ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадзиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА на заседании МО протокол № от « 27» августа 2026 г. Руководитель МО---------- Тарханова С.А. _____	СОГЛАСОВАНА заместителем директора по УВР _____ З.Н. Иванинская « 27 » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, № 407 от « 28 » августа 2026 г. _____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА »

ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ НАРУШЕНИЕМ
(ВАРИАНТ 7.2)
2 КЛАСС,
68 ЧАСОВ

Составитель: учитель
начальных классов
высшей квалификационной категории
Яковлева Е.Н

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по математике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённого Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ № 1643 от 29.12.2014 года, № 1576 от 31.12.2015 года), на основе ООП НОО МОУ СОШ № 22, авторской программы по математике Моро М.И., Волковой С.И., Степановой С.В., Бантовой М.А, Бельтюковой Г.В.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Адаптированная рабочая программа обучающихся с ЗПР направлена на достижение следующих результатов:

личностные:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоциональнонравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, нали-

чие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

метапредметные:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами;

предметные:

1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.

Содержание учебного предмета

Адаптированная рабочая программа составлена на основе Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (пр. МО РФ от 19.12.2014г № 1598), авторской программы Моро М.И., Бантовой М.А., Бельтюковой Г.В. и др. «Математика» (программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы; Учебно-методический комплект «Школа России» М., «Просвещение») и является приложением к Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (вариант 7.2). Адаптированная рабочая программа рассчитана на 5 лет и предусматривает на 3 году обучения изучение материала 2 класса Примерной программы начального общего образования (ФГОС Реестр) по математике в расчете 2 часа в неделю, при 34 учебных неделях – 68 часов в год.

Программа отражает содержание обучения по предмету «Математика» с учетом особых образовательных потребностей учащихся с задержкой психического развития (ЗПР). Сущность специфических для варианта 7.2 образовательных потребностей в приложении к изучению предмета учитывается в распределении учебного содержания по годам обучения и в календарно-тематическом планировании.

Таким образом, все предметное содержание, предусмотренное программой, предполагает в первую очередь коррекционно-развивающий эффект.

Изучение курса происходит по следующим разделам:

Числа от 1 до 100. Нумерация

Новая счётная единица – десяток. Счёт десятками. Образование и название чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счёте. Сравнение чисел. Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношение между ними. Длина ломаной. Периметр прямоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Решение задач в два действия на сложение и вычитание.

Сложение и вычитание

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих два дей-

ствия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида a+28, 43-c. Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида 12+x=12, 25-x=20, x-2=8 способом подбора. Решение уравнений вида 58-x=27, x-36=23, x+38=70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

Умножение и деление чисел от 1 до 100

Конкретный смысл действия умножения. Решение задач на умножение. Периметр прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Название компонентов умножения. Переместительное свойство умножения. Повторение по теме: «Умножение». Конкретный смысл действия деления. Конкретный смысл действия деления. Решение задач. Название компонентов деления. Взаимосвязь между компонентами умножения. Приемы умножения и деления на 10. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. Повторение по теме «Деление». Умножение числа 2. Умножение на 2. Приемы умножения числа 2. Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2. Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3. Закрепление таблицы умножения и деления на 3. Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».

Повторение

Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Уравнения. Сложение и вычитание в пределах 100. Единицы измерения длины и времени. Периметр прямоугольника и квадрата. Единицы массы.

Тематическое планирование

Тема, входящая в данный раздел программы	**Количество часов**	**Характеристика основных видов деятельности учащихся**
Числа от 1 до 100. Нумерация (6 ч).		
Повторение: числа от 1 до 20.	1ч	Называть последовательность чисел от 1 до 20. Решать задачи. Упорядочивать заданные числа. Записывать числа в порядке их убывания и возрастания. Сравнивать числа и записывать результат сравнения.
Нумерация.	5ч	Называть последовательность чисел от 1 до 20. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Анализировать задачу и находить рисунок, подходящий к задаче. Составлять модель задачи. Записывать числа от 21 до 100 и определять из скольких

		десятков и единиц состоит любое двузначное число. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Вести счет десятков и единиц в пределах 100. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа. Измерять длину предметов с помощью миллиметра. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы. Решать задачи поискового характера, в том числе задачи-расчеты. Производить расчёт монетами разного достоинства. Выполнять задания творческого характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (35 ч.)		
Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание.	5ч	Составлять и решать задачи, обратные заданной. Объяснять ход решения задачи Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.
Свойства сложения.	3ч	Совершенствовать вычислительные навыки. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Составлять план работы.

Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	2ч	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного числа и др.) Решать задачи. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Применять правила сложения при устных вычислениях выбирать способы действия.
Решение задач	3ч	Применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. Совершенствовать навыки в решении задач. Записывать решение задачи с помощью выражения. Совершенствовать вычислительные навыки.
Приёмы сложения и вычитания	3ч	Применять правила сложения и вычитания при вычислениях выбирать способы действия. Совершенствовать вычислительные навыки.
Буквенные выражения и уравнения	3ч	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе, правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения вида: 12 + x = 12, 25 – x = 20, x – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Решать уравнения вида: 12 + x = 12, 25 – x = 20, x – 2 = 8, подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.
Проверка сложения вычитанием.	4ч	Применять правила сложения и вычитания при устных вычислениях, выбирать способы действия. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Выполнять проверку правильности вычислений.
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток.	2ч	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления и проверку. Совершенствовать вычислительные навыки.
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через деся-	7ч	Совершенствовать вычислительные навыки. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел, выполнять вычисления и проверку. Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать задачи.

ток.		
Прямоугольник и квадрат.	3ч	Различать прямой, тупой и острый угол. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге. Решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять задания творческого и поискового характера. Распознавать виды углов. Чертить фигуры с прямыми углами при помощи угольника.
Умножение и деление (20 ч.)		
Конкретный смысл действия умножения.	7ч	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Раскрывать конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых. Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножение.
Конкретный смысл действия деление.	2ч	Моделировать действие деление. Решать текстовые задачи на деление. Выполнять задания логического и поискового характера. Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Выполнять задания логического и поискового характера.
Связь между компонентами и результатом умножения.	4ч	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Использовать связь между компонентами и результатом деления для выполнения деления.
Табличное умножение и деление.	7ч	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Применять знания при решении примеров и уравнений. Моделировать с помощью схем и записывать действия умножения и деления. Выполнять устные и письменные приемы вычисления изученных видов. Составлять таблицу умножения с числами 2, 3. Выполнять умножение на 2 и 3, умножение числа 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Повторение (7 ч)		
Нумерация.	1ч	Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Решать задачи.

Сложение и вычитание в пределах 100.	4ч	Сравнивать числовые выражения. Записывать решение задачи с помощью выражения. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения. Совершенствовать вычислительные навыки. Сравнивать числовые выражения. Решать задачи. Решать уравнения. Выполнять проверку правильности вычислений.
Умножение и деление	2ч	Выполнять умножение на 2 и 3, умножение числа 2 и 3. Решать задачи на умножение и деление. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока.	Дата	
		По плану	По факту
Числа от 1 до 100. Нумерация (6 ч).			

Повторение: числа от 1 до 20 (1 ч).			
1	Числа от 1 до 20.	01.09	
Нумерация (5 ч).			
2	Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100. Образование чисел.	04.09.	
3	Однозначные и двузначные числа. Единицы измерения длины: миллиметр.	07.09	
4	Наименьшее трёхзначное число. Сотня. Метр. Таблица единиц длины. Сложение и вычитание вида 35+5, 35-30, 35-5.	1109	
5	**Входная административная контрольная работа**	14.09	
6	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	18.09	
Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (35 ч.)			
Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание (5 ч)			
7	Задачи, обратные данной. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	21.09	
8	Час. Минута. Определение времени по часам. Длина ломаной.	25.09	
9	Порядок выполнения действий. Скобки. Числовые выражения. Сравнение числовых выражений.	28.09	
10	**Контрольная работа № 2** «Решение задач».	02.10	
11	Работа над ошибками. Периметр многоугольника.	12.10	
Свойства сложения (3 ч)			
12	Свойства сложения.	16.10	
13	Вычисление удобным способом.	19.10	
14	Повторение по теме «Решение задач»	23.10	
Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 (2 ч)			
15	Приемы вычисления для случаев вида 36+2, 36+20, 36-2, 36-20.	26.10	
16	Приемы вычисления для случаев вида 26+4, 30-7, 60-24.	30.10	
Решение задач (3 ч)			
17	Решение задач.	02.11	
18	Решение задач.	06.11	
19	Решение задач.	09.11	
Приёмы сложения и вычитания (3 ч)			
20	Прием сложения вида 26+7.	13.11	
21	Приемы вычитания вида 35-7.	23.11	
22	Повторение по теме: «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	27.11	
Буквенные выражения и уравнения (3 ч)			
23	Буквенные выражения. Решение буквенных выражений.	30.11	
24	**Контрольная работа № 3** «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	04.12	
25	Работа над ошибками. Уравнение. Решение уравне-	07.12	

