека в современной среде обитания. Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность безопасность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающихся в обучающихся в обучающихся в обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформлення собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед заудиторыей аргументивования и		~	1	1	
тостояниях. В того: 35 3 5 5 6 6 7 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8 8	_	5	-	1	
Вобраторования Вобрата Вобрат	-				
Птого: 35 3 5 Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности человека в современной среде обитания. Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность 5 1 - 1 гововека. Раздел 2. Военная безопасность государства.	состояниях.				<u> </u>
тосударства. Пава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Плава 3. Экстремальные ситуации и безопасность безопасность обеспечению обеспечению безопасность обеспечению обеспеч			_	_	
Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства. Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность учеловека. Раздел 2. Военная безопасность государства. неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудитормей аргументирования и	Итого:	35	3	5	
Раздел 1. Основы безопасности государства. личности, общества, обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аучикторией аргументирования и других исследователей;					
государства. Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности 5 1 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности человека в современной среде обитания. Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности 5 - 1 пичности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность 5 1 - человека. Раздел 2. Военная безопасность государства.					
Посударства. Плава 1. Научные основы обеспечения безопасности 5 1 - инициирование и поддержка исследовательской деятельности человека в современной среде обитания. Плава 2.Комплекс мер взаимной ответственности 5 - 1 пличности, общества, государства по обеспечению безопасности. Плава 3.Экстремальные ситуации и безопасность 5 1 - человека. Раздел 2. Военная безопасность государства.	Раздел 1. Основы безоп	асности личі	ности,	общества,	
обеспечения безопасности человека в современной среде обитания. Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность тосударства. Раздел 2. Военная безопасность государства.				<u>, </u>	= 7
жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность тосударства. Раздел 2. Военная безопасность государства.	Глава 1. Научные основы				ŕ
среде обитания. Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности общества, государства по обеспечению безопасности. Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность государства. Раздел 2. Военная безопасность государства. обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудитерией аргументирования и	обеспечения безопасности	5	1	-	
тосударства по обеспечению безопасности. Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность тосударства. Раздел 2. Военная безопасность государства. ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	жизнедеятельности				
Глава 2.Комплекс мер взаимной ответственности 5 - 1 обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленым в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и	человека в современной				
взаимной ответственности 5 - 1 обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	среде обитания.				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
взаимной ответственности 5 - 1 обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	Глава 2.Комплекс мер				•
приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	1	5	_	1	
государства по обеспечению безопасности. Глава 3.Экстремальные ситуации и безопасность 5 1 - человека. Раздел 2. Военная безопасность государства. решения теоретической проблемы; навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и					± ±
обеспечению безопасности. Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность 5 1 - человека. Раздел 2. Военная безопасность государства. навык генерирования и оформления собственных идей; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и					
Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность 5 1 - человека. Раздел 2. Военная безопасность государства. сооственных идеи; навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	· ·				
ситуации и безопасность 5 1 - навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и					ŕ
человека. Раздел 2. Военная безопасность государства. человека. человека. чужим идеям, оформленным в работах других исследователей; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и	-	5	1	_	
Раздел 2. Военная безопасность государства. других исследователей; навык публичного выступления перед			1		
аулиторией аргументирования и		NOTE FACUTORS	TD O		
аулиторией аргументирования и	т аздел 2. фоенная оезопасно	леть государст	ва.		навык публичного выступления перед
Livene / Decorrosessing Cyrus /	Гиоро 4 Возпичения С				аудиторией, аргументирования и
1 лава 4.Вооруженные Силы		_		1	
Россииской Федерации на 5 - 1	=) 3	-	1	
защите государства от	гащите государства от				
военных угроз.	, ,				

Глава 5.Особенности военной службы в	5	-	1	
современной Российской армии.				
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа				
жизни.				
Глава 6.Основы здорового	4	1	-	
образа жизни.				
Глава 7. Первая помощь	5	-	2	
при неотложных				
состояниях.				
Итого:	34	3	5	
Итого за 10-11 классы	69	6	10	