ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Документ отправлен на официальный сайт: 20.simedu.ru
Уполномоченное лицо – руководитель образовательного учреждения:
Титянечко Елена Гадзиевна
Действителен с: с 10.11.2025, 08:53
Действителен до: до 03.02.2027, 08:53
Ключ подписи: 008309FEE4C5E7E8F747EE7512506BDAEC

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТАВРИЧЕСКАЯ ШКОЛА-ГИМНАЗИЯ № 20 ИМЕНИ СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ КРЫМСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТА на заседании МО протокол № от « » августа 2026 г. Руководитель МО _____	СОГЛАСОВАНА заместителем директора по УВР _____ « » августа 2026г.	УТВЕРЖДЕНА приказом директора МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, № от « » августа 2026 г.. _____ Е.Г. Титянечко

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С РАСТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.3), НАХОДЯЩЕГОСЯ НА ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ НА ДОМУ 2 КЛАСС, 34 ЧАСА

Составитель: Кириченко А. В.

Симферополь, 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Речевая практика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования для учащегося 2 класса с расстройствами аутистического спектра и легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей и индивидуальных возможностей ребенка.

Объем программы

Согласно ФГОС НОО для детей с умственной отсталостью (вариант8.3), предмет «Речевая практика» во 2 классе изучается в объёме 34 часов (из расчёта 1 часа в неделю). В учебном плане МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. св. Луки» г. Симферополя отводится 34 часа (34 учебных недели).

Нормативные правовые документы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями, утвержденными приказами Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. № 1576, от 11.12. 2020 г. № 712);

2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15;

3. АООП НОО МБОУ «Таврическая школа-гимназия № 20 им. свт. Луки» г. Симферополя, утвержденная протоколом педсовета № №8 от 27.08.2021 г.;

4. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных). образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2013г.

5. Методические рекомендации для реализующих общеобразовательные программы, на 2021/2022 г.

6.Программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таврическая школа-гимназия №20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым, утверждена приказом №280 от 10.06.2021 г.

Цели обучения:

Цель рабочей программы по предмету «Речевая практика» в первом классе – развитие речевой коммуникации для учащихся первого класса как способности использовать вербальные и невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях.

Задачи обучения:

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» решает следующие задачи:

• способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

• корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
• формировать выразительную сторону речи;
• учить строить устные связные высказывания;
• воспитывать культуру речевого общения.

В каждом классе предмет «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них: «аудирование»; «дикция и выразительность речи»; «подготовка речевой ситуации и организация высказывания»; «культура общения».

Подраздел «Аудирование» включён в программу первого класса. Его содержание нацелено на развитие у детей способности воспринимать и понимать обращённую к ним речь. Умение слушать является межпредметным умением, уровень сформированности которого определяет эффективность усвоения информации, заложенной в устном высказывании. Развитие этого умения важно для формирования у школьников выразительности речи, внимательного отношения к слову, правильного восприятия и понимания информации по любому учебному предмету.

Материал, включённый в подраздел «Аудирование», реализуется на каждом уроке устной речи в виде самостоятельных тренировочных упражнений или сопровождает задания других подразделов, например: выбор названной учителем картинки из двух данных (мишка — миска)', выбор картинки по её описанию; выполнение практических заданий по словесной инструкции; слушание и понимание текста, читаемого учителем, рассказов одноклассников, речи артистов в телепередачах и т.

Подраздел «Дикция и выразительность речи» ориентирует учителя на отработку у школьников чёткости произношения, его эмоциональной выразительности. Выбор формы и содержания упражнений определяется темой урока и задачами данного этапа в его структуре.

В процессе обучения дети учатся отчётливо произносить слоги, слова, чистоговорки, стихотворения; тренируются в практическом различении интонационных средств выразительности — силы голоса, темпа, тона речи, в использовании мимики и жестов в процессе речевого общения, так как невербальные средства, наряду с вербальной выразительностью, играют значимую роль в общении, привлекая внимание собеседника к процессу коммуникации.

