

ПРИНЯТА
Педагогическим советом школы
(протокол от 27.12.2023 № 12)

ПРИНЯТА
Управляющим советом школы
(протокол от 27.12.2023г № 8)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом по МБОУ «СОШ №18 им.
И.И.Богатыря» г. Симферополя
от 29.12.2023г № 1122



ПРОГРАММА

развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза И.И.Богатыря» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым с использованием сформированной Программы развития в личном кабинете с учетом выявленных дефицитов (по результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования от 30 октября 2023 года №03-1719) на 2023-2026 годы

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Паспорт Программы развития
2. Информационная справка об МБОУ «СОШ №18 им И.И.Богатыря» г. Симферополя
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики
 - 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)
 - 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому
 - 3.3. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы
 - 3.4. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы
4. Основные направления развития организации
 - 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию
5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение)
6. Механизмы реализации Программы развития
7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития
8. Дорожная карта реализации Программы развития

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
МБОУ «СОШ №18 им И.И.Богатыря» г. Симферополя	Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза И.И.Богатыря» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; –Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373) Приказ директора МБОУ «СОШ №18 им. И.И.Богатыря» г. Симферополя « Об организации работы по созданию программы развития» от 29.12.2023 № 1122
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО. 4. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 5. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Развитие направления работы с семьей
	1. Достижение показателей не ниже среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. 2. Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций

Планируемые результаты реализации Программы развития	отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. 3. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. 5. Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 6. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся. 7. Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. 8. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. 9. Создание современной мотивирующей образовательной среды, являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся
Сведения о разработчиках	Директор Контровская Светлана Анатольевна Заместитель директора Иванинская Зоя Николаевна Заместитель директора Питомцева Ирина Сергеевна Заместитель директора Шульская Галин Петровна Заместитель директора Москаленко Ольга Васильевна Заместитель директора Волкова Оксана Николаевна Заместитель директора Козьякова Ирэна Вячеславовна
Период реализации	С 29.12.2023 по 31.12.2026
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализация, обобщающий.

I этап – подготовительный (с 29.12.2023 по 31.08.2024)	Аналитико-диагностическая деятельность. Задачи: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно- просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания ключевых условий реализации Программы; - определение стратегии и тактики развития школы.
II этап – реализация (с 01.09.2024 по 31.10.2025)	Задачи: - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - совершенствование механизмов реализации программы развития; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» высокий.
III этап – обобщающий (31.10.2025 по 31.12.2026)	Задачи: - отработка и интерпретация данных за 2 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Директор Контровская Светлана Анатольевна Заместитель директора Иванинская Зоя Николаевна

2. Информационная справка об МБОУ «СОШ №18 им И.И.Богатыря» г. Симферополь

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №18 имени Героя Советского Союза И.И.Богатыря» муниципального образования городской округ Симферополь 2. МБОУ «СОШ №18 им И.И.Богатыря» г. Симферополь 3. 15 августа 1969 год. 4. 9102066720 5. Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым 6. Серия 82 ЛО1 №0000516 7. 295050 Республика Крым, г. Симферополь ул Ростовская, 16, 16а 8. Контакты: тел. (3652) 22-24-18 school18_Simferopol@crimeaedu.ru
Сведения об обучающихся	Уровень начального образования – 640, уровень основного образования -677, уровень среднего образования –8 6 . Детей с ОВЗ -8, Детей- инвалидов- 21.
Краткая характеристика организационно- педагогических условий	Директор, общее собрание школы, педагогический совет, управляющий совет. В соответствии с уставом МБОУ "СОШ № 18 им.И.И.Богатыря" г. Симферополя обучение ведется на русском языке. Формы обучения: Очная. Обучение на дому. Нормативный срок обучения: Начальное общее образование(1-4 кл.) - 4 года Основное общее образование(5-9 кл.) - 5 лет. Среднее общее образование(10-11 кл.) - 2 года..
Сведения о режиме деятельности	Работает в 2 смены, 5 дней в неделю.
Сведения о работниках ОО	Всего в школе 90 педагогов, 3 педагога в декретном отпуске. С высшей категорией 29 педагогов, с I категорией 17 педагога, СЗД 44 педагога.

2.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния результатов самодиагностики.

1.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
		в полном объеме					

5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Повысить уровень профессиональной предметно-методической компетентности и педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	• Мониторинг успеваемости учащихся 4,5,6,7 классов с целью открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.

							помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)		0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		1. Составление и утверждение плана работы с обучающимися - кандидатами на получение медалей по результатам учебной деятельности 2. Анализ работ медалистов с целью выявления типичных ошибок, допущенных ими в ходе ЕГЭ в 2023 году 3. Анализ кадрового потенциала, привлекаемого к подготовке претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»

							4.Направление педагогических работников на курсы, практические семинары по теме: «Подготовка обучающихся к ГИА, выполнение заданий части С» 5.Организация индивидуальной работы с претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении» по повышению качества подготовки к ГИА 6.Посещение администрацией уроков с целью оказания учителям методической помощи и контроля объективности оценивания претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»
--	--	--	--	--	--	--	--

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
----	---	--	---	------------------------------------	---	--	--

12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
----	--	--	---	------------------------------------	---	--	--

13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		Мониторинг обеспечения учебниками и учебными пособиями для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам на 2024/2025 учебный год

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	0	«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	.	1.Повышение квалификации педагогических работников в области работы с обучающимися с ОВЗ 2.Организация с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью 3.Организация участия педагогических работников в тренингах, конференциях и иных мероприятиях в роли ретрансляторов собственного опыта
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	1–2 мероприятия за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)						
--	---	--	--	--	--	--	--

37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	1. План работы спортивного клуба «Атлант», включающий мероприятия по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 2. Ежемесячные оперативные совещания с участием учителей физической культуры, педагогами дополнительного образования по вопросам привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 3. Дополнительное информирование обучающихся и их родителей о преимуществах участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 4. Включение в повестку дня родительских собраний вопросов о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
----	--	--	---	--------------------------------------	---	---	---

38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		1 Организация мониторинга по выявлению способностей и образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы технических кружков.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Отсутствие	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		1. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Определение образовательных организаций-участников или организаций, обладающих ресурсами с последующим заключением договора.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медиацентра.	1. Мониторинг анализ кадрового потенциала педагогических работников с целью реализации проекта «Школьный медиацентр» 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 3. Создание материально-технических условий, подготовка помещения для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. 4. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации школьного телевидения, газеты, журнала .
----	--	------------	---	--	---------------------------------	-----------------------------------	--

49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	Менее 10% обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях	• Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. • Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. • Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. • Обеспечение научной организации труда и благоприятного климата. Проведение регулярного мониторинга участия
----	--	-----------------------	---	--	---------------------------------	--	---

50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.

							Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся (критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих их интересы и потребности обучающихся.	1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся в выборе сферы деятельности, направления профессиональной деятельности. 3. Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 6. Актуализация должностных
----	---	-----	---	--	--------------------------------	---	---

							инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.
--	--	--	--	--	--	--	--

71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		1.План работы и составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по преодолению дефицита компетенций 2.Организация повторного участия учителей, имеющих базовый уровень индивидуальных компетенций учителей , в тестовых процедурах. 3.Переподготовка сотрудников с учетом результатов диагностики проффецитов
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре	Менее 50% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)						инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
--	--	--	--	--	--	--	---

90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	--	--

91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Нет	0	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение	Не достаточная	Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .
----	---	-----	---	----------------------------	----------------------	----------------	--

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной	100% педагогических работников	1	Ключевое условие «Образовательная	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»		среда»			
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудование	да	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	м в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел. Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства	1. Разработка единой концепции оборудования внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2. Создание проекта «Эффективное внутришкольное пространство, современной технологичной и комфортной образовательной среды, с учетом расширения диапазона учебных и внеурочных занятий, и иных мероприятий. 3. Обновление материально-технической базы 4. Трансформирование,

