

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Крымских партизан, дом 33, г. Симферополь, 295013
e-mail: school17_simferopol@crimeaedu.ru
тел.+7 (3652) 44-27- 03**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА
МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г.Симферополя
за 2023/2024 учебный год**



Симферополь, 2024г

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

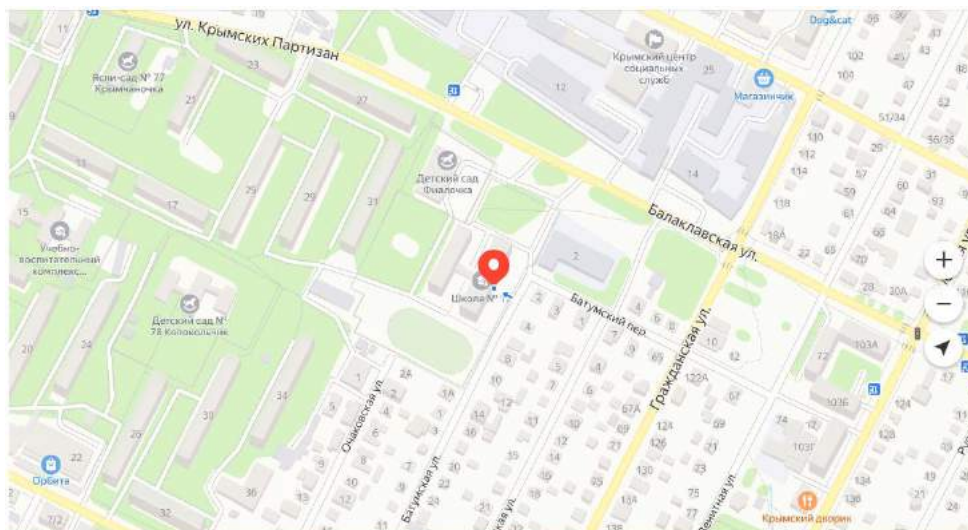
- **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №17 ИМЕНИ А.С.КУЗНЕЦОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

- **Юридический адрес:**

1. Почтовый индекс: 295013
2. Регион: Республика Крым
3. Город: Симферополь
4. Улица: Крымских партизан
5. Дом: 33
6. Телефон: +7(3652)44-27-03
7. e-mail: school17_Simferopol@crimeaedu.ru

- **Фактический адрес:** Республика Крым, г. Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33



АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ

Директор – Глушко Ирина Владимировна

Заместители директора по УВР:

Артамонова Людмила Александровна,

Федирко Екатерина Витальевна,

Петровский Денис Сергеевич

Заместители директора по ВР:

Волкова Юлия Федоровна

Самвелян Анаит Гагиковна

Заместитель директора по АХЧ:

Чеботарёва Надежда Павловна

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.

Миссия школы: создание условий для образования и всестороннего развития личности со сформированными способами мышления, мыслекоммуникацией, рефлексией, личности, владеющей универсальными способами деятельности по получению и употреблению знаний, с высокими нравственными и гражданскими качествами, видящей свой жизненный путь в служении людям и Отечеству.

Цель образовательной деятельности: формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Освоение ФГОС третьего поколения.
2. Формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование».
3. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самореализации.
4. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
5. Сохранение здоровья обучающихся.
6. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
7. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
8. Создание и реализация собственной работающей программы воспитания, направленной на обеспечение достижений обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ЗАДАЧИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Реализация обновлённого ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
- Повышение компетенций педагогических работников для обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.

- Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности. Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся.
- Проведение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности с целью формирования личности школьника на разных уровнях обучения.
- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности. Организация и систематизация первичной профориентационной помощи.
- Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2019г. – 912 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2020г. – 961уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2021г. – 1001уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2022г.- 1025 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2023г. - 1036 уч. +82 воспитанника (модульный детский сад.)



Кадровый состав

Кадровый состав – 57 человек. Отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности. 42 (74%) учителя имеют высшую и первую квалификационные категории, что на 9% больше, чем в 2022/2023 учебном году.



Большая часть коллектива школы имеет квалификационные категории (74%), что является важным слагаемым успешной работы с различными категориями обучающихся,

позволяет давать глубокие и прочные знания, применять в работе элементы современных педагогических технологий, шире внедрять в практику работы информационно-коммуникативные технологии. В сравнении с прошлым учебным годом количество учителей, имеющих квалификационные категории, изменилось в сторону увеличения.

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

39% учителей МБОУ были востребованы в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального и республиканского уровня (Явных С.А., Артамонова Л.А., Федирко Е.В., Белецкая М.М., Крамная Ю.А., Ковтун С.А., Эреджепова Л., Гаража О.С., Чернецкая С.В., Денисенко О.М., Ягьяева Г.И., Волотовская Ю.А., Марушка Д.С., Сухарева В.А., Кокорева Ж.В., Волик Е.А., Пострыбайло Т.В., Волкова Ю.Ф.). Наблюдается рост профессиональной активности педагогов по сравнению с прошлым учебным годом на 3%.

На базе школы были проведены муниципальные мероприятия:

- школа молодого психолога,
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии,
- муниципальный конкурс исследовательских работ по физике и астрономии «Ученик 21 века»,
- брейн-ринг по избирательному праву среди школ Симферополя.

Образовательная политика и управление

С 2021 года в школе разработана и реализуется Программа воспитания.

На уровне СОО организовано профильное обучение (10-11 классы). В связи со спецификой обучения в ОУ и с целью предпрофильного обучения в девятых классах увеличено количество инвариантных часов на изучение предмета «Алгебра».

При обучении учащихся на среднем уровне образования организовано профильное обучение, исходя из склонностей, потребностей учащихся, и ориентировано оно на подготовку к последующей профессиональной деятельности.

Профильными предметами в 10-х и 11-х классах являются: математика (на её изучение выделено 8 часов), физика - 5 часов, информатика - 4 часа, биология – 3 часа.

Вариативная часть базисного учебного плана среднего общего образования направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий инженерной и естественнонаучной направленности.

Защита проектов

10 класс

Согласно сетевому взаимодействию с КФУ, учащиеся 10-11 классов весной 2024 года в рамках предмета «Индивидуальный проект» защитили свои проекты на базе ВУЗа. Наставниками для учащихся старших классов выступили преподаватели Крымского федерального университета. Оценивали исследовательские работы представители студенческого научного общества, руководители проектов. Защита прошла на высоком уровне. Большинство работ учащихся 10-11 классов получили высокие баллы.



Защита проектов

9 класс

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- 1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
- 2) подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (или матрица проекта) с указанием для всех проектов: исходного замысла или гипотеза, цели и назначения проекта, актуальность проекта и социальная значимость; методы исследования, объект и предмет исследования; список использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов — описание эффектов от реализации проекта.

Актуальность проблемы подтверждается социологическими опросами, анкетированием как методами исследования.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

Проекты, которые представлены на повышенном уровне были рекомендованы для участия в конкурсном движении в целях продвижения исследовательских идей школьников в решении творческих, конструкторских, новаторских идей в социально значимых вопросах жизнедеятельности. Приобщение обучающихся к публичной защите, формирование успеха от проделанной работы позволяет поддерживать и учебный интерес, углубить знания в предметной области.



Наиболее интересными продуктами проектов являются: социальный ролик (Грек Е. 9-А), робот-уборщик (Жуковский Д. 9-А), бизнес-план строительства спортивного зала (Берёзов Н., 9-Б), роспись ткани в стиле батик (Давыдова С., 9-Б), театральная игрушка Петрушка (Козлова А. 9-Б),

Анализ защиты индивидуального проекта учащимися 9-х классов показал высокий уровень подготовленности, умение представить результат работы и ответить на вопросы комиссии.

Следует отметить высокое качество работы по подготовке индивидуальных итоговых проектов в 9-х классах учителей-предметников: Волотовской Ю.А.(6 проектов), Малаховой Е.В.(2 проекта), Петровского Д.С.(4 проекта), Федирко Е.В.(4 проекта), Денисенко О.М.(2 проекта), Ерещенко Р.В.(2 проекта), Сухаревой В.А.(2 проекта), Явных С.А.(1 проект), Сас А.Н.(1 проект), Ивановой С.К.(1 проект).

Процесс развития, а также его диагностика происходят не только на уроках, но и во внеурочное время – ежедневные утренние линейки по понедельникам, «Разговоры о важном», во время проведения запланированных разнообразных внеклассных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности.



Таким образом, структура учебного плана школы позволяет учитывать личностные особенности обучающихся, формировать ключевые компетенции как целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельность, личностную ответственность учащегося за свою судьбу.

Всероссийская олимпиада школьников

Следует отметить рост призовых мест за участие в предметных олимпиадах. В 2023/2024 учебном году 54 человек (9% учащихся) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам учебного плана. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Победители и призеры

Муниципальный этап

№	Фамилия	Имя	Отчество	кл.	предмет	учитель
1	Хохрякова	Елена	Юрьевна	10	География	Чернецкая С.В.
2	Тимофеев	Владлен	Дмитриевич	11	Биология	Денисенко О.М.
3	Герасименко	Дарья	Геннадиевна	11	Биология	Денисенко О.М.
4	Юрченко	Дарья	Сергеевна	11	Технология (робототехника)	Федирко Е.В.
5	Лысенко	Никита	Олегович	9	Английский язык	Сухарева В.А.
6	Островский	Ролан	Алексеевич	5	Математика	Третьякова Л.Н.

Республиканский этапе

- биология – Герасименко Дарья – победитель,
- технология (робототехника) – Юрченко Дарья – призёр,
- география – Хохрякова Елена – призёр.

Результаты исследовательских конкурсов-защиты проектных работ

Конкурс проектно-исследовательских и реферативных работ по физике «Ломоносовские чтения»

Женжеруха А. (8-В) – призёр, учитель Ягьяева Г.И.

Ранюк Алина (8-В) – призёр, учитель Ягьяева Г.И.

Городская конференция исследовательских работ и творческих проектов «Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности»

Гордиенко Александра (9-А) – победитель, учитель Денисенко О.М.

Женжеруха А. (8-В) – призёр, учитель Ягьяева Г.И.

