ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадзиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА на заседании МО протокол № от « » августа 2026 г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНА заместителем директора по УВР _____ « » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, № от « » августа 2026 г.. _____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 1), НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ 2 КЛАСС, 51 ЧАС

Составитель: Кириченко А. В.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026.

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Русский язык» относится к предметной области «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе рассчитана на 51 час (34 учебные недели) и составляет 1,5 часа в неделю.

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа определяет цель и задачи учебного предмета «Русский язык».

Цель обучения: развитие у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) устной и письменной речи, формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков, воспитание интереса к родному языку.

Задачи обучения:

− уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

− формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

− овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

− коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

− формирование основ навыка полноценного чтения художественных

текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;

− развитие навыков устной коммуникации;

− формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» во 2 классе определяет следующие задачи:

− формирование у первоклассников речевого слуха;

− коррекция нарушений звуковой стороны речи;

− коррекция недостатков сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук;

− формирование и развитие элементарных навыков общения с учителем и одноклассниками, в том числе умения адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции педагога.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание учебного предмета «Русский язык» во 2 классе включает в себя развитие речи на уроках предусматривает также формирование правильной артикуляции и дикции, соответствующего темпа и ритма речи. Основными видами работы в этом направлении являются беседы; заучивание с голоса учителя коротких стихотворений, загадок, скороговорок; небольшие инсценировки.

Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для губ, языка, нёба, щек и т. д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, например, шуршание листьев, голоса животных (р-р-р, ш-ш-ш, з-з-з) и т. д. Обучающиеся практически знакомятся с понятиями *слово, часть слова* (*слог*)*, звук.* Они учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме; делить предложения на слова, слова на слоги; выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в

большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, ее пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами. Эта работа способствует предупреждению неточного восприятия напечатанных или написанных слов.

Обучающиеся учатся различать геометрические фигуры по цвету, размеру, составлять комбинации из полосок, геометрических фигур, располагать их в определенной последовательности и заданном направлении (слева направо, сверху вниз). Упражнения выполняются по предложенному учителем образцу, по памяти, по словесной инструкции.

На уроках русского языка проводится работа по подготовке обучающихся к обучению письму. Обучающиеся приобретают навык пользования карандашом, ручкой, учатся рисовать и раскрашивать по трафарету геометрические фигуры, несложные орнаменты, рисунки, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Усвоение звука предполагает выделение его из речи, правильное и отчетливое произношение, различение в сочетаниях с другими звуками, дифференциацию смешиваемых звуков. Буква изучается в следующей последовательности: восприятие общей ее формы, изучение состава буквы (элементов и их расположения), сравнение с другими, ранее изученными буквами. Важным моментом является соотнесение звука и буквы.

Слияние звуков в слоги и чтение слоговых структур осуществляется постепенно. Сначала читаются слоги-слова (ау, уа), затем обратные слоги (ам, ум), после этого прямые слоги (ма, му), требующие особого внимания при обучении слитному их чтению, и после них слоги со стечением согласных. Лучшему усвоению образа буквы, соотнесения звука и буквы, составлению слогов и слов поможет использование кукольной азбуки и других игровых технологий.

Чтение слов осуществляется по мере изучения слоговых структур. Большое внимание уделяется чтению по букварю, использованию иллюстративного материала для улучшения понимания читаемого. Основным

методом обучения чтению является чтение по следам анализа.

При обучении письму важно научить детей правильному начертанию букв и соединению их в слоги, слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звуко-буквенный анализ, предварительную условно-графическую запись и составление слогов, слов из букв разрезной азбуки.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

- формирование первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- развитие положительного отношения к школе, к урокам русского языка.

Предметные:

Минимальный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

Достаточный уровень:

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не

расходится с произношением (последние – после звукового проговаривания).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таврическая школа-гимназия №20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

№ п/п	Дата проведения		Наименование раздела, темы
	по плану	факт	
1	01.09		Дорисовывание праздничного букета по образцу и пунктирным линиям
2	07.09		Дорисовывание травы, ягод, солнышка по образцу и пунктирным линиям
3	14.09		Обводка геометрических фигур по контуру
4	15.09		Обводка по контуру и рисование элементов иллюстрации
5	21.09		Дорисовывание недостающей фигуры
6	28.09		Рисование кривых линий
7	29.09		Обводка бордюра из вертикальных и горизонтальных линий
8	05.10		Обводка и рисование бордюра из наклонных линий
9	12.10		Письмо элементов рукописных букв.
10	13.10		Письмо элементов рукописных букв.
11	19.10		Письмо строчной и заглавной Аа,Уу.
12	09.11		Письмо звукоподражательных слов Ау, Уа, ау, уа.
13	10.11		Письмо строчной и заглавной буквы Мм, О о.
14	16.11		Письмо строчной и заглавной буквы Хх, Сс
15	23.11		Письмо строчной и заглавной буквы Нн, ы.
16	24.11		Письмо строчной и заглавной буквы Лл, Вв, Ии.
17	30.11		Письмо строчной и заглавной буквы Шш, Пп, Тт.

18	07.12		Письмо строчной и заглавной буквы Кк. Зз, Рр.
19	08.12		Письмо строчной буквы й, Жж. Дифференциация звуков Ж и Ш.
20	14.12		Письмо строчной и заглавной буквы Бб. Дифференциация звуков Б и П. Письмо изученных слогов и слов.
21	21.12		Письмо строчной и заглавной буквы Дд. Дифференциация звуков Д и Т. Письмо изученных слогов и слов.
22	22.12		Письмо строчной и заглавной буквы Гг. Дифференциация звуков Г и К Письмо изученных слогов и слов.
23	28.12		Письмо изученных букв, слогов, слов.
24	11.01		Письмо строчной и заглавной буквы Ее, Яя, Юю.
25	12.01		Дифференциация букв А и Я.
26	18.01		Дифференциация букв У и Ю.
27	25.01		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.
28	26.01		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.
29	01.02		Письмо изученных букв, слогов, слов.
30	08.02		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.
31	09.02		Письмо строчной и заглавной буквы Цц, Ээ, Щщ.
32	15.02		Написание слов с ь и ъ знаком. Письмо строчной буквы ъ.
33	22.02		Письмо изученных букв, слогов, слов.
34	01.03		Дифференциация букв А и Я.
35	02.03		Дифференциация букв У и Ю.
36	09.03		Дифференциация букв У и Ю.
37	15.03		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.
38	16.03		Письмо строчной и заглавной буквы Ёё.
39	22.03		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.
40	05.04		Письмо строчной и заглавной буквы Чч.
41	06.04		Письмо изученных букв, слогов, слов.
42	12.04		Письмо изученных букв, слогов, слов.
43	19.04		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.
44	20.04		Письмо строчной и заглавной буквы Фф.

45	26.04		Письмо строчной и заглавной буквы Цц, Ээ, Щщ.
46	03.05		Письмо строчной и заглавной буквы Цц, Ээ, Щщ.
47	04.05		Написание слов с ь и ъ знаком. Письмо строчной буквы ъ.
48	10.05		Написание слов с ь и ъ знаком. Письмо строчной буквы ъ.
49	17.05		Письмо изученных букв, слогов, слов.
50	18.05		Повторение
51	24.05		Повторение и обобщение изученного