Подраздел «Подготовка речевой ситуации и организация высказывания» определяется как ведущий в развитии собственно устной разговорной речи. В содержание подраздела входит перечень лексических тем и речевых ситуаций по названным темам, связанных со школьной жизнью и бытом детей, с их играми, взаимоотношениями с окружающими. Учащиеся под руководством учителя «проигрывают» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения.

Недостаточность жизненного опыта, бедность и несовершенство речевых умений учащихся определяют необходимость тщательной и организованной их

подготовки к участию в ролевой игре по теме ситуации. В процессе подготовки уточняется и обогащается словарь, отрабатываются варианты предложений, а также отдельные фрагменты речи (микротемы) как части целого связного высказывания. Продуцирование учащимися связного высказывания опирается на наглядные средства в виде мелового рисунка на доске, картинно-символического плана к каждому предложению текста, картинного плана к отдельным микротемам и т. д. В речевом общении формируются и проявляются личностные качества ребёнка: умение правильно оценивать себя в речевой ситуации, уважительно относиться к собеседнику, соблюдать основные требования речевого этикета.

«Культура общения» предполагает организацию специальной работы по обогащению речи учащихся словами, оборотами и другими языковыми и неязыковыми средствами, служащими для выражения благодарности, просьбы, приветствия, помогающими выбрать правильную форму обращения к собеседнику.

Урок «Речевая практика» строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока. Кроме конкретной темы, в него включаются сквозные компоненты, представленные в таких разделах программы, как: аудирование, дикция и выразительность речи, лексико–грамматические упражнения в связи с организацией высказывания, культура общения. Это речевые гимнастики, пение слоговых цепочек, упражнения в изменении темпа речи и др., обеспечивающие формирование произносительных, дыхательных, словообразовательных умений. Введённые в структуру урока, они позволяют переключать детей с одного вида деятельности на другой.

Закрепление санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня.

Современные педагогические технологии обучения речевой практике

Игровые технологии. Технология дифференцированного обучения. Диалоговые технологии. Информационно-коммуникационные технологии. Проблемное обучение. Здоровьесберегающие технологии.

Виды контроля

Текущий: опрос (индивидуальный, комбинированный, фронтальный), творческие работы, работа по карточкам, списывание. Промежуточная аттестация.

Учебно-методический комплект

1. Комарова С.В. «Устная речь». Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида – М.: Просвещение, 2013.
2. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. Под редакцией Воронковой В.В.- М.: Просвещение, 2011.
3. Русские народные сказки.

4. Сборник загадок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП в предметной области «**Речевая практика**» предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностных результатов:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней, и эстетическому её восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Базовые учебные действия, формируемые во 2 классе:

Коммуникативные учебные действия:

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель – класс);
- договариваться и изменять своё поведение с учётом поведения других участников спорной ситуации;

Регулятивные учебные действия:

• входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами) и организовывать своё рабочее место;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

– устанавливать видо – родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;
- наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, устное высказывание, предъявленное на бумажных и электронных носителях);

В рабочей программе для первого класса по предмету «Речевая практика» предусмотрено два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

К концу обучения в первом классе учащиеся **должны уметь:**

Достаточный уровень

- выполнять задания по словесной инструкции;
- называть предметы и соотносить их с картинками;
- внятно выражать свои просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- правильно здороваться и прощаться;
- называть своё имя и фамилию, имена своих товарищей по классу, ближайших родственников, имена и отчества учителя и воспитателя;

Минимальный уровень

- выполнять элементарные задания по словесной инструкции;
- показывать и называть хорошо знакомые предметы и соотносить их с картинками;
- здороваться и прощаться со взрослыми и с детьми, правильно употреблять «вежливые» слова (при отсутствии речи уметь использовать жесты-заменители);
- называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, имена своих ближайших родственников;
- участвовать в заучивании и произнесении чистоговорок, коротких стихотворений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наша школа (3 ч)

Здравствуй, школа! Наши имена. Обращение “Ты”, “Вы”, по имени и отчеству, по фамилии.

