

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ ДС №14 «Вишенка»
Протокол №
От _____ 20 ____ г



Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном
учреждении «Детский сад №14 «Вишенка»
города Бахчисарай Республики Крым

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней оценке качества образования (далее-Положение) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Вишенка» (далее-Учреждение) определяет цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в Учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

1.2.1. Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012г. №273-ФЗ);

1.2.2. «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155);

1.2.3. Приказом Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» (от 30.08.2013 №1014, зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

1.2.4. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», СанПин 2.4.1.3049-13;

1.2.5. Уставом Учреждения;

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

1.3.1. *Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее-ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее-ДОУ);

1.3.2. *Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.3.3. *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования;

1.3.4. *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

1.3.5. *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса;

1.3.6. *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

1.4.1. образовательная статистика;

1.4.2. мониторинговые исследования;

1.4.3. социологические опросы;

1.4.4. отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

1.4.5. посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами Учреждения.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

2.1. **Целью оценки качества** образования в Учреждении является установление соответствия условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования дошкольному федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

2.2. **Задачами оценки качества** образования Учреждения являются:

2.2.1. Обеспечение полноценного развития личности воспитанников во всех основных образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

2.2.2. Способствование профессиональному развитию педагогических работников.

2.2.3. Обеспечение условий открытости дошкольного образования для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности Учреждения.

2.3. **Предметом оценки качества** образования в Учреждении являются условия (психолого-педагогические) для обеспечения социальной ситуации развития воспитанников: развивающая предметно-пространственная среда, кадровые и материально-технические условия.

2.4. **Основными принципами** системы оценки качества образования ДОО являются:

2.4.1. принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

2.4.2. принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

2.4.3. принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.4.4. принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

2.4.5. принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

2.4.6. принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

2.4.7. принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

2.4.8. принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

2.4.9. принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура Учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию Учреждения, Совет педагогических работников, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии).

3.2. Администрация Учреждения:

3.2.1. формирует банк локальных актов, регулирующих функционирование СОКО Учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего Учреждения и контролирует их исполнение;

3.2.2. разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

3.2.3. обеспечивает на основе образовательной программы проведение в Учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

3.2.4. организует систему внутренней оценки качества образования в Учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне Учреждения;

3.2.5. организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

3.2.6. обеспечивает условия для подготовки педагогов Учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

3.2.7. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

3.2.8. принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО.

3.3. Совет педагогических работников Учреждения:

3.3.1. принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования Учреждения;

3.3.2. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

3.3.3. принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в Учреждении;

3.3.4. участие в оценке качества и результативности труда работников Учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределении в порядке, устанавливаемом локальными актами Учреждения;

3.3.5. содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

3.3.6. принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в Учреждении;

3.3.7. заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания воспитанников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в Учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения.

4. Основные критерии, показатели процедуры оценки качества образования

4.1. **Процедура оценки условий (психолого-педагогических)** для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, осуществляется на основе следующих показателей:

4.1.1. динамика здоровья и физического развития воспитанников;

4.1.2. отслеживание эмоционального благополучия каждого воспитанника;

4.1.3. отслеживание индивидуального развития воспитанника, мониторинг развития личности воспитанников в определенных направлениях (образовательных областях)

образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

4.1.4. отслеживание наличия и особенностей взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, вовлечения их в образовательную деятельность.

4.2. Основными **критериями** обеспечения условий (психолого-педагогических) по созданию социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, являются:

4.2.1. положительная динамика физического развития воспитанников;

4.2.2. снижение количества заболеваемости воспитанников;

4.2.3. положительная динамика развития личности воспитанников в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);

4.2.4. достижения воспитанников в конкурсах различного уровня;

4.2.5. положительная динамика коэффициента психологического благополучия воспитанников;

4.2.7. позитивная динамика удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников качеством организации образовательного процесса учреждения.