Ранюк Алина (8-В) – призёр, учитель Ягьяева Г.И.

Муниципальный этап турнира юных физиков

Борисенко В.-10-А – призёр, учитель Ягьяева Г.И.

Головко И.-10-А – призёр, учитель Ягьяева Г.И.

Хохрякова Е.-10-А – призёр, учитель Ягьяева Г.И.

Шестопалов В.-10-А – призёр, учитель Ягьяева Г.И.

Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки» (биология)

Муниципальный этап

Гордиенко Александра-9-А – победитель, учитель Денисенко О.М.

Иванова Алина-10-Б– победитель, учитель Денисенко О.М.
Герасименко Дарья-11-Б– победитель, учитель Денисенко О.М.
Тимофеев Владлен-11-Б– победитель, учитель Денисенко О.М.

Региональный этап

Гордиенко Александра-9-А – призёр, учитель Денисенко О.М.
Герасименко Дарья-11-Б– призёр, учитель Денисенко О.М.



**Крымская олимпиада школьников по биологии
при Крымском федеральном университете**

Муниципальный этап

Гордиенко Александра-9-А – победитель, учитель Денисенко О.М.
Иванова Алина-10-Б – победитель, учитель Денисенко О.М.
Тараненко Елизавета-10-Б – победитель, учитель Денисенко О.М.
Герасименко Дарья-11-Б – победитель, учитель Денисенко О.М.
Тимофеев Владлен-11-Б – победитель, учитель Денисенко О.М.

Региональный этап

Гордиенко Александра-9-А – призёр, учитель Денисенко О.М.
Герасименко Дарья-11-Б – призёр, учитель Денисенко О.М.
Тимофеев Владлен-11-Б – призёр, учитель Денисенко О.М.

Результаты предметных олимпиад «Первые шаги в науку» (2-4 классы)

Муниципальный этап

Волкова Полина (2-Г) – призёр по предмету «Окружающий мир» - учитель Альховик Т.В.
Серпокрыл Сергей (3-Б) - призёр по предмету «Окружающий мир» - учитель Селимова Э.Э.
Трофимова Василиса (3-Г) - призёр по предметам «Окружающий мир» и «Русский язык» -
учитель Ярмоленко С.В.
Невзоров Сергей (3-В) - призёр по предмету «Русский язык» - учитель Каленкина В.А.



**Результаты конкурсов защиты исследовательских работ
«Я - исследователь» и «Первооткрыватель»
(1-4 классы)**

Муниципальный этап

Серпокрыл Сергей, 3-Б - диплом 1 степени (победитель) муниципального этапа «Я-исследователь» - учитель Селимова Э.Э.

Попов К., 4-В - диплом 1 степени (победитель) муниципального этапа «Первооткрыватель» - учитель Третьякова Л.Н.

Мерджанова Э., 4-В - диплом 2 степени (призёр) муниципального этапа «Я-исследователь» - учитель Третьякова Л.Н.

Артюшенко Константин, 3-Б - диплом 3 степени (призёр) муниципального этапа «Я-исследователь» - учитель Селимова Э.Э.

Республиканский этап «Я-исследователь»

Мерджанова Э., 4-В - диплом 1 степени (победитель) - учитель Третьякова Л.Н.

Серпокрыл Сергей, 3-Б - диплом 2 степени (призёр) - учитель Селимова Э.Э.

Выводы:

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению и педагогическое сопровождение дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Проведенный анализ показывает, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Задачи на 2024/2025 учебный год

1. Систематизация работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.
2. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.
3. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы индивидуальных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.
4. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к творческой деятельности.

Итоговое сочинение (11 класс)

На итоговое сочинение 06.12.2023 явилось 100% учащихся 11-х классов (24 учащихся 11-А класса и 21 учащийся 11-Б класса). Все обучающиеся получили зачёт по результатам проверки итогового сочинения.

По критерию 3 «Композиция и логика рассуждения» 16 учащихся получили незачёт (11-А - 13 чел., 11-Б - 3 чел.) – 35%.

По критерию 4 «Качество письменной речи» незачёт получили 3 учащихся (11-А - 2 чел. и 11-Б - 1 чел.) – 7%.

По критерию №5 «Грамотность» - незачёт получили 9 учащихся (11-А – 5 чел. и 11-Б – 4чел.) – 20%.

Абсолютный зачёт получили 19 учащихся (11-А - 3 уч-ся - 12,5% – учитель Эреджепова Л.А. и 11-Б - 16 уч-ся – 76% – учитель Артамонова Л.А.) – всего по параллели 42%.

Таким образом, работу по подготовке к итоговому сочинению и результаты итогового сочинения следует признать удовлетворительными.

Результаты ГИА – 2024

Анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024 года позволяет определить следующие ключевые задачи на новый учебный год:

- совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся;
- обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;
- проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий;
- обратить внимание на заседаниях МО на отдельные случаи несоответствия годовых отметок и экзаменационных;
- осуществлять корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА;
- организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

Анализ государственной итоговой аттестации показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период. Государственная итоговая аттестация проводилась: в 9 классе по обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору; в 11 классе по обязательным предметам - русский язык, математика (базовый уровень/профиль) и по предметам по выбору учащихся – английский язык, литература, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика.

9 классы. Результаты ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК (2024)

класс	9-А	9-Б
Количество учащихся	27	32
«5»	12-44%	6-20%
«4»	7-26%	13-40%
«3»	8-30%	13-40%
«2»	0	
% успеваемости	100	100
Средняя оценка	4,1	3,8
% качества ОГЭ	70%	60%
Качество знаний за год	74%	63%
Учитель	Малахова Е.В.	Малахова Е.В..

Выводы:

1. Результаты ОГЭ по русскому языку достаточно стабильны.
2. В сравнении с прошлым учебным годом число получивших отметку «5» осталось на прежнем уровне (2023 – 30%, 2024 – 30,5%).
Увеличилось число получивших отметку «4» (2023- 28,6%, 2024- 34%).
Снизилось число получивших отметку «3» (2023-38,8%, 2024- 35,5)
Средний балл увеличился на 0,2.
3. Качество знаний ОГЭ по русскому языку увеличилось на 7% (качество знаний за последние два учебных года стабильное – 57%-64% %).
4. Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

9 классы. Результаты ОГЭ МАТЕМАТИКА (2024)

Особенностью годового оценивания по математике в 2024. являлось то, что итоговая отметка выставлялась как средняя арифметическая четырёх отметок (годовая алгебра, годовая геометрия, годовая вероятность и статистика, экзамен).

Математика/ОГЭ	9-А	9-Б
Количество учащихся	27	32
«5»	6-22%	4-12%
«4»	20-74%	23-72%
«3»	1-4%	5-16
«2»		
% успеваемости ОГЭ	100	100%
Средняя оценка ОГЭ	4,2	3,9
% качества ОГЭ	96%	84%
Качество знаний за год	69%	51%
Учитель	Сас А.Н.	Сас А.Н.

Выводы:

1. Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны.
2. По шкале пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, как и в предыдущие годы, минимальный порог для получения положительной отметки равен 8 баллам, при этом не менее 2 баллов должно быть получено за выполнение заданий по геометрии.
3. Процент обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «5» такое же как в 2023 году (2023 – 15%, 2024 -17%).
Увеличилось число получивших отметку «4» (2023 – 70%, 2024-73%).
Снизилось число получивших отметку «3» (2023-13%, 2024 – 10%)
Средний балл увеличился на 0,1.
Качество знаний ОГЭ по математике увеличилось по сравнению с 2023 годом на таком же уровне, что и на 5% .
Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с увеличением количества часов на преподавание математики, высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по предметам, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>). В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

Не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля. Необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для анализа и обсуждения.

Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.

- Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ОГЭ.
- Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающиеся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.
- Еще раз подчеркнем, что подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса того или иного предмета. Подготовка к ОГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса основного общего образования в школе.

Наличие в Интернете открытого банка заданий позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для учителя. Замена преподавания выполнением заданий из открытого банка, «натаскивание» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка «вредно» с точки зрения образования и малоэффективно в смысле подготовки к самому экзамену.

- Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса математики).
- Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки обучающихся к любой итоговой аттестации вообще и к ОГЭ в частности.
- Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ в течение учебного года, но не следует подготовкой к этим работам и последующим анализом результатов подменять полноценный учебный процесс.

Количественный анализ выбора предметов ОГЭ учащимися в 2024г.

	англ.яз	обществ.	географ.	биолог.	информ.	химия	физика
КОЛ-ВО	2	28	45	19	12	3	7
“5”	1	6	24	9	1	2	1
“4”		14	16	9	11		4
“3”	1	8	5	1		1	2
“2”				0			
Кач-во ОГЭ	50%	71%	89	95%	100	67%	71%
ср.балл	4	3,9	4,4	4,4	4,1	4,3	3,9

Общие выводы по результатам ОГЭ - 2024:

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к ОГЭ выпускников 9-х классов, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, позволяющее продолжить профильное образование на уровне СОО.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся. По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования. Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2023г. Были проведены классные и родительские собрания, на которых администрация, учителя- предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к оцениванию результатов ОГЭ. В школе были организованы занятия внеурочной деятельности, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ. Из представленной выше таблицы видно, что ГЕОГРАФИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и БИОЛОГИЯ являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

Данные факты могут свидетельствовать о том, что участники подходили достаточно осознанно к выбору предметов. Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: химия, английский язык.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024/2025 учебный год: совершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных; использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий; совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и

проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании в основной срок.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

11 классы. Результаты ЕГЭ - 2024

предмет	Всего сдавали	Лучший балл	Сред балл	Учитель
Русский язык 44 чел.	23	94 -1	64	Эреджепова Л.А.
	21	91-1	69	Артамонова Л.А.
Математика (проф)	23	90-2, 88-2	68	Шабалина Н.Г.
Математика(база)	21	4,4	Шабалина Н.Г.	
Химия	4	83-1, 77-1, 75-1	62,7	Явных С.А.
Биология	5	81-1, 77-1, 75-1	71,4	Денисенко О.М.
Физика - 9 чел	6	86 -1	60,6	Ягьяева Г.И.
	3		62,6	Федирко Е.В.
Информатика	12	95 -1, 85-2	68,9	Петровский Д.С.
История	5	91-1	60	Волотовская Ю.А.
Обществознание	16	77-1	60	Волотовская Ю.А.
Литература – 6чел.	1	63-1	53	Эреджепова Л.А.
	5		50,6	Артамонова Л.А.
Английский язык	8	82-1	67	Гаража О.С.

