

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации –начальник
МКУ Департамент образования
администрации города Симферополя
Республики Крым



Е.И. Сухина

2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-лицей
№17 им. А.С. Кузнецова»
г. Симферополя



Е.В.Федирко

приказ от 14.04.2026 № 266

СОГЛАСОВАНА

Педагогическим советом МБОУ «Школа-лицей №17
им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя
(протокол от 14.04.2026 № 3)

Программа развития
МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя
на 2026–2029 годы

Паспорт программы развития

Полное наименование организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование»), утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).3. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации „Развитие образования“».4. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.5. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.6. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р.7. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы „Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности“».8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.11. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.
Цели программы развития	1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание

	<p>условий для формирования успешной личности ученика.</p> <p>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</p> <p>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</p> <p>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</p> <p>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</p> <p>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</p> <p>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики, реализация проекта «Билет в будущее»..</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>

Сведения о разработчиках	Администрация МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя
Период реализации программы развития	С 2026 года по 2028 год — 3 года
Этапы реализации программы развития	I этап — 2026 год; II этап — 2027 год; III этап — 2028 год; IV этап — 2029 год.
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности
Контроль реализации программы развития	Администрация МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата — май каждого года Корректировку программы развития осуществляет директор МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя

Информационная справка об организации

Сведения об организации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 82ЛЮ1 №0000518, выдана 15.07.2017. Свидетельство о государственной аккредитации: № 0206 от 22.05.2017г. Лицензия на дошкольное образование получено 03.03.2017г.;407;

Юридический адрес: Российская Федерация, Республика Крым, 295013, город Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33;

Адрес электронной почты: school17_simferopol@crimeaedu.ru, официальный сайт учреждения: <https://17.simedu.ru/home>, рабочий телефон (0652) 44-27-03.

Сведения об обучающихся.

В 2025/2026 учебном году функционирует 4 дошкольные группы

Групп по плану	Мест по плану	Фактическое количество детей	Количество детей и групп			
			2-3 года	3-5	5-6	6-7
			1 группа	1 группа	1 группа	1 группа

4	120	70	21	17	10	22
---	-----	----	----	----	----	----

Количество учащихся, классов по уровням общего образования на начало учебного года

Уровни образования	Классы	Кол-во	Семейное обучение	Индивидуальное обучение на дому
НОО	12	437	1	
ООО	17	539	2	2
СОО	3	62	1	
Всего	32	1038	4	2

Динамика контингента обучающихся

Динамика количества обучающихся на одного педагога за три учебных года

Показатель	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество обучающихся	1028	1035	1038
Количество педагогов	52	54	52
Количество обучающихся на одного педагога	20	19	20

Статистика показателей за 3 года

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1015	1028	1035
	- начальная школа	454	453	436
	- основная школа	461	492	535
	- средняя школа	100	83	64
	Количество учеников, оставленных на повторное обучение	-	1	-
	- начальная школа	-	1	-
	- основная школа	-	-	-
	- средняя школа	-	-	-
	Не получили аттестат:			
	- Об основном общем образовании	-	-	-
	- Среднем общем образовании	-	-	-

Краткая характеристика организационно-педагогических условий. В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — дошкольное образовательное учреждение, библиотека, пищеблок, психологическая служба, спортклуб, школьный театр;
- иные объединения — методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- образовательная программа дошкольного образования;
- основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированная образовательная программа начального общего образования;
- дополнительное образование

Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:

Классных комнат – 36 общей площадью 1799 кв. м, в том числе начальных классов – 12, общей площадью 1799 кв. м,

Кабинеты:

физики-1, химии-1, биологии-1, информатики-1, мобильный-1, математики-4, русского языка и литературы-4, географии-1, истории и обществоведения-2, английского языка-3.

9 кабинетов получили учебно-лабораторное, компьютерное оборудование по программе МРСО.

В 20 кабинетах установлены новые парты. Во все кабинеты приобретены учительские столы.

Мультимедийными комплексами оборудованы все кабинеты начальной школы и 15 кабинетов основной и средней школы.

Кабинет технологии для девочек - 48,4 кв.м.

Мастерская для технологического труда - 63,4 кв.м.

Спортивный зал - - 261,1 кв.м.

