

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таврическая школа-гимназия № 20 имени Святителя Луки Крымского»
муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
(МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г.Симферополя)

ПРИКАЗ

от « 01» июня 2023 года

г.Симферополь

№ 416

Об итогах выполнения планов
ВШК, ВСОКО за 2022/2023 учебный год

В МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» г.Симферополя разработана система оценки качества образования школьников. При создании ВСОКО, наряду с оценкой знаний школьников, разрабатывался весь комплекс показателей, начиная от организации питания и досуга обучающихся до учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Важно также оценивать степень доступности образовательных услуг с учетом реальных потребностей и возможностей школьников; учитывать влияние школы на здоровье детей и их социализацию; говорить о системе дополнительного образования, о наличии в ней ресурсов, направленных на решение вопросов сопровождения и поддержки развития детей разных категорий.

На уровне образовательного учреждения могут быть выбраны следующие базовые показатели качества образования:

уровень обученности учащихся по базовым образовательным программам;
уровень воспитанности учащихся;
количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах учащихся;
поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
состояние здоровья и психического развития учащихся;
динамика правонарушений учащихся;
уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Под качеством образования понимается характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Главным критерием эффективности работы школы является ее результат – уровень и качество образования конкретных учеников. При оценке учебных достижений учащихся как один из наиболее важных результатов школьного образования можно выделить уровни и соответствующие им аспекты:

- ученика (его учебных достижений, развития, состояния как абсолютный, так и в сравнении с другими);

- класса (учебных достижений, развития, состояния учеников в среднем и дифференцированно);
- учителя (учебных достижений, развития, состояния его учеников в среднем и дифференцированно, используемых организационных форм, средств обучения и контроля учебных достижений, дидактических методов);
- школы (учебных достижений, развития, состояния его учеников в среднем и дифференцированно, используемых образовательных программ, организационных форм, средств обучения и контроля учебных достижений, дидактических методов).

Управление качеством образования – системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов.

Инструментом оценки качества образования в школе является мониторинг.

Сегодня одним из приоритетных направлений модернизации образования становится совершенствование контроля и управления качеством образования.

Успешность современных преобразований зависит от того, насколько все участники экономических и социальных отношений смогут поддержать свою конкурентоспособность, важнейшими условиями которой становятся такие качества личности, как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения. Развитие этих качеств личности напрямую зависит от качества образования в школе.

Решение проблемы системы модернизации образования требует целенаправленных усилий по формированию общего системного подхода к оценке качества образования на всех уровнях и, прежде всего, на уровне образовательного учреждения.

Качество образования в школе оценивается в форме оценки общего уровня усвоения учащимися школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам за последние 3 года, а также в форме мониторинга и диагностики учебных достижений учащихся по учебным предметам в рамках вводного, промежуточного и итогового контроля.

Качество образования определяют: критерии и показатели оценки качества образования; контрольно-измерительные материалы оценки качества образования в ОУ; работа педагогического коллектива по изучению вопроса качества образования; системная работа в данном направлении.

В системе оценивания результатов обучающихся используются внутренний и внешний мониторинги. Внутренний мониторинг нацелен на образовательный процесс, на определение качественных и количественных изменений в системе образования. Внешний мониторинг проводится, как правило, в форме мониторинговых исследований, аттестации образовательных учреждений и др., результаты которой не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах.

МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» несёт персональную ответственность за качество знаний своих обучающихся и результативность образовательного процесса.

На основании планов ВШК, ВСОКО в 2022/2023 учебном году в МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им.свт.Луки» была проведена следующая работа по выполнению контроля состояния преподавания предметов, качества образования и ЗУН обучающихся 2-11 классов:

- классно-обобщающий контроль:

в 1-х классах (приказ № 694 от 01.11.2023 г.), 2-х классах (приказ № 79 от 31.01.2023 г.), 3-х классах (приказ № 113 от 25.02.2022 г.), 5-х классах (приказ № 672 от 28.10.2022 г.), 7-х классах (приказ № 10 от 09.01.2023 г.), 8-х классах (приказ № 259 от 03.04.2023 г.), 9-х классах (приказ № 316 от 28.04.2023г.), 10-А классе (приказ № 781 от 30.11.2022 г.), 11-А классе (приказ № 212 от 31.03.2023 г.); итоги проведения психолого-педагогической диагностики в 1-х классах (приказ № 601 от 30.09.2022 г); итоги адаптации в 1-х классах (приказ № 602 от 30.09.2022 г.).

- тематический контроль изучения деятельности:

мониторинги здоровья (№ 624 от 07.10.2022 г., № 676 от 28.10.2022 г., № 216 от 31.03.2023 г.), итоги месячника по охране прав детства (№ 627 от 07.10.2022 г.), итоги месячника правовых знаний (№ 620 от 06.10.2022 г., № 314 от 28.04.2023 г.), «О мероприятиях по профилактике предупреждения жестокого обращения с детьми» (№ 759 от 25.11.2022 г.), «О состоянии работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних (Приказ № 313 от 28.04.2023 г.), «О состоянии работы по предупреждению детского травматизма» (приказ № 312 от 28.04.2023 г.), итоги месячника правовых знаний (№ 250 от 29.04.2022 г.), «Работа классных руководителей с родителями» (приказ № 143 от 27.02.2023 г.), «О реализации образовательной программы дополнительного образования» (приказ № 411 от 31.05.2023 г.); «О результатах реализации программы воспитания» (приказ № 409 от 31.05.2023 г.); «О работе классных руководителей по патриотическому воспитанию» (приказ № 673 от 28.10.2022 г.), «О преемственности между учащимися начальной и основной школы (приказ № 398 от 29.05.2023 г.); мониторинг удовлетворенности качеством организации воспитательной деятельности участников образовательных отношений (приказ № 218 от 31.03.2023 г.), о реализации профориентационной работы учащихся 7-11 классов (приказ № 214 от 31.03.2023), итоги посещаемости (приказ № 865 от 30.12.2023 г.).