Школьные принадлежности. Соотнесение речи и изображения. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте.

Покупка школьных принадлежностей. Обращение с просьбой к продавцу. Формулы “Пожалуйста…”, “Можно…”, “Спасибо…”

Игры, игрушки (6 ч)

Игрушки. Соотнесение речи и изображения. Подбор слов, называющих основные особенности игрушек. Составление предложений об игрушках по образцу.

Стихотворение А.Барто“ Я люблю свою лошадку”. Слушание, ответы на вопросы. Знакомство игрушек. Формулы “Давай познакомимся”, “Меня зовут”, “Меня зовут…, а тебя…” Магазин игрушек. Диалог между продавцом и покупателем.

Моя любимая игрушка. Составление предложений по образцу.

Сказка (7 ч)

Слушание сказки “Теремок” в изложении учителя. Соотнесение речи и изображения. Рассказывание сказки “Теремок” учителем с учащимися в разных ролях. Неречевые средства общения: улыбка, взгляд. Ролевая игра по сюжету сказки “Теремок”. Рассказывание сказки “Теремок” учащимися с опорой на предметные картинки (с помощью учителя). Просмотр мультфильма “Теремок”. Инсценирование сказки.

Слушание сказки “Кот, петух и лиса” в изложении учителя. Соотнесение речи и изображения. Рассказывание сказки “Кот, петух и лиса” учителем с привлечением учащихся. Просмотр мультфильма “Кот, петух и лиса”. Ответы на вопросы.

Коллективное рассказывание сказки. Заучивание слов лисы, петуха. Рассказывание сказки с опорой на предметные картинки с помощью учителя. Инсценирование сказки “Кот, петух и лиса”.

Самая интересная сказка. Составление предложений по образцу с привлечением личного опыта.

Я и моя семья (4 ч)

Моя семья – мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Именные, бытовые, ласковые обращения.

Обращение с просьбой к близким людям. Формулы “Пожалуйста…”, “Можно…”, “Извините”. Правильная реакция на замечания. Формулы “Доброе утро…”, “Добрый день…”, “Добрый вечер…” Конструирование реплик членов семьи.

Формула “Спокойной ночи…”. Составление предложений с опорой на картинки, личный опыт и условно – графические схемы.

Я и мои друзья (3 ч)

Мои друзья, одноклассники. Обращение к ровесникам с просьбой. Неофициальные формулы “Привет…”, “Пока…”, “Как дела?” Мои друзья во дворе. Знакомство, представление, приветствие. Жесты приветствия, прощания. Составление рассказа “На горке” по картинкам

Гигиена (5 ч)

Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Соотношение речи и изображения. Основные правила личной гигиены (умывание, мытье рук, купание). Составление предложений по картинкам. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Предметы личной гигиены.

Слушание стихотворения К. Чуковского “Мойдодыр”. Ответы на вопросы. Слушание стихотворения К. Чуковского “Мойдодыр”. Подбор картинок к тексту. Заучивание фрагмента стихотворения К. Чуковского “Мойдодыр”. Просмотр мультфильма “Мойдодыр”. Составление предложений по образцу.

Праздник (4 ч)

К нам пришли гости. Знакомство, представление, приветствие. Составление рассказа по картинке. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг и остановиться, посмотреть в глаза человеку. Поздравление, пожелание.

Формула “Поздравляю”.

Благодарность. Формулы: “Спасибо”, “Пожалуйста”. Поздравительные открытки, подарки. Формула, сопровождающая вручение подарка “Это вам (тебе)”. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки. Одобрение. Комплимент. Формула “Как красиво!”