	ний методом подбора.		
Проверка сложения вычитанием (4 ч)			
26	Проверка сложения.	11.12	
27	Проверка вычитания.	14.12	
28	Закрепление изученного.	18.12	
29	Проверим себя и оценим свои достижения.	21.12	
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток (2 ч)			
30	Письменный приём сложения вида 45+23, 57-26.	25.12	
31	Проверка сложения и вычитания. Угол. Виды углов.	28.12	
Письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток (7 ч)			
32	Письменный приём сложения вида 37+48.	11.01	
33	Письменный приём сложения вида 37+53.	15.01	
34	Прямоугольник. Письменный приём сложения вида 87+13.		
35	Письменные приёмы сложения и вычитания вида 32+8, 40-8.	18.01	
36	**Контрольная работа № 4** «Письменные приемы сложения и вычитания».	22.01	
37	Работа над ошибками. Письменный приём вычитания вида 50-24.	25.01	
38	Письменный приём вычитания вида 52-24.	26.01	
Прямоугольник и квадрат (3 ч).			
39	Свойство противоположных сторон прямоугольника. Квадрат.	01.02	
40	**Контрольная работа № 5** «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».		
41	Работа над ошибками. Наши проекты «Оригами». Что узнали. Чему научились.	08.02	
Умножение и деление (20 ч)			
Конкретный смысл действия умножения (7 ч)			
42	Конкретный смысл действия умножения. Решение задач на умножение.	10.02	
43	Периметр прямоугольника.	15.02	
44	Умножение на 1 и на 0.	19.з2	
45	Название компонентов умножения.	01.03	
46	Переместительное свойство умножения.	05.03	
47	**Контрольная работа № 6** «Умножение».	09.03	
48	Работа над ошибками. Повторение по теме: «Умножение».	12.03	
Конкретный смысл действия деления (2 ч)			
49	Конкретный смысл действия деления. Решение задач.	15.03	
50	Название компонентов деления.	19.03	
Связь между компонентами и результатом умножения (4 ч)			
51	Взаимосвязь между компонентами умножения. Приемы умножения и деления на 10.	22.03	
52	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	26.03	

53	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	29.03	
54	**Контрольная работа № 7** «Конкретный смысл действия деления». Работа над ошибками.	02.04	
Табличное умножение и деление (7ч)			
55	Умножение числа 2. Умножение на 2. Приемы умножения числа 2.	05.04	
56	Деление на 2. Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	09.04	
57	Умножение числа 3. Умножение на 3.	19.04-23.04	
58	Деление на 3. Закрепление таблицы умножения и деления на 3.	23.04	
59	**Контрольная работа № 8** «Умножение и деление на 2 и на 3».	26.04	
60	Работа над ошибками.	30.04	
61	Повторение по теме: «Умножение и деление на 2 и на 3».	03.05	
Повторение. (7 ч)			
Нумерация (1 ч).			
62	Нумерация чисел от 1 до 100. Числовые и буквенные выражения. Уравнения.	07.05	
Сложение и вычитание в пределах 100 (4 ч).			
63	Сложение и вычитание в пределах 100. Решение числовых выражений.	10.05	
64	Единицы измерения длины и времени.	14.05	
65	Периметр прямоугольника и квадрата.	17.05	
66	Единицы массы.	21.05	
Умножение и деление (2 ч)			
67	Умножение числа 2. Умножение на 2. Деление на 2.	24.05	
68	Умножение числа 3. Умножение на 3. Деление на 3.	26.05	
	Итого: 68 часов		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика: учебник. 2 класс: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2023., – 96с.
2. Математика. 2 класс: рабочая программа по учебнику М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой/ авт.-сост. Э.Н.Золотухина, А.В.Коровина, И.Н.Камышова, В.А.Попова.- Волгоград: Учитель, 2023.
3. Дидактический материал «Математика. Устные упражнения» для 2 класса / С. И. Волкова. – М.: Просвещение,2015
4. Устный счет. Сборник упражнений. К учебнику М.И. Моро, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. В 2-х частях. 2 класс» /Самсонова Л.Ю. –М. «Экзамен», 2023
5. Методическое пособие к учебнику «Математика. 2 класс» / М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова.- М.: Просвещение, 2023

6. Приложение к учебнику 2 класса на электронном носителе.