

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ПРОСТОЙ
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Документ отправлен на официальный сайт: bivibetka14.crimea-school.ru
Уполномоченное лицо – Руководитель образовательного учреждения:
СОСНИНА ВАЛЕРИЯ АНАТОЛЬЕВНА
Действителен с: с 02.02.2022, 12:52
Действителен до: до 02.05.2023, 12:52
Ключ подписи: 3CDB8C5616E571475C3B0A8AF92AEE1844E0389C

Рассмотрено и одобрено:
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 18.10.2018г.



**Положение
О внутреннем мониторинге качества образования
в МБДОУ №14 «Вишенка»**

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки качества образования (далее-Положение) устанавливает единые требования при реализации институциональной системы оценки качества образования.

1.2. Положение, изменения и дополнения к Положению рассматриваются на педагогическом совете ДОУ и утверждаются приказом заведующего.

1.3. В настоящее время в Положении используются следующие термины:

Качество образования – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям и ожиданиям детей, их родителей, общественности в развитии и формировании когнитивных, деятельностных, коммуникативных и мировоззренческих компетенций личности.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по программе.

Система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

Образовательный мониторинг – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

Объект педагогического мониторинга – результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Образовательный результат – результат ребенка, итог его работы в образовательном процессе.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью измерительных материалов (стандартизированных заданий, анкет, выполнения творческих заданий и др.), содержание которых соответствует реализуемым программам дошкольного образования детей.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

1.4. Оценка качества образования нацелена на фиксацию состояния образовательного процесса в МБДОУ и динамику ее развития.

1.5. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования в МБДОУ.

1.6. Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования в МБДОУ.

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в МБДОУ.

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачи:

2. Цель, задачи, принципы оценки качества образования в МБДОУ.

2.1. Цель: получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. Задачи:

2.2.1. Формирование системы критериев качества образования и подходов к их измерению (мониторинг образовательного процесса в МБДОУ).

2.2.2. Выявление факторов, влияющих на повышение качества образования.

2.2.3. Повышение образовательного уровня администрации и старшего воспитателя по проведению мониторинга и образовательной статистики системы образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителей, общественности);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Организационная структура оценки качества образования в МБДОУ.

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;
- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами управляющего совета.

3.2. Организационная структура оценки качества образования в МБДОУ включает методический совет, управляющий совет.

3.2.1. Методический кабинет:

- принимает участие в подготовке к аттестации педагогов;
- осуществляет контроль качества подготовки детей по реализуемой программе;
- организует проведение диагностики детей, мониторинговые обследования;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей;
- разрабатывает и утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного процесса МБДОУ.

3.2.2. Администрация ДОУ:

- разрабатывает и реализует программу развития МБДОУ, включая развитие системы оценки качества образования;
- обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в МБДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития МБДОУ, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования МБДОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества на уровне образовательного учреждения.

3.2.3. Управляющий совет:

- осуществляет общественный контроль качества образования в ДОУ в форме общественного наблюдения или экспертизы;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образования в ДОУ;

- принимает участие в обсуждении результатов оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника:

- динамика показателей здоровья;
- уровень освоения образовательными программы;
- уровень успешности (образовательные достижения).

4.1.2. Уровень педагогического работника:

- уровень профессиональной компетентности;
- образовательная результативность детей;
- эффективность реализации педагогом основной общеобразовательной программы ДОУ.

4.1.3. Уровень образовательного учреждения:

- качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПина);
- качество образовательного процесса (доля педагогов, использующих новые образовательные технологии, динамика количества педагогов, прошедших КПК, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса);
- качества результата (выполнение муниципального задания).

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

- достижения детей;
- профессиональная деятельность педагогов;
- образовательные программы и условия их реализации;
- методическое обеспечение образовательного процесса;
- социальный заказ.

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

- вводную, промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;
- мониторинг достижения детей;
- аттестацию педагогических работников;
- самооценку образовательного учреждения;
- статистические и социологические исследования;
- контроль в сфере образования.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденной системы критериев и показателей, характеризующих основные элементы качества образования (качество условий, качество процесса, качество результата).

4.5. Перечень критериев и показателей качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.6. При оценке качества образования основными методами установления фактических знаний показателей являются экспертиза и измерение.

4.7. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

4.8. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Прошито
пронумеровано
в документе 2 листов
Заведующий МБДОУ «ДС №14
«Вишенка»
Соснина Н.А.

