

## **Анализ работы МО русского языка и литературы за**

**2023 - 2024 учебный год**

**Наше МО состоит из десяти учителей:**

1. Заступец Т. Н.
2. Андросюк С. В.
3. Бацких Н. Е.
4. Глянцева М. Г.
5. Заступец А. П.
6. Керимова Э.Х.
7. Небыш И. В.
8. Хоменко Л.Н.
9. Шардт В. В.
10. Циповяз Л.В.

Деятельность МО русского языка и литературы в 2023-2024 учебном году строилась в соответствии с требованиями всех нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учителя в условиях современной системы образования, планами работы школы и школьного МО.

Как показала работа, члены школьного МО приложили много усилий для реализации поставленных в 2023-2024 учебном году целей и задач. В течение учебного года деятельность МО учителей русского языка и литературы носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия МО с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей-предметников.

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы и технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методологической литературой.

В своей педагогической деятельности учителя нашего МО используют разнообразные технологии и источники информации в зависимости от целей и задач, возможностей класса и школы, индивидуальных способностей учащихся, наличия современных средств обучения, своего опыта, примеров из жизни и т.д.

Задача МО – органически соединить изучение русского языка и литературы, открывать «В слове и через слово существенное и необходимое для духовной жизни человека». В течение года было проведено 6 заседаний МО.

На заседаниях МО рассматриваются актуальные вопросы, касающиеся методики преподавания филологических дисциплин, новые педагогические технологии в преподавании русского языка, метод проектов, использование компьютерной техники, развитие коммуникативной культуры учащихся на уроках и во внеклассной работе. Изучаются и обговариваются нормативные документы, рекомендации, происходит ознакомление с новинками методической периодики, повышается уровень компетенции предметников.

Уровень учебных достижений. Отмечено повышение уровня успеваемости среди учащихся 5 – 9 –х классов.

Учителя словесники со своими воспитанниками ежегодно участвуют в I –ом туре Всероссийской олимпиады по русскому языку и литературе. В текущем учебном году в нем приняли участие 76 человек.

II- ой тур Всероссийской олимпиады по литературе:

Паршукова Мария - (11 –А класс) – призёр

Учитель : Глянцева М.Г..

Ежегодно проводится тематическая неделя русского языка и литературы.

В рамках недели были проведены следующие мероприятия: лингвистическая игра «Век живи – век учись» (учителя: Циповяз Л.В., Андросюк С.В.) викторина «Как хорошо я знаю творчество А. П. Чехова» (учителя: Бацких Н. Е., Глянцева М. Г., Шардт В. В.); конкурс «Живая классика» ( все учителя МО); литературная викторина «Знатоки литературы» ( все учителя МО); интеллектуальная игра «Великий русский язык» (все учителя русского языка); викторина для 7-х классов «Тайны русского языка» (Учитель: Хоменко Л.Н.), конкурс чтецов «Осенний бал»(Циповяз Л.В.), интеллектуальная игра для 6-7 классов «Зимнее чудо от Наума» (Циповяз Л.В.).

Заступец Т. Н. – приняла участие в конкурсе буктрейлеров (Диплом 1 степени).

Шардт В. В. – провела мероприятие ко Дню Святого Николая, Брейн - ринг по православию. Команда знатоков православной культуры является победителем конкурса «Зерно истины» .

Андросюк С.В. – приняла участие в конкурсе, сочинение-эссе «Роль учителя в моей судьбе» (Диплом 3 степени).

Глянцева М.Г. – Диплом Первой степени за участие в муниципальном конкурсе «Я посвящаю эти строки Крыму».

Циповяз Л.В. – Диплом победителя 1 степени. V Всероссийский пед. конкурс «Мое лучшее мероприятие» (СТИ Образовательной и Научной деятельности 21 века).  
Диплом 3 степени и благодарность оргкомитета в XVIII международном синхронном турнире для школьников «Золотая осень».

Все учителя русского языка и литературы принимали участие в мероприятиях:

- 23 января – День ручного письма( День почерка). Выставка образцов каллиграфического письма;
- 1 февраля – Всемирный день чтения вслух. Участие в муниципальной акции «5 минут чтения вслух»;
- 3 февраля – Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой. Выставка плакатов, слоганов, высказываний известных людей;
- 21 февраля – Международный день родного языка. Участие в муниципальном этапе Всекрымского конкурса «Язык-душа народа»;
- 21 марта – Всемирный день поэзии. Участие в конкурсе поэтического конкурса «И пробуждается поэзия во мне..», посвященного А.С. Пушкину;
- 24 мая- День славянской письменности и культуры. Выставки, акции, викторины, презентации;
- 6 июня – День русского языка. Пушкинский день Литературный флешмоб «Семейное чтение – в дар Пушкину»

Все учителя русского языка и литературы вели внеурочную деятельность. Педагоги, работающие в 9-ых и 11-х классах, систематически проводили подготовку учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ.

