

Выписка из протокола ШМО учителей русского языка и литературы,
учителей художественно-эстетического цикла

Протокол № 5 от 31.10.2025

Вопрос № 5. Формирование функциональной грамотности (читательской грамотности) обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

СЛУШАЛИ: председателя ШМО Винник Е.М., которая выступила с докладом по теме.

Функциональная грамотность - это совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем, это способность человека вступать в отношения с окружающей средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. Одной из составляющих функциональной грамотности является читательская, которая стоит на первом месте.

Читательская грамотность - это способность к чтению и пониманию учебных текстов, умение извлекать информацию из текста, использовать ее при решении учебных задач и в повседневной жизни.

В Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования читательская грамотность или смысловое чтение - важнейший метапредметный результат обучения. Каждый параграф учебника, задание в формате ВПР, ОГЭ - это новый для ученика текст, к которому учитель должен построить группу вопросов, заданий разного уровня сложности, формирующих различные умения, например: умение найти и извлечь информацию из текста; умение осмыслить прочитанный текст, оценить и критически проанализировать содержащуюся в нём информацию; умение использовать полученную информацию для решения любого вида задач - от учебных до практических.

На уроках русского языка текст изучается как лингвистический объект и как результат речевой деятельности. В курсе литературы текст рассматривается как некая художественная действительность, историческая и культурная реальность, которая представлена системой словесных художественных образов. На уроках и занятиях по внеурочной деятельности в 5-9 классах «Функциональная грамотность: учимся для жизни» работа с текстом предполагает развитие определенных читательских умений: выделять главную мысль всего текста или его частей; понимать информацию, содержащуюся в тексте; преобразовывать текстовую информацию с учетом цели дальнейшего использования; применять информацию; оценивать степень достоверности. Существует множество приёмов работы с текстом, способствующих формированию читательской грамотности: «Чтение с остановками», «Синквейн», «Работа с вопросником «Мозговой штурм», «Иллюстратор», «Написание творческих работ», «Создание кроссворда», «Продолжение произведения (придумывание конца)», «Тонкие и толстые вопросы». С целью активизации знаний, развития познавательного интереса и творческой активности в начале урока эффективно использовать загадки, ребусы, кроссворды. При закреплении изученного материала: «Драматизация», «Моделирование» и «Древо мудрости».

Чтобы чтение было эффективным, важно научить ребенка пользоваться книгой. Задача учителя - организовать глубокое восприятие детьми всей информации, заложенной в текст, помочь им представить себе картины, нарисованные автором, эмоционально отзываться на чувства автора и героев, понять авторскую мысль и увидеть, как все это передает нам, читателям, художник слова. Другими словами, сформировать читательские умения и навыки. Из практики работы следует понимать ситуацию конкретного класса и конкретного ученика.

Опыт показывает, что целенаправленная работа над формированием этих действий существенно повышает результаты учеников. Продуманная и целенаправленная работа над формированием читательской грамотности позволяет добывать ребёнку из большого объема информации нужную и полезную, а также приобретать социально - нравственный опыт и заставляет думать, познавая окружающий мир. Разнообразные и увлекательные задания помогают детям освоить эффективную работу с текстами, научиться не только быстро читать,

но также понимать, запоминать и анализировать прочитанное. Таким образом, выпускники начальных классов готовятся к освоению программы средней школы. Они получат качественную базу для дальнейшего обучения и смогут успешно пройти все необходимые испытания.

Читательская грамотность - это фундаментальная база функциональной грамотности. Что пригодится ребенку во взрослой жизни? Умение сопоставлять, сравнивать, анализировать, объяснять. Это позволяет в первую очередь: определять вид и назначение информации; понимать тексты научного, художественного и делового характера; выделять основное содержание события текста, соотносить его с собственным опытом. Также позволяет отбирать из базы имеющихся знаний и умений те, которые необходимы для достижения целей или удовлетворения потребностей; систематизировать полученную информацию и на ее основе строить собственные утверждения, составлять опорные конспекты, планы; видеть проблемы и уметь решать их.

Таким образом, каждое читательское умение не формируется по отдельности, все умения, образующие систему, формируются одновременно при обращении к каждому новому произведению, поскольку более высокий уровень восприятия достигается только в результате взаимодействия всех элементов системы.

ПОСТАНОВИЛИ:

1. Информацию принять к сведению.
2. В срок с 01.12.2025 по 05.12.2025 провести неделю читательской грамотности.
3. В рамках недели читательской грамотности провести мониторинг уровня функциональной грамотности учащихся 8-9 классов на платформе Московского центра качества образования по ссылке <http://demo.mcko.ru/test/>
4. Учителям русского языка и литературы на протяжении учебного года:
 - 4.1. Отрабатывать следующие навыки при работе с текстом:
 - формулировать вывод на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
 - находить и извлекать одну единицу информации;
 - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис-пример, сходство-различие),
 - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
 - 4.2. Внедрять в различные элементы урока задания формированию читательской грамотности.
 - 4.3. Привлекать учащихся к занятиям по внеурочной деятельности по формированию навыков функциональной грамотности.

Председатель

Е.М. Винник

Секретарь

В.В. Лунёва