						для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	зонирование школьного пространства. 5.Создание центров здоровья, рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). 6.Приобретение современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций по направлениям: робототехника и схемотехника, химические,биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле-ифотостудий, игровое оборудование, 7. Размещение на стенах организации подвижных экспозиций для демонстрации творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,интересных экскурсиях,
--	--	--	--	--	--	---	--

104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Да	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Да	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Включить в штатное расписание ставку учителя-дефектолога. 2. Организация переподготовки педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог».
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»			
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие тематических зон в кабинете педагога-психолога.	Пересмотреть пространство кабинета, для разграничения на тематические зоны.
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных зон - психологическ и благоприятных школьных пространств для педагогов. Тематических	1. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.). 2. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом)
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		1. Ежемесячные оперативные совещания, индивидуальные беседы со специалистами психолого- педагогической службы школы по

		мероприятий по профилактике травли					вопросам сохранения и улучшения школьного климата. 2. Организация зонированного пространства кабинета педагога-психолога (зона консультативной работы, первичного приема, игровой терапии, релаксации и т.д.)
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

1.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

1.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

- специфика педагогического коллектива позволяет, в целом, планировать и реализовывать инновационные изменения, но, однако, для их внедрения необходимо вести научно-методическую работу среди педагогических работников и информационно разъяснительную работу среди родителей, социальных партнеров школы;
- основные усилия должны быть сконцентрированы на применение инновационных технологий в образовательной деятельности;
- большее внимание следует уделять повышению квалификации и переподготовки педагогических кадров, формированию управленческих компетенций сотрудников;
- следует уделить внимание организации деятельности по формированию положительного имиджа;
- ближайшая социальная среда ОО готова принять перемены, происходящие в ней;

Таким образом, при реализации программы развития школы могут возникнуть следующие проблемы:

1. Социальные:

- проблема личностного и профессионального самоопределения детей;
- замещение традиционного общения сетевым, интернет- зависимость, кибербуллинг;
- неоднородность условий семейного воспитания;
- низкая мотивация к обучению, самообразованию, саморазвитию
- учащение случаев социально опасного поведения;

- -неоднородность организации досуга во внеурочное время

2. Профессиональные:

- увеличение непедagogической нагрузки учителей, как следствие эмоциональное выгорание педагога;

3. Материальные:

- отсутствие финансирования для создания мобильных классов;
- отсутствие финансирования на оформление зон отдыха.

1.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	32 баллов	1. Реализовать сетевую форму организации обучения. 2. Создать школьный библиотечный информационный центр. 3. Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. 4. Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в соответствии с рекомендациями Минпросвещения к формированию графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. 5. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся на уровне 100%.
2	Здоровье	17 баллов	1. Увеличить долю обучающихся, имеющих знак ГТО от 10 до 29%. 2. Принимать активное участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях муниципального и регионального уровня. 3. Увеличить показатель систематического посещения дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта до 30%.
3	Творчество	23 балла	1. Увеличить количество направленности программ дополнительного образования. 2. Увеличить долю участников школьных творческих объединений от 77 до 100%. 3. Увеличить число участвующих в Всероссийских олимпиадах и конкурсах.
4	Воспитаник	20 баллов	1. Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
5	Профориентация	13 баллов	1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую

			базу, образовательные ресурсы. 2. Анализ учебных планов в соответствии с выбранными профилями. 3. Участие обучающихся во внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» 4. Просмотр видео «Шоу профессий», «Проектория» 5. Вовлечение учащихся в проект «Билет в будущее»
6	Учитель. Школьная команда	21 балл	1. Создать условия для активного и результативного участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.
7	Школьный климат	13 баллов	1. Оборудовать дополнительные зоны отдыха для обучающихся и педагогов. 2. Организовать психологически благоприятное школьное пространство для обучающихся.
8	Образовательная среда	19 баллов	1. Создание локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися. 2. Создание в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 3. Создать и обеспечить функционирование школьного библиотечного информационного центра.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Организовать изучение отдельных предметов на углубленном уровне. Повысить создание ситуации успеха для обучающихся с целью получения выпускников с медалями за особые успехи в обучении.	
Здоровье	Созданы условия для занятий физической культурой и спортом	Низкий уровень вовлеченности обучающихся к сдаче норм ГТО	вовлечение в воспитательные мероприятия родителей обучающихся	Перегрузка некоторых обучающихся урочной и внеурочной деятельностью
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда	Условия педагогического труда	Конкурсное движение	стимулирование педагогических работников	традиционный подход к образовательному процессу
Школьный климат		Отсутствие специальных тематических зон, педагога-логопеда и педагога - дефектолога	Тематические пространства	Конфликтные ситуации

Образовательная среда	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа», «Сферум»	пространство для неучебных занятий и творческих дел	Библиотечный центр	
-----------------------	---	---	--------------------	--

3. Основные направления развития организации.

1.3. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Школа является единственным образовательным учреждением для детей села, поэтому школа должна по максимуму взять на себя миссию воспитания и обучения подрастающего поколения. Основные ориентиры развития МБОУ «СОШ №18 им И.И.Богатыря» г. Симферополя на предстоящий период: создание социально – культурного образовательного центра как реализация идеологии единого образовательного пространства и равных условий для наиболее полного развития личности каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов, а также переход на качественно более высокий уровень.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования.

Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Задачи:

- 1) Спроектировать условия соответствия модели «Школа Минпросвещения России»;
- 2) Описать условия перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития;
- 3) Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 4) Организация процесса обучения с использованием современных технических ресурсов, образовательных и информационных технологий;
- 5) Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов;
- 6) Развитие механизмов взаимодействия с семьей;
- 7) Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.

1.4. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
-------	---	----------------------	--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

1	Знание	Современная школа	Вовлечения всех участников процесса в развитие системы образования	Рост численности обучающихся, участвующих в олимпиадном и конкурсном движении; - Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами технологического, естественнонаучного и гуманитарного профилей.		Поддержка детей с ОВЗ для участия в конкурсном движении. - Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. - Пополнение лабораторным оборудованием предметных кабинетов. - Реализация положения по ВСОКО. - Создать школьный библиотечный информационный центр. - Расширить перечень предметов, изучаемых на углубленном уровне. - Разработать единые рекомендации по проведению, оцениванию, объему контрольных работ и домашнего задания в		Заместители директора по УВР Иванинская З.Н. Козьякова И.В. Питомцева И.С.	Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. - Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.	Соотнесение результатов учебной деятельности с результатами ВПР, промежуточной аттестации, результатов ГИА.
---	--------	-------------------	--	---	--	---	--	---	--	---

						соответствии с рекомендация ми Минпросвеще ния к формировани ю графика проведения оценочных процедур в ОО и нормами СанПин. - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентиру ющего формы, порядок, периодичност ь текущего контроля успеваемости и промежуточно й аттестации обучающихся на уровне 100%				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

2	Воспитание	Социальная активность.	Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов.	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.	2024-2026	Организовать штаб Воспитательной работы. Разработать бренд школы. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ. Поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций. Вовлекать обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой	-	Педагог-организатор, Советник по воспитанию Анохина Т.В., заместитель директора по ВР Шульская Г.П. Классные руководители. Социально-психологическая группа	- совершенствовани е структуры и деятельности общественных объединений в школе (органов ученического самоуправления и добровольческих (волонтерских) отрядов); - увеличение доли учащихся, принимающих участие в органах ученического самоуправления и волонтерских акциях	Ведение карт экспертной оценки социальных проектов
---	------------	------------------------	--	---	-----------	--	---	---	--	--