Систематически велась работа и с отстающими учащимися (проводились дополнительные занятия).

В этом учебном году Шардт В.В. прошла перееаттестацию. Получила высшую квалификационную категорию.

### **Результаты устного собеседования:**

В этом учебном году все учащиеся получили зачет по устному собеседованию, но результаты собеседования по русскому языку дают возможность выявить круг

проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку.

В первую очередь, сюда относится задание 2:

- допускаются фактические ошибки при пересказе,
  - ключевая фраза зачастую остается забытой,
  - допускаются ошибки при цитировании,
  - при пересказе допускаются речевые ошибки,
  - речь школьников изобилует грамматическими ошибками.
- Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся, так как речь 66 % участников собеседования отличается бедностью и/ или неточностью словаря, часто в речи используются однотипные синтаксические конструкции.

Обучающиеся при выполнении пересказа испытывали трудности, которые могут быть связаны с недостаточным словарным запасом и слабо развитой связной речью и памятью. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Некоторые уч-ся никак не включали цитату в свой пересказ, просто зачитывали её.

С сожалением приходится констатировать, что речь обучающихся бедна и невыразительна, отличается использованием однотипных синтаксических конструкций, чаще всего – простых предложений.

Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9 –х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания.

### **Итоговое (допускное) сочинение по литературе в 11 классе**

В 2023 году проведён экзамен по литературе. С работой справились 100% обучающихся (зачёт).

1. Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение подчинять материал теме; аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции.

2. В то же время:

## 2.1. Некоторые учащиеся

имеют неглубокие знания текстов литературных произведений, поэтому продолжают использовать в рассуждениях общие фразы, заготовленные клише.

## 2.2. Обращает на себя внимание наличие в работах:

\*речевых ошибок (хотя они и не затрудняют восприятие текста сочинения, но ухудшают качество письменной речи выпускников),

\*фактических ошибок (в основном при использовании материала из классической литературы 19 в.):

неосмысленный пересказ текста; - неверное указание жанра произведения; - фактические ошибки в трактовке материала произведения;

\*орфографических ошибок, что свидетельствует о неумении пользоваться орфографическим словарём (им можно было пользоваться на экзамене).

## 2.3. Среди пунктуационных ошибок типичными являются: знаки препинания при обособленных членах предложения, знаки препинания в сложном предложении.

*Учителям-предметникам, работающим в 5-11 классах, необходимо скорректировать систему работы над формированием метапредметных навыков:*

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Некоторые педагоги работали с детьми, выполняя задания по подготовке к итоговой аттестации в формате ОГЭ, ЕГЭ и ВПР. Участие в РЭШ приняли: Андросюк С.В., Бацких Н.Е., Заступец А.П., Заступец Т.Н., Циповяз Л. В..

### **ВПР**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Изучение русского языка и содержание ВПР базируются на образовательных результатах освоения обучающимися предмета «Русский язык».

Качество	50-90%
Успеваемость	90-100 %

Подтвердили оценку за предыдущую четверть ~ (70 %)

Оценка за ВПР выше, чем четвертная ~ (15%)

Оценка за ВПР ниже ~ (15%).

#### **Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;

#### **План работы по устранению ошибок:**

В курсе русского языка уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие проверочные работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

#### **Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:**

1. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
2. Работать над распознаванием предложений с обращением, с однородными членами;
3. Работать над предложениями с причастными и деепричастными оборотами, предложениями с вводными словами и вставными конструкциями.

#### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий;
2. Работать над распознаванием предложений с обращением, с однородными членами.
3. Работать над предложениями с причастными и деепричастными оборотами, предложениями с вводными словами и вставными конструкциями.

**На основании анализа работы МО 2023 – 2024 уч.года определились следующие задачи:**

Продолжить активное внедрение инновационных технологий;

Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность *все* группы учащихся.

Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по русскому языку и литературе, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах, ВПР в 5-8 классах.

Формировать социально необходимый уровень читательской компетентности, который обеспечивает тот уровень знаний и навыков, который необходим ученику для адаптации в современном многообразном и подвижном информационном поле.

Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей-предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства.

Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации.