



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей № 17» муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым
ул. Крымских партизан, дом 33 г. Симферополь 295013 e-mail:
school17_simferopol@crimeaedu.ru
тел.44-27- 03

ОТЧЕТ
о результатах самообследования деятельности
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа-лицей №17»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
2022 год

г. Симферополь

Оглавление

<u>1. Раздел 1 Аналитическая</u>	3
<u>2. Раздел 2 Оценка образовательной деятельности</u>	5
3 Раздел 3 Оценка результативности образовательного процесса	10
<u>4. Раздел 4 Оценка содержания и качества подготовки</u>	16
<u>5. Раздел 5 Достижения обучающихся</u>	20
<u>6. Раздел 6 Оценка учебно- методического обеспечения</u>	24
7. Раздел 7 Оценка системы управления образовательным учреждением	30
<u>8. Раздел 8 Оценка воспитательной работы</u>	33
<u>9. Раздел 9 Оценка деятельности социальной службы.</u>	38
<u>10 Раздел 10 Оценка психологического сопровождения обучающихся.</u>	40
<u>11 Раздел 11 Оценка участия в конкурсах 1-11 классов в 2020 году.</u>	45
<u>12 Раздел 12 Оценка работы школьной библиотеки</u>	48
<u>13. Раздел 13 Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса:</u>	51
<u>14. Раздел 14 Оценка организации питания обучающихся.</u>	53
<u>15. Раздел 15 Оценка материально-технического обеспечения и оснащение образовательного процесса.</u>	54
<u>16. Раздел 16 Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя в 2020 году.</u>	56
<u>17. Раздел 17 Оценка деятельности дошкольного отделения МБОУ «Школа-лицей №17»</u>	61

Раздел 1. Аналитическая часть

Самообследование рассматривается как процесс оценки деятельности образовательного учреждения за отчетный период, позволяющий выявить сильные и слабые стороны, причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации. При самообследовании оценивается образовательная деятельность, система управления, содержание и качество подготовки обучающихся, востребованность выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательного учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя. Результаты самообследования отражены в данном сводном отчете.

1.1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1	Полное наименование общеобразовательного учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №17» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
2	Сокращенное наименование ОУ в соответствии с действующим Уставом	МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя
3	Юридический адрес	295013, Республика Крым, город. Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33
4	Фактический адрес	295013, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Крымских партизан, д. 33
5	Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль деятельности образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым.
6	Юридический адрес	295000, Российская Федерация, город Симферополь, улица Горького, дом 15. Место нахождения Управления: 295034, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, дом 25.
7	Директор ОУ	Глушко Ирина Владимировна
8	Телефон	+7(3652) 44 27 03
9	E-mail	School 17_simftropol@crimeadu.ru
10	Адрес сайта	https://simfish17.krymschool.ru/

1.2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1	Устав	Утвержден постановлением Администрации г. Симферополя от 12.12.2016г. №3064
2	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 91 №000021395, дата выдачи 04.01.2015г. Регистрационный номер (ОГРН) - 1149102182570
3	Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	Серия 91 №000021396 дата постановки 31.12.2014г. ИНН/КПП: 9102066582/910201001
4	Лицензия	Серия 82Л01 №000548, приложение 1-серия 82П01 №0000579 дата выдачи 15.07.2016г №2438, приложение 2 (модульный д/с)-серия 82П01 №0001035 дата выдачи 03.03.2017г. №407
5	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 82А01 №0000220, дата выдачи 22.05.2017г., срок действия до 22.05.2029г.
6	Санитарно-эпидемиологическое заключение	№82.01.01.000.М.001453.06.16 от 22.06.2016г., модульный д/с №82.01.01.000.М.000098.02.17 от 09.02.2017
7	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Вид права - оперативное управление, кадастровый номер:90:22:010305:484,дата выдачи 31.05.2016г.
8	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав дата выдачи-23.09. 2016г. Постоянное (бессрочное) пользование, 90-90/016-90/016/982/2016-2835/1,23.09.2016г.
9	Локальные акты школы	В наличии действующих нормативно – правовых положений

МБОУ “Школа-лицей №17” г. Симферополя размещается в типовом здании, которое введено в эксплуатацию 01.09.1970г. Здание школы состоит из учебного и зального трехэтажных корпусов, соединенных между собой закрытым одноэтажным переходом. Проектная мощность на момент введения школы в эксплуатацию 1000 обучающихся.

Общая площадь 5839,90 кв.м. На территории школы расположен Модульный детский сад на 120 воспитанников, общей площадью - 381,00 кв. м.

Выводы: Для организации образовательного процесса в МБОУ “Школа-лицей №17” созданы все необходимые условия. Учреждение работает в две смены, так как не хватает классных комнат и спортивного зала.

Раздел 2. Оценка образовательной деятельности.

Миссия школы: Создание условий для качественного образования и всестороннего развития личности, сформированными способами мышления, мысле-коммуникацией, рефлексией и владеющей универсальными способами деятельности по получению и употреблению знаний, с высокими нравственными и гражданскими качествами, видящей свой жизненный путь в служении людям и Отечеству.

Цель образовательной деятельности: формирование патриотической, здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

2.1. Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ.

Образовательная программа			
№	Уровень	Направленность (наименование ОП)	Вид (основная, дополнительная)
1	Дошкольное образование	Образовательная программа дошкольного образования (Истоки)	Основная 4-года
2	Начальное общее образование (1 - 4классы)	Образовательная программа начального общего образования (ФГОС) ”Школа России”	Основная 4-года
3	Основное общее образование (5 - 9классы)	Образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Основная 5-лет
4	Среднее общее образование (10-11классы)	Образовательная программа среднего общего образования (ФГОС)	Основная 2-года

Образовательная программа общеобразовательного учреждения принята решением педагогического совета от 31.08.2021г., протокол №316, утверждена приказом директора от 31.08.2021г. №316 (ежегодно вносятся изменения). Образовательные программы реализуются в полном объеме, включая теоретическую и практическую части и составлены в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ и Министерством образования, науки и молодежи Республики Крым. На основании этих программ учителями разрабатываются рабочие программы по учебным предметам и составляется календарно-тематическое планирование. Рабочие программы по учебным предметам рассматриваются на заседаниях предметных кафедр образовательного учреждения и утверждаются приказом по учреждению.

Учебный план соответствует социальному заказу обучающихся и их родителей и составляется на нормативно-правовой основе и является составной частью ООП. Учебный план на 2021-2022 учебный год рассмотрен и одобрен решением педагогического совета от 31.08.2021г.(протокол № 1, утвержден приказом по учреждению 31.08.2021г. №316).

Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану

классы	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Форма обучения в МБОУ “Школа-лицей №17” - очная.

Дополнительные услуги: организовано горячее питание и кружковая деятельность на базе школы.

2.2. Организация образовательного процесса

Структура учебного года соответствует годовому календарному графику

Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Количество учебных недель
1 классы	01.09.2021г.	25.05.2022г.	33
2-8,10 классы	01.09.2021г.	25.05.2022г.	34
9,11 классы	01.09.2021г.	25.05.2022г.	34

Дополнительные каникулы для первоклассников с 21.02.2022г. по 27.02.2022г.

На уровне начального и основного общего образования учебный год делится на четверти. На уровне среднего общего образования учебный год делится на полугодия.

Образовательное учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Учебные занятия проходят в две смены. Во второй половине дня проходят общешкольные и внеклассные мероприятия, организованы внеурочная деятельность, кружковая работа. Данная деятельность ведется за счет образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Занятия обучающихся проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Язык обучения

В соответствии с п.2.9. Устава МБОУ “Школа-лицей №17” обучение ведется на русском языке.

Организация углубленного изучения предметов, предпрофильного и профильного обучения.

В связи со спецификой обучения в МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя в 6-х классах проводится углубление учебной области «Математика и информатика»; для этого увеличивается изучение предмета «Математика» в инвариантных часах и вводится элективный курс «Занимательная математика».

С целью предпрофильного обучения девятых классов увеличено количество инвариантных часов на изучение предмета «Алгебра».

При обучении учащихся на среднем уровне образования организовано профильное обучение, исходя из склонностей, потребностей учащихся, и ориентировано оно на подготовку к последующей профессиональной деятельности.

Профильными предметами в 10-х и 11-х классах являются: математика, на её изучение выделено 6 часов, физика - 5 часов, информатика - 4 часа.

Вариативная часть базисного учебного плана среднего общего образования направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий инженерной направленности.

Режим работы общеобразовательного учреждения:

- пятидневная рабочая неделя;
- 1-я смена-1-2,4,5 – 11 классы всего - 794 учащихся;
2-я смена- 3, 6 классы всего - 207 учащихся.
- Начало занятий: 1-я смена в 8.00, 2-я смена в 12.50.
- Окончание занятий: 1-я смена в 14.35, 2-я смена в 18.25.
- Продолжительность урока: 1-е классы используется “ступенчатый” режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки: 1 – 2 четверти - 35 минут, 3 – 4 четверти 40 минут, динамическая пауза 40 минут, 2 - 11 классы - 45 минут.

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения, конкурентности его на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2016г. - 839 уч.

2017г. - 895 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2018г. - 898 уч. + 131 воспитанника (модульный детский сад)

2019г. – 912 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2020г. – 961уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2021г. – 1001уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

Количество классов:

	Количество классов												Итого
	Дошкольное образование	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа		
Всего классов групп	Детский сад	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	36
	4 (120)	4	3	4	4	3	3	2	4	4	3	2	

Наполняемость классов

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Кол-во учащихся	1а-24	2а-37	3а-30	4а-27	5а-33	6а-31	7а-32	8а-28	9а-25	10а-21	11а-19
	1б-29	2б-36	3б-27	4б-26	5б-33	6б-31	7б-32	8б-25	9б-30	10б-17	11б-16
	1в-30	2в-36	3в-31	4в-27	5г-31	6в-31		8в-27	9в-26	10в-20	
	1г-30		3г-30	4г-27				8г-25	9г-21		
Итого 1001	113	109	118	107 447	97	93	64	105	102 461	58	35 93

Количество обучающихся, находящихся на обучении по медицинским показаниям на дому:

начальная школа - нет;

основная школа-1 (8 класс);

средняя школа-3 (10,11 классы).

Дети с ОВЗ – 1, 6класс.

Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей – 6

начальная школа-2;

основная школа-4.

Дети-инвалиды-4 (5,11 классы)

Дети из малообеспеченных семей-1(9 класс).

Дети из многодетных семей-114.

Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования

начальная школа - 1

основное общее образование- 3

Сведения о занятости обучающихся в элективных курсах:

Название элективного курса	Класс	Количество обучающихся
Математика. Подготовка к ОГЭ	9	102
Русский язык. Подготовка к ОГЭ	9	102
Математика. Практикум по решению задач повышенной сложности	10,11	90
Русский язык. Практикум по русскому языку (орфография и пунктуация)	11,10	54
Математика. Избранные вопросы математики	8	105
Геометрия на клетчатой бумаге	7	64
Тайный мир текста	7	64
Занимательная математика	5,6,7	254
Звонящее русское слово	5,6	190

2.3. Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

	Фактическое количество учителей	Количество учителей, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету	Количество учителей, прошедших КПК за последние 3 года	Кол-во молодых специалистов	Количество пенсионеров
Начальные классы	15	0		1	2
ГПД	2	0		0	0
Русский язык и литература	7	0		1	3
Математика	6	0		1	4
Физика	2	0	2	0	0
Химия	1	0	1	0	0
География	1	0	1	0	1
Биология	2	0	1	0	0
ОБЖ	1	1	1	0	0
Иностранный язык	8	0		0	1
Технология	2	0	2	0	0
Информатика	2	0	1	0	0
История	2	0	1	0	0
Обществознание	2	0	2	0	0
Музыка					
Физкультура	2	0		0	0
ИЗО	1	0	1	0	1

Общие сведения о педагогических кадрах

Показатели	Человек/%
Общая численность педагогических работников	57 человек
Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/100%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человек/96%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	2 человека/3%

Показатели	Человек/%
направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
Высшая	26 человека/ 45%
Первая	14 человек/ 24%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
до 5 лет	9 человек/15,7%
свыше 30 лет	14 человек/24,5%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 человек/70%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/21%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54 человек 95%

Аттестация

В 2021 году прошли аттестацию педагогические работники – 10 человек.

- на установление высшей квалификационной категории - 4 человека;
- на установление первой квалификационной категории - 2 человека;
- на СЗД – 4 человека.

Система повышения квалификации

год	2019	2020	2021
Плановая курсовая подготовка при КРИППО	17	9	13
Курсовая подготовка при ИМЦ	10	10	9
Дистанционные курсы	8	4	10

Выводы:

1. В школе работает высокопрофессиональный стабильный коллектив.
2. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.

3. Готовность педагогов к профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.
4. В МБОУ “Школа-лицей №17 реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.
5. Реализуемые программы федерального и школьного компонента все обеспечены УМК.
6. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
7. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
8. Учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями.
9. Обучающимся по образовательным программам среднего общего образования предоставляется право выбора учебных дисциплин.

Раздел 3. Оценка результативности образовательного процесса.

3.1. Государственная (итоговая) аттестация

Анализ государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов.

Государственная итоговая аттестация – 2022

Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Государственная итоговая аттестация представляет собой форму государственного контроля качества подготовки выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2022 году в основной период.

Общая численность выпускников 2021- 2022гг.

класс	9 класс	11 класс
Общее количество выпускников	101	36
Из них учащихся с ОВЗ и инвалидов	0	2
Количество допущенных к ГИА	101	36

Распределение выпускников по формам ГИА

Класс	9 класс		11 класс		
Форма ГИА	ГВЭ	ОГЭ	ГВЭ	промежуточная аттестация (дети из Украины)	ЕГЭ
Количество учащихся	0	101	0	1	35
Количество учащихся с ОВЗ	0	0	0		2
Итого участников ГИА	0	101	0	1	35

Государственная итоговая аттестация проводилась: в 9 классе по обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору; в 11 классе по обязательным предметам - русский язык и по предметам по выбору учащихся – математика (профильный уровень), английский язык, литература, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ

9 классы

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

РУССКИЙ ЯЗЫК (2021)

класс	9-А	9-Б	9-В
Кол-во учащихся	29	31	32
«5»	3	5	9
«4»	16	18	13
«3»	10	8	10
«2»	0	0	0
Средняя оценка	3,79	3,9	3,9
% качества ОГЭ	68	74	69
Кач-во знаний за год	75	58	78
Учитель	Крамная Ю.А.	Ковтун С.А.	Крамная Ю.А.

РУССКИЙ ЯЗЫК (2022)

класс	9-А	9-Б	9-В	9-Г
Количество учащихся	25	30	25	21
«5»	13- 52%	26 - 81%	7-28%	8-38%
«4»	9- 32%	3-19%	10-40%	8-38%
«3»	4 - 16%	1-3%	9-32%	4-19%
«2»	0	0	0	1-5%
% успеваемости	100	100	100	95%
Средняя оценка	4,5	4,8	4	4
% качества ОГЭ	84%	97%	68%	76%
Качество знаний за год	64%	93%	60%	62%
Учитель	Эреджепова Л.А.	Артамонова Л.А.	Ковтун С.А.	Кузьменко Е.Н.

1.Результаты ОГЭ по русскому языку достаточно стабильны и находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 22 до 33 баллов. Максимальный балл – 33.

2.Увеличилось в сравнении с прошлым учебным годом число получивших отметку «5» (2021 – 19%, 2022 – 53%).

Снизилось число получивших отметку «4» (2021-52%, 2022 – 30%).

Снизилось число получивших отметку «3»: 2021 – 29%, 2022 – 16%.

Появился учащийся, имеющий неудовлетворительную отметку (за работу учащийся набрал 10 баллов) - 9-Г класс.

Средний балл увеличился на 0,4.

Качество знаний ОГЭ по русскому языку увеличилось на 11% (качество знаний за последние два учебных года стабильное - 70%).

3.Сравнение результатов ОГЭ по русскому языку позволяет выделить классы, в которых в 2022 году достигнут высокий процент качества знаний. Лучшие результаты по этим показателям в 9-Б классе (качество 97% при качестве знаний за учебный год 93%) - учитель Артамонова Л.А. и в 9-А классе (качество 84% при качестве знаний за учебный год 64%) - учитель Эреджепова Л.А.

4.Максимальный балл за работу (33 балла) получили 6 учащихся (6%): 4 учащихся 9-Б класса, один учащийся 9-В и один учащийся 9-Г.

Не добрали одного балла до максимального 10 (10%) учащихся:

9-А – 1

9-Б – 8

9-В - 1.

5.Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

МАТЕМАТИКА (2021)

класс	9-А	9-Б	9-В
Количество учащихся	28	31	32
«5»	2	3	4
«4»	6	12	20
«3»	19	15	8
«2»	1	1	0
% успеваемости ОГЭ	96	97	100
Средняя оценка ОГЭ	3,3	3,4	3,9
% качества ОГЭ	28	48	75
Качество знаний за год	38	42	72
Учитель	Белецкая М.М.	Белецкая М.М.	Асанова М.И.

МАТЕМАТИКА (2022)

класс	9-А	9-Б	9-В	9-Г
Количество учащихся	25	30	25	21
«5»	2-8%	7-23%	4-16%	2-10%
«4»	15-60%	20 - 67%	9-36%	9-43%
«3»	8 - 32%	3-10%	12-48%	9-43%
«2»	0	0	0	1-4%
% успеваемости ОГЭ	100	100%	100%	96%
Средняя оценка ОГЭ	3,7	4	3,6	3,5
% качества ОГЭ	68%	90%	52%	53%
Качество знаний за год	66%	73%	22%	35%
Учитель	Шабалина Н.Г.	Шабалина Н.Г.	Белецкая М.М.	Харлова Е.П.

Особенностью годового оценивания по математике в 2022г. являлось то, что итоговая отметка выставлялась как средняя арифметическая трёх отметок (годовая алгебра, годовая геометрия, экзамен).

Выводы:

1. Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны и находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 8 до 24 баллов.
2. По шкале пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, как и в предыдущие годы, минимальный порог для получения положительной отметки равен 8 баллам, при этом не менее 2 баллов должно быть получено за выполнение заданий по геометрии.
Увеличилось число получивших на ОГЭ отметку «5» (2021 – 10%, 2022 – 15%). Увеличилось число получивших отметку «4» (2021-42%, 2022 – 51%).
Снизилось число получивших отметку «3»: 2021 – 46%, 2022 – 29%.
Средний балл увеличился на 0,2. Качество знаний ОГЭ по математике увеличилось на 15% (качество знаний за учебный год было выше в 2021г. – 51%, а в 2022г. – 49%).
Пятеро выпускников пересдали “2” в дополнительный период, одна ученица имеет три двойки, поэтому пересдача запланирована на сентябрь.
3. Сравнение результатов ОГЭ по математике позволяет выделить классы, в которых в 2022 году достигнут высокий процент качества знаний при незначительной доле неудовлетворительных результатов. Лучшие результаты по этим показателям в 9-Б классе (качество 87%) и 9-А классе (качество 68%) – учитель Шабалина Н.Г.
4. Наиболее высокий балл получил один учащийся 9-Б класса – 28 баллов.
5. Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с увеличением количества часов на преподавание математики, высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

Рекомендации

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по предметам, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).

В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

Не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля. Необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для анализа и обсуждения.

Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.

- Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ОГЭ.
- Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающиеся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.
- Еще раз подчеркнем, что подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса того или иного предмета. Подготовка к ОГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической

диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса основного общего образования в школе.

Наличие в Интернете открытого банка заданий позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для учителя. Замена преподавания выполнением заданий из открытого банка, «натаскивание» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка «вредно» с точки зрения образования и малоэффективно в смысле подготовки к самому экзамену.

- Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса математики).
- Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки обучающихся к любой итоговой аттестации вообще и к ОГЭ в частности.
- Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ в течение учебного года, но не следует подготовкой к этим работам и последующим анализом результатов подменять полноценный учебный процесс.

Количественный анализ выбора предметов учащимися в 2022г.

	англ.яз	Обществознание	география	Биология1	информатика	химия	физика	литература
кол-во	18	51	74	27	21	7	3	2
“5”	6	9	23	10	5	3	1	0
“4”	6	28	32	12	6	3	2	0
“3”	5	13	15	4	9	1	0	1
“2”	1	1	4	1	1	0	0	1
Кач-во знаний ОГЭ	66%	72%	74%	81%	52%	86%	100%	0%
ср.балл	4	4	4	4	4	4	4	3

Анализ результатов ОГЭ по географии

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
101	74	23	32	15	4	74 %	4
	73%	31%	43%	20%	6%		

1.Результаты ОГЭ по географии находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 12 до 31 балла.

2. Качество знаний – 74%.

3. Максимальный балл получил один учащийся 9-Г класса – 31 балл.
4. Учащиеся, которые выполнили работу на балл ниже минимального, - 4 (6%).

Выводы и рекомендации:

ОГЭ по географии показывает, что содержание курсов географии за основную школу усвоено на 74%. 55 учащихся из 74 получили оценку «4» или «5». Такие результаты указывают на то, что следует продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание. При изучении некоторых понятий следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия.

Анализ результатов ОГЭ по химии

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
101	7	3	3	1	-	86 %	4,3
	7%	43%	43%	14%	%		

1. Результаты ОГЭ по химии находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 14 до 38 балла.
2. Наиболее высокий балл получила одна учащаяся из 9-Б класса – 38 баллов (максимальный балл 40).

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения ОГЭ по химии свидетельствуют об усвоении большинством экзаменуемых основных элементов содержания, умений и видов деятельности на достаточном уровне.

При подготовке к ОГЭ по химии необходимо:

- обратить внимание учащихся на осознанный подход к выбору экзамена по химии;
- при составлении календарно-тематического и поурочного планирования учитывать необходимость выделения времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного курса «Химия» с учетом анализа результатов проведения ОГЭ по химии;
- регулярно решать тренировочные задания, предлагаемые в пособиях ОГЭ по химии;
- уделять внимание на уроке выполнению заданий, требующих умения анализировать, обобщать и систематизировать изученный материал;
- систематически предлагать учащимся работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, нахождению необходимой информации с целью ее анализа, обобщения, систематизации и формулирования определенных выводов;
- обратить внимание на развитие умения у учащихся работать со схемами и диаграммами;
- развивать и совершенствовать навыки решения заданий проблемного и практического характера;

- работать с тестами различного уровня сложности как во время текущего, так и во время итогового контроля;
- акцентировать внимание учащихся на обязательном указании единиц измерений физических величин при решении расчетных задач и при записи ответов к ним;
- целесообразно обратить особое внимание в процессе обучения и при подготовке к ОГЭ по химии на блоки заданий, которые показали отрицательную динамику результатов выполнения.

Анализ результатов ОГЭ по физике

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
101	3	1	2	-	-	100 %	4
	3%	1%	2%	-	-		

1. Результаты ОГЭ по физике находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 26 до 35 баллов.
2. Наиболее высокий балл получила одна учащаяся из 9-Б класса – 35 баллов (максимальный балл 45).

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителям физики необходимо:

1. Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.
2. Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.
3. Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.
4. Более широко использовать практико-ориентированные задания.
5. Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).
6. Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
7. Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Анализ результатов ОГЭ по обществознанию

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
101	51	9	28	13	1	72 %	4
	50%	18%	55%	25%	2%		

1. Результаты ОГЭ по обществознанию находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 12 до 36 баллов.
2. Качество знаний – 72%.
3. Наиболее высокий балл получила учащаяся 9-А класса - 36 (максимальный балл 37)
4. Учащиеся, которые выполнили работу на балл ниже минимального, - 1 (2%).

Результаты ОГЭ показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в 9 классе, в целом сформирована.

Средний балл составляет 4.

В результате полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий ОГЭ-2021.
2. При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
3. Учитывать сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
4. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста; применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.

Анализ результатов ОГЭ по биологии

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
101	27	10	12	4	1	81 %	4
	27%	37%	44%	15%	4%		

1. Результаты ОГЭ по биологии находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 13 до 40 баллов.
2. Качество знаний высокое – 81%.
3. Наиболее высокий балл получила одна учащаяся 9-Б класса - 40 баллов (максимальный балл 45).
4. Учащиеся, которые выполнили работу на балл ниже минимального, - 1 (4%).

Рекомендации:

- минимизировать использование познавательных заданий простой формы – вопросов, предполагающих переход от незнания или частично завершенного знания – к завершенному знанию;
- систематически включать в закрепление и обобщение предметного материала различные формы познавательных заданий ВПР и ОГЭ, ориентированных на разнообразные умения и способы деятельности;
- обратить внимание на работу с информацией, представленную в различных видах, а также на перевод информации из одного вида в другой, особенно по части работы с учебными рисунками и развитием навыка смыслового чтения;
- пошагово вводить элементы методики обучения решению каждого задания, включая работу с критериями оценивания;

- по возможности увеличить работу с натурными средствами обучения (фотографии, муляжи, гербарии и пр.), а также реализовывать различные формы биологического эксперимента в сочетании с наглядно-практическими средствами обучения биологии.

Анализ результатов ОГЭ по английскому языку

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
101	18	6	6	5	1	66 %	4
	18%	33%	33%	28%	6%		

1. Результаты ОГЭ по английскому языку находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 25 до 62 баллов.

2. Качество знаний – 66%.

3. Наиболее высокий балл получили два учащихся из 9-А и 9-Б класса – 62 балла (максимальный балл 68)

4. Учащиеся, которые выполнили работу на балл ниже минимального, - 1 (%).

Вывод:

Результаты выполнения ОГЭ по английскому языку позволяют отметить, что выпускники продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков использования языковых средств в коммуникативно-ориентированных контекстах и владения содержанием материала.

Рекомендуется при подготовке к выполнению заданий разделов «Аудирование» отрабатывать различные стратегии аудирования и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.

Рекомендуется при подготовке к разделу «Грамматика и лексика»:

- внимательно разбирать задания и объяснять, какую коммуникативную задачу предстоит выполнить, что будет способствовать ликвидации ошибок, ведущих к смешению форматов заданий раздела;

- отрабатывать стратегии употребления грамматических форм, частей речи, словообразования, словоупотребления на связных текстах, а не на отдельных предложениях;

- обращать внимание не только на формы образования времен и залогов, но и на их значение и функции, от которых зависит их употребление в контексте;

- обращать внимание на правильность использования лексики с точки зрения сочетаемости и грамматического окружения;

Рекомендуется для подготовки раздела «Письмо» обращать особое внимание на следующее:

- анализ содержания инструкции и проникновение в смысл задания;

- умение дать полный и точный ответ на вопросы;

- соблюдение формата личного письма.

Рекомендуется для подготовки в разделе «Говорение» создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения. Следует формировать умения спонтанной речи на основе плана и других вербальных опор – полезных слов и выражений, шире использовать визуальные опоры. Рекомендуется также время от времени делать аудиозапись ответов учащихся, а затем обсуждать их достоинства и недостатки, трудности и пути совершенствования спонтанной речи.

Анализ результатов ОГЭ по информатике добавить второй поток

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
101	21	4	7	10		52	3
	21%	19%	33%	48%	-		

1. Результаты ОГЭ по информатике находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 10 до 19 баллов.
2. Качество знаний – 86%.
3. Максимальный балл 19 получили 2 учащихся из 9-Б и 9-Г классов.

Рекомендации:

- систематически, с начала преподавания предмета, тренировать выполнение заданий на основе КИМ ОГЭ или их элементы,
- активно использовать цифровые образовательные платформы в урочной и внеурочной деятельности учащихся по закреплению изучаемого материала,
- в рамках группы/класса обеспечить дифференцированный подход к обучению,
- прорабатывать не только типовые задачи, но и нестандартные варианты,
- для повышения уровня решаемости задач, которые традиционно вызывают затруднения, использовать различные методы решения,
- отрабатывать навыки рационального использования экзаменационного времени,
- с помощью проведения административных работ в формате ОГЭ на уровне учебного заведения демонстрировать учащимся их уровень владения материалом. Это позволит вовремя выявить дефициты и устранить их,
- использовать предметную и метапредметную проектную деятельность, особенно для выработки навыков алгоритмизации и программирования.

Анализ результатов ОГЭ по литературе

Всего выпускников	Сдавали экзамен (ОГЭ)	Количество выпускников, получивших оценки				% качества	Ср. балл
		«5»	«4»	«3»	«2»		
101	2	0	0	1	1	0%	3
	2%	-	-	50%	50%		

1. Результаты ОГЭ по информатике находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 15 до 21 балла (максимальный балл 39).
2. Качество знаний – 0%.
3. Учащиеся, которые выполнили работу на балл ниже минимального, - 1 (50%).

Рекомендации:

Экзамен вскрыл такие нерешённые методические проблемы, как изучение теории литературы в тесной связи с практикой филологического анализа, формирование умений аргументировать собственные высказывания, расширение круга чтения.

Для достижения более высоких результатов ОГЭ необходимо более полное и последовательное использование в практике преподавания литературы заданий по фрагменту изучаемого литературного произведения (аналогичных заданиям 1.1.1, 1.1.2 и 1.2.1, 1.2.2). Начинать подобную работу необходимо с пятого класса, формируя в процессе учебной деятельности умения чётко формулировать свои суждения (тезис) и

аргументировать их, что, несомненно, подготовит учащихся к созданию развёрнутых письменных высказываний.

Необходима также более конструктивная организация повторения программного материала при подготовке к ОГЭ в 9 классе: введение в практику школьного преподавания обобщающих уроков, посвящённых сквозным темам и проблемам, типологии героев русской литературы, а также широкое использование приемов формирующего оценивания письменных работ обучающихся.

Работать над осознанным выбором учащимися предмета для сдачи ОГЭ.

Общие выводы по результатам ОГЭ - 2022:

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к ОГЭ выпускников 9-х классов, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, позволяющее продолжить профильное образование на уровне СОО.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся.

По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2021г. Были проведены классные и родительские собрания, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к оцениванию результатов ОГЭ. В школе были организованы занятия внеурочной деятельности, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ.

Из представленной выше таблицы видно, что ГЕОГРАФИЯ является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 – 74% учащихся выбрали этот предмет.



Данные факты могут свидетельствовать о том, что участники подходили достаточно осознанно к выбору предметов.

Выбору предметов также способствовала дальнейшая профилизация образовательного маршрута учащихся.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: химия, физика, литература. ОГЭ по данным предметам сдавало от 2% до 7% выпускников 9-х классов.



В основные сроки сдачи ОГЭ получили:

три неудовлетворительные отметки – 2 учащихся,

две неудовлетворительные отметки – 1 учащийся,

по одной неудовлетворительной отметке 7 учащихся.

Две ученицы 9-Г класса будут пересдавать предметы в сентябре.

Незначительное снижение среднего балла наблюдается по английскому языку и литературе. По остальным предметам следует отметить рост среднего балла.

8 (8%) учащихся набрали по сдаваемым предметам максимальное количество баллов, что свидетельствует о недостаточной работе учителей-предметников с высокомотивированными учащимися.

Учитывая результаты ОГЭ, необходимо обратить внимание на неумение обучающихся сопоставлять, сравнивать суждения, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать нужную информацию из источника, поэтому необходимо усилить внимание к работе педагогов по формированию теоретических знаний по предметам.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022/2023 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных;
- использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;
- разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 90% выпускников получить государственные документы об образовании в основной срок.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендации на 2022/2023 учебный год:

- подготовить выпускников к успешной сдаче ОГЭ: 100% выпускников должны получить аттестат об основном общем образовании, преодолев минимальный порог баллов всеми выпускниками по всем предметам.

Для этого необходимо :

на заседаниях школьных МО проанализировать полученные результаты ОГЭ в 2022 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к ГИА на 2022/2023 учебный год. Включить в план работы школьных методических объединений мероприятия, охватывающие все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

На заседании предметных методических объединений обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений.

Включить в план работы МО мероприятия по подготовке к ОГЭ с мотивированными и слабоуспевающими детьми.

Продолжать развитие системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса, практической отработки механизма ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями (законными представителями).

11 классы

ГИА-11 Распределение выпускников по предметам, выносимых на ГИА по выбору

2021год

Название предмета	Математика (профильная)	Химия	Физика	География	История	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ	Биология	Литература
Кол-во учащихся	27	2	12	1	4	12	4	6	4	4
%	73%	5%	32%	3%	11%	32%	11%	16%	11%	11%

2022 год

Предмет	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Химия	Физика	География	История	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ	Биология	Литература
Кол-во учащихся	20	15	2	6	1	4	13	4	4	6	7
%	57%	43%	6%	17%	3%	12%	37%	12%	12%	17%	20%

Увеличилось количество учащихся, выбравших в 2022 году следующие предметы:

обществознание на 5%,
биология на 6%,
литература на 9%.

Выбор по предмету уменьшился:

профильная математика на 30%,
физика на 15%,
информатика на 4%.

По остальным предметам выбор стабилен.

В 2020/2021 учебном году 13 учащихся были претендентами на получение аттестата с отличием, что составило 35% от выпускников школы, в 2021/2022 учебном году таких выпускников 5 (14%). Таким образом, количество медалистов уменьшилось. Все претенденты на получение медали подтвердили свои результаты на ЕГЭ.

Число выпускников, получивших по всем выбранным предметам более 70 баллов из числа претендентов на аттестат с отличием составило 4 человек – 60%.

Результаты ЕГЭ - 2021

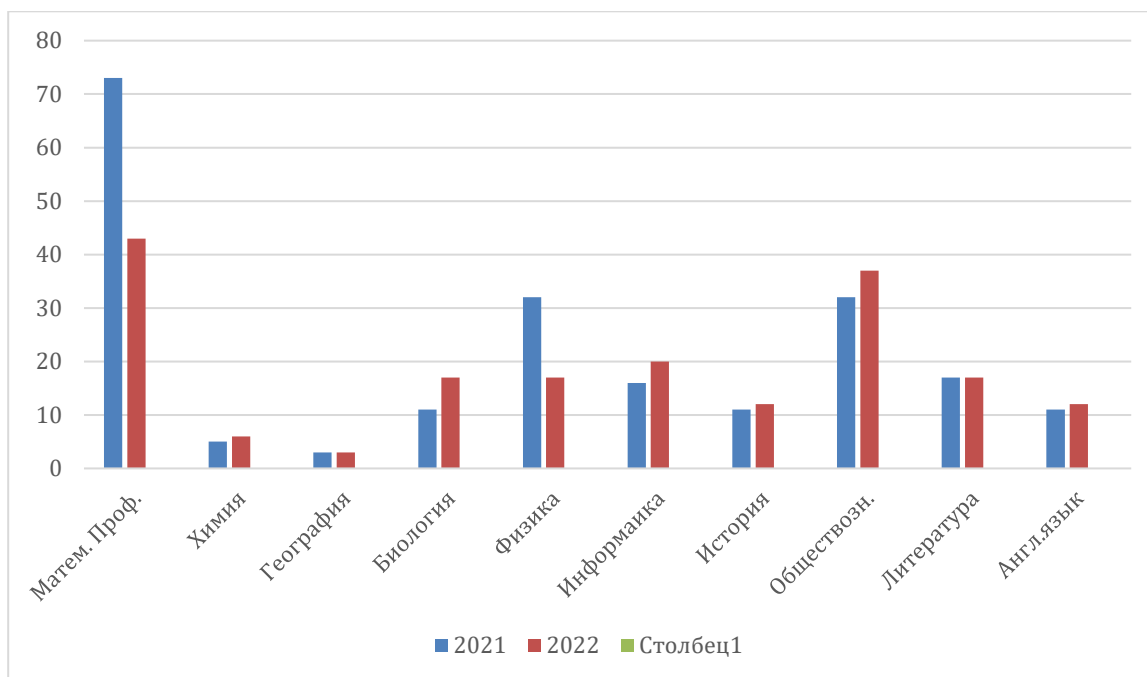
предмет	Всего давали ЕГЭ	Ми. балл	Макс. балл	Сред балл	80-100 баллов	70-79 баллов	50-69 баллов	36-49 баллов	Учитель
Русский язык	37	59	94	81	21 57%	7 19%	9 24%	0	Артамонова Л.А., Эреджепова Л.А.
Математика (проф)	27	27	84	63	5	6	10	5	Шабалина Н.Г.
Математика (база)		Качество знаний - %							Шабалина Н.Г.
Химия	2			77		2			Явных С.А.
География	1			68			1		Чернецкая С.В.
Биология	4	59	73	68		2	2		Денисенко О.М.
Физика	12	45	80	59	1	1	6	4	Ягьяева Г.И. Федирко Е.В.
Информатика	6	45	93	70	1	3	1	1	Петровский Д.С.
История	4	43	64	54			2	2	Марушка Д.С.
Обществознан.	12								Марушка Д.С.
Литература	4	71	94	86	2	2			Артамонова Л.А. Эреджепова Л.А.
Английский язык	4	65	87	75	1	2	1		Дятчик Е.В.
ИТОГО					10 27%	18 48%	23 62%	12 32%	

Результаты ЕГЭ - 2022

предмет	Всего давали ЕГЭ	Мн. балл	Макс. балл	Сред балл	80-100 баллов	70-79 баллов	50-69 баллов	36-49 баллов	Учитель
Русский язык	35	24 1 3,5%	87 2 5,5%	70	9 25%	12 33%	12 33%	2 5,5%	Ковтун С.А., Эреджепова Л.А.
Математика (проф)	15	27	88 1 7%	65	1 7%	8 60%	4 26%	1 7%	Белецкая М.М.
Математика (база)		Качество знаний - 100 %							Белецкая М.М.
Химия	2	36	49 1 50%	44				2 100%	Явных С.А.
География	1	37	51 1 100%	51			1 100%		Чернецкая С.В.
Биология	6	36	63 1 17%	49			3 50%	3 50%	Денисенко О.М.
Физика	6	36	99 1 16%	68	2 34%		3 50%	1 16%	Ягьяева Г.И.
Информатика	7	40	83 1 14%	59	1 14%	2 28%	1 14%	2 28%	Петровский Д.С.
История	4	32	75 1 25%	60		1 25%	2 50%	1 25%	Волотовская Ю.А.
Обществознание	13	42	74 1 7%	62		4 31%	7 54%	2 15%	Волотовская Ю.А.
Литература	3 4	32	96 1 25%	57 63	1 25%		2 67% 2 50%	1 33% 1 25%	Ковтун С.А. Эреджепова Л.А.
Английский язык	4	22	80 1 25%	66	1 25%	1 25%	1 25%	1 25%	Гаража О.С.
ИТОГО	35	-	-	-	15				

Административным и педагогическим коллективом была проведена огромная работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: проводились диагностические работы по русскому языку и математике и другим предметам в формате ЕГЭ; во 2 полугодии – тренировочные работы в формате ЕГЭ для сдачи предметов по выбору. Проведены консультации по заполнению экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору предметов экзаменов.

Выбор предметов ЕГЭ в сравнении 2021 и 2022г.г.



Сравнивая выбор предметов ЕГЭ в 2021 и 2022 годах, можно сделать вывод о том, что увеличился выбор таких предметов, как

биология - на 6%,
обществознание- на 5%,
информатика - на 4%.

Уменьшился выбор предметов:

математика (профильная) – на 30%,
физика – на 15%.

Как видно на диаграмме, популярными предметами для выбора по-прежнему являются математика (профильный уровень) – 43%, обществознание – 37%,

Выбор остальных предметов колеблется от 3% до 20%.

3.2. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

2021г.

Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык. Артамонова Л.А, Эреджепова Л.А	37	81
Математика (профильный ур.). Шабалина Н.Г.	27	63
Обществознание. Марушка Д.С.	12	65
Физика . Ягьяева ГИ, Федирко Е.В.	12	59
Информатика и ИКТ. Петровский Д.С.	6	70
Биология. Денисенко ОМ	4	68
История . Марушка Д.С.	4	54
Английский язык. Гаража О.С., Дятчик Е.В.	4	75
Литература .Артамонова Л.А., Эреджепова Л.А.	4	68
Химия. Явных СА	2	77
География . Чернецкая СВ	1	68

2022г.

Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе
Русский язык. Ковтун С.А., Эреджепова Л.А.	35	60
Математика (профильный ур.). Белецкая М.М.	15	65
Обществознание. Волотовская Ю.А.	13	62
Литература. Ковтун С.А., Эреджепова Л.А.	7	60
Информатика и ИКТ. Петровский Д.С.	7	53
Физика. Ягьяева Г.И., Федирко Е.В.	6	62
Биология. Денисенко ОМ	6	49
История . Волотовская Ю.А.	4	60
Английский язык. Гаража О.С.	4	66
Химия. Явных СА	2	44
География . Чернецкая СВ	1	51

Качественные показатели результатов ЕГЭ – 2021г.

Предмет	Миним. балл	Не преодолели миним. балл	От минимального до 60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Русский язык	24	0	3	14	20
Математика (профиль)	27	0	12	12	3
Физика	36	0	7	5	0
Химия	36	0	0	2	0
Информатика и ИКТ	40	0	2	3	1
Биология	36	0	1	3	0
История	32	0	2	2	0
География	37	0	0	1	0
Английский язык	22	0	0	3	1
Обществознание	42	1	3	8	0
Литература	32	0	0	1	3

Качественные показатели результатов ЕГЭ – 2022г.

Предмет	Миним. балл	Не преодолели миним. балл	От минимального до 60 баллов	61-80 баллов	81-100 баллов
Русский язык	24	0	7	21	7
Математика (профиль)	27	0	4	10	1
Физика	36	0	4	0	2
Химия	36	0	2	0	0
Информатика и ИКТ	40	1	3	2	1
Биология	36	1	3	2	0
История	32	0	1	3	0
География	37	0	1	0	0
Английский язык	22	0	1	3	0
Обществознание	42	0	5	8	0
Литература	32	0	4	2	1

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, определить сильные и слабые стороны преподавания

отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

С этой целью необходимо:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к ГИА.

2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.

3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний обучающихся по предметам.

4. Классным руководителям будущих 11 классов совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.

5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году.

Выводы: вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. Качество знаний и уровень подготовки выпускников 11 класса по большинству предметов свидетельствует о соответствии требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта. Всем обучающимся 11 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты о получении среднего общего образования.

3.3. Оценка востребованности выпускников

Информация о дальнейшем обучении (трудоустройстве) выпускников (11 классы)

Учебный год	Кол-во выпускников текущего года (чел.)	Высшие учебные заведения (ВУЗ)				Специальное профессиональное образование (техникум, колледж)	Трудоустроено
		Всего	На территории материка	На бюджетное форме обучения	На коммерческой форме обучения		
2018 – 2019	37	84%	26%	77%	23%	5%	11%
2019-2020	36	86%	12,9%	71%	29%	12,9	3%
2020-2021	37	92%	32%	76%	16%	5%	3%

Выводы:

Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2020 году.

Выпускники 11 класса продемонстрировали повышенный уровень подготовки.
Русский язык- 20 чел. (54%)

Математика (п.у.)-3 чел.(11%)

56% выпускников преодолели порог в 60 баллов и продемонстрировали хороший базовый уровень подготовки.

Более низкие результаты по ЕГЭ связаны со слабой мотивацией отдельных учащихся, недостаточной индивидуальной работой, субъективностью оценки результатов в предметном обучении отдельных учащихся при дистанционном обучении, недостаточном использовании возможностей элективных курсов.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало.

Рекомендации:

- Руководителям МО спланировать работу по обмену опытом подготовки к ЕГЭ в 2022/2023 учебном году.
- Учителям-предметникам продолжить работу по повышению качества обучения по системе контроля за знаниями обучающихся, анализу и предупреждению ошибок в работах обучающихся, планированию системы повторения изученного материала в период подготовки к итоговой аттестации.
- Кл. руководителям усилить работу с родителями по вопросам подготовки обучающихся к итоговой аттестации, осознанному выбору предметов и более ответственному контролю за обучением своих детей.

Задачи на 2022/2023 учебный год

На уровне учителей - предметников:

-В ходе подготовки обучающихся при организации повторения необходимо уделить внимание отработке базовых умений.

- Подготовку обучающихся выстраивать по тематическому принципу, соблюдая «правило спирали» – от простых типовых заданий до заданий раздела С.

- Активнее вводить тестовые технологии в систему обучения, начиная с 5 класса.

- Учителям-предметникам индивидуально выполнять работы ЕГЭ с последующей фиксацией возникающих при выполнении заданий трудностей и намечать пути их устранения.

- Проанализировать нормативные документы, положенные в основу ЕГЭ: спецификация, кодификатор, демоверсии, выявлять изменения в содержании контрольно – измерительных материалов.

- Внимательно ознакомиться с опубликованными или размещенными на соответствующих сайтах федерального и регионального уровня материалами, представляющими анализ ЕГЭ прошлых лет по своему предмету (обратить особое внимание на типичные ошибки, недочеты).

- Проанализировать материалы открытого сегмента Федерального банка тестовых заданий, так как эти задания могут стать дополнительным ориентиром при планировании глубины изучения того или иного материала, а также для уточнения планируемых результатов обучения по отдельным темам.

- В начале обучения в 11 классе необходимо получить достоверную информацию об уровне подготовки обучающихся по изученным разделам и организовать своевременную ликвидацию пробелов в знаниях, повторение материала.

- Помочь обучающимся адекватно оценить свои знания, умения, способности, сформулировать индивидуальную цель сдачи ЕГЭ.

- Обучая школьников приемам работы с КИМами, необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа. Выбор ответа должен быть обоснованным.

- Учитель должен помочь школьникам при выборе пособий для подготовки к ЕГЭ. Лучше готовиться по пособиям, включенным в перечень изданий, допущенных ФИПИ к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях размещен на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>).

На уровне классных руководителей:

Для успешной работы классных руководителей с обучающимися в плане подготовки к ЕГЭ дает положительный результат специально разработанная система взаимодействия классного руководителя с родителями, школьниками, учителями-предметниками. Ключевыми позициями данной системы на всех уровнях взаимодействия (с обучающимися, родителями и учителями) выступают:

- направленность на формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- осуществление постоянной связи родитель-учитель-ученик;
- оказание всесторонней помощи обучающимся на протяжении всего периода ЕГЭ;
- ориентировка обучающихся на действие, как необходимое и обязательное условие успешного прохождения новой формы аттестации.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

4.1. Успеваемость и качество знаний по образовательным уровням

В целях эффективной организации учебно-воспитательного процесса, в рамках внутришкольного контроля, контроля за качеством образовательного процесса и на основании приказа по школе №223 от 19.05.22г. «Об организованном окончании 2021/2022 учебного года» был осуществлён сбор данных об успеваемости обучающихся 2-11-х классов с целью дальнейшего анализа и выработки рекомендаций. Анализ итогов 2021-2022 учебного года показал следующее:

На конец 2021-/022 учебного года в 1-11-х классах обучается 993 человека. Результаты качества освоения учебных программ по классам представлены ниже в таблице

Уровни образования/год	2019	2020	2021	2022
Начальный	59%	71%	63%	73%
Основной	36%	46%	36%	46%
Средний	55%	81%	64%	59%
Итого	40%	58%	50%	59%

Вывод: при общем росте численности обучающихся по школе наблюдается позитивная динамика показателей качества усвоения программного материала по образовательным уровням НОО (на10%), ООО (на 10%) и по школе в целом (на9%).

Снижение качества отмечается только на уровне СОО на 5%.

4.2. Начальное общее образование.

Итоги обучения на уровне НОО представлены в таблице (без учёта 1-х классов):

Учебный год	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	Уровень обученности
2019/2020	28 – 10%	133 – 47%	58%	95%
2020/2021	31 – 13%	148 – 64%	63%	97%
2021/2022	52 – 16%	189 – 57%	73%	100%

класс	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
1-а	24	Безотметочное обучение					
1-б	29						
1-в	30						
1-г	29						
2-а	35	6	20	9	0	74	100
2-б	35	3	16	16	0	54	100
2-в	36	5	22	9	0	75	100
3-а	31	5	18	8	0	74	100
3-б	28	2	20	6	0	78	100
3-в	29	9	15	5	0	82	100
3-г	30	7	17	6	0	80	100
4-а	26	4	16	6	0	77	100
4-б	26	3	15	8	0	69	100
4-в	28	4	19	5	0	82	100
4-г	28	4	11	13	0	54	100
ИТОГО	444/332	52	189	91	0	73	100

На основании данных можно констатировать следующее:

- на отлично окончили год 16% обучающихся, что на 3% выше прошлого учебного года. Т.о. за последние три года наблюдается увеличение числа мотивированных учащихся, обучающихся на отлично;

- количество хорошистов уменьшилось на 7%;

- качество знаний увеличилось на 10 %.

- одному учащемуся первого класса рекомендовано повторное обучение в первом классе.

Вывод: качество образования учащихся начальной школы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя в целом соответствует федеральным государственным требованиям и критериям по образовательным программам начального общего образования.

Практически во всех классах уровень освоения обучающимися ФГОС соответствует норме.

По итогам года успеваемость по начальной школе составила 100%.

Рекомендации:

- Продолжить работу по осуществлению систематического контроля и оценки результатов обучения, своевременного выявления пробелов в знаниях учащихся.
- Использовать разноуровневые задания для проверки знаний с целью оказания адресной помощи учащимся.

- Обратить особое внимание на работу с детьми, окончившими четверть с одной тройкой и одной четвёркой.
- Вести мониторинг успеваемости каждого учащегося класса с целью предотвращения снижения успеваемости.
- Обеспечить реализацию технологии дифференцированного обучения в учебном процессе.
- Своевременно информировать администрацию, родителей о возможных учебных проблемах обучающихся.

4.3. Основное общее образование

класс	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
5-а	31	3	14	14	0	55	100
5-б	33	2	21	10	0	70	100
5-в	33	1	16	15	1	52	97
6-а	31	4	9	18	0	42	100
6-б	30	3	10	17	0	43	100
6-в	31	4	11	16	0	48	100
7-а	31	3	11	16	1	45	97
7-б	32	0	7	25	0	22	100
8-а	26	5	12	9	0	65	100
8-б	25	2	9	14	0	44	100
8-в	27	0	9	18	0	33	100
8-г	26	3	6	17	0	35	100
9-а	25	1	13	11	0	56	100
9-б	30	8	12	10	0	67	100
9-в	25	0	4	21	0	16	100
9-г	21	1	4	16	0	24	100
ИТОГО	457	40	168	247	2	46	99,5

Неудовлетворительные отметки имеют двое учащихся : 5-В класс (русский язык и математика) и 7-А класс (история России. Всемирная история).

Анализ результатов позволяет сделать вывод о положительной динамике качества знаний во всех классах в сравнении с 2020/2021 учебным годом. Увеличилось количество отличников на 5%, хорошистов – на 3%. Уменьшилось количество учащихся, переведённых в следующий класс условно (2чел.))

Педагогическому коллективу необходимо продолжать работу с мотивированными учащимися

и работу по устранению причин, вызывающим наличие отрицательных показателей результативности.

4.4. Среднее общее образование

класс	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
10-а	20	2	17	1	0	95	100
10-б	16	3	12	1	0	94	100
10-в	20	0	8	12	0	40	100
11-а	19	3	13	3	0	84	100
11-б	17	2	12	3	0	82	100
	92	10	62	20	0	78	100
итого	993/881	102	419	358	2	59	99,7

По школе в целом. 2021/2022 учебный год

	Кол-во учащихся на конец года	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	Качество знаний	успеваемость
2021/2022	993/881	102	419	358	2	59	99,7

Анализ результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод об относительно стабильном уровне обученности учащихся за последние 3 года. Это свидетельствует о соблюдении единых требований к организации образовательного процесса, в том числе к уровню знаний обучающихся, подготовке их к прохождению ГИА.

Раздел 5. Достижения обучающихся.

В 2021-2022 учебном году 42 человек (5% учащихся) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам учебного плана. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Основное и среднее образование:

Победители:

№	Фамилия	Имя	Отчество	кл.	предмет	учитель
1	Сухоносенко	Владимир	Борисович	11	физика	Ягьяева Г.И.

Призеры:

№	Фамилия	Имя	Отчество	кл.	предмет	учитель
1	Ризк	Даниэль	Гаттасовна	7	география	Чернецкая С.В.
2	Коваленко	Александра	Алексеевна	9	биология	Денисенко О.М.

Приняли участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников:

математика - Сухоносенко Владимир;
физика - Сухоносенко Владимир;
биология - Коваленко Александра.

По результатам Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников является победителем Коваленко Александра (9 класс, биология).

Рекомендации по работе с одарёнными и способными учащимися:

- раннее выявление школьников, которые обладают творческими способностями, стремятся к углубленному изучению определенной учебной дисциплины или образовательной области;
- проведение школьных предметных недель с целью повышения интереса учащихся к изучению предмета либо цикла предметов, развития познавательной и творческой активности учащихся;
- формирование знаний, умений и навыков в предметных областях познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования;
- развитие индивидуальности одаренного учащегося, выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей через
 - наставничество учителей,
 - систему дополнительного образования,
 - организацию и участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, предметных олимпиадах;
- обеспечение максимально широкого участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных олимпиадах.

Раздел 6. Оценка учебно - методического обеспечения

Цель методической работы – создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления, самореализации педагогов и обучающихся, развития профессиональной готовности (единство мотивационного, когнитивного и технологического компонентов готовности) педагогов МБОУ «Школа-лицей №17» г.Симферополя к деятельности, направленной на применение современных образовательных технологий. Достижение цели планируется через реализацию конкретных задач:

1. Упорядочение структуры и содержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса, расширение социокультурных связей и моделей взаимодействия: - модель оценки эффективности педагогической деятельности;
- обновление нормативной базы образовательной организации (локальные акты школы);
- расширение круга социальных партнеров школы и форм взаимодействия с ними (сотрудничество с ВУЗами и др.).
2. Овладение современными педагогическими технологиями и внедрение их в практику работы школы, рост культуры педагогического труда (профессиональный стандарт педагога, эффективность педагогической деятельности).
3. Повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций выпускников начального, основного и среднего образования.
4. Развитие системы предпрофессионального образования, ориентированного на формирование индивидуального образовательного маршрута старшеклассника с

учетом его интересов, запросов и возможностей совместно с образовательными партнерами школы (инженерный класс).

5. Дальнейшее развитие адресности, индивидуализации предоставляемых школой образовательных услуг посредством внедрения новых современных образовательных технологий, форм, методов и технологий, доступных современному учителю.
6. Внедрение в практику современных управленческих и педагогических технологий, системный мониторинг знаний и компетенций учителя, достижений ученика, адресная работа с мотивированными и талантливыми обучающимися.
7. Формирование оптимального учебного плана школы с учетом итогов реализации приоритетных направлений развития школы, выполнения целевых задач на 2021/2022 учебный год.

План методической работы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя направлен на развитие профессиональной готовности педагогических кадров школы к деятельности в условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования, реализации профессионального стандарта учителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба школы. Ее роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение новых, современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- работа в проблемно-творческих группах внутри образовательной организации;
- организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация и проведение теоретических семинаров и практико-ориентированных мастер-классов;

6.1. Единая тема методической работы МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя

Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Тематические педсоветы

Педсовет “Организация содержания образования в контексте функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения”.

Педсовет «Формирование гражданского и национального самосознания учащихся в условиях современной школы».

Предметные методические объединения

Главным звеном методической работы в школе и самообразовании учителя является работа предметных методических объединений

В МБОУ функционируют 8 методических объединений:

1	Учителей начальных классов	Глазунова Е.В.
2	Учителей русского языка и литературы	Малахова Е.В.
3	Учителей иностранных языков	Гаража О.С.
4	Учителей математики и информатики	Белецкая М.М.
5	Учителей предметов естественного цикла	Денисенко О.М.
6	Учителей физической культуры и предметов творческой направленности (технология, ИЗО, музыка)	Доможилкина В.В.
7	Учителей социально-гуманитарных дисциплин	Волотовская Ю.А.
8	Классных руководителей	Пострыбайло Т.В.

Деятельность предметных методических объединений направлена на реализацию задач МБОУ, отслеживание деятельности учителей, результатов успеваемости, обучающихся по предметам, а также оказание методической помощи учителям.

6.2. Педагогический опыт

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня. 33% учителей МБОУ были востребованы в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального и республиканского уровня (Явных С.А., Артамонова Л.А., Дятчик Е.В., Гафарова С.Р., Федирко Е.В., Белецкая М.М., Крамная Ю.А., Ковтун С.А., Гаража О.С., Чернецкая С.В., Денисенко О.М., Ягьяева Г.И., Волотовская Ю.А., Марушка Д.С., Кузьменко Е.Н., Ярмоленко С.В., Сухарева В.А., Кокорева Ж.В.)

На базе школы были проведены муниципальные мероприятия:

- школа молодого психолога,
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии,
- муниципальный конкурс исследовательских работ по физике и астрономии «Ученик 21 века»,

Выводы:

Анализ всей методической работы в целом позволяет сделать вывод, что вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

пополняются методические копилки учителей;

методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

К числу «сильных» сторон педагогического коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников на уровне школы и города, учителя с нежеланием принимают участие в профессиональных конкурсах;
- не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- неготовность отдельных учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточно отлажена система использования опыта лидеров педагогического коллектива при реализации мероприятий повышения квалификации;
- сохраняется тенденция феминизации и старения кадров; отсутствие притока молодых кадров.

7. Оценка системы управления образовательного учреждения.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия в соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, других нормативно-правовых актов. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Административные обязанности распределены следующим образом:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория, звания
					Адм.	Пед.	
1	Директор	Глушко Ирина Владимировна	Все направления и виды деятельности	Математика и программирование Учитель математики	33	43	Высшая
2	Заместители директора по УВР	Артамонова Людмила Александровна	Учебно-воспитательная работа. Аттестация и курсовая переподготовка учителей; организация	Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы	25	39	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория, звания
					Адм.	Пед.	
			работы с молодыми учителями; организация методической работы; курирует состояние преподавания русского языка и литературы, английского языка, предметы начальной школы, организация питания, ГО и ЧС				
2	Заместитель директора по УВР	Федирко Екатерина Витальевна	Учебно-воспитательная работа. Организует и проводит ГИА, ВПР; курирует состояние преподавания математики, физики, биологии, химии; географии, истории, обществознания, физической культуры, искусство; отчетность; тарификация, табелирование рабочего времени; МО учителей естественно-математического цикла.	Физик, преподаватель	6	17	Высшая
3	Заместитель директора по ВМР	Ниронина Надежда Александровна	Дошкольное отделение	Воспитатель дошкольного учреждения	1	4	Специалист
4	Заместитель директора по УВР	Рябошлык Наталья Владимировна	Учебно-воспитательная работа; курирует	Учитель трудового обучения и	1	7	Высшая

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности, предметы	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж		Категория, звания
					Адм.	Пед.	
			внеурочную деятельность; состояние преподавания технологии; расписание уроков,	безопасности жизнедеятельности основной и средней школы. Социальный педагог.			
5	Заместитель директора по ВР	Дятчик Елена Викентьевна	Воспитательная работа по всем направлениям; курирует дополнительное образование, МО классных руководителей; координирует работу социально-психологической службы	Преподаватель иностранных языков (английский, немецкий) и зарубежной литературы	12	18	Высшая
6	Заместитель директора АХР	Чеботарева Надежда Павловна	Все направления административно-хозяйственной работы	Инженер-строитель	28	-	

Функциональные обязанности членов администрации распределены и утверждены приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы, Педагогический совет.

В образовательном учреждении создан Попечительский совет, который оказывает посильную помощь.

В образовательном учреждении функциональные обязанности разработаны для каждого уровня управления согласно квалификационным характеристикам и обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В образовательном учреждении действуют классные родительские советы.

В образовательном учреждении работает Школа молодого учителя, а также временные творческие группы по подготовке к различным конференциям, педагогическим советам.

Образовательное учреждение обеспечено специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое количество специалистов	Стаж работы в должности
1	Педагог -психолог	1	1	27
2	Социальный педагог	1	2	1
3	Педагог- организатор	1	1	2

Выводы: система управления осуществляет выполнение целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Контроль за качеством обучения осуществляется согласно плану внутришкольного контроля. Структура управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Показателями эффективного управления является:

- отсутствие обучающихся не получивших аттестаты об образовании по основной и средней общеобразовательным программам;
- отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений.

Раздел 8. Оценка воспитательной работы.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Целью воспитательной работы в 2021-2022 учебном году является создание условий для становления российской гражданской идентичности, укрепления нравственных основ общественной жизни, успешной социализации учащихся, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения.

Вся воспитательная работа в школе направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, гражданского самосознания.
2. Создание условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний.
3. Приобщение учащихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности.
4. Развитие у учащихся инициативы, стремления к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений. Развитие волонтерского движения.
5. Проведение профилактики асоциальных явлений в детской и подростковой среде.

6. Обеспечение поддержки семейного воспитания на основе содействия ответственному отношению родителей к воспитанию детей, повышению их социальной, коммуникативной и педагогической компетентности.
7. Формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации учащихся и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, познавательных, экскурсионно-туристических и других организаций.

Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- Гражданско-патриотическое воспитание.
- Духовно-нравственное развитие.
- Экологическое воспитание. Воспитание здорового и безопасного образа жизни. Создание безопасных условий жизнедеятельности, по предупреждению дорожно-транспортного травматизма учащихся, пожарной безопасности.
- Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Физическое развитие и культура здоровья.
- Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.
- Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы.
- Общеинтеллектуальное направление.

Реализация данных задач осуществлялась через организацию внеучебной, внеурочной деятельности, работу кружков и спортивных секций, организацию и проведение традиционных и тематических мероприятий, организацию предметных и тематических декад, оформительскую и трудовую деятельность, работу ученического самоуправления, связь с социумом.

В связи с празднованием 77-годовщины Победы Великой Отечественной войне администрация школы ведущую роль отводила гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Совместная работа педагогического коллектива, учащихся, родителей ориентирована на решение следующих задач:

- содействие формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю; уважительного отношения к истории своей страны;
- формирование нравственных основ личности, повышение уровня духовной культуры;
- формирование позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации у молодых людей относительно прохождения военной службы.

Для реализации поставленных задач использовались различные формы работы по патриотическому воспитанию.

С целью реализации гражданско-патриотического воспитания в школе были организованы и проведены мероприятия, целью которых была реализация поставленных задач. Таким образом, через систему мероприятий педагоги стремятся вызвать у учащихся интерес к истории Отечества, показать значимость роли человека в исторических событиях, способствуют воспитанию чувства гордости за свою страну, свой край, на конкретных примерах показывают, что настоящие герои живут рядом, что мужество, храбрость, любовь к Родине – это качества настоящего человека, гражданина своей страны.

Администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводятся классные часы, беседы, направленные на профилактику

преступности и правонарушений, повышение правовой грамотности с родительской общественности и учащимися, профилактику насилия в семье, суицидальных проявлений у детей и подростков и мероприятия, направленные на воспитание правовой культуры учащихся, профилактику преступности и правонарушений. Проведены лекции для учащихся 8-11 классов по профилактике преступности и правонарушений, в том числе инспекторами ОПДН ОП № 3 «Центральный», на которых рассмотрены следующие темы: «Профилактике совершения правонарушений, потребления ПАВ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность». Психиатром-наркологом ГБУЗ РК «КНПЦН» Миронюк А.Л. 22.11.2021 года проведен видеолекторий на тему: «Профилактика потребления алкогольных напитков, табачных изделий, наркотических веществ» для учащихся 10-х классов. Учащиеся 7-11 классов приняли участие в социально-психологическом тестировании, направленном на выявление и профилактику негативных явлений в детско-подростковой среде. На официальном сайте МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя размещены видеоролики «Наркотики-это всегда риск», «Наркотики –это всегда риск (Семья)», «Наркотики-это всегда риск (Скалолаз)». Администрацией, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводятся беседы по профилактике преступности и правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма среди учащихся. Ведется выявление и учёт обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания. Проводится индивидуальная диагностика, изучение психолого-возрастных особенностей обучающихся группы ОПК. Проводятся консультации по вопросам, связанным с аддиктивным поведением учащегося наблюдение за микроклиматом в классных коллективах. На информационных стендах школы размещена информация о телефонах доверия для детей и подростков, телефоны сотрудников ПДН ОП № 3 «Центральный». Обновлено информационные стенды, посвященные повышению правовой грамотности учащихся, профилактике преступности и правонарушений, воспитанию законопослушных граждан Российской Федерации, формированию здорового образа жизни, профилактики наркопреступности, употребление ПАВ, спайсов с учетом рекомендации регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК. Для повышения информированности используются стенды, направленные на формирование оздоровляющего, позитивного мышления у детей и подростков, способствующие установлению взаимопонимания между детьми и родителями, организована «Почта доверия», разработаны буклеты для педагогов и родителей. Учащиеся вовлекаются в социально-значимую деятельность через реализацию рабочей программы воспитания, мероприятий плана воспитательной работы.

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями — это традиционные школьные родительские собрания, которые проводились в этом учебном в очном формате, участие в жизни школы родительских комитетов. Результатом проделанной работы стало отсутствие учащихся на профилактическом учете в органах системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей.

Анализ уровня заболеваемости учащихся за последние годы показал, что наиболее часто встречающимися, являются простудные заболевания. В течение нескольких лет проводятся мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», направленная на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, воспитание умения управлять своим здоровьем.

Также проводятся профилактические мероприятия «Правила дорожного движения», участие в конкурсе рисунков «Безопасное колесо» с целью предотвращения детского травматизма на дорогах. Мероприятия проводятся в сотрудничестве с инспекторами ГИБДД.

1.1. Анализ работы ученического самоуправления.

Работа ученического самоуправления благоприятно воздействует для социальных условий ученика, его самореализации, самоутверждения, саморазвития в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность, стимулирует учащихся к социальной активности и творчеству, воспитывает гражданина с высокой демократической культурой. Ученическое самоуправление включает как правило учащихся с активной жизненной позицией из числа старших классов. Функционирование ученического самоуправления охватывает дежурство по школе, трудовую деятельность, организацию общешкольных мероприятий, встреч с интересными людьми, анкетирование по различным вопросам, организацию и проведение тематических праздников, оформление стендов, организацию и проведение благотворительных акций. За последние 3 года работа ученического самоуправления улучшилась, о чём говорит активное участие детей в предметных декадах, различных конкурсах как школьных, так и других рангов, в подготовке и проведении КТД. В 2020-2021 учебном году наша школа продолжает быть активным участником Российского движения школьников.

Сравнительный мониторинг активности школьников в общешкольных мероприятиях показывает, что уровень активности школьников остаётся достаточно высоким.

Анализ проводимой работы в области профилактики правонарушений среди учащихся показывает следующие результаты:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс;
2. Встречи и беседы с родителями;
3. Работа школьного Совета Профилактики.
4. Взаимодействие с общественными организациями, родительским комитетом, ОПДН;
5. Взаимодействие с центром занятости, с центром «Контакт».

Можно отметить высокий уровень организации работы с трудными подростками. Ежегодно в начале учебного года составляется план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности. С такими детьми ведется большая профилактическая работа.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развиваются формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплочённости детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями — субъектами системы воспитания.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

1.2. Общие сведения о наличии работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности

Занимаемая должность	Количество	Образование	Высшая категория	Квалификация		
		Высшее		Первая категория	Специалист	СЗД
Заместитель директора по ВР	1	1	1			
Классный руководитель	36	36	17	8	5	6
Педагог-организатор	1	1		1		
Педагог-психолог	1	1	1			
Социальный педагог	2	2			2	

1.3. Сведения о количестве проведенных общешкольных мероприятий с обучающимися по направлениям развития личности в системе воспитательной деятельности образовательного учреждения

Направления развития личности				
Социально-нравственное	Социально-оздоровительное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Гражданско-патриотическое
Количество проведенных мероприятий за год				
33	34	21	17	27

1.4.Сведения о занятости обучающихся в системе дополнительного образования вне учебного заведения

Показатели участия детей в системе дополнительного образования	Количество участников	% от общей численности обучающихся
Спортивные школы, секции спортивно-оздоровительного направления	277	29 %
Музыкальные школы	32	3%
Танцевальные школы, клубы	210	22%
Вокальные студии, кружки	52	5%
Художественная школа	29	3%
Кружки художественно-прикладного творчества	78	8%

Сведения об обучающихся асоциального поведения

Обучаю-щиеся, находящиеся на внутри-школьном учете	Обучаю-щиеся, состоящие на учете в КДН (%)	Обучающиеся, состоящие на учете у нарколога (%)	Направле-ны в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
1	0	0	0	0	0

Раздел 9. Оценка деятельности социальной службы.

Социальный паспорт МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.

Количество обучающихся – 989

Из них по категориям:

- детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 6
- детей инвалидов – 4
- детей, пострадавших от ЧАЭС – 0
- количество многодетных семей / в них детей – 114 чел.
- количество малообеспеченных семей / в них детей – 1
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 1
- детей, состоящих на учете в ОПДН – 1
- детей, сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей - 0

9.1. Анализ деятельности социальной службы.

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», законами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Управления образования Администрации г. Симферополя.

Основные цели и задачи работы социального педагога на 2021/2022 учебный год:

Цель: социальная адаптация личности ребенка в обществе.

Задачи работы:

- формирование у учащихся адекватного представления о здоровом образе жизни;
- социальная защита детей, находящихся под опекой;
- формирование у старшеклассников мотивации и познавательных интересов к продолжению образования;
- профилактика правонарушений среди подростков;
- организация целевого досуга учащихся;
- психолого-педагогическое сопровождение учащихся, имеющих заключение ПМПК.

Для реализации поставленных задач на 2021/2022 учебном году предполагается выполнение следующих функций в работе социального педагога:

1. Диагностическая.
2. Прогностическая.
3. Посредническая.
4. Коррекционно-реабилитационная.
5. Охранно-защитная.
6. Предупредительно-профилактическая.
7. Просветительская.

Анализируя результаты деятельности социального педагога, можно сказать, что большая часть задач была решена, а именно: профилактика правонарушений, своевременная диагностика с целью правильного выбора методов работы с родителями учащихся.

В нашей школе реализуется работа Совета по профилактике правонарушений. Проведено 4 плановых заседания профилактики правонарушений, где рассматривались вопросы профилактики, в том числе меры ответственности за жестокое обращение с детьми, права ребенка, профилактика экстремистских проявлений в ученической среде, правила для учащихся школы и т.д.

Это позволяет своевременно выявлять проблемы учащихся, их родителей и находить пути их решения.

В течение года велась профилактическая работа с детьми и подростками, раннее выявление и предупреждение фактов отклонения поведения учащихся, профилактика вредных привычек, способствование здоровому образу жизни:

- групповые и индивидуальные беседы с учащимися;
- посещение уроков и классных часов.

С родителями также проводится профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации.

Выводы:

За три учебных года наблюдаются две тенденции:

- 1) рост числа многодетных семей;
- 2) рост числа неполных семей.

Следует, однако отметить, что данные показатели считаются самыми неустойчивыми. Признаки «многодетная» и «неполная» является относительными.

Также наблюдается положительная динамика, в части профилактики преступности и правонарушений, а именно: сокращение количества учащихся группы особого педагогического контроля, отсутствие учащихся состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, отсутствие учащихся находящихся в социально опасном положении.

На новый 2022/2023 учебный год определены основные задачи:

- усилить работу по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- продолжить профилактическую работу с учащимися, пропускающими уроки без уважительных причин;
- контролировать посещение уроков учащимися;
- проводить индивидуальную и коллективную работу с учащимися.

Раздел 10. Оценка деятельности социально-психологического сопровождения.

В 2021 году психолого-социальное сопровождение участников образовательного процесса реализовывалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышению качества психолого-педагогических условий, необходимых для реализации ФГОС на всех ступенях образования.

Цель работы психологической службы :

психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является: психологическая групповая и индивидуальная, по запросам субъектов и плановая диагностика, психологическая и психофизическая профилактика, психокоррекционная и развивающая работа психолога, психологическое индивидуальное и групповое консультирование, просветительская деятельность в школе, а также методическая и профориентационная работа.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволила отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

Координация деятельности специалистов школы (учителей, педагогов- психологов, социальных педагогов, учителей-логопедов) осуществлялась посредством работы психолого-педагогического консилиума (ППк). В 2021/2022 учебном году было проведено 4

плановых заседаний ППК и внеплановых. Основные вопросы заседаний: рассмотрение итогов логопедической диагностики, результатов психолого-педагогической диагностики обучающихся 1-х классов; анализ результатов изучения особенностей адаптации обучающихся 1,5,10 классов к новым условиям обучения; определение программ индивидуального сопровождения учащихся, нуждающихся в психолого-педагогическом и медико-социальном сопровождении; ознакомление родителей с результатами изучения эмоционального состояния учащихся; создание условий для коррекции трудностей поведенческого, коммуникативного и интеллектуального характера обучающихся в процессе адаптации.

Социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ

№ п/п	Тема	Цель	Целевая группа	Выборка	Представление результатов
1.	Изучение уровня психологической готовности к школьному обучению.	изучение психомоторного развития детей, их волевой организации, внимания, особенностей развития слуховой и зрительной памяти, уровень речевого развития, выявление уровня сформированности понятийного, словесно-логического мышления, общей осведомленности, эрудиции и кругозора	Уч-ся 1 кл.	4 класса – 88 чел.	в.у.- 18,5%, в.с. – 52,5%, ср.25,5%, н.с.- 3,5% н.у. не выявлено
2.	Исследования адаптированности и учащихся 5-х классов	общий результат адаптированности оценивался по характеру самооценки, преобладающему эмоциональному фону обучения, уровню познавательной активности, изучение трудностей возникших в период адаптации.	учащиеся 5 классов.	3 класса – 73 человек.	Исследования выявлено, что уровень адаптации у 19,1% учащихся, средний – у 32,9%, ниже – 30,1%, и уровень у 17.3%. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что полностью процесс адаптации в 5 классах ещё не завершён. Проблемы у некоторых воспитанников будут на протяжении всего учебного периода в школе. Эти проблемы носят социальный характер (период дистанционного обучения, карантинные мероприятия), что осложнило период адаптации. Необходимо продлить мероприятия по преемственности в данных и контроль за их прохождением.

3.	Изучение адаптации учащихся 1 классов.	выявление детей испытывающих трудности в адаптации, предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии первоклассников.	Учащиеся 1 кл.	3 класса - 53 человека	Классные коллективы на данный момент сформированы. Большинство обучающихся чувствуют себя в коллективе комфортно, востребовано. Статус изолированных и отвергнутых в коллективах отсутствуют. Учащиеся 10 кл. достаточно мотивированы на продуктивное обучение, большая часть обучающихся 10 кл. направлены на приобретение профессионально значимых навыков.
4.	Изучение психологического состояния в классных коллективах, психологической подготовки к обучению в профильных классах.	изучение социально-психологических характеристик коллективов.	учащиеся 10 классов	2 класса - 47 человек	Классные коллективы на данный момент сформированы. Большинство обучающихся чувствуют себя в коллективе комфортно, востребовано. Статус изолированных и отвергнутых в коллективах отсутствуют. Учащиеся 10 кл. достаточно мотивированы на продуктивное обучение, большая часть обучающихся 10 кл. направлены на приобретение профессионально значимых навыков.
5.	Тестирование учащихся на предмет выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ	Раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Уч-ся 7-11 кл.	15 кл. – 264 чел.	Группы риска не выявлено
6.	Социально-психологический мониторинг на выявление скрытого неблагополучия среди 10-11 кл.	С целью оперативного реагирования на негативные процессы в подростковой среде	Уч-ся 8-11 кл	13 кл.- 220 чел.	По итогам мониторинга обучающихся с признаками скрытого неблагополучия не выявлено
7.	Профориентация	Изучение профессиональных намерений, мотивы выбора, выявление склонностей, интересов	учащиеся 9 классов	4 кл. – 100 чел.	Рейтинг предпочитаемых профессий, следующий: 3 – техника и производство, 7- юрист, 21 –сфера обслуживания и торговля, водитель, строитель, журналист, 9 – программист, медицинский работник,

					экономист, сфера услуг, военный, милиционер, художник. (Подробно результаты диагностики см. сводные таблицы)
8.	Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению среднему звену	С целью изучения уровня интеллектуального развития младших школьников, уровня самооценки учащихся и психологического состояния классных коллективов.	Уч-ся 4 кл.	4 класса - 100 человек	Уровень сформированности познавательной сферы: В-33% С-54,3% Н-12,7%

По всем видам обследований, их результатам проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Консультирование в МБОУ «Школа-лицей № 17» проводится как индивидуальное, так и групповое, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др.).
- учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

По результатам диагностических исследований проводятся коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работы. Проводится социально-психологическое сопровождение учащихся требующих особого педагогического внимания, детей льготных категорий, детей с особыми потребностями, детей-сирот, педагогического коллектива (круглые столы, практикумы, тренинги, психологические игры и т.д.).

Наибольшее внимание в работе с учениками педагог-психолог уделила вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу ЕГЭ, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

Важно отметить, что наибольшей эффективности психологической подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ возможно достичь только в постоянном контакте с учителями-предметниками и родителями учеников. Информация о необходимости психологической поддержки в этом году, в отличие от предыдущих лет, поступила вовремя: в ноябре (связано с написанием выпускниками итогового сочинения - допуску к ЕГЭ по русскому языку).

С целью популяризации психологии как науки, социально-психологического просвещения учащихся, повышения интереса подростков к актуальным проблемам психологии, оптимизации психологических знаний специалистов, работающих с молодежью

в школе, проходят «Недели психологии» по разным направлениям. В 2021 года в рамках Года науки и технологий была проведена неделя психологии «Ищем, открываем, творим». Были размещены наглядные материалы на стенде в холле. В классах – цитаты известных психологов: дружба, забота, помощь, уважение чужих прав, свобода. Ребята смогли и в шутку и всерьез узнать о науке психологии, включиться в проект “Стоп буллинг”, поучаствовать в создании социальных листовок “Конфликт и пути его решения”, в выставке “Школа глазами учеников”, в фотовыставке “Улыбнись и мир улыбнется тебе” в интерактивных играх, акциях и психологических занятиях и тренингах.

В 2021 году 160 учащиеся нашей школы стали участниками масштабного и уникального Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка». (Приказ Минобразования Крыма №1547 от 01.10.2021). Билет в будущее - это проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов школ, который реализуется при поддержке государства в рамках национального проекта «Образование». Для учащихся 6-11 классов прошла серия Всероссийских профориентационных уроков, в рамках которых обучающиеся обменивались мнениями, смотрели видеоролики о разнообразии мира профессий, об особенностях выбора профессии, о профессиональном самоопределении, выполняли практические задания.

В рамках данного проекта учащимся 8-10 классов выпала уникальная возможность «примерить» на себя профессию, попробовать свои возможности и получить новый опыт при выборе будущей профессии. Профессиональные пробы проходили на площадках Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова и Симферопольского колледжа радиоэлектроники. Учащиеся 10 физико-математического класса познакомились с профессией аудитора на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита в КИПУ. Ребятам удалось расширить свое понимание о профессии, узнать об особенностях работы, условиях труда, потребностях данной специальности в регионе, этапах аудиторской проверки и попробовать оценить финансовые риски. Психологическая игра «Семья» помогла активно включиться учащимся 9-х классов и с интересом «примерить» на себя профессию психолога-консультанта на факультете психологии и педагогического образования КИПУ. Игра показала, как непросто разобраться в человеческих отношениях. А ученики 8-х классов попробовали себя в роли специалиста по обслуживанию и ремонту электронной техники. Практические занятия проводились в мастерских на современном оборудовании в колледже радиоэлектроники. Это позволило ребятам понять профессию изнутри и под руководством опытных мастеров – наставников узнать обо всех тонкостях профессии и получить результат своего труда. Переведение профориентации в практическую плоскость создает уникальную образовательную среду, которая активизирует осознанный выбор профессии.

В течение года педагогом-психологом школы велась активная методическая работа по организации и проведению городских конференций, семинаров:

1. Заседание ШМС. Семинар -практикум «Профилактика детского и семейного неблагополучия»
2. Заседание ШМС.Семинар - практикум: «Формирование психологически безопасной образовательной среды в образовательных организациях. Система работы педагога-психолога по предупреждения отклоняющегося поведения среди детей и подростков»

Педагог-психолог МБОУ «Школа-лицей №17» является руководителем городского методического объединения школы молодого специалиста (педагогов-психологов г. Симферополя), членом аттестационной комиссии педагогов-психологов г. Симферополя.

По итогам 2021 уч. г. была награждена грамотой Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым за плодотворное сотрудничество и вклад в реализацию проекта

по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов образовательной организации “Билет в будущее” в 2021 году в Республике Крым .

ВЫВОДЫ:

Анализ работы социально-психологической службы за 2021 год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы необходимо определить следующие задачи:

- Взять под особый контроль вопрос профилактики вредных привычек, провести (согласно плану) цикл мероприятий для учащихся, родителей по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни с обязательным привлечением специалистов управления здравоохранения.
- Разработать новые программы по профилактике правонарушений, совершаемых детьми «группы риска».
- Систематически отслеживать мониторинг по эффективности профилактической работы.
- Проводить систематическую коррекционную работу с учащимися «группы риска».
- Организовать системную работу с родителями, повысить уровень педагогической культуры и правовых знаний родителей.
- Продолжать своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

Раздел 11. Оценка участия в конкурсах 1-11 классы в 2021/2022 учебном году

Конкурс	Участники	Победители	Призеры
Муниципальный уровень			
«Охрана труда глазами детей»	3	1	2
«Сохраним можжевелники Крыма»	2	1	1
«К чистым истокам»	4		3
«Ради жизни на Земле»	3	1	2
«Стилизованная елочка»	7		7
«Крым в сердце моем»	2		1
«Космические фантазии»	1		1
«Птица года»	3		
«Судьба моей семьи в судьбе страны»	1		
«Антитеррор: голос юных, выбор молодых»	1		1
«Первоцвет»	7		
«Первооткрыватель»	1	1	
«Британский бульдог»	119		
«Подарок ветерану»	3		
«Дорога глазами детей»	4	1	3
«В мире фотографий»	2		
«Крымский вальс»	1		1
«Парад солистов»	1		

Конкурс	Участники	Победители	Призеры
«Скажи терроризму-нет»	1		1
«Шаг к успеху»	1	1	
«Мы гордость Крыма!»	1	1	
«Время читать»	10	1	9
«Сказки народов Крыма»	4	1	3
«Береги свои персональные данные»	2		
«Салют Победы»	1		1
«Пасхальная ассамблея»	9	2	4
Региональный уровень			
«Первооткрыватель»	1		1
«Мы гордость Крыма»	1		1
«Ради жизни на земле!»	1		
Всероссийский уровень			
«Медвежонок»	103	9	13
«Кенгуру»	220		

Результаты участия учащихся в спортивных мероприятиях

Уровень соревнований	Название	Результат	Кол-во участников
Муниципальный	Городские соревнования по плаванию	Победитель, призер	2
Муниципальный	«Кросс нации»	участник	1
Муниципальный, региональный, всероссийский	«Эстрадно-спортивные танцы»	Победитель, призер	1
Муниципальный	Соревнования за кубок прокурора Центрального района г.Симферополя по мини-футболу	участник	1
Муниципальный	Выступление на соревнованиях за кубок прокурора Центрального района г.Симферополя по мини-футболу	участник	6
Муниципальный	Соревнования по легкой атлетике	участник	3
Муниципальный	Открытый турнир по Дзюдо «Чемпионы»	победитель	1
Муниципальный	Открытый предновогодний турнир по баскетболу	победитель	1
Республиканский	Соревнования по баскетболу среди юношей 2007-2008 г.р.	призер	1
Республиканский	Соревнования по баскетболу среди юношей до 15 лет в г. Керчь	призер	1
Республиканский	Соревнования за первенство Крыма по каратэ	победитель	1
Муниципальный	Соревнования за первенство в Симферополе по каратэ	победитель	1

Уровень соревнований	Название	Результат	Кол-во участников
Всероссийский	Первенство по танцам «Welcom to Russia»	победитель	1
Региональный, всероссийский	Первенство по боксу	победитель, призер	3
Региональный	Первенство по кунг-фу	победитель	1
Региональный, муниципальный	Первенство по грэпплингу	призер	2
Региональный, муниципальный	Первенство по шахматам	участник, призер	2
Региональный, всероссийский	Первенство по радиоспорту	призер	1

Раздел 12. Оценка работы школьной библиотеки в 2021/2022 учебном году.

Школьная библиотека в структуре общеобразовательного учреждения осуществляет библиотечное обслуживание учащихся и учителей в соответствии с учебными программами. Библиотека выполняет по преимуществу учебно-вспомогательную функцию, помогая учащимся в освоении основ наук, предлагая выбор книг в помощь учебной программе и внепрограммному чтению, а преподавательскому коллективу – справочно-информационную, методическую и педагогическую литературу.

Библиотечный фонд составляет - 23338 экз., в том числе учебники – 15455 экз., художественная литература – 7883 экз. Библиотечный фонд на 100% соответствует требованию обеспечения федерального компонента учебного плана школы, регулярно пополняется учебно- методической литературой

Состояние библиотечного фонда

В августе 2014г фонд учебной литературы был полностью обновлен. Были получены учебники в соответствии с федеральным списком учебной литературы.

В сентябре-ноябре 2015 года были закуплены недостающие учебники для 3, 6, 7, 9 классов.

В августе 2016г были закуплены недостающие учебники для 7,8,4 классов.

В июне 2017 были закуплены недостающие учебники для 9 класса.

В августе 2018 были закуплены недостающие учебники, а так же учебники математики для 5 и 6 классов.

В августе 2020 году были закуплены учебники для 2- го класса

В августе 2021 года закуплены учебники для 1,2,3-го классов,

В связи с тем, что в ФПУ были внесены изменения и некоторые учебники были исключены из списка были закуплены учебники «биология» для 8 класса, «биология» 10 класс углубленный уровень для профильных классов, «всеобщая история» для 10 класса, «русский родной язык» для 3 и 7 классов, «русская родная литература» для 1 и 5 класса, «технология» для 7 класса.

Движение фонда	2017-2018 уч. год	2018-2019 уч год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч. год
----------------	----------------------	---------------------	----------------------	---------------------	----------------------

Поступило	595	705	881	1025	1405
Выбыло	-	-	-	-	
Состоит к концу уч. года.	11213	11918	12799	13824	15455

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников, были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами, нет паспорта учебника, нет закладок.. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Работа с читателями

Учебный год	Кол-во читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие	Число посещений
2017/2018	564	-	5 4	3 2	5 5	5 1	4 7	6 9	7 0	5 5	3 0	3 4	54	13	4963
2018/2019	567	-	5 8	5 4	3 2	5 5	5 1	4 7	6 9	7 0	3 3	3 0	55	13	5035
2019/2020	570	-	6 1	5 8	5 4	3 8	5 5	5 1	4 9	6 9	3 1	3 3	58	13	5039
2020/2021	576	-	7 3	6 1	5 9	5 4	4 0	5 5	5 3	4 9	3 2	3 1	56	13	5060
2021/2022	583		5 8	7 3	6 1	5 9	5 4	4 0	5 5	5 3	3 0	3 2	54	14	5207

Количество читателей, общее число посещений библиотеки увеличилось. По прежнему необходимо обратить внимание на посещение библиотеки учащихся будущих 6- 8-х классов.

Книговыдача

Учебный год	Всего выдано	Учебники
2017-2018	8507	11192
2018-2019	8630	11034
2019-2020	8640	11290
2020-2021	8657	11400
2021-2022	8300	11293

По таблице видно, что книговыдача уменьшилась. Основными причинами таких показателей я считаю: отсутствие обновляемости основного фонда. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

Показатели (без учета учебников)	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	Норма
Книгообеспеченность	13,9	13,6	13.4	13,7	13,5	8–10
Посещаемость	8,7	8,9	8.8	8,8	8,0	18
Обращаемость	1,2	1,1	1.1	1,1	1,1	3–1,4
Читаемость	15,8	15,2	15.1	15,1	14,3	17–22

Из таблицы видно, что книгообеспеченность по сравнению с прошлым годом уменьшилась и все еще не соответствует норме. Это говорит о том, что работа по списанию фонда и освобождению его от устаревшей, непрофильной литературы и излишней экзemplярности на основе изучения его состава ведется в правильном направлении.

По этой же причине обращаемость фонда ниже нормы. То есть фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения, списания и обновления.

Посещаемость 2 раза ниже нормы. Показатель посещаемости отражается на читаемости. В данном случае он тоже ниже нормы. Тут необходима хорошая работа по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая задачу по формированию у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. В библиотеку были записаны учащиеся вторых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

Работа с родителями

В этом году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилась информирование родителей через классных руководителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

Повышение квалификации

В течение года регулярно участвовала в онлайн методических объединениях школьных библиотекарей, в рамках которого происходил обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. В своей работе использовала опыт других библиотекарей.

В целом работа школьной библиотеки соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы. Работу библиотеки можно считать удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- обновление и пополнение фонда учебников.
 - обновление и пополнение фонда художественной литературы.
 - сохранность учебного и основного фондов;
 - реклама библиотеки и её услуг;
- Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:
- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
 - развитие у учащихся основ информационной культуры

Раздел 13. Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	3
2.	Количество случаев пищевых отравлений в школьных столовых	0
3.	Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе)	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно)	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский блок, состоящий из двух кабинетов (для осмотра и процедурный), оснащенных современным оборудованием.
6.	1. Обучение обучающихся с правилами безопасности жизнедеятельности.	Со всеми учащимися на всех стадиях образовательного процесса проводится изучение вопросов безопасности. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности: - создание безопасных условий пребывания обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенического режима; - соблюдение противопожарной и электробезопасности; - обучение безопасному поведению; - знание норм и правил охраны труда и техники безопасности - обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов

		деятельности. С учащимися проводятся вводные, первичные, повторные, целевые, внеплановые инструктажи. Разработаны целевые инструктажи по безопасности для учащихся по всем направлениям.
7.	Подготовка образовательного учреждения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Все сотрудники ОУ имеют соответствующую подготовку оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. В ОУ организованы санитарные посты, где находятся аптечки для оказания первой медицинской помощи пострадавшим, а также кабинетах физики, химии, биологии, технологии и спортзал.
8.	Мероприятия профилактики детского травматизма	Предусмотрены мероприятия по профилактике травматизма на уроках, переменах в том числе на уроках физкультуры, внеурочное время, а также детского дорожно-транспортного травматизма.

Раздел 14. Оценка организации питания обучающихся

Организация горячего питания в ОУ осуществляется в соответствии с установленными нормативно-правовыми документами, информационными и инструктивными письмами по организации питания в образовательных учреждениях. Осуществляется на основании Муниципального контракта №1 на закупку услуг от 27.01.2019г. между МБОУ "Школа-лицей № 17 " г. Симферополя и МУП "Горпищеторг". Приготовление горячего питания осуществляется в школе. Обеденный зал на 140 посадочных мест. Школьная столовая полностью укомплектована столовой и кухонной посудой, необходимым оборудованием и инвентарем, промаркированным согласно требованиям СанПиН. Повышенное внимание уделяется чистоте посуды и бытовой техники. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима, используются высококачественные средства дезинфекции. Соблюдение норм хранения продуктов и калорийности питания контролируется медицинским работником школы ежедневно. Ведется санитарный журнал о допуске работников столовой к работе. Холодная и горячая вода, используемая для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд, мытья столовой и кухонной посуды, оборудования, инвентаря, санитарной обработки помещений, соблюдения правил личной гигиены отвечает требованиям, предъявляемым к питьевой воде. С целью проверки постоянно берутся пробы воды. Комиссия по питанию во главе заместителем директора и медицинский работник следят за организацией питания в общеобразовательном учреждении, в том числе за качеством поступающих продуктов, правильностью закладки продуктов и приготовлением готовой пищи.

Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающего использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание. Полностью исключены из рациона продукты с раздражающими свойствами. Питание учащихся проходит согласно циклическому меню, которое соответствует фактическому меню. Циклическое меню согласовано с главным

врачом Межрегионального управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителя и благополучия человека по Республике Крым и городу федерального значения Севастополю. Ежедневное меню утверждается директором МУП "Горпищеторг" и директором ОУ.

Завтраки, обеды и полдники предоставляются учащимся в соответствии с **режимом работы столовой 5.00-16.30:**

График горячего питания:

Приготовление завтрака для обучающихся

начальной школы первой смены – 7.50

Снятие бракеража – 7.55

1 классы-8.00-8.15

2 классы-8.45-8.55

4 классы-9.40-9.55

Приготовление горячего питания для обучающихся

Начальной школы второй смены-14.25

Снятие бракеража-14.30

Третьи классы- 14.35-14.50

Приготовление обедов для обучающихся льготных категорий и ГПД-11.50

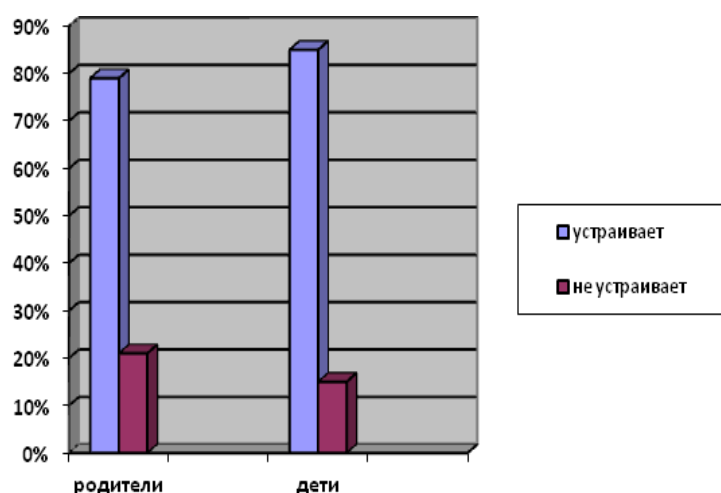
Снятие бракеража-11.55

Обеды обучающихся льготной категории-12.00-13.50

Обеды ГПД: 1кл.- 12.00, 2кл. – 13.00, 4кл. -13.30

Реализуется буфетная продукция в достаточном ассортименте путём свободной продажи в течение всего учебного дня. Организовано для учащихся 1-11 классов льготное питание (завтрак и обед) для детей из многодетных, малообеспеченных семей, детей-инвалидов, детей-сирот за счет средств бюджета муниципального образования и за счет субсидий из бюджета Республики Крым. Учащиеся 1-4 классов обеспечены одноразовым бесплатным питанием (завтраком) за счет субсидий из бюджета РК.

Результаты изучения общественного мнения по организации школьного питания



Достичь положительных результатов в организации питания стало возможным только при активном взаимодействии администрации школы, классных руководителей. Работников столовой с родителями (законными представителями) и учащимися. Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся рассматриваются на совещаниях при директоре,

совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях, заседаниях комиссии по питанию.

Раздел 15. Оценка материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса.

2018 год

1. Противодымные двери – 6шт. на сумму 335004,0 руб.;
2. Перила из нержавеющей стали - 199800,00 тыс.руб.;
3. Три интерактивных комплекса - 412329,00тыс.руб.
4. Девять ноутбуков Асус - 399799,30 руб.;
5. Учебников – 254192,47руб. и стендов в количестве 8 шт.- 56000,00руб.
6. Осуществлено ограждение территории учебного заведения на сумму-

2019 год

1. С помощью спонсоров приобретено оборудование для кабинета технологии
2. С помощью спонсоров создана спортивная площадка с мягким покрытием на территории модульного детского сада.
3. Приобретено и установлено игровое спортивное оборудование для спортивной площадки детского сада –80000,руб.
4. Швейные машинки –8шт.- 102000,00руб.

2020 год

1. Учебный инвентарь (ММГ учебный автомат Калашникова, магазин для АК, патрон учебный) – 36960,00 руб.
2. Мебель школьная (парта ученическая, стул ученический) – 144000,00 руб.
3. Мебель школьная (шкаф для оргтехники, шкаф с полками, стол компьютерный, стол учительский угловой) – 477030,00 руб.
4. Ноутбуки для обеспечения учебного процесса, ОС MicrosoftWindows – 328190.00 руб.
5. Учебная литература (19 наименований) – 448058,85 руб.
6. Универсальный лестничный подъемник БАРС (подъемник, кнопка вызова, приемное устройство, тактильная пластиковая пиктограмма) – 216024,00 руб.
7. Наушники компьютерные (гартитура полноформатная, переходник ауди) – 17280,00 руб.
8. Прокладка телекоммуникационной проводки в здании – 8930,00 руб.
9. Мебель школьная (парта ученическая, стул ученический) – 598500,00 руб.

2021 год

1. Учебная литература (35 наименований) – 485666,17 руб.
2. Учебная литература (2 наименования) – 94920,00 руб.
3. Учебные пособия (2 наименования) – 50160,00 руб.
4. Офисная техника (МФУ BrotherDCP44) – 31000,00 руб.
5. Интерактивные панели (3 шт) – 597000,00 руб.

6. Интерактивная панель, лампы для проекторов – 271100,00 руб.
7. Спортивный инвентарь – 44700,00 руб.
8. Программное обеспечение Microsoft professional 10 – 151200.00 руб.
9. Монтаж беспроводного интернета – 160400,00 руб.

2022 год

1. Интерактивные панели (3шт) – 432744,00руб
2. Интерактивный тир – 488 129,00руб.
3. Учебная литература и учебные пособия (7 наименований) – 248 597,80 руб.
4. Учебные пособия (12 наименований) – 362 163,30 руб.
5. Оргтехника и комплектующие (МФУ лазерное Pantum, картридж Brother) – 51950,00 руб.
6. Столы складные, радиусные мобильные демонстрационные – 216003,00 руб.
7. Стулья учебные эргономические, шкаф для учебных пособий двойной – 113124,00 руб.
8. Камеры для видеонаблюдения и фиксации данных во время проведения государственного экзамена (ОГЭ) (IP-камеры GiNZZU HID-2301A) – 4900,00 руб.
9. Монтаж и пуско-наладка технических средств охраны (кнопка тревожной сигнализации в дошкольном отделении) – 23 504,42 руб.

1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 человек / 1 компьютер
2	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 учебников (НОО) 14 учебников (ООО) 16 учебников (СОО)
3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
6	С медиатекой	да
7	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	961 человек / 100%
11	Общая площадь, в расчете на одного учащегося	5839,90 кв.м/9,984 кв.м

Раздел 16. Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя в 2020 уч. г.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) учащихся, качеством образовательных результатов

Удовлетворенность качеством образования является показателем, отражающим представление населения о качестве государственных и муниципальных услуг в сфере образования.

В рамках мониторинга качества образования МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя в марте 2020 года проводился социологический опрос родителей с целью изучения удовлетворенности качеством образования, информированности о деятельности своего образовательного учреждения.

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель исследования – изучение эффективности функционирования образовательного учреждения на основе анализа удовлетворенности родителей как участников образовательного процесса качеством образования.

В проведении мониторинга и обработке анкет принимали участие классные руководители и педагог-психолог Кокорева Ж.В.

В ходе исследования в качестве показателя, фиксирующего соответствие образования запросам и ожиданиям родителей, использовался целевой показатель «удовлетворенность качеством образовательных результатов»

Результаты исследования включают в себя аналитическую справку удовлетворенности родителей качеством образования в ОУ, а также выводы и предложения.

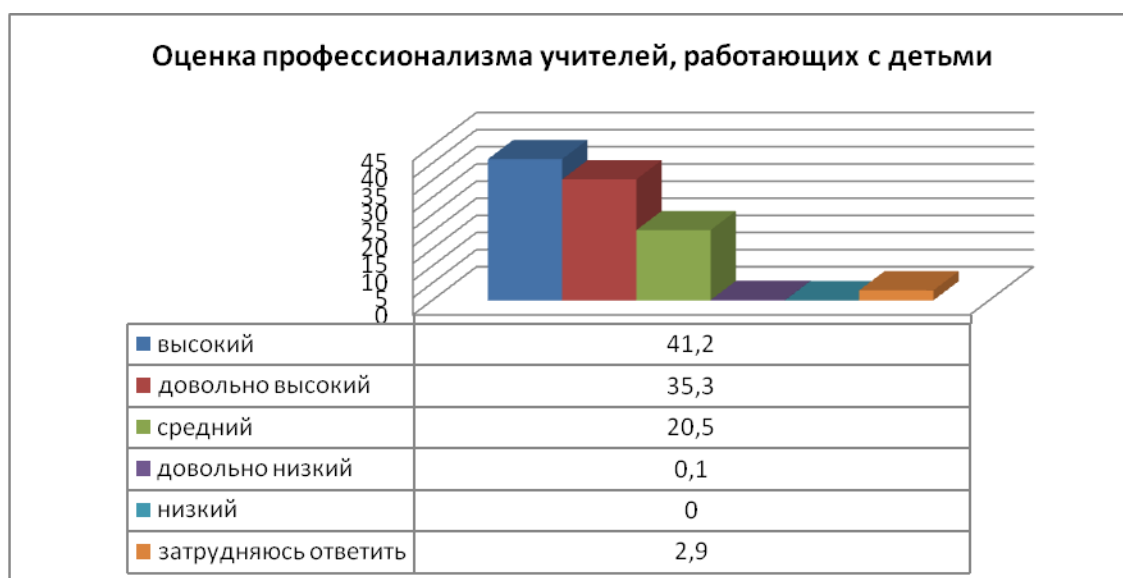
Социологический опрос был анонимным, в нем участвовало 661 (72,3%) родителей.

В анкетах было предложено 5 блоков с вопросами. Родителям, принимавшим участие в анкетировании, предлагалось внимательно прочесть перечисленные ниже утверждения и выразить свое мнение об оснащенности школы, квалифицированности педагогов, о психологическом климате в школе, о развитии ребенка в образовательном учреждении и взаимодействие педагогов и родителей в организации учебно-воспитательного процесса.

Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных результатов



Из графика мы видим, что 89,8% родителей удовлетворены качеством преподаваемых предметов в школе.



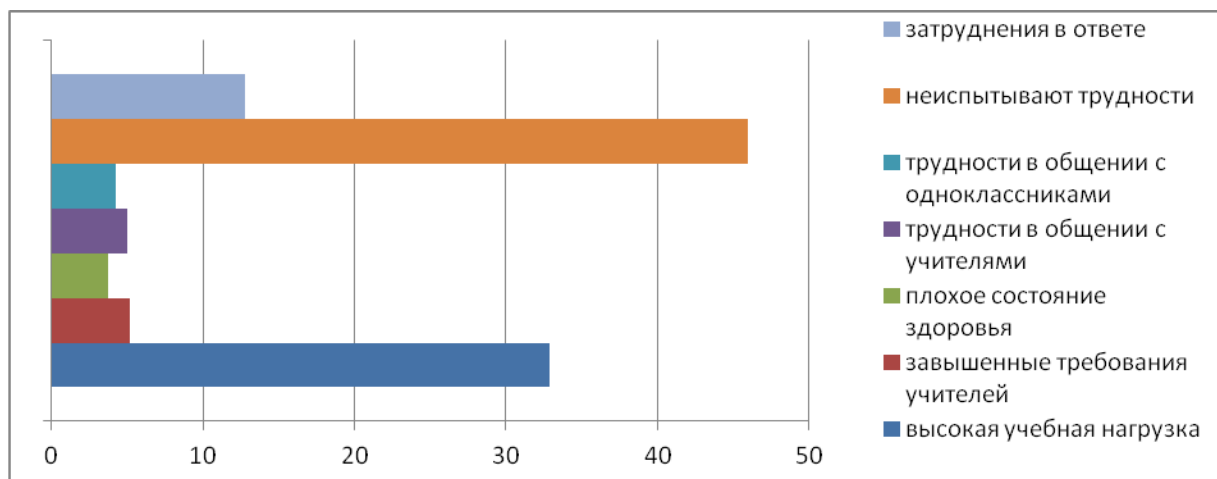
69,5% родителей считают, что содержание и уровень преподаваемых учебных предметов в школе полностью или в основном соответствует требованиям времени:

№	Варианты ответов	(%)
1	полностью соответствует;	27,9
2	в основном соответствует;	41,6
3	частично соответствует;	15,4
4	в целом соответствует;	8,6
5	затрудняюсь ответить	6,5

По их мнению, качество образования для них определяется:

1. уровень знаний, позволяющий поступить в ВУЗ – 58,8%;
2. высокий уровень сформированности способностей к саморазвитию и самообразованию – 42,9%;
3. успеваемость, получение положительных отметок – 20,7%;
4. сохранение здоровья обучающегося – 20,5%
5. высокий уровень общекультурной подготовки ученика – 16,6%;
6. активная жизненная позиция ученика – 13,1%;
7. наличие портфолио (наград, грамот, дипломов) у обучающегося – 2%.

Родители отмечают, что в период обучения их дети испытывают следующие трудности:



I. Эмоциональная атмосфера в школе

№	Варианты ответов	Кол-во чел (%)		
		Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
1	Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	49,2	48,8	2,0
2	У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	57,4	41,3	1,3
3	У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	60,9	35,8	3,3
4	Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	42,6	45,8	11,6
5	Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	45,1	48,2	6,7

II. Качество дополнительного образования и внеурочной деятельности учеников.



52,9% родителей удовлетворены организацией внеурочной деятельности, 20,3% - частично, 9,7% - не удовлетворены и 17,1% испытывают затруднения с ответом.

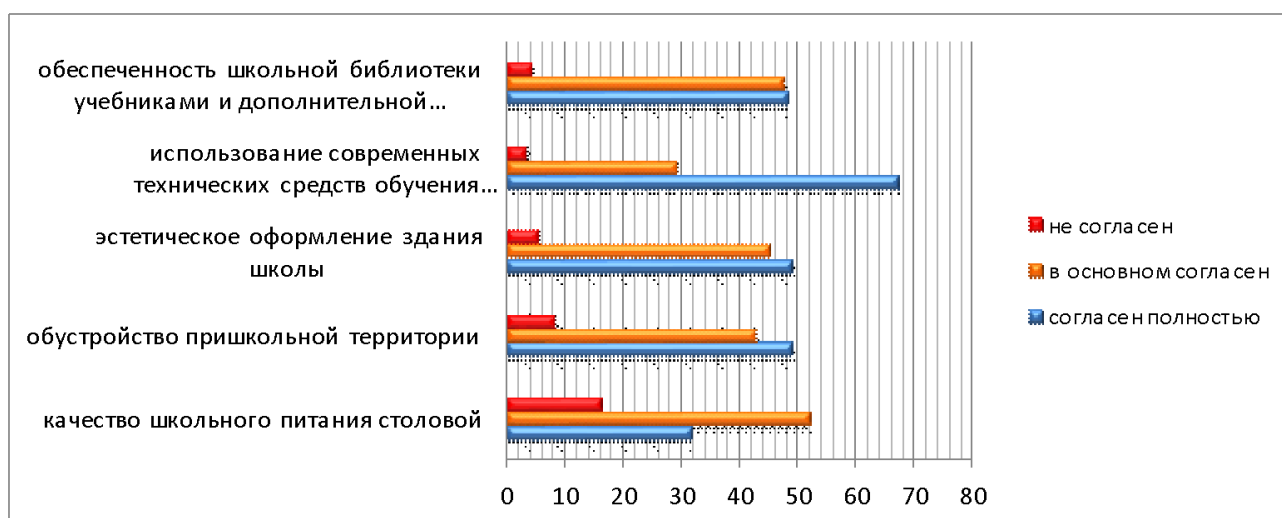
Родители отмечают, что их дети с удовольствием посещают следующие кружки: «Как хорошо уметь читать!», ритмика, занимательная математика, занимательный русский, вокал, занятия с психологом «Тропинка к своему Я», «Юный художник», гимнастика, волейбол, баскетбол, тэквандо, театральные, «Мир вокруг нас», «Творческая мастерская», «Здоровый Я - здоровая Россия», «Веселый английский», по алгебре и геометрии, русскому языку и т.д.

Перечень занятий внеурочной деятельности удовлетворены 52,9%, частично – 17,6%, не удовлетворены – 8,2%, затруднения в ответе испытывают 17% родителей.

Родители выступают с предложениями:

- Открытие кружков научной направленности
- Введение занятий по шахматам.
- Организовывать занятия по внеурочной деятельности для второй смены до обеда.

Оценка обеспеченности и благоустройства образовательного учреждения



Предложения родителей по улучшению условий обучения:

1. На территории школы:

- закрыть территорию школы;
- запретить выгул собак на территории школы;
- установить скамейки на пришкольной территории для родителей.

2. Контролировать состояние учебников, обновлять библиотечный фонд.

III. Информирование родителей и учащихся.

№	Варианты ответов	Кол-во чел (%)		
		Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен

1	Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы (электронный дневник, электронный журнал, работа сайта школы)	69,8	26,6	3,6
2	На родительских собраниях затрагиваются интересные темы воспитания и обучения детей	64,9	31,5	3,6
3	Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации, классному руководителю, психологу	41,8	54,2	4

Предложения по улучшению качества информирования родителей:

- определить приоритет электронным дневникам;
- отмена бумажного дневника;
- своевременное выставление оценок в электронный журнал.

Общие выводы и тенденции

В целом по результатам анкетирования родителей учащихся наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания и воспитанию учащихся.

Созданная система работы МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей.

Раздел 17. Оценка деятельности дошкольного отделения МБОУ «Школа-лицей №17» в 2021 году.

17.1. Пояснительная записка

Самообследование деятельности детского сада Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №17» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым (Далее МБОУ «Школа-лицей №17») согласно требованиям Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией», Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации: нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, статистические данные).

Самообследование - это систематическое изучение, оценка и анализ состояния МБОУ с целью повышения эффективности функционирования, самоорганизации и развития.

В процессе самообследования изучается состояние образовательной деятельности, системы управления МБОУ, организации учебно-воспитательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

17.2. Аналитическая часть

I. Общая характеристика образовательного учреждения.

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №17» были введены в эксплуатацию в 2017 году, проектной мощностью на 120 детей (4 группы)

Расположен: Республика Крым, г. Симферополь, ул. Крымских партизан, 33

Учредителем является управление образования администрации города Симферополя Республики Крым.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Водоснабжение, канализация, отопление – автономное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарники. Клумбы ежегодно оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

- *групповые комнаты — 4;
- *методический кабинет - где проводят занятия с детьми педагог-психолог и учитель-логопед, педагоги пользуются методическим материалом;
- *музыкальный зал;
- * физкультурный зал;
- * логопункт учителя-логопеда;

Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Вблизи детского сада расположены: МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ №91 «Мишутка», МБДОУ № 77 «Крымчаночка».

Дошкольные группы осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- *Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- *Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- *Федеральными государственными образовательными стандартами.
- *Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.
- * Законом Республики Крым «Об образовании».
- *Уставом МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.
- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0526 от 15.07.2016г, предоставленная на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 15.07.2016 г. № 2438.
- *Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа-лицей №17»
- *Примерная образовательная программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы как:

- родительские собрания (общие и групповые);
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей (праздники, развлечения, дни открытых дверей (для родителей);
- спортивные праздники;
- конкурсы;
- выставки совместного творчества.

Дошкольное учреждение в 2021 году посещало в среднем 80 воспитанников в возрасте от 3 х до 7 лет.

Количественный состав групп:

Младшая группа - 30 воспитанников;
Средняя группа - 30 воспитанников;
Старшая – 30 воспитанник;
Подготовительная – 30 воспитанников
Всего воспитанников – 120 человек

Таким образом детский сад укомплектован детьми на 100%.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

Вывод: дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Крым. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

2. Структура управления образовательным учреждением.

2.1.Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольных групп образовательного учреждения

Управление в дошкольных группах осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- * Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.
- * Трудовыми договорами между администрацией и работниками.
- * Локальными актами

- * Штатным расписанием
- * Документами по делопроизводству Учреждения
- * Приказами директора МБОУ «Школа-лицей № 17»
- * Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБОУ
- * Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ
- * Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБОУ
- * Расписаниями НОД, учебной нагрузкой
- * Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение календарного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

2.2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления дошкольных групп МБОУ «Школа-лицей № 17»

Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления дошкольным учреждением являются:

- Общее собрание МБОУ «Школа-лицей № 17»
- Педагогический совет МБОУ «Школа-лицей № 17»
- Родительский комитет МБОУ «Школа-лицей № 17»

Общее собрание МБОУ «Школа-лицей № 17»

Обсуждает проект годового плана работы МБОУ «Школа-лицей № 17» обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБОУ «Школа-лицей № 17» и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников МБОУ «Школа-лицей № 17», рассматривает и принимает Устав МБОУ «Школа-лицей № 17» обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБОУ «Школа-лицей № 17», обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Коллективный договор МБОУ «Школа-лицей № 17»

Педагогический совет детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17»

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБОУ «Школа-лицей № 17» утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБОУ «Школа-лицей № 17» и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБОУ «Школа-лицей № 17»

Родительский комитет детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17»

Выполняет следующие функции:

- *содействует организации совместных мероприятий в МБОУ «Школа-лицей № 17»

*оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: В детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников –27. В детском саду сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МБОУ «Школа-лицей № 17» обеспечивают специалисты:

Заместитель директора по ВМР Ниронина Надежда Александровна

Музыкальный руководитель- Данилова Софья Рустемовна

Инструктор по физической культуре – Мигель Любовь Алексеевна

Учитель-логопед – Юндина Екатерина Валерьевна

Педагог-психолог – Руденко Екатерина Сергеевна

3.1.Основные цели и задачи

Основными целями деятельности ДО МБОУ «Школа-лицей № 17»:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

3.2. Основными задачами детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17» являются:

Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;

- *Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- *Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- *Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- *Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- *Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- *Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).
- *Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

3.3.Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В 2021 году прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО РК КРИППО - зам директора по ВМР Ниронина Н.А. с 08.11.2021 года по 12.11.2021 года, в МБ УДО “МУПК” Ниронина Н.А., Гришко А.В., Ткаченко Т.В., Тюмина Т.В., Бабаненко Л.В.,

Туралёва А.С., Оболенцева Е.И., Юндина Е.В., Руденко Е.С. (16 ч.) Повышают свою квалификацию педагоги дошкольных групп в онлайн формате, участвуют и в проводимых семинарах - практикумах, педагогических советах, получают консультации специалистов, и многое другое.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки
- консультации;
- обмен опытом и т.д.

Работа с кадрами в 2021 календарном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование).

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в развивающемся режиме. Они участвуют в работе творческих групп, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности составляют высокопрофессиональный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности.

4. Материально-техническое обеспечение дошкольных групп:

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется автономное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В настоящее время в дошкольных группах функционируют:

- *групповые помещения – 4
- *кабинет заместителя директора по ВМР – 1
- *пищеблок - 1
- *прачечная - 1
- *универсальный зал 1
- * кабинет учителя-логопеда -1
- * прививочный кабинет в здании школы -1

При создании предметно-развивающей среды в группах педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве – 4 штук, все имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, проектор, позволяющие более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Исходя из новых социально-экономических условий, мы встали перед необходимостью изыскания дополнительных источников финансирования. Таковыми, по нашему мнению, являются средства спонсоров. За счет данных средств детским садом были приобретены игровые центры в группы, цветочная рассада для озеленения территории, проведен ремонт и покраска оборудования участков. Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально-технической базы дошкольного отделения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства, средства спонсоров, что помогает улучшить материально-техническую базу детского сада.

В МБОУ «Школа-лицей № 17» **предметно-развивающая среда** должна инициировать познавательную и творческую активность детей, предоставлять ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивать содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствовать интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что необходимо продолжать работу по созданию предметно-пространственной среды.

5. Образовательный процесс

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется: в соответствии с основной образовательной программой, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой Л.А.

Основная общеобразовательная программа МБОУ «Школа-лицей № 17» определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности детского сада;
- предметно-развивающей среды.

5.1. Показатели оценки деятельности освоения воспитанниками программы

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1) и ФГОС ДО, выявления промежуточных и итоговых результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг по ФГОС отменяет диагностику, в том числе, педагогическую (п.4,3 ФГОС «объективную оценку ребёнку даём после собственных наблюдений, бесед с родителями, анкетирования, бесед с детьми»).

Анализ показал, что программа усвоена дошкольниками:

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

Количественный состав воспитанников изменялся в течение учебного года в связи с поступлением новых детей. Дети, показавшие низкий уровень развития - это редко посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми продолжается индивидуальная работа.

По полученным результатам, можно сделать вывод: образовательная работа в детском саду осуществляется согласно системе и получила хорошие результаты.

Необходимо отметить, что трудности во время проведения обследования представляли, как и в прошлом году, задания на построение ребенком речевых высказываний и задания связанные с диагностикой воображения.

Дети затрудняются в построении фраз, не используют выразительные слова, допускают ошибки в построении предложений. Многие затрудняются в ответах, на что похожа та или иная фигура. Л.С. Выготский, а вслед за ним и другие советские психологи (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) подчеркивали, что воображение является не только познавательным процессом, оно тесно связано с эмоциональным опытом ребенка. В целом развитие воображения ребенка обусловлено развитием его деятельности и, прежде всего, игровой.

С детьми, имеющими начальный уровень готовности к школе, уже проводятся и будут проводиться в течение года коррекционно-развивающие занятия; с педагогами и с родителями детей выпускных групп проводится совместная работа, консультации, обговариваются методы и приёмы, способствующие повышению уровня психологической готовности к школе.

5.2. Адаптация воспитанников в образовательном учреждении

Адаптация в 2020-2021 учебном году была актуальна для каждой группы нашего детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17». Адаптацию проходили не только дети, но и воспитатели, изучая индивидуальные особенности детей, стараясь найти подход к каждому ребенку. Эта работа энергозатратная, трудоемкая, требующая от педагога определенной выдержки, неистощаемого терпения и, конечно же, любви к своему делу.

С сентября по конец октября во второй младшей группе проводились различные игры и упражнения, с целью снятия тревоги, импульсивности, излишней эмоциональной неустойчивости, а также проводилось наблюдение с заполнением адаптационных листов, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного отделения. Также были проведены родительские собрания на тему. Психологические особенности адаптационного периода».

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- настроение;

- длительность и характер засыпания;
- длительность и характер сна;
- аппетит;
- навыки самообслуживания;
- инициативность в игре;
- инициативность во взаимоотношении со взрослыми;
- результативность действий;
- самостоятельность в игре;
- контакт со взрослыми;
- контакт с детьми;
- реакция на отрыв от матери

Различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

Подведем итоги адаптационного периода.

№ группы	Общее кол-во детей в группе	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2 младшая	30	15	11	4

Таким образом:

15 детей – 60% адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми, включаются в совместные игры, проводимые занятия.

11 детей – 33% адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались некоторые признаки: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

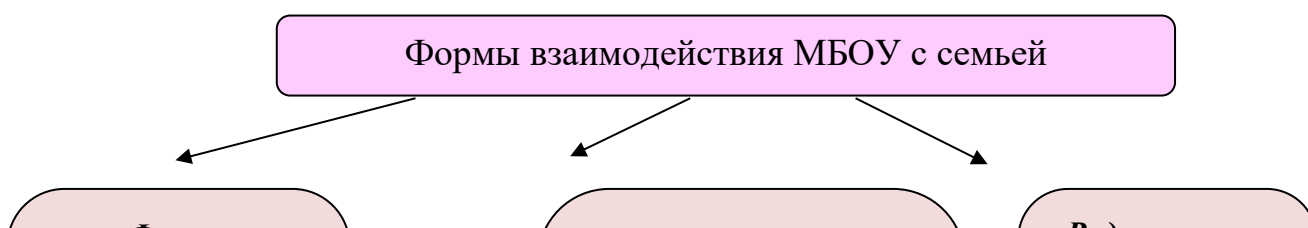
У 4 детей – это 7 % адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований со стороны взрослых.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Благодаря совместным усилиям педагогов и специалистов адаптация детей прошла благополучно.

5.3.Взаимодействие с родителями воспитанников

В течение учебного года с родителями проводились и проводятся следующие формы сотрудничества.



Педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным отделением.

Проводились групповые родительские собрания:

- установочные (в начале учебного года) в онлайн режиме;
- итоговые (конец учебного года);
- промежуточные: организационные и информационно-просветительские.

Вывод: в МБОУ «Школа-лицей № 17» постепенно создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном отделении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

6. Сохранение и укрепление здоровья

Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре. Территория МБОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно.

6.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В 2021 году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так как одна из главных задач у нас:

- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основы безопасности жизнедеятельности.

Персонал детского сада осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

6.2.Педагогическим персоналом МБОУ «Школа-лицей № 17» проводятся профилактические мероприятия:

- *осмотр детей во время утреннего приема;
- *антропометрические замеры
- *анализ заболеваемости
- *ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- *лечебно-профилактические мероприятия:
- *кварцеванием (холодный период);

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в МБОУ «Школа-лицей № 17» созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, МБОУ «Школа-лицей № 17» установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

6.3.Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность

(НОД физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

В МБОУ «Школа-лицей № 17» обязательным является включение в образовательный процесс различных технологий оздоровления и закалывающих процедур.

Но, несмотря на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБОУ «Школа-лицей № 17» увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: в работе ДО МБОУ «Школа-лицей № 17» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

7. Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 3-х до 7 лет, посещающих дошкольное отделение с 12 –ти часовым режимом функционирования. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль по данному вопросу проводят заместитель директора по ВМР и сотрудник МБОУ «Школа-лицей № 17» (согласно приказа).

Для осуществления питания детей в МБОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 5-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различен и разнообразен в зависимости от возраста от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В ДО МБОУ «Школа-лицей № 17» имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в ДО МБОУ «Школа-лицей № 17» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

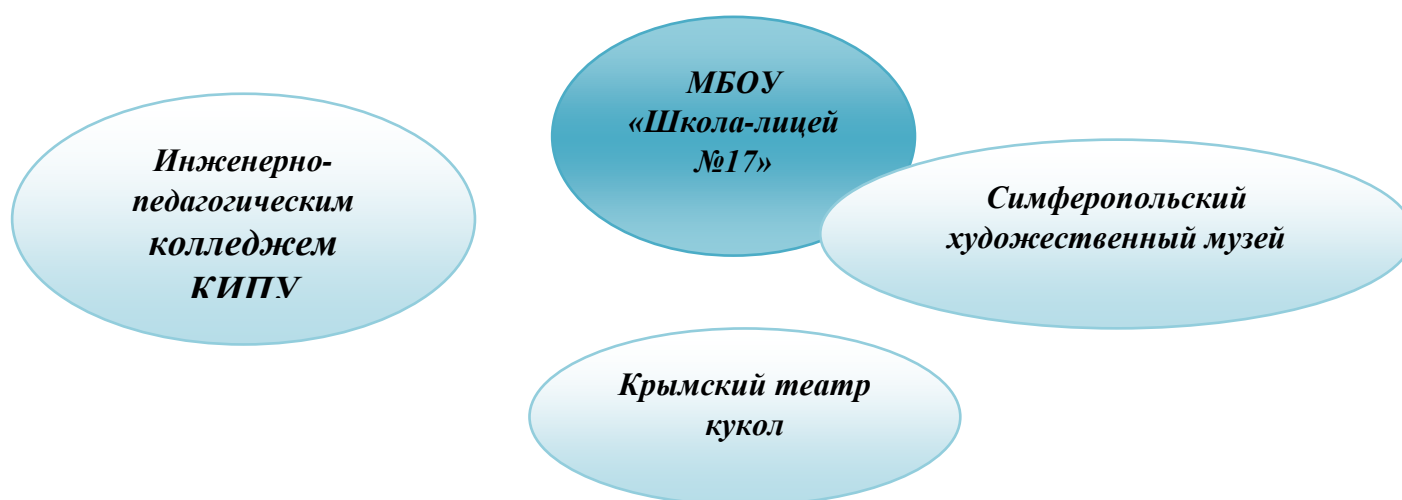
С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в 2021 году продолжают использоваться антитеррористические мероприятия видеонаблюдение в здании и по всему периметру детского сада. На здании дошкольного отделения установлен домофон, что не позволяет входить в здание беспрепятственно. Обеспечение условий безопасности в МБОУ «Школа-лицей № 17» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разрабатываются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогулочные площадки в удовлетворительном эстетическом, санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными (специально обученными) лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: МБОУ «Школа-лицей № 17» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

9. Социальная активность и партнерство дошкольного отделения

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с



Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада.

10. Основные направления ближайшего развития дошкольных групп

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольные группы МБОУ «Школа-лицей № 17» должны реализовать следующие направления развития:

*продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду.

*продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов;

*усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

*формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2021 календарный год выявил средние показатели в деятельности дошкольных групп МБОУ «Школа-лицей № 17».

Учреждение функционирует в режиме развития.

В дошкольных группах МБОУ «Школа-лицей № 17» несмотря на периодическую смену кадров сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное отделение работает, усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБОУ «Школа-лицей № 17» на рынке образовательных услуг.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В МБОУ «Школа-лицей № 17» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	Вид детского сада: дошкольные группы государственного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей № 17» общеразвивающего вида.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	120 чел. /100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	120 чел./100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/ 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел. /18%
1.8.1	Высшая	1 человек/ 9%
1.8.2	Первая	1 человек/9 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10чел./98%
1.9.1	До 5 лет	7 человек/69 %

1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/82 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/36%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной отделении	10 педагогов/ 120 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Реализуемая образовательная программа «Истоки», парциальная программа «Крымский венок»	Да
1.15.8	Рабочие программы педагогов	Да
1.15.9	Рабочие программы воспитателей	Да
1.15.10	Платные образовательные услуги	Нет
1.15.11	Доля воспитанников детского сада участвующих в муниципальных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0
1.15.12	Доля воспитанников детского сада участвующих в региональных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том	0

	числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	
1.15.13	Доля воспитанников детского сада участвующих во всероссийских очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0
1.15.14	Доля воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	90/ 75%
1.15.15	Наличие случаев травматизма воспитанников	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	578,63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.6	Наличие логопункта	Да
2.7	Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
2.8	Наличие потребности в капитальном ремонте	Нет
3.	Дополнительные показатели:	
3.1	Наличие в детском саду интерактивного оборудования (интерактивная доска)	Да
3.2	Число персональных компьютеров имеющих доступ в интернет.	4 штуки

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154131

Владелец Глушко Ирина Владимировна

Действителен с 16.03.2023 по 15.03.2024