Актный зал - 230,4 кв.м.

Библиотека - - 49,0 кв.м.

Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием. Обеденный зал на 200 мест - 163,1 кв.м. -

Медицинский блок состоит из двух кабинетов: профилактического осмотра и процедурного кабинета, укомплектован на 80% оборудованием.

На медицинский блок получена лицензия № ЛО-82-01-001304 от 02.03.2021г.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

Сведения о режиме деятельности. Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: пятидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

Сведения о работниках

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

Дошкольное отделение укомплектовано педагогами на 67% согласно штатному расписанию. Всего работают 8 педагогов. Педагогический коллектив насчитывает 4 специалиста.

Всего педагогических работников -8

Из них имеют:

Высшее педагогическое образование -6

Средне-специальное образование - 1

Среднее общее образование - 1

Обучается по профессии в ДО - 1

В НОО, ООО, СОО работает 51 педагог и 1 внешний совместитель. Из числа педработников 2 человека имеют среднее профессиональное образование. Аттестацию в 2024/2025 учебном году успешно прошли 13 человек

На соответствие занимаемой должности -5 человек

На первую квалификационную категорию - 3 человека

На вторую квалификационную категорию - 5 человек

Показатели качества кадрового состава на конец учебного года

I квалификационная категория - 9 (18%)

высшая квалификационная категория -22 (43%)

Соответствие занимаемой должности - 18 (35%)

Молодые специалисты - 1 (6%)

Не подлежат аттестации - 1 (6%)

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 4 работника;
- Заслуженный учитель Республики Крым — 2 работника.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.

Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды):

Сироты – 4

Многодетные – 129

Дети, участников СВО – 50

Дети-инвалиды +дети с ОВЗ – 11

Макросреду, или макроокружение, представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Рядом со школой находятся еще 2 общеобразовательные организации, 2 вуза. Кроме того ГБУК РК «КРУНБ им. И.Я. Франко» и ГБУК РК «РКБ им. И. Гаспринского».

Соседство со школами заставляет развиваться, чтобы быть конкурентоспособными, но при этом не терять своей уникальности. С вузами наладили партнерские взаимоотношения: о сетевой форме реализации образовательных программ с КИПУ и КФУ

Совместно с ГБУК РК «КРУНБ им. И.Я. Франко» и ГБУК РК «РКБ им. И. Гаспринского». школа проводит литературные и культурно-познавательные мероприятия.

Краткое описание достижений организации.

Итоги государственной итоговой аттестации по русскому языку в 9-х классах в 2024/2025 учебном году

класс	9-А	9-Б	9-В
Количество учащихся	30	30	28
«5»	5 / 17%	9 / 30%	6 / 21%
«4»	12 / 40%	11 / 37%	7 / 25%
«3»	13 / 43%	10 / 33%	15 / 54%
«2»	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%
Средняя оценка	3,7	3,9	3,7
% качества ОГЭ	57%	67%	46%
Качество знаний за год	53%	72%	69%

Итоги государственной итоговой аттестации по математике в 9-х классах в 2024/2025 учебном году

Математика/ОГЭ	9-А	9-Б	9-В
Количество учащихся	30	30	28
«5»	5 / 17%	9 / 30%	5 / 18%
«4»	18 / 60%	20 / 67%	17 / 61%
«3»	7 / 23%	1 / 3%	6 / 21%
«2»	-	-	-
% успеваемости ОГЭ	100%	100%	100%
Средняя оценка ОГЭ	3,9	4,3	4
% качества ОГЭ	77%	97%	79%
Качество знаний за год	54%	69%	41%

Итоги государственной итоговой аттестации предметы по выбору в 9-х классах в 2024/2025 учебном году

	англ.яз	обществ.	географ.	биолог.	история	информ.	химия	физика	литература
кол-во	11	33	61	15	3	33	4	10	4
“5”	2 / 18%	1 / 3%	37 / 61%	6 / 40%		6 / 18%	2 / 50%	4 / 40%	2 / 50%
“4”	5 / 46%	14 / 42%	19 / 31%	9 / 60%	3 / 100%	19 / 58%	1 / 25%	5 / 50%	2 / 50%
“3”	4 / 36 %	18 / 55%	5 / 8%			8 / 24%	1 / 25%	1 / 10%	
“2”									
Кач-во ОГЭ	64%	45%	92%	100%	100%	76%	75%	90%	100%
ср.балл	3,8	3,5	4,5	4,4	4	3,9	4,25	4,3	4,5