4.3. **Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды** для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения осуществляется на основе следующих показателей:

4.3.1. обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства Учреждения;

4.3.2. соответствие особенностям каждого возрастного этапа, требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников Учреждения;

4.3.3. обеспечение возможности общения и совместной деятельности воспитанников.

4.4. Основными критериями оценки предметно-пространственной развивающей среды для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:

4.4.1. насыщенность среды материалами, оборудованием, инвентарем для обеспечения игровой, познавательной, исследовательской, творческой, двигательной активности воспитанников в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

4.4.2. трансформируемость, возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации;

4.4.3. вариативность среды, наличие различных пространств (для игры, уединения и др.);

4.4.4. сменяемость среды для воспитанников;

4.4.5. доступность среды для воспитанников;

4.4.6. безопасность развивающей предметно-пространственной среды.

5. Оценка соответствия развивающей предметно-пространственной среды критериям, предложенным в данном Положении, предполагает следующие индикаторы:

4.5.1. соответствие содержанию, требованиям категория – 1 балл;

4.5.2. несоответствие содержанию, требованию категория – 0 баллов.

4.6. Процедура оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:

4.6.1. соответствие квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала квалификационным характеристикам;

4.6.2. укомплектованность кадрами Учреждения, наличие количества работников, необходимых для реализации основной образовательной программы Учреждения;

4.6.3. наличие у педагогических работников основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения.

4.7. Основными критериями оценки кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении являются:

- 4.7.1. укомплектованность кадрами Учреждения;
- 4.7.2. соответствие количества работников, прошедших курсы повышения квалификации требованиям Закона «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 №273 ФЗ) 1 раз в пять лет;
- 4.7.3. профессиональные достижения педагогов, участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.
- 4.8. Оценка соответствия кадровых условий реализации основной образовательной программы в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующие индикаторы:
 - 4.8.1. соответствие содержанию, требованию критерия – 1 балл;
 - 4.8.2. несоответствие критерию – 0 баллов.
- 4.9. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении осуществляется на основе следующих показателей:
 - 4.9.1. оснащенность помещений предметно-развивающими играми, пособиями;
 - 4.9.2. оборудованием, материалами;
 - 4.9.3. соответствие требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
 - 4.9.4. соответствие требованиям, определяемым правилами пожарной безопасности;
 - 4.9.5. наличие материально-технического обеспечения программы (наличие программного обеспечения).
- 4.10. Основными критериями оценки материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения являются:
 - 4.10.1. наличие достаточного количества оборудования, материалов для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
 - 4.10.2. наличие достаточного количества программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной дошкольного образования Учреждением;
 - 4.10.3. отсутствие предписаний со стороны контролирующих организаций, при предъявлении замечаний – наличие конкретного плана устранения замечаний.
- 4.11. Оценка соответствия материально-технических условий реализации основной образовательной программы в Учреждении критериям, предложенным в данном Положении, основывается на следующие индикаторы:
 - 4.11.1. соответствие содержанию, требованию критерия – 1 балл;
 - 4.11.2. несоответствие содержанию, требованию критерия – 0 баллов.
- 5. Организация процедуры оценки качества образования
 - 5. 1. Процедура оценки условий (психолого-педагогических) для создания социальной ситуации развития воспитанников, соответствующей специфике дошкольного возраста, включает:
 - 5.1.1. мониторинг уровня заболеваемости воспитанников;
 - 5.1.2. мониторинг развития личности воспитанников в направлениях (образовательных областях) образования (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития);
 - 5.1.3. наблюдение непосредственно-образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
 - 5.1.4. определение коэффициента психологического благополучия (КПБ) воспитанников;
 - 5.1.5. анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса в Учреждении.
 - 5.2. Мониторинг уровня заболеваемости и развития личности воспитанников в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) Учреждения проводится 1 раз в год.

