ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадзиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО на заседании МО протокол № 1 от « 27 » августа 2026 г. Руководитель МО _____С.В.Минакова	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР _____ Е.А.Чекалова «27» августа 2026 г.	УТВЕРЖДЕНО приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г.Симферополя, №407от «28 »августа 2026 г. _____ Е.Г. Титянечко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ТРОПИНКА В ПРОФЕССИЮ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Б КЛАССА
34 ЧАСА

Составитель: учитель химии
высшей категории
Рымарчук О.В

г. Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества.

На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников.

В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ. В школе учебный план не предусматривает выделение часов на профориентационную работу с обучающимися, хотя именно школа является главным звеном процесса профессионального самоопределения учащихся. Поэтому возникла необходимость создания программы по внеурочной деятельности для среднего звена школы «Тропинка в профессию».

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии.

Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

Цель программы «Тропинка в профессию»: формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего профессионального будущего.

Задачи:

-Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;

-Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;

-Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;

-Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;

-Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;

-Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

Ожидаемые результаты прохождения программы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию»:

-В школе будет создана профориентационная среда;

-У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);

-Обучающиеся получат начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» социальной направленности с практической ориентацией разработана для обучающихся 5 классов.

На усвоение программы отведено 34 часа, 1час в неделю. : Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Знакомство

Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита Введение в мир профессий Ценность труда

Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

Характеристики профессий

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадайпрофессию по действию».

Деление профессий по предмету труда

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

Тип профессий «Человек-Техника»

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний –ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ.

Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Техника»:

Завод «Фиолент»;

Тип профессий «Человек-Знаковая система»

Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний –ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ.

Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система»:

Филиал РНКБ банка.

Тип профессий «Человек-Художественный образ»

Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ.

Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Художественный образ»:

Драматический Театр;

Тип профессий «Человек-Человек»

Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертыйлишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ.

Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсии по типу «Человек – Человек.»

Экскурсия в магазин. Экскурсия в парикмахерскую**.**

Тип профессий «Человек-Природа»

Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение
«Пантомима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП.
Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.).

Экскурсия по типу «Человек – Природа»:
ООО «Крымтеплица»
Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон) (1ч.)
Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности Тропинка в профессию » - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:
-Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
-Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
-Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
-Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные УУД:
-Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях
-Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
-Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
-Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
-Овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД:
-Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
-Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения

поставленной задачи;
-Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
-О правилах конструктивной групповой работы;
-Опыт публичного выступления;
-Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
-Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

Личностные результаты:

-Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
-В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траекториобразования;
-Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
-Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
-Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
-Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
-Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
-О принятых в обществе нормах поведения и общения;
-Об основах здорового образа жизни;
-Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получат возможность научиться:

-Участвовать в исследовательских работах;
-Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработкиинформации;
-Иметь представление о правилах проведения исследования;
-Получение первоначального опыта самореализации.

З-анятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие формы и методы работы:

-Профориентационные игры.
-Игровые профессиональные упражнения.
-Самоописание.
-Групповая дискуссия.
-Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

-Рассказ.
-Познавательная беседа.
-Практика.
-Тренинг.

-Тестирование.
-Анкетирование.
-Экскурсии.
-Встречи с людьми интересных профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-вочасов
1	Введение. Знакомство.	1
2	Готов ли ты к выбору профессии?	1
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.	1
4	Введение в мир профессий. Ценность труда.	2
5	Характеристики профессий.	1
6	Деление профессий по предмету труда.	2
7	Тип профессий «Человек –Техника».	3
8	Экскурсия по типу «Человек – Техника».	2
9	Тип профессий «Человек – Знаковая система».	3
10	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».	2
11	Тип профессий «Человек – Художественный образ».	3
12	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».	2
13	Тип профессий «Человек – Человек».	3
14	Экскурсия по типу «Человек – Человек».	2
15	Тип профессий «Человек – Природа».	3
16	Экскурсия по типу «Человек – Природа».	2
17	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).	1
Итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема занятия	По плану	По факту
1	Введение. Знакомство.		
2	Готов ли ты к выбору профессии?		
3	Основные элементы личности. Психологическая защита.		
4	Введение в мир профессий.		
5	Введение в мир профессий. Ценность труда.		
6	Характеристики профессий.		
7	Деление профессий по предмету труда.		
8	Деление профессий по предмету труда.		
Тип профессий «Человек-Техника»			
9	Тип профессий «Человек –Техника».		
10	Тип профессий «Человек –Техника».		
11	Тип профессий «Человек –Техника».		
12	Экскурсия по типу «Человек – Техника».		
13	Экскурсия по типу «Человек – Техника».		
Тип профессий «Человек – Знаковая система».			
14	Тип профессий «Человек – Знаковая система».		
15	Тип профессий «Человек – Знаковая система».		
16	Тип профессий «Человек – Знаковая система».		
17	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».		
18	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система».		
Тип профессий «Человек – Художественный образ».			
19	Тип профессий «Человек – Художественный образ».		
20	Тип профессий «Человек – Художественный образ».		
21	Тип профессий «Человек – Художественный образ».		
22	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».		
23	Экскурсия по типу «Человек – Художественный образ».		
Тип профессий «Человек – Человек».			
24	Тип профессий «Человек – Человек».		
25	Тип профессий «Человек – Человек».		
26	Тип профессий «Человек – Человек».		
27	Экскурсия по типу «Человек – Человек».		
28	Экскурсия по типу «Человек – Человек».		
Тип профессий «Человек – Природа».			
29	Тип профессий «Человек – Природа».		
30	Тип профессий «Человек – Природа».		
31	Тип профессий «Человек – Природа».		
32	Экскурсия по типу «Человек – Природа».		
33	Экскурсия по типу «Человек – Природа».		
34	Конкурс «Профессии от А до Я» (интеллектуальный марафон).		