

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отпечатан на официальный сайт: [20simeda.ru](http://20simeda.ru)

Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:  
Титянецко Елена Геннадьевна

Действителен с: 26.08.2024, 06:32  
Действителен до: 19.11.2025, 06:32  
Ключ подписи: 00BF30474AAD84833A76879AA1105A165

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МБОУ "ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ №20" ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО"  
Г. СИМФЕРОПОЛЯ

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1 от «26» августа 2025 г.  
Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
« 27 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора МБОУ «Таврическая  
школа-гимназия № 20 им. свт. Луки»  
г. Симферополя, № 444 от «28» августа 2025 г.  
Е.Г. Титянецко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАС (ВАРИАНТ 8.3)

2 КЛАСС,  
51 ЧАСОВ

Ученица: Осетрова Анастасия  
Составитель: Назимко Н.В.  
учитель начальных классов

Симферополь, 2025г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная программа по математике составлена для учащихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

### **Объем программы**

На изучение математики во 2 классе отводится 68 часов (из расчёта 2 часа в неделю).

### **Цели обучения:**

**Цель** обучения математике: подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и к переходу на следующую ступень получения образования.

### **Задачи обучения математике:**

- формировать доступные обучающимся с РАС математические знания и умения, необходимые для решения учебно-познавательных, учебно-практических, бытовых и профессиональных задач;
- развивать произвольность мыслительной деятельности и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у обучающихся с РАС заинтересованности в математической деятельности;
- расширять объем математического словаря и возможности понимания обучающимися с РАС математической речи;
- корректировать и развивать личностные качества обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей (в частности аккуратности, самостоятельности, терпеливости, умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль).
- 

### **Современные педагогические технологии обучения математике**

Информационно – коммуникационная технология. Технология развития критического мышления. Проектная технология. Технология развивающего обучения. Здоровьесберегающие технологии. Технология проблемного обучения. Игровые технологии. Модульная технология. Кейс – технология. Технология интегрированного обучения.

### **Виды контроля**

Текущий: устный счёт, математический диктант, проверочная работа, контрольная работа, тестовые задания.

Промежуточная аттестация: безотметочное оценивание.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объём обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи с неоднородностью состава обучающихся 2 класса и сложностью структуры дефекта.

### Достаточный уровень

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке по единице по 2, по 3, по 5;
- сравнивать числа в пределах 20;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;
- решать примеры на сложение и вычитание в одно и два действия без перехода через десяток;
- знать разрядный состав чисел второго десятка, раскладывать числа на десятки единицы;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка;
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- заменять несколько монет по 1 р. одной монетой достоинством 2 р., 5 р., 10 р. и другими возможными способами;
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- записывать и решать примеры с именованными числами;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию;
- проводить прямую линию через одну и две точки.

### Минимальный уровень:

- образовывать, читать и записывать числа от 6 до 20;
- считать в прямом и обратном порядке в пределах 20;
- сравнивать числа в пределах 20 на конкретном материале;
- пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10;

- решать примеры на сложение и вычитание в одно действие без перехода через десяток;
- решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- решать простые текстовые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц (по готовому краткому условию или с помощью педагога);
- читать и записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- отображать точку на листе бумаги, классной доске;
- строить прямую линию с помощью линейки, чертить кривую линию.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| №<br>п/п | Раздел                             | Кол-<br>во<br>часов | Краткое содержание курса  |
|----------|------------------------------------|---------------------|---|
| 1.       | Единицы измерения и их соотношения | 4                   | Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними. Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1 р. Знакомство с монетами 1 р., 2 р., 5 р., 10 р. Размен монет. Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1 см   |
| 2.       | Нумерация                          | 48                  | Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Состав чисел первого десятка. Отрезок числового ряда 11 – 20. Образование, чтение и запись чисел в пределах 20. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 20. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет от/до заданного числа. Счет равными числовыми группами в пределах 20. Сравнение чисел в пределах 20, установление соотношения больше, меньше, равно. |
| 3.       | Арифметические действия            | 20                  | Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.   |
| 4.       | Арифметические                     |                     | Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка):  |