- 5.3. Для фиксации результатов мониторинга развития личности воспитанников в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) в Учреждении разрабатываются карты оценки.
- 5.4. Оценка развития личности воспитанников в образовательных областях (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития) в Учреждении может быть осуществлена в рамках тематического контроля.
- 5.5. Планирование тематического контроля на учебный год осуществляется в годовом плане деятельности Учреждения.
- 5.6. Результаты тематического контроля оформляются в виде справки и хранятся в методическом кабинете.
- 5.7. Определение коэффициента психологического благополучия воспитанников осуществляется ежемесячно на основе методики валеометрии (Авторы: Е.З.Пужаева, И.В.Чупаха, Р.А.Захаровой).
- 5.8. Анкетирование родителей (законных представителей) воспитанников с целью выявления уровня удовлетворенности качеством организации образовательного процесса проводится 1 раз в год (апрель-май) на основе разработанных Учреждением анкет.
- 5.9. Процедура оценки предметно-пространственной развивающей среды реализации образовательной программы образования включает:
- 5.9.1. самоанализ;
- 5.9.2. взаимоконтроль педагогами соответствия развивающей предметно-пространственной среды задачам и содержанию основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения;
- 5.9.3. анализ результатов конкурса предметно-пространственной развивающей среды, проводимого в Учреждении.
- 5.10. Самоанализ соответствия предметно-пространственной развивающей среды задачам и содержанию основной образовательной программы проводится 1 раз в год (май) на основе листов самоанализа, разработанных в Учреждении.
- 5.11. Конкурс предметно-пространственной развивающей среды проводится в Учреждении на основе годового плана деятельности на учебный год.
- 5.12. Для проведения конкурса Учреждением разрабатывается Положение, критерии конкурса, определяются этапы и сроки его проведения.
- 5.13. Для подведения итогов конкурса приказом руководителя Учреждения назначается жюри из числа педагогических работников. Результаты подведения итогов оформляются справкой и хранятся в методическом кабинете.
- 5.14. Процедура оценки кадровых условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения включает:
- 5.14.1. анализ укомплектованности кадрами;
- 5.14.2. уровень квалификации педагогических работников;
- 5.14.3. уровень квалификации учебно-воспитательного процесса;
- 5.14.4. число работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- 5.14.5. категориальность работников;
- 5.14.6. участие педагогических работников Учреждения в профессиональных конкурсах и других мероприятиях;
- 5.14.7. анкетирование педагогических работников с целью определения уровня развития основных компетенций, необходимых для создания условий развития воспитанников Учреждения, проводится в конце учебного года (апрель), либо в рамках тематического контроля на основе плана-задания.
- 5.17. Процедура оценки материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении:
- 5.17.1. анализ программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении;

5.17.2. анализ соответствия материально-технических условий Учреждения требованиям, определяемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, правилами техники безопасности и пожарной безопасности.

5.18. Анализ программно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы дошкольного образования в Учреждении проводится 1 раз в год.

5.19. Перечень программно-методического обеспечения для реализации основной образовательной программы дошкольного образования утверждается приказом руководителя Учреждения.

6. Результаты внутреннего мониторинга качества образования

6.1. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, является документом, отражающим персональные данные воспитанников.

6.2. Результат личностного образовательного развития воспитанников, отражаемый в карте оценки индивидуального развития воспитанников, уровня здоровья и физического развития, может быть использован только для оказания воспитаннику индивидуальной поддержки, оптимизации работы группы.

6.3. Результаты личностного образовательного развития воспитанников (оценка индивидуального развития, уровень здоровья и физического развития) хранятся в методическом кабинете Учреждения.

6.4. Ответственность за хранение и нераспространение личных данных воспитанников несет ответственность старший воспитатель.

6.5. Результаты оценки предметно-пространственной развивающей среды, кадровых и материально-технических условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения оформляются в сводную карту внутреннего мониторинга качества образования, разработанную Учреждением.

6.6. Сводная карта внутреннего мониторинга качества образования Учреждения заполняется 1 раз в год (май).

6.7. Результаты внутреннего мониторинга качества образования хранятся в методическом кабинете или у руководителя Учреждения.

6.8. Результаты процедуры внутренней оценки качества образования представляются в материалах самообследования Учреждения.

Провито
пронумеровано
в документе 4 листов
Заведующий МБДОУ «ДС №14
«Вишенка»
 Соснина Н.А.