Административным и педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: проводились диагностические работы по русскому языку и математике и другим предметам в формате ЕГЭ; во 2 полугодии – тренировочные работы в формате ЕГЭ для сдачи предметов по выбору. Проведены консультации по заполнению экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору предметов экзаменов. Сравнивая выбор предметов ЕГЭ в 2024 и 2023 годах, можно сделать вывод о том, что увеличился выбор таких предметов, как английский язык - на 14%, , информатика - на 13%.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России 2023
Русский язык. Крамная Ю.А.	44	66,5	63,8
Математика (профильный ур.). Асанова М.И.	23	68	62,5

Обществознание.	Волотовская Ю.А.	16	60	55,05
Литература.	Крамная Ю.А.	6	51	60,92
Информатика и ИКТ.	Петровский Д.С.	12	68,9	54,49
Физика.	Ягьяева Г.И., Федирко Е.В.	9	61,3	63,21
Биология.	Денисенко ОМ	5	71,4	54,13
История .	Марушка Д.С.	5	60	57,19
Английский язык.	Пострыбайло Т.В.	8	67	65,39
Химия.	Явных СА	4	62,7	56,55

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

С этой целью необходимо:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к ГИА.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний обучающихся по предметам.
4. Классным руководителям будущих 11 классов совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.
5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2024/2025 учебном году.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 « Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2024 году.

Выпускники 11 класса продемонстрировали повышенный уровень подготовки.

Русский язык- 8 чел. (18%) Математика (п.у.)-8 чел.(18%)

57% выпускников преодолели порог в 60 баллов и продемонстрировали хороший базовый уровень подготовки.

Более низкие результаты по ЕГЭ связаны со слабой мотивацией отдельных учащихся, недостаточной индивидуальной работой, субъективностью оценки результатов в предметном обучении отдельных учащихся при дистанционном обучении, недостаточном использовании возможностей элективных курсов.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало.

Всем обучающимся 11 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты о получении среднего общего образования.

Результаты ВПР – 2024

4 классы

Результаты ГИА, ВПР и других оценочных процедур (внешнее оценивание)	
Результаты ВПР – 4 класс (русский язык, математика)	
Русский язык	
доля обучающихся, получивших отметку "5" (высокий уровень)	19%
доля обучающихся, получивших отметки "5", "4", "3" (базовый уровень)	81%
Математика	
доля обучающихся, получивших отметку "5" (высокий уровень)	32%
доля обучающихся, получивших отметки "5", "4", "3" (базовый уровень)	68%

Результаты выполнения ВПР по русскому языку и математике дали возможность охарактеризовать состояние системы начального образования в 4-х классах через определение уровня базовой подготовки учащихся и их способности выполнять задания повышенного уровня сложности. Доля учащихся, получивших отметку «5», составляет по русскому языку 23%, по математике – 45%

Не справились с работами, т.е. не овладели базовым уровнем – русский язык - 4 % учащихся 4-х классов, математика – 1% учащихся.

класс	предмет	МАТЕМАТИКА				РУССКИЙ ЯЗЫК			
	учитель	«5»	«4»	«3»	«2»	«5»	«4»	«3»	«2»
4-А	Гараненко Л.Н.	11 42%	9 35%	6 23%	-	9 32%	13 46%	6 22%	-
4-Б	Ильясова А.Н.	5 23%	14 64%	2 9%	1 4%	2 11%	2 11%	10 56%	4 22%
4-В	Третьякова Л.Н.	10 37%	13 48%	3 11%	1 4%	5 19%	14 54%	7 27%	-
4-Г	Куртумерова А.Р.	8 28%	13 45%	8 27%	-	2 7%	15 52%	12 41%	-
ПО ПАРАЛЛЕЛИ		34 33%	49 47%	19 18%	2 2%	18 18%	44 44%	35 35%	4 3%

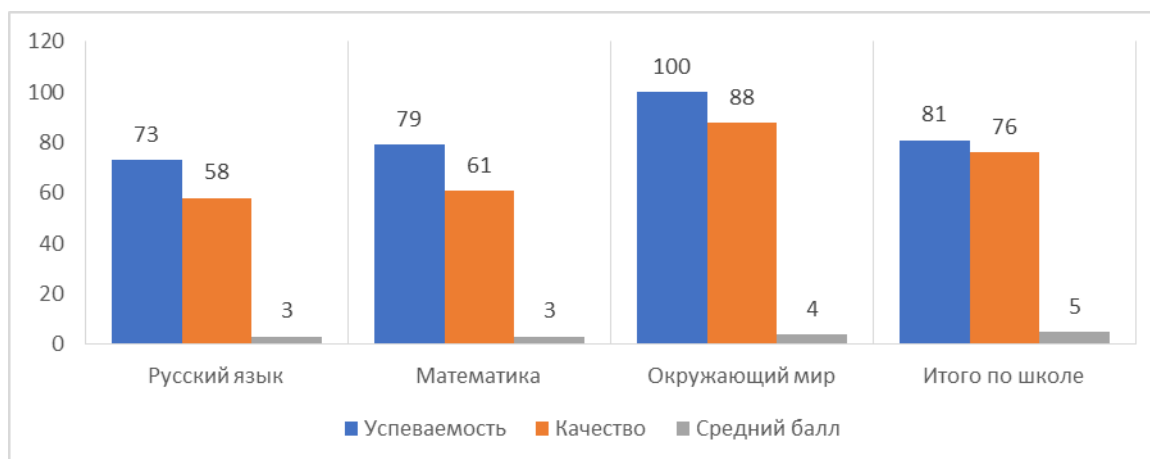
Доля обучающихся, у которых балл годового оценивания в 4 классе совпадает с баллом по итогам ВПР

Русский язык – 69%, математика – 64%

Результаты свидетельствуют об объективности оценивания по данным предметам.

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, писавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	Ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский язык	109	101	18	18	44	44	15	15	4	3	73%	58%	3
Математика	109	104	34	33	49	47	19	18	2	2	79%	61%	3
Окружающий мир	109	93	26	28	56	60	11	12	0	0	100%	88%	4
Итого по школе	327	298	78	31	149	60	15	7	6	2	81%	76%	4

На уровне школы средний процент успеваемости по предметам ВПР в 4 классах составил 81%, средний процент качества – 76%. Самый низкий процент качества по математике (61%), самый высокий – по окружающему миру (88%).



Рекомендации

Математика

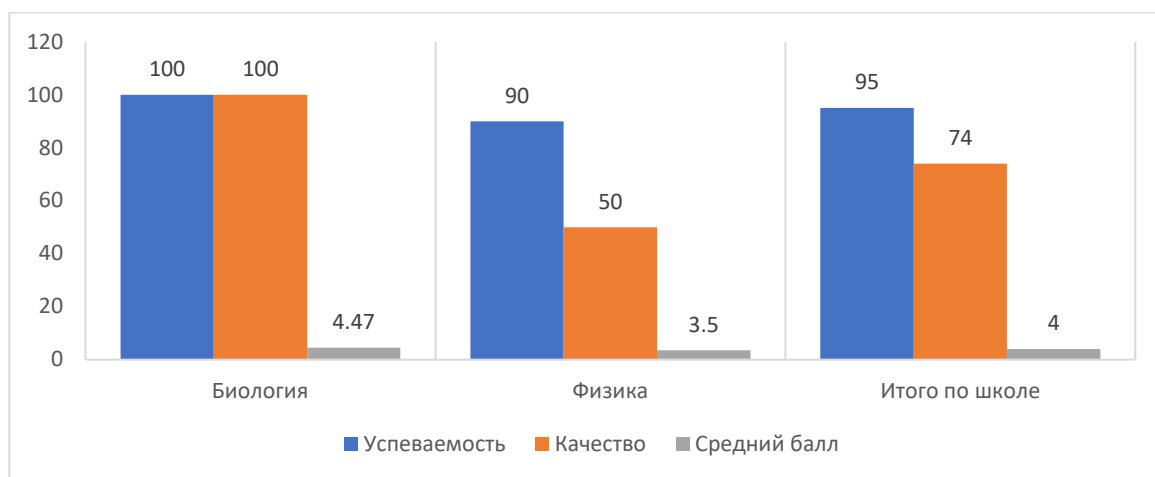
Учителям, работающим в 4-х классах, продолжить формирование предметных и метапредметных УУД, продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. Усилить теоретическую подготовку учащихся. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия.

Русский язык

Обучать учащихся навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; учить адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее; понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; создавать устные и письменные высказывания.