Результаты ЕГЭ в 2024/2025 учебном году

предмет	Всего сдавали	Лучший балл	Сред балл	
Русский язык	37	91	58,75	
Математика (профильная)	25	94	61,2	
Математика (база)	12			4,6
Химия	5	80	62,2	
Биология	7	88	61,1	
География	2	72	63,5	
Физика	8	98	60,8 7	
Информатика	9	95	61,3	
История	3	72	59,6	
Обществознание	11	72	56,9	
Литература	2	54	53,5	
Английский яз.	2	70	61,5	

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

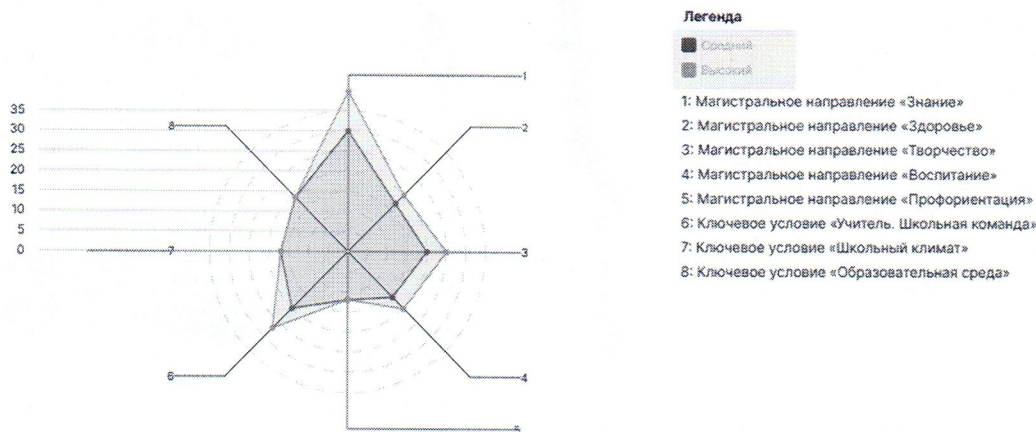
Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России 2025
Русский язык.	37	58,75	60,7
Математика (профильный ур.).	25	61,2	62
Обществознание.	11	56,9	53,6
Литература.	2	53,5	61,9
Информатика	9	61,3	55,9
Физика.	8	60,87	61,7
Биология.	7	61,1	54,5
История	3	59,6	55,8
Английский язык.	2	61,5	64,1
Химия.	5	62,2	58,1
География	2	63,5	54,8

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов

Администрация МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя провела самодиагностику с помощью **Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций** в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Министерства Просвещения РФ».

150 баллов (графически) как результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



1. Магистральное направление «Знание»

Дефициты	Управленческие решения
Недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация методической помощи педагогам со стороны более опытных и компетентных коллег — в рамках реализации программ наставничества. 2. Организация обучения педагогов в рамках повышения квалификации по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях. 3. Создание эффективных мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствие кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск и привлечение сетевых партнеров, обладающих необходимыми ресурсами: других образовательных организаций, в том числе среднего профессионального и высшего образования, предприятий и т. д. 2. Привлечение педагогов и других кадров для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. 3. Поиск и внедрение иных форм взаимодействия с организациями, имеющими необходимые ресурсы для реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования.
ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утверждение плана-графика модернизации ВСОКО школы. 2. Реализация мероприятий из плана-графика модернизации ВСОКО школы.
Недостаточно ресурсов для создания условий для обучения детей с ОВЗ (нет дефектолога, тьютора, пандусов и др.)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя, закупка необходимого оборудования.