						различных групп населения. Организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.				
3	Здоровье	Мы за ЗОЖ!	- Формировать у школьников знаний о здоровом образе жизни и прививать навыки ответственного отношения к нему, - профилактика вредных привычек, - поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья	Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие им навыков здорового образа жизни. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни. Увеличение числа занимающихся спортом среди обучающихся и педагогов.	2024/2026	Просветительская деятельность о ЗОЖ, профилактические мероприятия. Увеличение числа участников сдачи норм ГТО. Участие в массовых спортивных мероприятиях муниципального и областного уровня.	-	Педагог-организатор, Советник по воспитанию Анохина Т.В., заместитель директора по ВР Шульская Г.П. Классные руководители. Учителя физического воспитания.	Активизация работы школьного спортивного клуба, максимальное использование школьной инфраструктуры.	-

			обучающихся школы и педагогов.							
4	Творчество	Цвет творчества	Способствовать развитию творческого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.	Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры и спорта; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии; Развитие и поддержка социально значимых детских, семейных и родительских инициатив, деятельности детских общественных объединений.	2024/2 026	Сетевое взаимодействи е с музеями, организациям и дополнительн ого образования; Создать радиоцентр в рамках работы школьного медиацентра. Увеличить количество направленност и программ дополнительн ого образования	-	Советник по воспитанию Анохина Т.В.	Увеличение доли участников конкурс и проектов муниципального уровня. Повышение результативност и участников конкурсов и олимпиад.	Портфолио
5	Профориент ация	Успех каждого ребенка	Помочь школьникам осознанно выбрать будущую	увеличение количества участников проектов «Проектория»,	2024/2 026	Организация участия школьников в открытых уроках	-	Педагог- психолог Стефанчук К.В, Социальный педагог Ожегова А.А.,	Осознанный выбор выпускниками будущей профессии	«Портфолио индивидуал ьных достижений для

			профессию	«Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся.		"Проектория", участия школьников 6-11 классов в проекте «Билет в будущее» Реализация в школе целевой модели функционирования психологических служб для ранней профориентации учащихся.				будущей профессии»
6	Учитель. Школьная команда	Учитель главное слово!	1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Повышение квалификации управленческой команды школы. 3.	Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы	2024/2026	Развитие системы методической работы в школе, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих достижение высокого качества образования. Разработка индивидуальных планов профессионал		Директор школы Контровская С.А. Заместитель директора Козьякова И.В. Шульская Г.П.	1. Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. 2. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность. 3. Увеличение числа	ИОМ педагога

			Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.			ного развития педагога. Создание условий для прохождения профессиональной онлайн-диагностики профессиональных дефицитов педагогическими работниками.			педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	
7	Школьный климат	Школа-территория комфорта	Создать организационно-педагогические условия по формированию позитивного школьного климата, способствующего эмоциональному благополучию детей и эффективному учебному процессу.	Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в соответствии с методическими рекомендациями. Наличие уголка психологической разгрузки.	2024/2026	Участие в сетевых взаимодействиях педагогов-психологов, социальных педагогов.		Педагог-психолог Стефанчук К.В.	Высокая доля обучающихся, и педагогов, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата.	Справка о проделанной работе.
8	Образовательная среда	Образовательная среда	создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной	создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС	2024/2026	Использование ФГИС «Моя школа», «Сферум» на уровне 100%		Заместитель директора Москаленко О.В.	Активное использование ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум».	Онлайн опрос участников образовательных отношений (вводный,

			й среды, обеспечивающе й формирование ценности к саморазвитию и самообразовани ю у обучающихся всех уровней.							промежуточ ный, итоговый).
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	----------------------------------

4.Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня)

На уровне администрации: Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно- нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей .

На уровне педагогических работников Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.

На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей) Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.

На уровне партнеров Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями.

5.Механизм реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты школы	ООП НОО, ООО, СОО. АООП, положения по школе, устав школы.		
• Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты, кабинет педагога-психолога, спортивный зал.	Учебные кабинеты - 42, кабинет педагога-психолога-1, спортивный зал-2, комната детских инициатив -1.		
3. Кадровые ресурсы	Администрация школы, педагоги.	Директор Контровская С.А Заместители директора -7 человека, советник по воспитанию – 1, педагог – организатор – 1, педагог-психолог – 1, педагоги- 90.		
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
1. Организовать единые подходы к организации урочной и внеурочной деятельности; 2. Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности; 3. Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей; 4. Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека; 5. Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.	На уровне администрации: Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей . На уровне педагогических работников Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.	

8. Дорожная карта по устранению дефицитов, выявленных в результате прохождения самообследования МБОУ «СОШ №18 им. И.И.Богатыря» по проекту «Школа Минпросвещения России»

№	Выявленный дефицит	Мероприятия по устранению дефицита	Сроки	Ответственный
Магистральное направление «Знание»				
1.	Реализация углубленного изучения отдельных предметов	1. Мониторинг успеваемости учащихся 4,5,6,7 классов с целью открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Январь-июнь 2024	Заместитель директора по УВР Иванинская З.Н.
2	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	1. Составление и утверждение плана работы с обучающимися - кандидатами на получение медалей по результатам учебной деятельности 2. Анализ работ медалистов с целью выявления типичных ошибок, допущенных ими в ходе ЕГЭ в 2023 году 3. Анализ кадрового потенциала, привлекаемого к подготовке претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении» 4. Направление педагогических работников на курсы, практические семинары по теме: «Подготовка обучающихся к ГИА, выполнение заданий части С» 5. Организация индивидуальной работы с претендентами на награждение медалью «За особые успехи в учении» по повышению качества подготовки к ГИА 6. Посещение администрацией уроков с целью оказания учителям методической помощи и контроля объективности оценивания претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»		Директор школы Контровская С.А. Заместители директора по УВР Иванинская З.Н. Козьякова И.В.
3	Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	1. Повышение квалификации педагогических работников способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов. 2. Организация наставничества, посещение уроков учителями-предметниками высшей категории	Ноябрь 2023-июнь 2024	Заместители директора по УВР Козьякова И.В. Иванинская З.Н.
4.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Мониторинг обеспечения учебниками и учебными пособиями для обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам на 2024/2025 учебный год	Ноябрь 2023-июнь 2024	Заведующий библиотекой Небыш И.В.

5.	Обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	1.Повышение квалификации педагогических работников в области работы с обучающимися с ОВЗ 2.Организация работы обучающихся с ОВЗ и инвалидностью 3.Организация участия педагогических работников в тренингах, конференциях и иных мероприятиях в роли ретрансляторов собственного опыта	Ноябрь 2023-июнь 2024	Заместители директора по УВР Козьякова И.В. Иванинская З.Н. Питомцева И.С. Социально-психологическая служба
Магистральное направление «Здоровье»				
6	Работа по привлечению Обучающихся к участию Во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	1.План работы спортивного клуба «Атлант», включающий мероприятия по подготовке обучающихся кучастию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 4. Ежемесячные оперативные совещания с участием учителей физической культуры, педагогами дополнительного образования по вопросам привлечения обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 5. Дополнительное информирование обучающихся и их родителей о преимуществах участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» 4.Включение в повестку дня родительских собраний вопросов о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Январь-июнь 2024	Руководитель ШСК «Атлант» Тринко Н.Н. Учителя физической культуры , классные руководители 2-11 классов. Иванинская З.Н.
Магистральное направление «Творчество»				
7	1.Функционирование школьного медиацентра	1.Мониторинг анализ кадрового потенциала педагогических работников с целью реализации проекта «Школьный медиацентр»	Январь-июнь 2024	Директор Контровская С.А. Заместители директора по УВР

		2.Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр». 3.Создание материально-технических условий, подготовка помещения для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра. 4. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации школьного телевидения, газеты, журнала .		Шульская Г.П. Козьякова И.В.
8	1.Организация сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств,кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	1. Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся. 2. Определение образовательных организаций-участников или организаций, обладающих ресурсами с последующим заключением договора.	Январь-июнь 2024	Директор Контровская С.А. Заместитель директора по УВР Шульская Г.П.
9	1.Наличие технологических кружков на базе школы или в рамках сетевого взаимодействия	1Организация мониторинга по выявлению способностей и образовательных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной бразовательной программы технических кружков.	Январь-июнь 2024	Заместитель директора по УВР Шульская Г.П.
Магистральное направление «Профориентация»				
10	1.Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	1.Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. 2.Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения	Январь-июнь 2024	Заместители директора по УВР Социально-психологическая служба

		обучающихся в выборе сферы деятельности, направления профессиональной деятельности. 3.Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации. 4. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. 5. Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. 6.Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.		
11	2.Оптимизация работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональных кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. 2. Анализ учебных планов в соответствии с выбранными профилями. 3.Участие обучающихся во внеурочной деятельности «Россия мои горизонты» 4.Просмотр видео «Шоу профессий», «Проектория» 5.Вовлечение учащихся в проект «Билет в будущее»	Январь-июнь 2024	Заместители директора по УВР .ВР Шульская Г.П. Козьякова И.В. Социальный педагог Ожегова А.А.
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»				
12	1.Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны индивидуальные	1.План работы и составление индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников по преодолению дефицита компетенций	Январь-июнь 2024	Заместители директора по УВР Иванинская З.Н. Козьякова И.В.

	образовательные маршруты.	2.Организация повторного участия учителей, имеющих базовый уровень индивидуальных компетенций учителей , в тестовых процедурах. 3.Переподготовка сотрудников с учетом результатов диагностики профдефицитов.		Питомцева И.С.
Ключевое условие «Образовательная среда»				
13	1.Недостаточность оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.	1.Разработка единой концепции оборудования внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел. 2.Создание проекта «Эффективное внутришкольное пространство, современной технологичной и комфортной образовательной среды, с учетом расширения диапазона учебных и внеурочных занятий, и иных мероприятий. 3.Обновление материально-технической базы 4. Трансформирование, зонирование школьного пространства. 5.Создание центров здоровья, рекреационных зон (зоны отдыха и общения разновозрастных групп школьников, места для занятий спортом, игровые помещения). 6.Приобретение современного оборудования для формирования и трансляции знаний, развития компетенций по направлениям: робототехника и схемотехника, химические,биологические и физические лаборатории, оборудование для конструирования и моделирования, оборудование и программное обеспечение для программирования, 3D-сканирования, моделирования и печати, оборудование для теле-ифотостудий, игровое оборудование, 7. Размещение на стенах организации подвижных экспозиций для демонстрации творческих работ обучающихся, картин, фотоотчетов о ключевых событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах,интересных экскурсиях,	Январь –февраль 2024	Директор Контровская С.А., заместитель директора по АХЧ Волкова О.Н., рабочая группа по разработке концепции с участием Управляющего совета

		походах, встречах с интересными людьми).		
Ключевое условие «Школьный климат»				
14	1.Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	1.Включить в штатное расписание ставку учителядефектолога. 2. Организация переподготовки педагогического работника по специальности «учитель-дефектолог».	Март-июнь	Директор Контровская С.А.,
15	2. Усиление контроля за психологическим состоянием некоторых категорий учащихся, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости	1.Ежемесячные оперативные совещания, индивидуальные беседы со специалистами психолого- педагогической службы школы по вопросам сохранения и улучшения школьного климата. 2.Организация зонированного пространства кабинета педагога-психолога(зона консультативной работы, первичного приема, игровой терапии, релаксации и т.д.)	Декабрь2023-июнь 2024	Директор Контровская С.А., Заместители директора по УВР, АХЧ.