- состояние преподавания литературы и родной русской литературы в 5-11 классах (приказ № 769 от 28.11.2022 г.), в начальной школе (приказ № 770 от 28.11.2022), состояние преподавания математики в 5-6 классах, алгебры и геометрии в 7-11 классах (приказ № 712 от 14.02.2023 г.), математики в начальной школе (приказ № 69 от 27.01.2023); состояние преподавания информатики (приказ № 72 от 27.01.2023 г.); физической культуры в начальной школе (приказ № 213 от 31.03.2023).

- административные контрольные работы: по повторению начальных классов (№ 579 от 20.09.2022 г.), в 5-11 классах (приказ № 581 от 21.09.2022), за 1 полугодие (№ 36 от 13.01.2023 г.), за год (№ 355 от 19.05.2023 г.), административная работа по окружающему миру в 4-х классах в форме ВПР

(приказ № 77 от 30.01.2023 г.), комплексные работы в 1-3-х классах (приказ № 247 от 29.04.2022 г.);

- системы работы учителей с тетрадями по русскому и английскому языкам (приказ № 760 от 25.11.2022 г.), ведение тетрадей учащимися начальных классов (приказ № 838 от 20.12.2022 г.), тетради по математике в 5-11 классах (№ 822 от 16.12.2022 г.), результативность проведения техники чтения во 2-4-х классах (приказ № 842 от 21.12.2022 г.), за год (приказ № 394 от 26.05.2023 г.), уровень сформированности читательской грамотности учащихся 5-9 классов (приказ № 762 от 25.11.2022 г.);

- мониторинг участия школьников в школьном этапе «Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников» (приказ № 677 от 28.10.2022 г.), муниципальном этапе (приказ № 38 от 13.01.2023 г.), итогах регионального этапа (приказ № 146 от 28.02.2023 г.) Всероссийских олимпиад школьников; мониторинг качества организации и проведения классных мероприятий в рамках программы воспитания (приказ № 60 от 31.01.2022 г.), мониторинг удовлетворенности качеством организации воспитательной деятельности участников образовательных отношений» (приказ № 218 от 31.03.2023 г.), «Первые шаги в науку» (приказ № 669 от 27.10.2022 г.)

Также с целью выявления подготовки учащихся к сдаче ОГЭ, ЕГЭ, диагностические работы по русскому языку, математике в 9, 11 классах (приказы № 875 от 30.12.2022 г., № 139 от 27.02.2023 г.), итогового сочинения в 11 классе (№ 837 от 20.12.2022 г.).

Подведены итоги 1 четверти (приказ № 688 от 31.10.2022 г.), итоги 2 четверти (приказ № 871 от 30.12.2022 г.), итоги 3 четверти (приказ № 189 от 17.03.2023 г.), итоги воспитательной работы за 1 полугодие (приказ № 867 от 30.12.2022 г.), реализация внеурочной деятельности среди учащихся 1-11 классов за 1 полугодие (приказ № 868 от 30.12.2022 г.) и год (приказ № 410 от 31.05.2023 г.); «Об утверждении рейтинга участия в конкурсах за I полугодие» (№ 866 от 30.12.2022 г.), итоги учебно-воспитательной работы за год (приказ № 451 от 19.06.2023 г.)

Результативность деятельности социально-психологической службы: «Об итогах проведения месячника Всеобуч-2022» (приказы № 599 от 30.09.2022 г., № 147 от 28.02.2023 г.); «О деятельности ШПМПк» (приказ № 310 от 28.04.2023 г.), «О реализации диагностической и коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога» (приказ № 761 от 25.11.2022 г.), посещаемость учащимися занятий (№ 865 от 30.12.2022 г.).

В течение учебного года проводилась индивидуальная работа по вопросу повышения качества ЗУН и успеваемости, как с учениками, так и с учителями. Данный вопрос рассматривался на совещаниях при директоре по итогам первой и второй учебных четвертей, на родительских собраниях; работа со слабоуспевающими учениками просматривалась во время посещения уроков, проверки школьной документации. Учителя прошли индивидуальное собеседование с заместителями директора по УВР. Однако, материалы внутришкольного контроля, итоги учебного года показывают, что не все учителя

используют такие принципы работы с низкомотивированными учащимися, как: признание потенциальных возможностей каждого ученика; исключение всякого давления на детей, создание доброжелательной, доверительной обстановки.

На основании вышеизложенного,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Администрации школы провести анализ объективности оценивания знаний учащихся в ходе текущей аттестации (в течение учебного года);
2. Руководителям ШМО провести совместные заседания по обмену опытом применения метапредметных умений учащимися (согласно плану работы);
3. Учителям-предметникам включить в учебные программы и планирование использование метапредметных умений и навыков (август-сентябрь);
4. Продолжать применение нестандартных систем оценивания – портфолио, самоанализ, самооценку (учителям-предметникам, систематически);
5. Классным руководителям совместно с социальным педагогом Штарко Н.В. своевременно выявлять обучающихся, которые пропускают уроки без уважительной причины и строго контролировать данную группу детей.
6. Заместителям директора по УВР спланировать контроль качества состояния преподавания предметов, ЗУН учащихся на новый учебный год (согласно планам ВШК и ВСОКО).
7. Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя директора по УВР Чекалову Е.А.

Директор

Е.Г.Титянечко