|    |                         |    |  |
|----|-------------------------|----|--|
|    | задачи                  | 19 | запись краткого условия, решения, наименования при записи решения, ответа.   |
| 5. | Геометрический материал | 8  | Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).<br>Прямая и кривая линия. Построение прямой линии с помощью линейки.<br>Построение кривой линии.<br>Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка заданной длины. |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №   | Тема предмета  | Кол-во часов |
|-----|--|--------------|
| 1.  | Счёт в пределах первого десятка                                | 1            |
| 2.  | Состав чисел.  | 1            |
| 3.  | Сравнение отрезков по длине                                    | 1            |
| 4.  | Сложение и вычитание в пределах 10                             | 1            |
| 5.  | Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | 1            |
| 6.  | Десятичный состав чисел 11,12,13.                              | 1            |
| 7.  | Числовой ряд 1-13.   | 1            |
| 8.  | Числа 14- 16.  | 1            |
| 9.  | Числовой ряд чисел 1-16.                                       | 1            |
| 10. | Числа 17 – 19.   | 1            |
| 11. | Числовой ряд 1-19.   | 1            |
| 12. | Сравнение чисел  | 1            |
| 13. | Число 20   | 1            |
| 14. | Однозначные и двузначные числа                                 | 1            |
| 15. | Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)       | 1            |
| 16. | Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)                     | 1            |
| 17. | Задачи на нахождение остатка                                   | 1            |
| 18. | Числовой ряд 1-20.   | 1            |
| 19. | Решение задач и примеров изученных видов                       | 1            |
| 20. | Мера длины – дециметр.   | 1            |
| 21. | Увеличение числа на несколько единиц                           | 1            |
| 22. | Простые арифметические задачи                                  | 1            |
| 23. | Уменьшение числа на несколько единиц                           | 1            |
| 24. | Луч. Прямая. Отрезок   | 1            |
| 25. | Название компонентов и результата сложения                     | 1            |
| 26. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц                 | 1            |
| 27. | Переместительное свойство сложения                             | 1            |
| 28. | Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.            | 1            |
| 29. | Решение задач и примеров                                       | 1            |
| 30. | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц              | 1            |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 31. | Получение суммы 20  | 1 |
| 32. | Решение задач и примеров изученных видов                              | 1 |
| 33. | Вычитание из 20   | 1 |
| 34. | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного        | 1 |
| 35. | Меры стоимости  | 1 |
| 36. | Меры длины  | 1 |
| 37. | Отрезок   | 1 |
| 38. | Меры массы  | 1 |
| 39. | Меры ёмкости  | 1 |
| 40. | Меры времени: сутки, неделя   | 1 |
| 41. | Мера времени: час.  | 1 |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  | 1 |
| 43. | Задачи на нахождение суммы  | 1 |
| 44. | Задачи на нахождение остатка  | 1 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц           | 1 |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток   | 1 |
| 47. | Прибавление чисел 2,3,4   | 1 |
| 48. | Прибавление числа 5.  | 1 |
| 49. | Прибавление числа 6   | 1 |
| 50. | Прибавление числа 7   | 1 |
| 51. | Прибавление числа 8   | 1 |
| 52. | Прибавление числа 9   | 1 |
| 53. | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток          | 1 |
| 54. | Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 |
| 55. | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток       | 1 |
| 56. | Вычитание числа 6   | 1 |
| 57. | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток       | 1 |
| 58. | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток       | 1 |
| 59. | Вычитание числа 8   | 1 |
| 60. | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток       | 1 |
| 61. | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц                      | 1 |
| 62. | Состав числа 11   | 1 |
| 63. | Состав числа 12   | 1 |
| 64. | Треугольник: вершины, углы, стороны                                   | 1 |
| 65. | Четырехугольники: прямоугольник.                                      | 1 |
| 66. | Свойства углов, сторон квадрата                                       | 1 |
| 67. | Решение задач и примеров изученных видов                              | 1 |
| 68. | Повторение  | 1 |

## Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Тема урока   | кол-во<br>часов | дата провед. |      |
|----------|--|-----------------|--------------|------|
|          |  |                 | план         | факт |
| 1.       | Счёт в пределах первого десятка                                | 1               | 02.09        |      |
| 2.       | Состав чисел.  | 1               | 04.09        |      |
| 3.       | Сравнение отрезков по длине                                    | 1               | 09.09        |      |
| 4.       | Сложение и вычитание в пределах 10                             | 1               | 11.09        |      |
| 5.       | Понятия: поровну, столько же, одинаково, больше, меньше, равно | 1               | 16.09        |      |
| 6.       | Десятичный состав чисел 11,12,13.                              | 1               | 18.09        |      |
| 7.       | Числовой ряд 1-13.   | 1               | 23.09        |      |
| 8.       | Числа 14- 16.  | 1               | 25.09        |      |
| 9.       | Числовой ряд чисел 1-16.                                       | 1               | 30.09        |      |
| 10.      | Числа 17 – 19.   | 1               | 02.10        |      |
| 11.      | Числовой ряд 1-19.   | 1               | 07.10        |      |
| 12.      | Сравнение чисел  | 1               | 09.10        |      |
| 13.      | Число 20   | 1               | 14.10        |      |
| 14.      | Однозначные и двузначные числа                                 | 1               | 16.10        |      |
| 15.      | Решение примеров на сложение (18+1), на вычитание (18-1)       | 1               | 21.10        |      |
| 16.      | Решение примеров на вычитание (11-1, 12-2)                     | 1               | 23.10        |      |
| 17.      | Задачи на нахождение остатка                                   | 1               | 06.11        |      |
| 18.      | Числовой ряд 1-20.   | 1               | 11.11        |      |
| 19.      | Решение задач и примеров изученных видов                       | 1               | 13.11        |      |
| 20.      | Мера длины – дециметр.   | 1               | 18.11        |      |
| 21.      | Увеличение числа на несколько единиц                           | 1               | 20.11        |      |
| 22.      | Простые арифметические задачи                                  | 1               | 25.11        |      |
| 23.      | Уменьшение числа на несколько единиц                           | 1               | 27.11        |      |
| 24.      | Луч. Прямая. Отрезок   | 1               | 02.12        |      |
| 25.      | Название компонентов и результата сложения                     | 1               | 04.12        |      |
| 26.      | Задачи на увеличение числа на несколько единиц                 | 1               | 09.12        |      |
| 27.      | Переместительное свойство сложения                             | 1               | 11.12        |      |
| 28.      | Вычитание однозначного числа из двухзначного числа.            | 1               | 16.12        |      |
| 29.      | Решение задач и примеров                                       | 1               | 18.12        |      |
| 30.      | Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц              | 1               | 23.12        |      |
| 31.      | Получение суммы 20   | 1               | 25.12        |      |
| 32.      | Решение задач и примеров изученных видов                       | 1               | 13.01        |      |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
| 33. | Вычитание из 20   | 1 | 15.01 |  |
| 34. | Решение примеров на вычитание двузначного числа из двузначного        | 1 | 20.01 |  |
| 35. | Меры стоимости  | 1 | 22.01 |  |
| 36. | Меры длины  | 1 | 27.01 |  |
| 37. | Отрезок   | 1 | 29.09 |  |
| 38. | Меры массы  | 1 | 03.02 |  |
| 39. | Меры ёмкости  | 1 | 05.02 |  |
| 40. | Меры времени: сутки, неделя   | 1 | 10.02 |  |
| 41. | Мера времени: час.  | 1 | 12.02 |  |
| 42. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток.  | 1 | 17.02 |  |
| 43. | Задачи на нахождение суммы  | 1 | 19.02 |  |
| 44. | Задачи на нахождение остатка  | 1 | 24.02 |  |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц           | 1 | 26.02 |  |
| 46. | Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток   | 1 | 03.03 |  |
| 47. | Прибавление чисел 2,3,4   | 1 | 05.03 |  |
| 48. | Прибавление числа 5.  | 1 | 10.03 |  |
| 49. | Прибавление числа 6   | 1 | 12.03 |  |
| 50. | Прибавление числа 7   | 1 | 17.03 |  |
| 51. | Прибавление числа 8   | 1 | 19.03 |  |
| 52. | Прибавление числа 9   | 1 | 31.03 |  |
| 53. | Таблица сложения однозначных чисел с переходом через десяток          | 1 | 02.04 |  |
| 54. | Вычитание чисел 2,3,4,5 из двузначных чисел с переходом через десяток | 1 | 07.04 |  |
| 55. | Вычитание чисел 5 из двузначных чисел с переходом через десяток       | 1 | 09.04 |  |
| 56. | Вычитание числа 6   | 1 | 14.04 |  |
| 57. | Вычитание числа 7 из двузначных чисел с переходом через десяток       | 1 | 16.04 |  |
| 58. | Вычитание числа 8 из двузначных чисел с переходом через десяток       | 1 | 21.04 |  |
| 59. | Вычитание числа 8   | 1 | 23.04 |  |
| 60. | Вычитание числа 9 из двузначных чисел с переходом через десяток       | 1 | 28.04 |  |
| 61. | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц                      | 1 | 05.05 |  |
| 62. | Состав числа 11   | 1 | 07.05 |  |
| 63. | Состав числа 12   | 1 | 12.05 |  |
| 64. | Треугольник: вершины, углы, стороны                                   | 1 | 14.05 |  |
| 65. | Четырехугольники: прямоугольник.                                      | 1 | 19.05 |  |
| 66. | Свойства углов, сторон квадрата                                       | 1 | 21.05 |  |

|     |  |            |       |  |
|-----|--|------------|-------|--|
| 67. | Решение задач и примеров изученных видов | 1          | 25.05 |  |
| 68. | Повторение                               | 1          | 26.05 |  |
|     |  | <b>68ч</b> |       |  |