Результаты проведения ВПР в 11 классе:

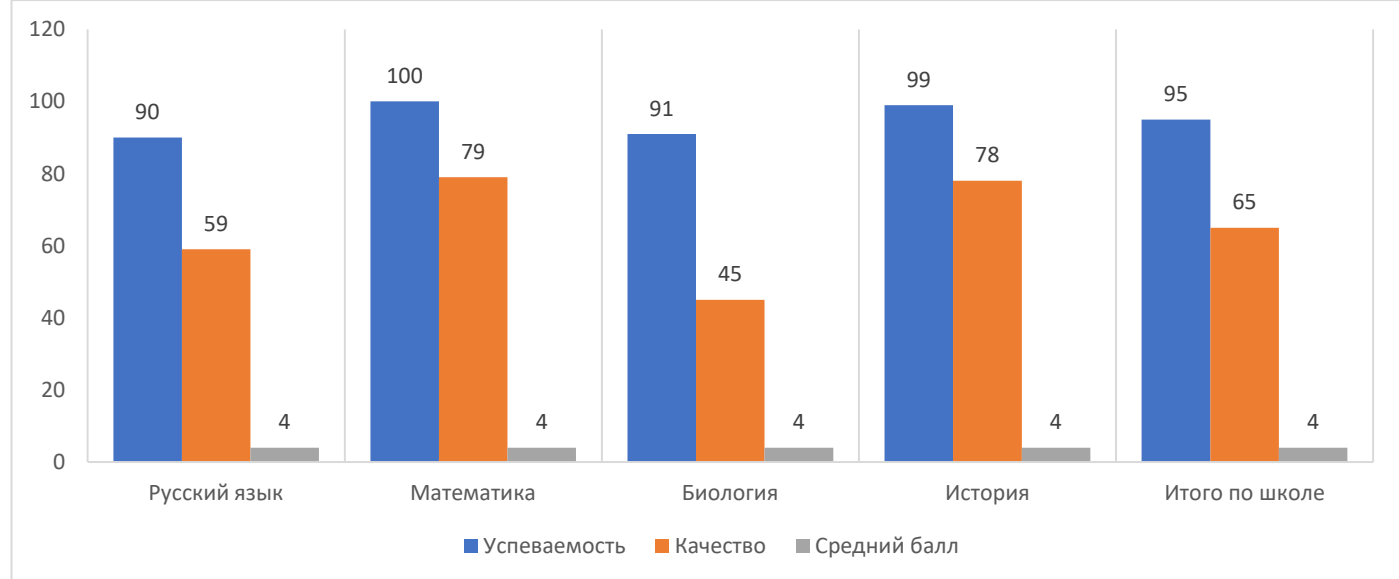
Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, писавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	Ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Биология	21	19	9	47	10	53	0	0	0	0	100%	100%	4,47
Физика	20	20	2	10	8	40	8	40	2	10	90%	50%	3,5
Итого	41	39	11		18		8		2		95%	74%	4



На уровне школы средняя успеваемость по предметам ВПР в 11 классе составила 95 %. На уровне школы средний процент качества составил 74%. Самый высокий процент качества по предметам «Биология» (100%).

Результаты проведения ВПР в 5 классах:

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, писавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	Ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский яз	129	119	24	21	46	40	37	32	8	7	90%	59%	4
Математик	129	114	37	30	53	43	24	20	9	7	100%	79%	4
Биология	129	112	16	14	34	30	52	46	10	9	91%	45%	4
История	129	107	42	39	41	38	23	21	1	1	99%	78%	4
Итого	516	452	37	26	53	0	24	30	10	6	95%	65%	4

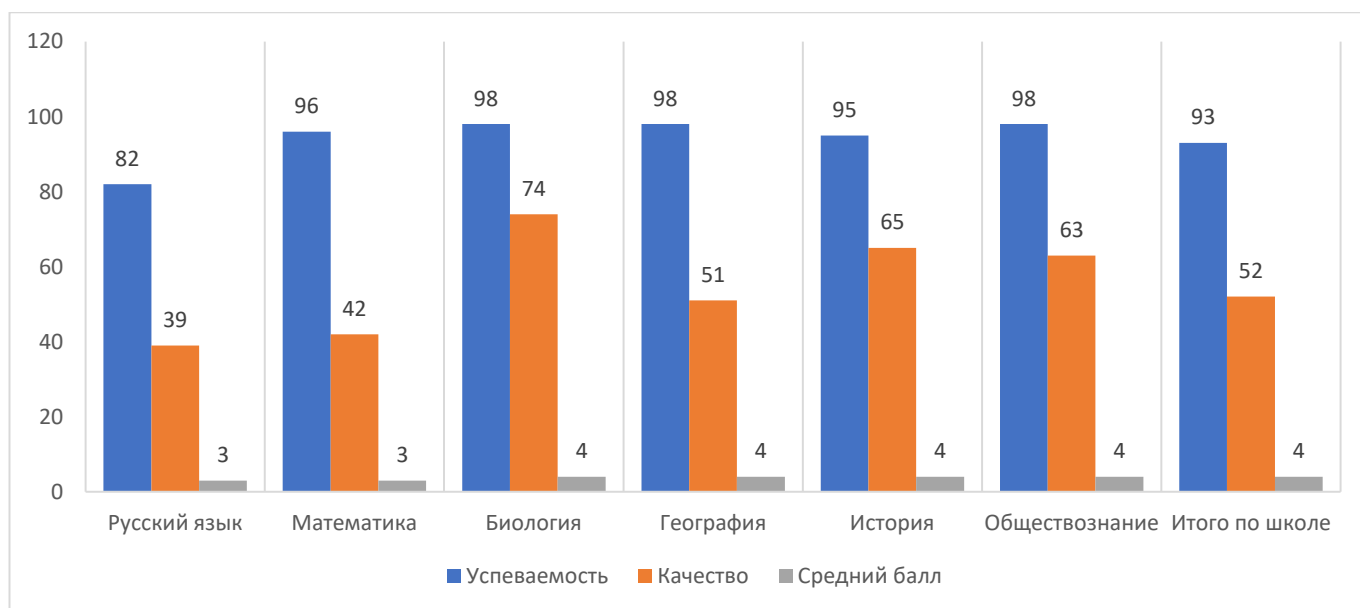


На уровне школы средний процент успеваемости по предметам ВПР в 5 классах составил 95%, средний процент качества – 65%. Самый низкий процент успеваемости по предмету «Русский язык» (90%) и «Биология» (91%). Самый высокий процент успеваемости по предмету «Математика» (100%) и «Биология» (99%).

Самый низкий процент качества по биологии (45%), самый высокий – по математике (79%).

Результаты проведения ВПР в 6 классах

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, писавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	Ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский яз	110	101	10	10	29	29	44	44	18	18	82%	39%	3
Математика	110	97	9	9	32	33	52	54	4	4	96%	42%	3
Биология	57	50	17	33	20	39	12	24	2	4	98%	74%	4
География	53	47	2	4	22	47	22	47	1	2	98%	51%	4
История	53	43	8	19	20	47	13	30	2	5	95%	65%	4
Обществозн	57	49	9	18	22	45	17	35	1	2	98%	63%	4
Итого	440	387	55	14	145	37	160	41	28	7	93%	52%	4

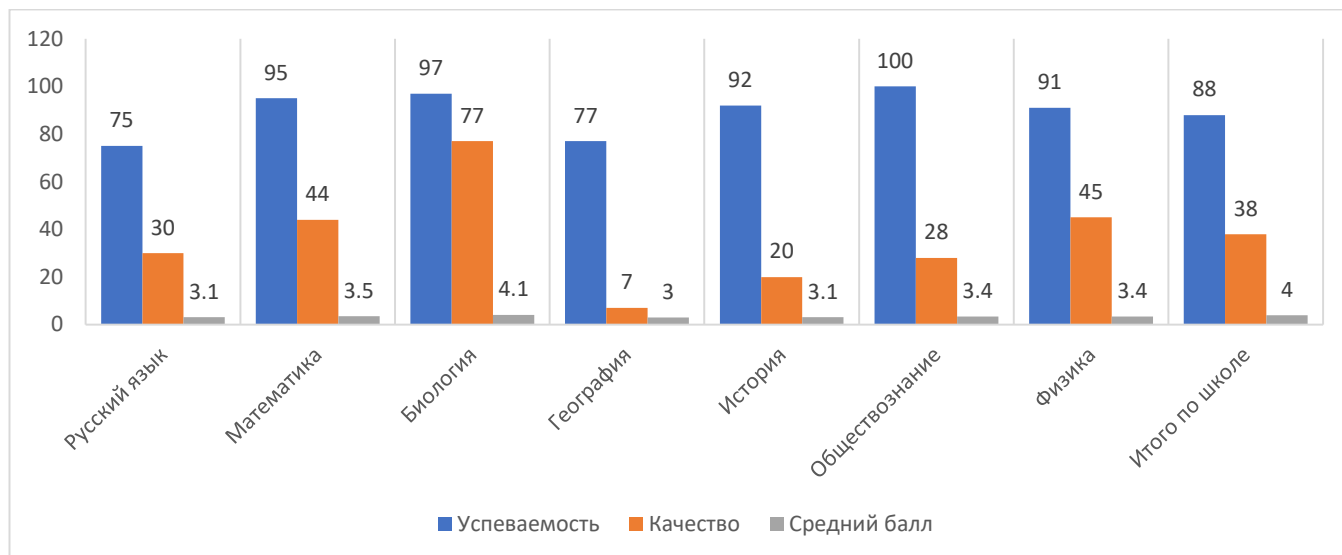


На уровне школы средний процент успеваемости по предметам ВПР в 6 классах составил 93%, средний процент качества – 52%. Самый низкий процент успеваемости по предмету «Русский язык» (82%). Самый высокий процент успеваемости по предметам «Биология», «География», «Обществознание» (98%).

Самый низкий процент качества по русскому языку (39%), самый высокий – по биологии (74%).

Результаты проведения ВПР в 7 классах:

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, писавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	Ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский яз	98	87	7	8	19	22	39	45	22	25	75%	30%	3,1
Математика	98	82	7	9	29	35	42	51	4	5	95%	44%	3,5
Биология	34	31	8	26	16	52	6	19	1	3	97%	77%	4,1
География	34	30	0	0	2	7	21	70	7	23	77%	7%	3
История	34	25	0	0	5	20	18	72	2	8	92%	20%	3,1
Обществозн	30	29	0	0	10	34	18	62	1	3	100%	28%	3,4
Физика	64	47	3	6	18	38	22	47	4	9	91%	45%	3,4
Итого	392	331	25	8	99	30	166	50	41	12	88%	38%	3,3

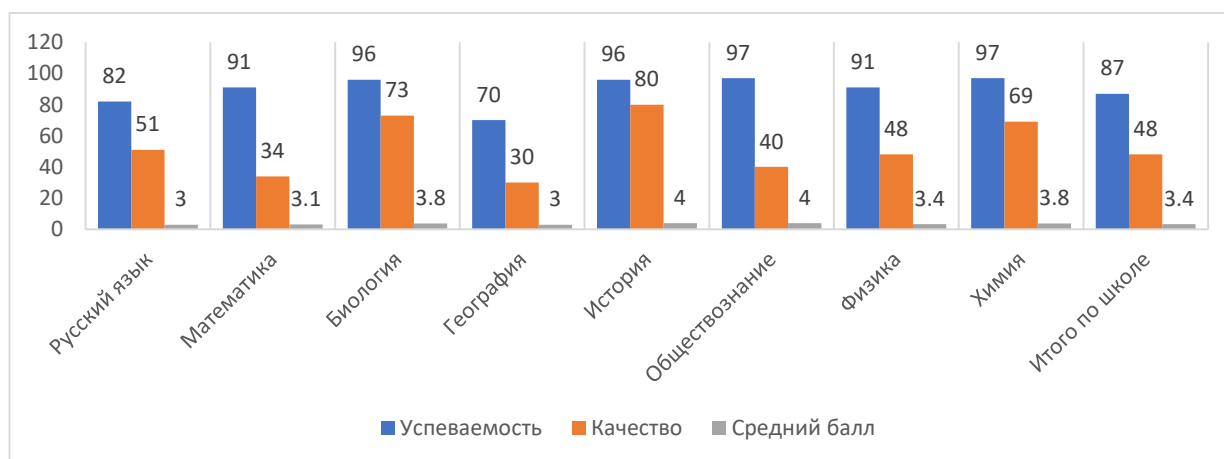


На уровне школы средняя успеваемость по предметам ВПР в 7 классах составила 88%. Самый низкий процент успеваемости по предмету «Русский язык» (75%). Самый высокий процент успеваемости по предмету «Обществознание» (100%). На уровне школы средний процент качества составил 38%.