<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<p>2. Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p>
--	--

2. Магистральное направление «Здоровье»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба: представлены только 3 вида спорта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Запрос финансирования у учредителя на дополнительных специалистов. 2. Поиск и прием на работу специалистов по профилям дополнительных видов спорта. 3. Организация обучения учителя физкультуры для освоения методики преподавания дополнительных видов спорта.
<p>Не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки учеников к участию в испытаниях для получения знака отличия ВФСК «ГТО». 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов. 3. Внедрение мер морального стимулирования учеников к участию в подготовке, испытаниях и получении знака отличия ВФСК «ГТО».
<p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p>	<p>Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>

3. Магистральное направление «Творчество»

Дефициты	Управленческие решения
<p>Нет сетевых партнеров для</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заключение договоров о сетевой форме

реализации программ дополнительного образования	реализации программы дополнительного образования с потенциальными партнерами: технопарками, домами научной коллаборации, центрами «ITкуб», «Точка роста», экостанциями и т. д. 2. Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме с использованием ресурсов партнеров.
Неэффективная подготовка учеников к участию в олимпиадах и конкурсах	1. Проектирование и внедрение индивидуальных маршрутов подготовки одаренных учеников к участию во всех этапах ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 2. Создание мер морального и материального стимулирования педагогов.
Отсутствует школьный хор и медиациентр (телевидение, газета, журнал и др.)	1. Анализ запроса и ресурсов на создание школьного хора и школьного журнала/ газеты. 2. По итогам анализа утверждение плана действий по созданию школьного хора и школьного журнала/ газеты.
Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы.	Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы.
Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	1. Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. 2. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 3. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.)

4. Магистральное направление «Воспитание»

Дефициты	Управленческие решения
Не организован административный контроль деятельности классных руководителей.	Внесение изменений в план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
Отсутствие открытости, системности	Обеспечение разработки и внедрения системы

в работе с родителями.	совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. 2. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. 3. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. 2. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. 2. Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. 3. Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. 4. Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. 5. Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.

5. Магистральное направление «Профориентация»

Дефициты	Управленческие решения
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего и среднего профессионального образования. 2. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. 3. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. 2. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Дефициты	Управленческие решения
Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). 2. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. 3. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями

математики, физики, информатики, химии, биологии) .

4. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.

5. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

6. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.

7. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

8. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

9. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

10. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

11. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.

12. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических,

	<p>информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <p>13. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
--	---

7. Магистральное направление «Школьный климат»

Дефициты	Управленческие решения
Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.
Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<p>1. Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>2. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</p> <p>3. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</p> <p>4. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.</p>

8. Магистральное направление «Образовательная среда»

Дефициты	Управленческие решения
----------	------------------------

Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.

Магистральное направление	Ключевое условие, полученный результат (количество баллов)		Планируемый результат
	+	-	
Знание	30 баллов: — реализация ФРП по учебным предметам (1–11 классы); — реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности; — реализация не менее 2 профилей и нескольких различных ИУП; — обеспечение учебниками и уч. пособиями в полном	23 балла: — недостаточный уровень профессиональных компетенций у педагогов по разработке и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; — отсутствие	1. Повышен уровень профессиональных компетенций педагогов в области составления и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности. 2. Созданы условия для реализации в полном объеме курсов внеурочной деятельности

	<p>объеме; — применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня; - Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель); - Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы);</p>	<p>кадров, помещений и оборудования для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного образования; — ВСОКО школы не отвечает критериям, по которым формируют Индекс качества общего образования; — Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов - Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией</p>	<p>и программ дополнительного образования. 3. Модернизирована ВСОКО школы. 4. Повышена методическая грамотность педработников по соблюдению принципов объективного оценивания. 5. Обеспечено проведение процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 6. Педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. 7. Осуществлена своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными</p>
--	--	--	--

		<p>вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>- Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p>	<p>психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <p>8. Приобретены ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
Здоровье	<p>17 баллов:</p> <p>— бесплатное горячее питание учащихся начальных классов;</p> <p>— просветительская деятельность в сфере ЗОЖ;</p> <p>— реализация программы здоровьесбережения;</p> <p>— Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</p>	<p>7 баллов:</p> <p>— малая диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p> <p>— не достаточная подготовка учеников к получению знака отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>— Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>1. Организованы занятия по 5 новым видам спорта.</p> <p>2. Ученики получили 3 знака ВФСК «ГТО».</p>
Творчество	<p>20 баллов:</p> <p>— более 70% учеников охвачены дополнительным образованием;</p> <p>— реализация 3 дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>— действует</p>	<p>9 баллов:</p> <p>— нет сетевых партнеров для реализации программ дополнительного образования;</p> <p>— неэффективная подготовка</p>	<p>1. Реализуются 2 программы дообразования в сетевой форме с Кванториумом и центром «ITкуб».</p> <p>2. Ученики стабильно занимают высокие места в рейтинге на всех этапах</p>