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол-во часов	
		РП	Аудит.
1	Наша школа	3	3
2	Игры, игрушки	6	6
3	Сказка	7	7
4	Я и моя семья	4	4
5	Я и мои друзья	3	3
6	Гигиена	5	5
7	Праздник	4	4
Итого		**34 ч**	**34 ч**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таврическая школа-гимназия №20 имени Святителя Луки Крымского» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

№ п/п	Дата		Название раздела, темы урока
	план	факт	
Наша школа (3 ч)			
1	02.09		Здравствуй, школа! Наши имена. Обращение “Ты”, “Вы”, по имени и отчеству, по фамилии.
2	09.09		Школьные принадлежности. Соотнесение речи и изображения. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте.
3	16.09		Покупка школьных принадлежностей. Обращение с просьбой к продавцу. Формулы “Пожалуйста…”, “Можно…”, “Спасибо…”
Игры, игрушки (6 ч)			
4	23.09		Игрушки. Соотнесение речи и изображения. Подбор слов, называющих основные особенности игрушек.
5	30.09		Составление предложений об игрушках по образцу.

6	07.10		Стихотворение А.Барто“ Я люблю свою лошадку”. Слушание, ответы на вопросы .
7	14.10		Знакомство игрушек. Формулы “Давай познакомимся”, “Меня зовут”, “Меня зовут… , а тебя…”
8	21.10		Магазин игрушек. Диалог между продавцом и покупателем.
9	11.11		Моя любимая игрушка. Составление предложений по образцу.
Сказка (7 ч)			
10	18.11		Слушание сказки “Теремок” в изложении учителя. Соотнесение речи и изображения.
11	25.11		Рассказывание сказки “Теремок” учителем с учащимися в разных ролях. Неречевые средства общения: улыбка, взгляд.
12	02.12		Ролевая игра по сюжету сказки “Теремок”.
13	09.12		Рассказывание сказки “Теремок” учащимися с опорой на предметные картинки (с помощью учителя).
14	16.12		Просмотр мультфильма “Теремок”. Инсценирование сказки.
15	23.12		Слушание сказки “Кот, петух и лиса” в изложении учителя. Соотнесение речи и изображения.
16	30.12		Рассказывание сказки “Кот, петух и лиса” учителем с привлечением учащихся.
Я и моя семья (4 ч)			
17	13.01		Моя семья – мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра. Именные , бытовые, ласковые обращения.
18	20.01		Обращение с просьбой к близким людям. Формулы “Пожалуйста…”,“Можно…”,“Извините”. Правильная реакция на замечания.
19	27.01		Формулы “Доброе утро…”, “Добрый день…”, “Добрый вечер…”Конструирование реплик членов семьи.
20	03.02		Формула “Спокойной ночи…”. Составление предложений с опорой на картинки, личный опыт и условно – графические схемы.
Я и мои друзья (3 ч)			
21	10.02		Мои друзья, одноклассники. Обращение к ровесникам с просьбой. Неофициальные формулы “Привет…”, “Пока…”, “Как дела?”
22	17.02		Мои друзья во дворе. Знакомство, представление, приветствие. Жесты приветствия, прощания.
23	24.02		Составление рассказа “На горке” по картинкам
Гигиена (5 ч)			
24	03.03		Части тела человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Соотношение речи и изображения.
25	10.03		Основные правила личной гигиены (умывание, мытье рук, купание). Составление предложений по картинкам.
26	17.03		Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Предметы личной гигиены.

27	24.03		Слушание стихотворения К. Чуковского “Мойдодыр”. Ответы на вопросы.
28	07.04		Слушание стихотворения К. Чуковского “Мойдодыр”. Подбор картинок к тексту.
Праздник (5 ч)			
29	14.04		К нам пришли гости. Знакомство, представление, приветствие. Составление рассказа по картинке.
30	21.04		Этикетные правила приветствия: замедлить шаг и остановиться, посмотреть в глаза человеку.
31	28.04		Поздравление, пожелание. Формула “Поздравляю”.
32	05.05		Благодарность.Формулы:“Спасибо”, “Пожалуйста”.
33	12.05		Поздравительные открытки, подарки.
34	19.05		Моделирование ситуаций общения с использованием изученных речевых формул