Самый высокий процент качества по предмету «Биология» (77%), самый низкий по предметам «География» (7%).

Результаты проведения ВПР в 8 классах

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, писавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	Ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский яз	95	83	11	13	31	37	26	31	15	18	82%	51%	3
Математика	95	77	1	7	25	33	44	58	2	3	91%	34%	3,1
Биология	32	26	2	8	17	65	6	23	1	4	96%	73%	3,8
География	30	23	2	9	5	22	9	39	7	30	70%	30%	3
История	32	25	7	29	13	54	4	17	0	0	96%	80%	4
Обществозн	33	30	5	17	7	23	17	57	1	3	97%	40%	4
Физика	30	23	1	4	10	43	10	43	2	9	91%	48%	3,4
Химия	33	29	4	14	16	55	8	28	1	3	97%	69%	3,8
Итого	380	323	32	10	124	40	124	40	29	9	87%	48%	3,4



На уровне школы средняя успеваемость по предметам ВПР в 8 классах составила 87% по всем предметам. На уровне школы средний процент качества составил 48%.

Самый высокий процент качества по предметам «История» (80%), самый низкий по предметам «География» (30%) и «Математика» (34%).

Общие рекомендации

1.Скорректировать рабочие программы по предметам на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

2.Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

3.При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5.Учесть результаты ВПР-2024 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2024/2025 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям:

-соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации,

- соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР).

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты качества освоения учебных программ по уровням и классам представлены в таблице

Уровни образования/год	2020	2021	2022	2023	2024
Начальный	71%	63%	73%	67%	72%
Основной	46%	36%	46%	47%	56%
Средний	81%	64%	59%	73%	76%
Итого	58%	50%	59%	62%	68%

Вывод:

при общем росте численности обучающихся по школе наблюдается рост показателей качества усвоения программного материала по образовательным уровням НОО (на 5%), повышение показателей на уровне ООО (на 9%), повышение показателей на уровне СОО на 6% и по школе в целом (на 6%).

Начальное общее образование

класс	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Уровень обученности 2023	Уровень обученности 2024	динамика
2-А Таркова Л.Э.	-	72	100%	100%	-
2-Б Пашиева Э.Н./Киндрачук К.В.	-	70	100%	97%	-
2-В Алексашкина А.А.	-	70	100%	100%	-
2-Г Альховик Т.В.	-	82	100%	100%	-
3-А Домбровская Т.Ф.	72	73	100%	100%	РОСТ 1%
3-Б Селимова Э.Э.	70	68	100%	100%	снижение на 2%
3-В Каленкина В.А.	70	67	100%	100%	снижение 3%
3-Г Ярмоленко С.В.	82	85	100%	100%	РОСТ 3%
4-А Тараненко Л.Н.	73	68	100%	100%	снижение 5%
4-Б Ильясова А.Н.	68	72	100%	100%	РОСТ 4%
4-В Третьякова Л.Н.	67	64	100%	100%	снижение 3%
4-Г Куртумерова А.Р.	85	72	100%	100%	снижение 13%
	ИТОГО	72%			

Рост качества знаний наблюдается в 4-А, 3-Г, 4-Б классах.

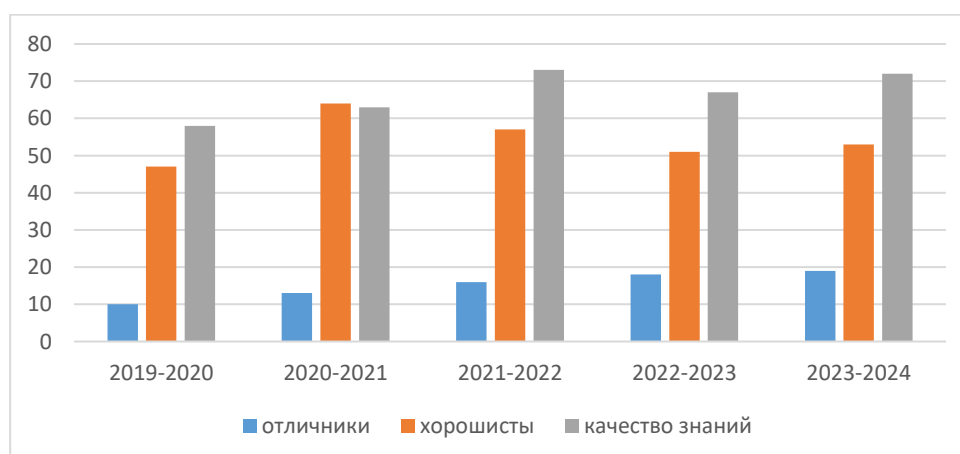
Незначительно снизилось качество знаний в классах:

3-Б – на 2%, 3-В – на 3%, 4-В – на 3%, 4-А – на 5%.

Снижение качества знаний: 4-Г – на 13%.

Итоги обучения на конец 2024 года на уровне НОО представлены в таблице
(без учёта 1-х классов):

Учебный год	Отличники	Хорошисты	Качество знаний	Уровень обученности
2019/2020	28 – 10%	133 – 47%	58%	95%
2020/2021	31 – 13%	148 – 64%	63%	97%
2021/2022	52 – 16%	189 – 57%	73%	100%
2022/2023	59 – 18%	171 – 51%	67%	99,4%
2023/2024	63 – 19%	175 – 53%	72%	99,4%



На основании данных можно констатировать следующее:

- на отлично окончили год 19% обучающихся, что на 1% выше прошлого учебного года.

Т.о. за последние четыре года наблюдается увеличение числа мотивированных учащихся, обучающихся на отлично;

- количество хорошистов увеличилось на 2%;

- качество знаний увеличилось на 5%;

Вывод: качество образования учащихся начальной школы МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г. Симферополя в целом соответствует федеральным государственным требованиям и критериям по образовательным программам начального общего образования.

Основное общее образование

класс	Качество знаний 2023	Качество знаний 2024	Уровень обученности 2023	Уровень обученности 2024	динамика
5-А Крамная Ю.А./Филиппова Ю.Ф.	71%	70%	100	100%	снижение 1%
5-Б Марушка Д.С./Абдулганиева С.И.	61%	33%	100	100%	снижение 28%
5-В Пострыбайло Т.В./ Глазунова Е.В.	87%	71%	100	100%	снижение 16%
5-Г Денисенко О.М./Тарнаков Т.И.	75%	76%	100	100%	снижение 1%
6-А Чернецкая С.В.	59%	78%	100	100%	РОСТ 19%
6-Б Домбровский Ф.В.	46%	42%	97	97%	снижение на 4%
6-В Белецкая М.М.	55%	58%	100	100%	РОСТ 3%
6-Г Иванова С.К.	43%	35%	100	100%	снижение на 8%
7-А Асанова М.И.	55%	35%	100	100%	снижение на 20%
7-Б Сухарева В.А.	52%	41%	100	100%	снижение на 9%
7-В Малахова Е.В.	35%	35%	97	92%	СТАБИЛЬНОСТЬ
8-А Гаража О.С.	47%	38%	100	93%	снижение на 9%
8-Б Явных С.А.	47%	59%	100	96%	РОСТ 12%
8-В Ковтун С.А.	35%	27%	100	100%	снижение на 8%
9-А Сас А.Н.	48%	62%	96	100%	РОСТ 14%
9-Б Волотовская Ю.А.	29%	52%	100	100%	РОСТ 23%
	итого	56%			

Стабильные результаты показал только 7-В класс.

Рост качества знаний наблюдается в 9-х классах, 6-А, 6-В, 8-Б классах.

Снизилось качество знаний в классах:

5-Б – на 28%, 7-А – на 20%, 5-В – на 16%, 7-Б – на 9%, 8-А – на 9%, 6-Г – на 8%, 8-В на 8 %, 5-А – на 1%, 5-Г – на 1%.

Среднее общее образование

класс	Качество знаний 2024	успеваемость	Кач-во 2023	динамика
10-а	69%	100%	классы сформированы в 2023г.	
10-б	85%			
11-а	67%		71%	РОСТ 4%
11-б	86%		86%	СТАБИЛЬНОСТЬ
итого	76%			

Общие выводы

1. Реализация образовательных программ в 2023/2024 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.

2. Качество образования по школе – 68%, что на 5% больше, чем в прошлом учебном году.

Рекомендации

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.

2. Создать условия для эффективной реализации учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.

3. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.

4. Реализовать в 2024/2025 году профориентационный минимум для 6–9-х классов на основном уровне и для 10–11-х классов на продвинутом уровне.

Оценка воспитательной работы

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию с активной гражданской и жизненной позицией. Целью воспитательной работы в 2023/2024 учебном году является создание условий для становления российской гражданской личности, укрепления нравственных основ общественной жизни, успешной социализации учащихся, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения. Воспитательные мероприятия в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОО.