	<p>1 технологический кружок; — Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p>	<p>учеников к участию в олимпиадах и конкурсах; — отсутствует школьный хор и медиацентр (телевидение, газета, журнал и др.); — Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>ВсОШ, других олимпиадах и конкурсах. 3. Мероприятия школьных творческих объединений включены в календарный план воспитательной работы. 4. Разработана система мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д.). 5. Организована деятельность школьных творческих объединений в сетевой форме.</p>
Воспитание	<p>16 баллов: — использование государственных символов при обучении и воспитании; — реализация рабочей программы воспитания, в том числе для детей с ОВЗ; — реализация календарного плана воспитательной работы; — функционирует Совет родителей</p>	<p>6 баллов: — недостаточная работа по адаптации детей-иностранцев, особенно, плохо владеющих русским языком, к учебному процессу; — отсутствие школьной символики; — Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого</p>	<p>1. Внедрена программа адаптации детей-иностранцев, включающая диагностику и меры поддержки детей и родителей. 2. Утверждена школьная символика: эмблема и гимн. 3. в календарный план воспитательной работы включены мероприятия школьных творческих объединений 3. Мероприятий каждого творческого объединения проводятся не реже или более чем 2 раза в год.</p>

		школьного творческого объединения)	
Профориентация	12 баллов: - Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности; - Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	2 балла: - Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	1. Проводятся мероприятия профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, ИТ – кубах, Точках роста, организациях высшего и среднего профессионального образования. 2. учащиеся учувствуют в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.
Учитель. Школьная команда	20 баллов: - В организации используются единые подходы к штатному расписанию; - Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования; - Не менее 80% педагогических работников педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	11 баллов: - Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства; - Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	1. Обеспечено методическое сопровождение и подготовка педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Организовано адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
Школьный климат	17 баллов: - Наличие в организации отдельного кабинета педагога-	2 балла: - Отсутствие специальных	1. Создана зона комфорта (отдыха) для педагогов

	<p>психолога с автоматизированным рабочим местом;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся; - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли; - Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения 	<p>тематических зон;</p>	
Образовательная среда	<p>24 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел; - Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации; - Функционирование управляющего совета образовательной организации 	<p>2 балла:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования. - Отсутствует цифровая модель образовательной среды. 	<p>1. Обеспечено хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84</p> <p>2. Реализована целевая модель цифровой образовательной среды, (утвержденная приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649)</p>

Результаты проблемно ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ учителями-предметниками	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительно	Перегрузка обучающихся другими видами активности Появление

	<p>Успешная реализация рабочих программ по предметам 100% обучающихся получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании 99% обучающихся начального общего образования осваивают основную образовательную программу ступени</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p>	<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p> <p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Работа одаренными детьми подготовке олимпиадам регионального уровня</p>	<p>о допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <p>Разработка индивидуальных маршрутов для подготовки к олимпиадам регионального уровня</p> <p>Обучение учителей работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуально, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения</p>	<p>детей с ОВЗ со специальными видами диагноза</p>
--	---	--	---	--

			<p>я.</p> <p>Повышение методической грамотности педработников по соблюдению принципов объективного оценивания.</p> <p>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторам и проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена</p>	
--	--	--	--	--

			(ФИПИ). Разработка индивидуальных маршрутов для подготовки к олимпиадам регионального уровня	
Здоровье	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	Создание условий для занятий физической культурой и спортом Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.	Загруженность детей другими видами активности
Творчество	Разработана и эффективно реализуется рабочая программа воспитания. Эффективно работает педагог-организатор школы	Недостаточное количество кружков технической направленности	Наличие в городе IT-куба	Перегруженность обучающихся учебной деятельностью
Воспитание	Разработана и эффективно реализуется рабочая программа	Нет программ краеведения и туризма и военно-патриотического клуба	В городе эффективно функционирует сеть учреждений	Направление туризма и краеведений могут быть не востребованы

	воспитания Эффективно работают классные руководители, социально- психологическая служба Функционирует Центр детских инициатив		культуры	детьми с другими образовательн ыми потребностями
Профориентац ия	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее» Системные экскурсии на предприятия	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональном у мастерству.	Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональн ому мастерству.	Отсутствие мотивации и учеников для профпроб
Учитель. Школьная команда	В организации используются единые подходы к штатному расписанию Предусмотрены меры материального и нематериального стимулиро	Низкий процент учителей, которые реализуют индивидуальный маршрут профразвития Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	Наличие в регионе КРИППО	Слабая мотивация педагогов к участию в диагностике профзатруднен ий на основании электронного тестирования
Школьный климат	Грамотная работа социально- психологической службы Реализация профильных программ поддержки учеников Наличие Эффективного контракта	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.	Использование возможностей трансформирова ния, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным	Сложный социальный контекст школы

	Наличие различных форм взаимодействия и общения в коллективе (праздники, поездки)		досугом).	
Образовательная среда	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. Активное внедрение государственного мессенджера МАХ	Обучающиеся используют другие мессенджеры для общения

Основные направления развития организации

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению, ключевому условию, а также управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание».

Подпроект «Изменение ООП ООО и СОО под обновленные ФОП».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

Обновить рабочие программы по истории и обществознанию в ООП ООО	Новые рабочие программы	Июнь-август 2026	1. Подготовить проекты новых рабочих программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие программы в составе ООП ООО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Новые рабочие программы утверждены и соответствуют ФРП	По плану ВСОКО
Обновить учебные планы и другие необходимые части ООП НОО, ООО и СОО	Обновленные ООП ООО и СОО	Июнь — август 2026	1. Подготовить проекты обновленных ООП 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить рабочие ООП ООО и СОО	МЗ	Заместитель директора по УВР	Утверждены ООП ООО и СОО и соответствуют ФОП ООО и СОО	По плану ВСОКО

Подпроект «Электронное и дистанционное обучение».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контр
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------

							оля реализации
Урегулировать электронное и дистанционное обучение	Принятие ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Март — апрель 2026	1. Решить, какие программы реализовать с использованием электронного и дистанционного обучения. 2. Обеспечить условия для дистанционки по Правилам Правительства РФ. 3. Принять ЛНА с учетом мнения участников образовательных отношений. 4. Опубликовать ЛНА на сайте до 01.09.2026	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА. На сайте размещен утвержденный ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Мониторинг

Подпроект «Сетевое взаимодействие».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	------------------	----------------------	-----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	--

							ции
Организовать сетевое взаимодействие (продолжить сотрудничество с уже имеющимися и наладить связи с новыми сетевыми партнёрами)	Внеурочная деятельность по ООП НОО, ООО и СОО реализуется в сетевой форме	2026 — 2027	1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры. 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме. 3. Реализовывать ООП и мониторить показатели	МЗ	Советник по воспитанию	Внеурочка реализуется в сетевой форме. Качество реализации внеурочки соответствует требованиям ФГОС и ФОП	По плану ВСОКО

Магистральное направление «Воспитание».

Подпроект «Мы – патриоты».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Создание целостной системы патриотического воспитания через урочную и внеурочную	Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и	2026 — 2027	1. реализация плана воспитательной работы; 2. реализация программы	МЗ	Заместитель директора по ВР	1. доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по воспитанию 2. удовлетворе	Мониторинг направления деятельности школы

<p>ю деятельность;</p> <p>2.разработка и апробация Программы гражданско-патриотического воспитания МБОУ «Школа – лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя;</p> <p>3.разработка рабочих программ для реализации направлений внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию</p> <p>4.повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения</p>	<p>событийно насыщенной жизнью учащихся и педагогов, что станет эффективным способом создания целостной системы патриотического воспитания</p>		<p>воспитательной работы;</p> <p>3.наличие уголка государственной символики</p>			<p>ность родителей качеством проводимых мероприятий по воспитанию</p> <p>3.увеличение числа учащихся, участвующих в мероприятиях</p> <p>4.совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

в школе;							
----------	--	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление “Здоровье”.

