ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадзиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА на заседании МО протокол № от « » августа 2026 г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНА заместителем директора по УВР _____ « » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, № от « » августа 2026 г.. _____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3), НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ 2 КЛАСС, 51 ЧАС

Составитель: Кириченко А. В.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

ФАООП УО (вариант 8.3) адресована обучающимся с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 51 час (34 учебные недели) и составляет 1,5 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

− формирование речевого слуха;

− коррекция нарушений звуковой стороны речи;

− коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Программа по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признак
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
-запись под диктовку текстов, включающих слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
-деление текста на предложения;

- выделение темы текста (о чём идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Обучение русскому языку предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Подготовка к усвоению грамоты.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова − «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие.

Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте.

Формирование элементарных навыков чтения. Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении. Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов. Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения;

раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши).

Речевое развитие. Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения(после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Практические грамматические упражнения и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие.

Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы,

растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов. «Слова-друзья». «Слова-враги». Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами. Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со

словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами. Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных,
названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний шипящих с гласными.
Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1-2	Повторение изученного материала.	2
3-4	Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш.	2
5-6	Запись слогов и слов с изученными буквами.	2
7-8	Дифференциация буква с – ш. Письмо слогов и слов.	2
9-10	Запись изученных слогов и слов под диктовку. Самостоятельная работа.	2
11-12	Запись строчной буквы л. Запись слогов.	2
13-14	Знакомство с заглавной буквой Л. Письмо слов с буквой л.	2
15-16	Запись слогов и слов с изученными буквами.	2
17	Письмо под диктовку изученных букв и слогов.	1
18-19	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Самостоятельная работа	2
20-22	Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.	3
23-24	Знакомство со строчной и заглавной буквой Н,н.	2
25-26	Запись слогов под диктовку.	2
27-28	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	2
29	Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами	1
30-32	Знакомство со строчной буквой р. Запись слогов и слов.	3
33-34	Заглавная буква Р. Запись слов, предложений с изученными буквами	2
35-36	Дифференциация букв л – р.	2
37-38	Знакомство со строчной буквой к. Письмо слов и предложений	2
39-40	Знакомство с заглавной буквой К. Письмо слов и предложений.	2

41-42	Знакомство со строчной и заглавной буквой П, п. Запись слов и предложений	2
43-44	Знакомство со строчной и заглавной буквой Т, т.	2
45-46	Знакомство со строчной и заглавной буквой И, и. Буква И как отдельное слово. Запись слов с буквой и.	2
47-48	Буква И – показатель мягкости согласных.	2
49	Запись слогов и слов с буквами ш, и.	1
50	Повторение изученного материала	1
51	Контрольное списывание за год.	1
	Итого: 51 ч	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таврическая школа-гимназия №20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

№ п/п	**Дата проведения**		**Наименование раздела, темы**
	по плану	**по факту**	
1	07.09		Повторение изученного материала.
2	11.09		Повторение изученного материала.
3	14.09		Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш.
4	21.09		Знакомство со строчной буквой ш. Заглавная буква Ш.
5	25.09		Запись слогов и слов с изученными буквами.
6	28.09		Запись слогов и слов с изученными буквами.
7	05.10		Дифференциация буква с – ш. Письмо слогов и слов.
8	09.10		Дифференциация буква с – ш. Письмо слогов и слов.
9	12.10		Запись изученных слогов и слов под диктовку. Самостоятельная работа.
10	19.10		Запись изученных слогов и слов под диктовку. Самостоятельная работа.

11	23.10		Запись строчной буквы л. Запись слогов.
12	09.11		Запись строчной буквы л. Запись слогов.
13	16.11		Знакомство с заглавной буквой Л. Письмо слов с буквой л.
14	20.11		Знакомство с заглавной буквой Л. Письмо слов с буквой л.
15	23.11		Запись слогов и слов с изученными буквами.
16	30.11		Запись слогов и слов с изученными буквами.
17	04.12		Письмо под диктовку изученных букв и слогов.
18	07.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами. Самостоятельная работа
19	14.12		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
20	18.12		Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.
21	28.12		Знакомство со строчной буквой ы. Письмо слогов и слов с буквой ы.
22	11.01		Знакомство со строчной и заглавной буквой Н,н.
23	15.01		Знакомство со строчной и заглавной буквой Н,н.
24	18.01		Запись слогов под диктовку.
25	25.01		Запись слогов под диктовку.
26	29.01		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
27	01.02		Письмо слов и предложений с изученными буквами.
28	08.02		Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами
29	12.02		Повторение. Письмо слов и предложений с изученными буквами
30	15.02		Знакомство со строчной буквой р. Запись слогов и слов.
31	22.02		Знакомство со строчной буквой р. Запись слогов и слов.
32	01.03		Знакомство со строчной буквой р. Запись слогов и слов.
33	05.03		Заглавная буква Р. Запись слов, предложений с изученными буквами
34	08.03		Знакомство со строчной буквой р. Запись слогов и слов.
35	12.03		Дифференциация букв л – р.
36	15.03		Дифференциация букв л – р.
37	22.03		Знакомство со строчной буквой к. Письмо слов и предложений

38	26.03		Знакомство со строчной буквой к. Письмо слов и предложений
39	05.04		Знакомство с заглавной буквой К. Письмо слов и предложений.
40	12.04		Знакомство с заглавной буквой К. Письмо слов и предложений.
41	16.04		Знакомство со строчной и заглавной буквой П, п. Запись слов и предложений
42	19.04		Знакомство со строчной и заглавной буквой П, п. Запись слов и предложений
43	26.04		Знакомство со строчной и заглавной буквой Т, т.
44	30.04		Знакомство со строчной и заглавной буквой Т, т.
45	03.05		Знакомство со строчной и заглавной буквой И, и. Буква И как отдельное слово. Запись слов с буквой и.
46	10.05		Знакомство со строчной и заглавной буквой И, и. Буква И как отдельное слово. Запись слов с буквой и.
47	14.05		Буква И – показатель мягкости согласных.
48	17.05		Буква И – показатель мягкости согласных.
49	24.05		Запись слогов и слов с буквами ш, и.
50	25.05		Повторение изученного материала
51	26.05		Контрольное списывание за год.