Воспитательная работа в ОУ реализована по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Работа в рамках Движения Первых реализуется согласно воспитательной программе и направлена на развитие личности в таких направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное, творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Гражданско-патриотическое воспитание



Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; активной гражданской позиции.

В рамках месячников военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, единые уроки, уроки памяти, Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, регулярный сбор гуманитарной помощи военнослужащим, проведены праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы, акции гражданско-патриотической направленности («Сад Памяти», «Наши семейные книги

памяти», «Бессмертный полк», Георгиевская лента», «Подари подарок Ветерану», «Фронтной шоколад», «Талисманы добра», «Добрые дела», «Добрые письма», «Окна Победы», «Синий платочек»), уборка и возложение цветов на мемориальном военном кладбище, участие в муниципальном этапе Республиканской военно-спортивной игры «Победа – 2023», а также в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница» и «Зарничка», парад Орлянский войск.



В ОУ созданы и работают два музея: «Боевой путь 263-1 Сивашской стрелковой дивизии в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг)» и музей, посвященный имени героя, присвоенного нашей школе «Кузнецов Александр Семёнович – лётчик-истребитель».

Работа школьного интерактивного музея является важной частью в гражданско-патриотическом воспитании. Для создания материальной базы музея была проведена большая работа. С помощью компьютерных технологий был создан интерактивный музей, где регулярно проводятся уроки памяти и классные часы.

Созданы два информационных стенда, посвященных погибшим участникам СВО, проживающих или погибших в Крыму.



В ноябре состоялось присвоение ОУ имени Александра Семёновича Кузнецова-лётчика-истребителя, участника Великой Отечественной войны, орденоносца.



Духовно-нравственное развитие.

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности, способной избежать конфликтов; внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены мероприятия: День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Радуга добрых дел», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ), «Внуки по переписке», неделя психологии.



В октябре приняли участие в XV Конференции учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность», (секция «Актуальные вопросы образования, науки и практики») доклад: «Дорога к Храму».

Экологическое воспитание

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, тематические классные часы, часы общения, субботники, сбор макулатуры и отработанных батареек. Состоялись классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Сдавайся, батарейка!», «Урок добра и милосердия».



Здоровьесберегающее направление

Большое внимание ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний; встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, «Веселые старты». Активно ведется работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Карате-до».

В течение года проводились соревнования между классами по футболу, баскетболу, волейболу. Учащиеся ОУ принимали участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

В ОУ функционирует Школьный спортивный клуб «Спорт-тайм» (ШСК). Сборная команда ШСК принимала участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, беседы с сотрудниками УГИБДД УМВД России в г. Симферополе. Систематически проводится акция «Родительский патруль» с привлечением сотрудников ГИБДД.



Художественно-эстетическое направление.

С 2022 году в ОУ функционирует школьный театр «Вдохновение». В течение 2023 года коллектив выступал на школьном и муниципальном уровнях.

Учащиеся ОУ – участники, победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: «Крымский вальс», «Поют дети России», «Крым в сердце моем», «Парад солистов».



Самоуправление и детские общественные объединения

В феврале 2023 года состоялось открытие первичного отделения Движения Первых нашей школы.

В сентябре 2023 года в классных коллективах прошли выборы членов детского самоуправления, в октябре 2023 года – выборы Президента школы и Министров школьного самоуправления.

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением о школьном самоуправлении, Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ОУ на текущий учебный год.



Высшим органом самоуправления является общешкольная ученическая конференция, которая проводится два раза в год. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Штаб ученического самоуправления, возглавляемый Президентом школы.

Детские общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. А активисты Движения Первых и школьного ученического самоуправления в течение года участвовали во многих муниципальных, региональных и всероссийских акциях, таких как «Добрые крышечки», «Сдай батарейку – спаси природу», «Внуки по переписке», «Самолетик будущего», «Спасибо За Крым», активно участвовали в общественных инициативах «Действуй», «ПроеКтория», «Новогодняя игрушка», «Эковыходные», «Спортивная семья», направленных на развитие школьного общества и поддержку социальных проектов.

Одним из основных направлений деятельности является благотворительность и приобщение к волонтерскому движению, участие в добровольческих акциях «Передай добро по кругу», «Дарите книги с любовью», «Книга – детям», «Талисман добра», «Лапа помощи», уборка территории города Симферополя совместно с участниками республиканского движения «Крымский студенческий десант РСО», в акции «Ёлковорот». Активисты Движения Первых и школьного ученического самоуправления активно участвуют в проведении различного рода торжественных мероприятий, для учащихся начальной школы проводились беседы по правилам дорожного движения, пропаганда здорового образа жизни, любовь к книгам, сохранность учебников, привлечение детей к участию мероприятий, которые проводятся в школе, а также еженедельная зарядка и занимательные игры на переменах.



В декабре 2023 года активисты Движения Первых и школьного ученического самоуправления приняли участие в торжественной церемонии посвящения учащихся 1-4 классов в ряды «Орлят России».



Ученическое самоуправление принимало активное участие в мероприятиях, организованных на базе АНО «Дом Молодежи», Ресурсного центра добровольчества, участвует в федеральном проекте от Росмолодежи «День с предпринимателем», Форуме советов Ученического самоуправления «Мы – будущее страны»; первом Форуме отцов новых территорий в России «Отцы России едины».

С целью развития сотрудничества с другими регионами России проведен телемост: «Симферополь-Барнаул» (тема: «Крымская весна»).



Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные виды деятельности:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Россия – мои горизонты»).

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2023 №727 «О реализации проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2023 году в Республике Крым», в соответствии с приказом МКУ Департамент образования администрации города Симферополя «О реализации проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2023 году в городе Симферополе» №336 от 26.04.2023 г., в целях повышения эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОУ разработан план работы и программа реализации профминимума на продвинутом уровне. В проекте «Билет в будущее» приняли участие учащиеся 6-11 классов. Учащихся на платформе сопровождали педагоги-навигаторы. В рамках профминимума были проведены уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.



Общие выводы:

При анализе воспитательной работы школы по всем модулям прослеживается положительная динамика:

- увеличилось число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 11 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов ШУС и Движения Первых проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Задачи на 2024/2025 учебный год:

1. Продолжить формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.
2. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.
3. Развивать внеучебную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

Оценка учебно - методического обеспечения

Методическая тема:

образовательная среда школы как условие и ресурс повышения качества образования и развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне ООО и СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствует совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.



Педагогический опыт

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня **(39% от общего количества педагогических работников)**

1	10 всекрымская конференции КИПУ «Инновационные технологии в изучении иностранных языков»	выступление	Сухарева В.А.
2	Лучшие практики учителей иностранных языков Симферополя. (Электронный сборник)	публикация	Сухарева В.А.
3	Я это делаю так	мастер-класс	Гаража О.С.
4	Всероссийский электронный журнал Spotlight on Russia центра лингвистического образования АО «Издательство Просвещение»	публикация	Гаража О.С.
5	Муниципальный конкурс исследовательских работ и проектов учащихся «Иностранные языки для исследования мира»	член жюри	Пострыбайло Т.В.
6	Муниципальный метапредметный конкурс «Время читать»	член жюри	Волик Е.А.
7	Межмуниципальный фестиваль научно-исследовательских работ и проектов на иностранных языках кросс-культурного проекта «Крым в России, Россия в Крыму»	член жюри	Сухарева В.А.
8	Проверка экзаменационных работ участников ГИА - 2024 (ОГЭ\ЕГЭ) по английскому языку	основной эксперт	Гаража О.С.
9	Муниципальный конкурс учителей английского языка общеобразовательных учреждений «Крым в фокусе»	член жюри	Гаража О.С.
10	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	член жюри	Белецкая М.М.
11	Проверка экзаменационных работ участников ГИА - 2024 (ОГЭ) по математике	основной эксперт	Белецкая М.М.
12	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике	член жюри	Харлова Е.П.
13	Координатор Международного конкурса –игры по математике «Кенгуру»	координатор	Харлова Е.П.
14	Единый государственный экзамен	член ГЭК	Харлова Е.П.
15	«Ломоносовские чтения»	член жюри	Ягьяева Г.И.
16	«Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности»	член жюри	Ягьяева Г.И.
17	Региональная научно-практическая конференция «Научные чтения им.И.В.Курчатова»	член жюри	Ягьяева Г.И.
18	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии	член жюри	Ягьяева Г.И.
19	Проверка экзаменационных работ участников ГИА по физике -2024 (ЕГЭ)	основной эксперт	Ягьяева Г.И.
20	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии	член жюри	Федирко Е.В.
21	Единый государственный экзамен	руководитель пункта ЕГЭ	Федирко Е.В.

22	Проверка экзаменационных работ участников ГИА по химии -2024 (ЕГЭ)	основной эксперт	Явных С.А.
23	Составление заданий олимпиады для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады по биологии (ГМЦ)	член творческой группы	Денисенко О.М.
24	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии.	член жюри	Денисенко О.М.
25	Аттестация учителей биологии г.Симферополя	член экспертной группы	Денисенко О.М.
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России-2024».	член жюри	Денисенко О.М.
27	ИОМ учителей биологии города Симферополя.	член творческой группы	Денисенко О.М.
28	II региональная открытая научно-практическая конференция «Научные чтения им.И.В. Курчатова»	член жюри	Денисенко О.М.
29	Городская конференция исследовательских работ и творческих проектов «Ученик XXI века: пробуем силы-проявляем способности»	член жюри	Денисенко О.М.
30	Профориентационная работа и реализация проектной деятельности для учащихся 10 классов на базе Института биохимических технологий, экологии и фармации КФУ им.В.И.Вернадского.	руководитель	Денисенко О.М.
31	Проверка экзаменационных работ участников ГИА - 2024 (ОГЭ) по русскому языку. Проверка итогового сочинения.	основной эксперт	Крамная Ю.А.
32	Проверка экзаменационных работ участников ГИА - 2024 (ОГЭ) по русскому языку. Проверка итогового сочинения	основной эксперт	Эреджепова Л.А.
33	Проверка экзаменационных работ участников ГИА - 2024 (ОГЭ) по русскому языку	основной эксперт	Ковтун С.А.
34	Проверка экзаменационных работ участников ГИА - 2024 (ОГЭ) по географии	основной эксперт	Чернецкая С.В.
35	XIIМуниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют»	член жюри	Чернецкая С.В.
36	Составление заданий олимпиады для проведения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии (ГМЦ, КРИПО)	член творческой группы	Чернецкая С.В.
37	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии.	член жюри	Чернецкая С.В.
38	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по географии.	член жюри	Чернецкая С.В.
39	XII Муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют»	член жюри	Артамонова Л.А.
40	Единый государственный экзамен	член ГЭК	Артамонова Л.А.
41	XII Муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют»	член жюри	Волотовская Ю.А.
42	Проверка экзаменационных работ участников ГИА по истории -2024 (ОГЭ, ЕГЭ)	основной эксперт	Волотовская Ю.А.
43	Проверка экзаменационных работ участников ГИА по обществознанию -2024 (ЕГЭ)	основной эксперт	Марушка Д.С.