Подпроект “Здоровье”.

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки и результатов и контроля реализации
<p>1. Использование здоровьесберегающих оптимальных режимов учебно-воспитательной работы. Разработка, внедрение в практику лучшего опыта использования, совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания;</p> <p>2. Содействие гармоничному развитию детей путём профилактики и коррекции возможных отклонений</p>	<p>1. Сформировано ценностное отношение к здоровью всех участников педагогического процесса;</p> <p>2. Внедрены новые традиции, пропагандирующие и способствующие здоровому образу жизни;</p> <p>3. Организован и работа школьного спортивного клуба;</p> <p>4. Увеличен охват и популяризация выполнения норм ГТО;</p> <p>5. Расширен список реализуемых дополнительных образовательных</p>	2026-2028	<p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> <p>2. Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>3. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (более 5 видов)</p>	МЗ	Заместитель директора по ВР	<p>1. Увеличение количества видов спорта в школьном спортивном клубе;</p> <p>2. Доля обучающихся имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением;</p> <p>2. Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием;</p> <p>3. Совершенствование условий для выявления и развития спортивно</p>	Мониторинг направления деятельности школы

физического состояния и здоровья на каждом возрастном этапе;	ых программ		спорта); 4. Расширение спектра внеурочной деятельности спортивного оздоровительного направления (более 5 направлений);			одаренных детей, поддержки детей с ОВЗ.	
3. Обучение педагогов необходимым знаниям в области здоровья.							

Магистральное направление «Творчество».

Подпроект «Творчество без границ».

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результатов	Система оценки результатов и контроля реализации
1. Создать условия для функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и и дополнительного образования. 2. Способствовать развитию творческой	1. Повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей, а также повышение эффективности деятельности организаций сферы физической	2026 — 2027	1. Функционирование школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и и дополнительного образования. 2. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их	МЗ	Заместитель директора по ВР	1. Наличие не менее трех объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристический клуб, школьный пресс-центр). 2. Положительная динамика участии	Мониторинг направления деятельности школы

<p>ого потенциала у обучающихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и творческой деятельности учащихся.</p> <p>3. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира.</p> <p>4. Воспитывать самостоятельность и активность.</p>	<p>культуры и спорта, культуры.</p> <p>2. Доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в различных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья.</p> <p>3. Создание условий для поддержки и детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки,</p>		<p>сопровождение.</p> <p>3. Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>4. Индивидуальная работа с детьми, проявившим и выдающимися способностями, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p>			<p>в и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.</p> <p>3. Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>4. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению творческих и одаренных детей.</p>	
--	---	--	---	--	--	--	--

	<p>культуры и спорта, в том числе путем реализации и государственных, федеральных, региональных и муниципальных целевых программ</p> <p>4. Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, снижение уровня негативных социальных явлений.</p>						
--	---	--	--	--	--	--	--

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда».

Подпроект «Школьная команда».

Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной групп	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
--------	------------------------	-------------------	----------------------	-----------------------	------------------------------	-------------------------------------	--

					ы		и
<p>1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами и школы инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.</p> <p>2. Обеспечение образовательной организации на 100% высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>3. Создание условий для развития профессиональной культуры работников образования.</p> <p>Развитие внутришкольной системы</p>	<p>1. Повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов</p> <p>2. Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечение повышения качества образования и формирование</p> <p>3. выпускника школы в соответствии с определенной</p>	2026-2029	<p>Формирование и исполнение дорожной карты по повышению профессиональных компетенций управленческой команды, в т.ч. по дополнительным профессиональным программам</p> <p>Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне</p> <p>Разработка и исполнение мероприятий по реализации модели наставнич</p>	МЗ	Заместитель директора по УВР	<p>1. Высокий показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрами.</p> <p>2. Низкий показатель текучести кадров.</p> <p>3. Увеличение количества трудоустроившихся молодых специалистов и продолжение работы в образовательной организации в течение трех лет.</p> <p>4. Повышение образовательного уровня педагогиче</p>	<p>1. Анализ работы методических объединений</p> <p>2. Мониторинг количества педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную исследовательскую и диагностическую деятельность</p>