44	Муниципальный смотр-конкурс школьных музеев, посвящённый 10-летию Крымской весны.	член жюри	Волкова Ю.Ф.
45	Муниципальный смотр-конкурс школьных музеев, посвящённый 10-летию Крымской весны.	член жюри	Малахова Е.В.
46	Городское методическое объединение «Школы молодого специалиста (педагог-психолог)»	руководитель	Кокорева Ж.В.
47	Педагогические тонкости мастерства. Сборник методических разработок мастер-классов учителей изобразительного искусства и технологии г.Симферополя. Мастер-класс."Организатор для карандашей, кистей или крючков.	публикация	Доможилкина В.В.

Выводы

Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Рекомендации:

1. Продолжать работу по обогащению предметно-развивающей среды в соответствии с обновлённым ФГОС.
2. Повышать профессиональный уровень через саморазвитие педагогов.
3. Участвовать в методических конкурсах различного уровня с целью повышения профессионального мастерства и приобретения собственного опыта.
4. Оказывать консультативную помощь начинающим педагогам в приобретении знаний и умений, необходимых в педагогической деятельности

Социально-психологическая служба МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г.Симферополя

Социальный паспорт МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.

Количество обучающихся – 1030

Из них по категориям:

- детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 5
- детей инвалидов – 8
- детей, пострадавших от ЧАЭС – 0
- количество многодетных семей / в них детей – 126 чел.
- количество малообеспеченных семей / в них детей – 4
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 7
- детей, состоящих на учете в ОПДН – 1
- детей, сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей — 0

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальной службой детей, семей и молодежи.

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Классными руководителями на начало и конец учебного года составлены акты обследования и характеристики на всех детей «группы риска», семей, состоящих на внутришкольном учете и находящихся в социально опасном положении, опекаемых и приёмных детей.

Все учащиеся льготных категорий были обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой (на основании предъявленных необходимых документов). Были проведены профилактические беседы и консультации с законными представителями опекаемых детей, родителями детей из малообеспеченных семей.

Периодически проводились индивидуальные либо групповые профилактические беседы с детьми из неполных семей и детьми из многодетных семей. Во время обращений родителей были выявлены проблемы в семьях учащихся данных категорий, проводилась

систематическая работа. Чаще всего родители обращались с проблемой поведения и обучения детей.

Положительно влияют на поведение учащихся систематические профилактические беседы, контроль. Учащиеся реже были замечены в конфликтных ситуациях, лучше соблюдали правила поведения на уроке, переменах и в столовой.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся в начале учебного года составлен совместный план с ОПДН ОП № 3 «Центральный» по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В течение 2023/2024 уч.г. было проведено 5 заседаний Совета профилактики. На них рассматривались вопросы о постановке и снятии с внутришкольного учета, заслушивались отчеты о работе с детьми, состоящими на разных видах учета. Несовершеннолетние, имеющие проблемы с учебой, посещаемостью и дисциплиной, совместно с законными представителями приглашались на заседание Совета профилактики.

В течение 2023/2024 уч.г. осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося, составлялся акт.

На протяжении всего 2023/2024 уч. года совместно с инспекторами ПДН систематически проводились беседы и классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы («Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение краж, употребление, хранение и сбыт наркотических веществ», «Информирование учащихся о наказаниях за кражи, употребление, и незаконный оборот наркотических веществ», «О недопустимости совершения административных правонарушений, преступлений, надлежащем поведении», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность при совершении корыстных преступлений»).

В течение 2023/2024 уч.г. года велась систематическая работа по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ.

По плану проводилась сверка данных об учащихся, совершивших правонарушения, преступления и состоящих на учете в ОПДН ОП № 3 «Центральный».

Проведено совещание, направленное на повышение правовой культуры педагогического коллектива:

- профилактика совершения правонарушений, потребления ПАВ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних;
- профилактика проявлений экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения у подростков, недопустимости проявления конфликтных ситуаций на фоне межнациональных отношений;
- профилактика самовольных уходов учащихся из общеобразовательного учреждения, организации работы по предотвращению распространения в подростковой среде криминальной субкультуры, недопущению вовлечения подростков в деятельность неформальных группировок преступного и деструктивного толка.

Организовано проведение классных часов в рамках правового месячника с учащимися 5-11 классов в рамках правового месячника в октябре и апреле 2023г.: «Конфликт и пути его решения», «Интернет», «Я и закон», «Профилактика правонарушений». Проводились беседы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике ПАВ, проведены беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних, просмотр видеоматериала о здоровом образе жизни. Проведены практические упражнения с 1-4 классы о правилах ПДД. Со 2 по 4-ые классы были проведены уроки ПДД, которые провели инспекторы ОП УГБДД МВД по Республике Крым. Для учащихся 8-х классов прошли лекции по темам: «Безопасность в сети интернет», «Телефонный терроризм», «Права и обязанности несовершеннолетних», которые провела специалист ГБУ РК «Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи». Для учащихся 7-9-х классов была проведена профилактическая беседа инспектором ОПДН ПДН

ОП № 3 «Центральный» по таким темам: «Вред курения и влияние алкоголя на организм», «Буллинг-недопущение насилия в отношении других лиц», «Дистанционное мошенничество». С учащимися 10-х, 11-х классов проводились лекции представителем общественной организации «За трезвый Крым» по профилактике деструктивного поведения и употребления ПАВ, а также, об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за совершение наркопреступлений.

Среди 9-х, 10-х, 11-х классов с целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних профилактическую беседу провел ВРИО начальника отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г. Симферополю. Проведен мониторинг занятости учащихся школы в целом и учащихся группы особого педагогического контроля, ВШУ. Обновлено информационные стенды, посвященные повышению правовой грамотности учащихся, профилактике преступности и правонарушений, воспитанию законопослушных граждан Российской Федерации, формированию здорового образа жизни, профилактики наркопреступности, употребление ПАВ, спайсов с учетом рекомендации регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК. Оформлена выставка литературы в библиотеке школы «В помощь классному руководителю» (по вопросам воспитания детей, профилактики наркомании и асоциального поведения несовершеннолетних). В течение учебного года в социальной службе получили консультации 56 родителей. Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении, охвачены внеурочной деятельностью.



Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Сравнительный анализ социального паспорта школы показал в 2023/2024 уч.г. году увеличение количества многодетных и неполных семей, детей –инвалидов. Все остальные показатели на том же уровне, что и в 2022/2023 уч. году.

Определены цели, задачи на 2024/2025 уч. год:

Цели:

- 1.Создание условий для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.
- 2.Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности.
- 3.Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения.
- 4.Оказание помощи обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию.

5. Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

1. Формировать у обучающихся адекватное представление о здоровом образе жизни, проводить профилактические мероприятия по предупреждению асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
2. Координировать деятельность всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
3. Оказывать социально-информационную помощь, направленную на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.

Оценка деятельности психологического сопровождения

В 2023/2024 учебном году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышения качества психолого-педагогических условий, создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводились традиционные диагностические исследования.

В начале учебного года приоритетной была работа с учащимися 1-х классов, так как первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей.

Выводы: из 102 обследованных первоклассников: 68,5% учащихся полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий и выше среднего уровни готовности. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

26,4% имеют средний уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

2 учащихся (1,8%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Были проведены мониторинги «Адаптация обучающихся первых классов к обучению, 5 и 10-х классов». С результатами можно ознакомиться в материалах самообследования на сайте образовательного учреждения.

На основании приказа Министерства от 10.03.2022 № 418 «О проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики учащихся общеобразовательных школ, обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Крым, в 2023/2024 уч.г.» были проведены исследования, в которых приняли участие 16 классов – 314 чел (7-11 кл.). Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в

распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая предусмотрена в индивидуальной и групповой форме.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа.

Профориентационные исследования проводились в двух направлениях: групповая и углубленная диагностика в рамках реализации профориентационной площадки «Билета в будущее». В 2023/2024 учебном году 106 учащиеся школы стали участниками масштабного Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В групповой работе осуществлялось изучение профессиональных намерений, мотивы выбора, выявление склонностей, интересов (76 девятиклассников). Рейтинг предпочитаемых профессий, следующий: 3 – техника и производство, 7-юрист, 21 –сфера обслуживания и торговля, водитель, строитель, журналист, 9 – программист, медицинский работник, экономист, сфера услуг, военный, художник. (Подробно результаты диагностики см. сводные таблицы)

По результатам диагностических исследований проводилась коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работа. Наибольшее внимание в работе с учениками педагог-психолог уделила вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу ЕГЭ, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

С целью популяризации психологии как науки, социально-психологического просвещения учащихся, повышения интереса подростков к актуальным проблемам психологии, оптимизации психологических знаний специалистов, работающих с молодежью в школе прошла «Неделя психологии». Были размещены наглядные материалы на стенде в холле. В классах – цитаты известных психологов: дружба, забота, помощь, уважение чужих прав, свобода. Ребята смогли и в шутку, и всерьез узнать о науке психологии, включиться в проект “Стоп буллинг”, поучаствовать в создании социальных листовок “Конфликт и пути его решения”, в акции «Психологический портрет школы «Самый – самый...», акции «Цветок настроения», поучаствовать в игротке «В мире веселых переменок», которую организовывали члены самоуправления для учащихся начальных классов, в выставке “Мир моих увлечений”, в конкурсе мини- плакатов «Позитивные мотиваторы», в интерактивных играх, акциях и психологических занятиях, и тренингах.



Для учащихся 6-11 классов в рамках реализации профминимума проводились внеурочная деятельность «Россия мои горизонты» - это профориентационные уроки, на которых обучающиеся обменивались мнениями, смотрели видеоролики о разнообразии мира профессий, об особенностях выбора профессии, о профессиональном самоопределении, выполняли практические задания.

В рамках проекта «Билет в будущее» учащимся 6-11 классов выпала уникальная возможность «примерить» на себя профессию, попробовать свои возможности и получить новый опыт при выборе будущей профессии. Профессиональные пробы проходили на площадках Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова. Учащиеся 10 физико-математического класса познакомились с профессией инженера. Ребятам удалось расширить свое понимание о профессии, узнать об особенностях работы, условиях труда, потребностях данной специальности в регионе. Учащиеся 9-х классов посетили выставку «Образование и карьера», проходившую в «Симферопольском колледже сферы обслуживания и дизайна». Ребята участвовали в мастер –классе по профессии «Кондитер» поучаствовали в изготовлении пирожных, посетили мастер-класс по изготовлению украшения в виде цветка из ленты в технике «Канзаши». При знакомстве с профессиями «Парикмахер» и «Портной-закройщик» учащиеся школы посетили мастерские и практические занятия, где удалось побеседовать с преподавателями и студентами колледжа и задать волнующие вопросы об условиях поступления и обучения, увидели готовые работы студентов. Это позволило ребятам понять профессию изнутри и под руководством опытных мастеров – наставников узнать обо всех тонкостях профессии и получить результат своего труда. Переведение профориентации в практическую плоскость создает уникальную образовательную среду, которая активизирует осознанный выбор профессии.



В течение года педагогом-психологом школы велась активная методическая работа по организации и проведению городских конференций, семинаров:

1. ШМС. Круглый стол: «Наставничество как эффективный инструмент и способ передачи уникального опыта, способствующий непрерывному росту профессионального мастерства педагогов-психологов в рамках модернизации системы образования» - октябрь 2023.
2. ШМС. Семинар-практикум: Особенности формирования гендерной идентичности у обучающихся - декабрь 2023.

Педагог-психолог МБОУ «Школа-лицей №17» является руководителем городского методического объединения школы молодого специалиста (педагогов-психологов г. Симферополя).

Выводы:

Анализ работы социально-психологической службы за 2023/2024 учебный год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные

возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Анализ работы библиотеки

Школьная библиотека в структуре общеобразовательного учреждения осуществляет библиотечное обслуживание учащихся и учителей в соответствии с учебными программами. Библиотека выполняет по преимуществу учебно-вспомогательную функцию, помогая учащимся в освоении основ наук, предлагая выбор книг в помощь учебной программе и внепрограммному чтению, а преподавательскому коллективу – справочно-информационную, методическую и педагогическую литературу.

Библиотечный фонд составляет - 32866 экз., в том числе учебники – 24983 экз., художественная литература – 7883 экз. Библиотечный фонд на 100% соответствует требованию обеспечения федерального компонента учебного плана школы, регулярно пополняется учебно- методической литературой

Состояние библиотечного фонда

В августе 2014г фонд учебной литературы был полностью обновлен. Были получены учебники в соответствии с федеральным списком учебной литературы.

В период с 2015 года по 2021год были закуплены недостающие учебники для всех классов.

В связи с тем, что в ФПУ были внесены изменения и некоторые учебники были исключены из списка в 2021году были закуплены учебники «биология» для 8 класса, «биология» 10 класс углубленный уровень для профильных классов, «всеобщая история» для 10 класса, «русский родной язык» для 3 и 7 классов, «русская родная литература» для 1 и 5 класса, «технология» для 7 класса.

В мае 2022года были получены учебники 3,4 и 7-11 классов по всем предметам в количестве 5669 экз.

В августе 2022 года закуплены недостающие учебники для 4 класса.

В 2023 году в связи с введением нового ФГОС и изменениями в ФПУ были закуплены учебники для 1 и 5 классов.

Кол-во читателей, общее число посещений увеличилось. Попрежнему необходимо обратить внимание на посещение библиотеки учащихся будущих 6- 8-х классов.



Книгообеспеченность по сравнению с прошлым годом снизилась, но все еще не соответствует норме. Это говорит о том, что работа по списанию фонда и освобождению его от устаревшей, непрофильной литературы и излишней экзemplарности на основе изучения его состава ведется в правильном направлении. По этой же причине обращаемость фонда ниже нормы. То есть фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения, списания и обновления. Посещаемость в 2 раза ниже нормы. Показатель посещаемости отражается на читаемости. В данном случае он тоже ниже нормы. Тут необходима хорошая работа по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая задачу по формированию у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. В библиотеку были записаны учащиеся вторых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

Заведующая библиотекой МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя Халилова Айше Ибрагимовна организовала и провела свою авторскую выставку «Чарующее мерцание бисером» в Республиканской крымскотатарской библиотеке им. И. Гаспринского. Выставка «Чарующее мерцание бисером» является первой персональной выставкой мастерицы. Изделия, выполненные в технике «вышивание крестиком», «алмазная мозаика», «вышивка бисером» привлекают внимание своей глубиной, мастерством и тонкостью исполнения.



В целом работа школьной библиотеки соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы. Работу библиотеки можно считать удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

-обновление и пополнение фонда учебников, обновление и пополнение фонда художественной литературы, сохранность учебного и основного фондов; реклама библиотеки и её услуг.

Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:

-освоение нетрадиционных форм работы библиотеки; развитие у учащихся основ информационной культуры.

Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса

- 1.Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе 0
- 2.Количество случаев пищевых отравлений в школьных столовых 0
- 3.Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) 0
- 4.Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно) 0
- 5.Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, медицинских работников в соответствии с установленными штатами) Медицинский блок, состоящий из двух кабинетов (для осмотра и процедурный), оснащенных современным оборудованием.

6. Обучение обучающихся с правилами безопасности жизнедеятельности. Со всеми учащимися на всех стадиях образовательного процесса проводится изучение вопросов безопасности.

Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности: создание безопасных условий пребывания обучающихся; соблюдение санитарно-гигиенического режима; соблюдение противопожарной и электробезопасности; -обучение безопасному поведению; знание норм и правил охраны труда и техники безопасности обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. С учащимися проводятся вводные, первичные, повторные, целевые, внеплановые инструктажи. Разработаны целевые инструктажи по безопасности для учащихся по всем направлениям.

7. Подготовка образовательного учреждения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим. Все сотрудники ОУ имеют соответствующую подготовку оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. В ОУ организованы санитарные посты, где находятся аптечки для оказания первой медицинской помощи пострадавшим, а также кабинетах физики, химии, биологии, технологии и спортзал.



8. Мероприятия профилактики детского травматизма Предусмотрены мероприятия по профилактике травматизма на уроках, переменах в том числе на уроках физкультуры, внеурочное время, а также детского дорожно-транспортного травматизма.

9. Проведены учебные эвакуации из здания школы по сигналу ЧС и отработаны действия по сигналу «Угроза теракта».



Оценка материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса.

2023 год

- Комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория» с АБП (7 лотков), машина электрофорная – 143164,00 руб.
- Спортивный инвентарь – 76164,00 руб.
- Учебная литература (21 наименование) – 1681608,50 руб.
- Музыкальное оборудование (микшер, колонки, стойка микрофон) – 144480,00 руб.
- Весы учебные с разновесами (гирями) – 37134,00 руб.
- Шкаф комбинированный ученический – 56800,00 руб.
- Панель светодиодная универсальная (22 шт.) – 19274,20 руб.
- Интерактивная панель – 215588,55 руб.
- Мобильная стойка для панелей – 35000,00 руб.
- Оборудования для музея (горизонтальная витрина для музея, мобильная стойка с вытяжной красной лентой) – 47817,00 руб.
- Вызывная панель для домофона (дошкольное отделение) – 5500,00 руб.
- Видеокамера – 15000,00 руб.

Приоритетные направления, цель и задачи работы школы на 2023/ 2024 уч. год

Цели и задачи школы на учебный год

Миссия школы: создание условий для образования и всестороннего развития личности со сформированными способами мышления, мыслекоммуникацией, рефлексией, личности, владеющей универсальными способами деятельности по получению и употреблению знаний, с высокими нравственными и гражданскими качествами, видящей свой жизненный путь в служении людям и Отечеству.

Цель образовательной деятельности: формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

Приоритетные направления образовательного процесса

1. Освоение ФГОС третьего поколения.
2. Формирование системы работы школы по реализации Национального проекта «Образование».
3. Формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии, самореализации.
4. Создание условий для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.
5. Сохранение здоровья обучающихся.
6. Раскрытие творческого потенциала обучающихся.
7. Ориентация всего учебно-воспитательного процесса на развитие зоны ближайшего развития каждого школьника.
8. Создание и реализация собственной работающей программы воспитания, направленной на обеспечение достижений обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

ЗАДАЧИ НА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

- Реализация обновлённого ФГОС начального образования (НОО), основного общего образования (ООО) и ФГОС среднего общего образования (СОО).
- Совершенствование материально-технических и иных условий реализации основных образовательных программ, соответствующих ФОП.
- Повышение компетенций педагогических работников для обеспечения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС.
- Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми специалистами.
- Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.
- Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.
- Развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.
- Использование воспитательных возможностей единой образовательной среды и пространства.
- Проведение мероприятий, направленных на повышение грамотности обучающихся по вопросам информационной безопасности. Совершенствование форм и методов обеспечения информационной безопасности обучающихся.
- Проведение мероприятий духовно-нравственной и патриотической направленности с целью формирования личности школьника на разных уровнях обучения.
- Развитие нормативно-правового обеспечения профориентационной деятельности. Организация и систематизация первичной профориентационной помощи.
- Развитие представлений обучающихся о современном разнообразии профессий и специальностей, возможностях профессионального образования.
- Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития обучающихся.