<p>непрерывно го повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>5. Создана на базе образовательной организации профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях школы, области.</p> <p>6. Эффективная реализация механизмов наставничества.</p> <p>7. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и</p>	<p>моделью. Создание системы стимулирования деятельности</p> <p>результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.</p> <p>4. Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе</p>		<p>ества в образовательной организации</p> <p>Организация и проведение внутришкольных конкурсов профессионального мастерства для педагогических работников</p>			<p>ских и руководящих кадров</p> <p>5. Увеличение числа педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность.</p> <p>6. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</p> <p>7. Увеличение числа педагогических работников,</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом						принимаящих участие в реализации программы «Наставничество».	
						8. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсных движениях	

Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.
2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.
3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.
4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями — детей-мигрантов, детей с ОВЗ и инвалидностью.
5. Уменьшение замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Механизмы реализации программы развития

ШКОЛЫ

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	ЛНА об электронном и дистанционном обучении	Есть, но не соответствует Правилам Правительства РФ	Время и оплата труда	МЗ
	ЛНА о ВСОКО	Есть, но не учитывает Индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного	Учебные кабинеты — 37	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественно-научных дисциплин	Сетевые партнеры

	о образования			
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидность ю	Предупреждающие знаки перед вращающейся дверью, турникетом, скользкими полами. Контрастная маркировка на стеклянных дверях и крайних ступенях лестницы. Размещена система пассивной навигации.	Пандусы у входа в школу. Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
3. Кадровые ресурсы	Специалисты для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Педагог-психолог	Учитель-логопед. Учитель-дефектолог. Социальный педагог	Финансирование от учредителя
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей иностранцев и детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: — учителя-логопеда;	Учредитель
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей с ОВЗ	Экономия прошлых лет	Закупка и установка: — пандусов; — подъемников для инвалидов-колясочников	Учредитель

Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Задача	Описание показателя	Количественные показатели
ООП соответствуют обновленным ФОП ООО и СОО	Утверждены ООП ООО и СОО, учитывающие актуальные изменения в ФОП ООО и СОО	100 %
	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг	60 %
Урегулирование электронного и дистанционного обучения	Утвержден ЛНА об электронном и дистанционном обучении, который соответствует постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
	Условия электронного и дистанционного обучения соответствуют постановлению Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678	100 %
Организация сетевого взаимодействия	Заключены договоры о сетевой форме реализации части ООП НОО, ООО и СОО	3
	Заключены договоры о сетевой форме реализации программ дополнительного образования	2
Повышение эффективности системы дополнительного образования	Доля учащихся, включенных в систему дополнительного образования школы	70%
	Прирост финансирования организации за счет дополнительных платных образовательных услуг, побед в грантовых конкурсах	30 %
Оптимизация кадровых ресурсов и развитие наставничества	Кадровые дефициты закрылись за счет привлечения студентов	100 %
	Студенты успешно работают в школе дольше 2-х лет	100 %
	Опытные педагоги получают категории «педагог-наставник» и «педагог-методист»	2
Цифровизация управленческого процесса	Введена информационная система управления школой	100 %
Усиление	Отсутствие происшествий на территории	100 %

антитеррористической защищенности организации	организации	
	Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности	100 %
Адаптация иностранных обучающихся	Отсутствуют факты буллинга и других конфликтов между учениками	100 %
	Повысилась успеваемость учеников-иностранцев	20 %
	Отсутствуют конфликты с родителей на этнической и религиозной почве	100 %
Профориентационная работа	Школа реализует профминимум по выбранному уровню	100 %
	Увеличилось количество выпускников, которые успешно поступили в ссузы	10%
	Повысилось количество учеников 9-11-х классов, которые определились с выбором профессии	20%

«Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: изменение ООП по обновленным ФОП ООО и СОО						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	Август 2026		4	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	Август 2026		2	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО и СОО на педсовете	До 25.08. 2026		1	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные	До 30.08. 2026		2	ООП	Директор	Заместитель директора

ООП ООО и СОО						
Подпроект/ задача: организация сетевого взаимодействия						
Заклучить договор о сетевом взаимодействии с вузом партнёром	До 30.08.2026			Договор	Директор	Заместитель директора
Подпроект/задача: развитие непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников						
Включение педагогов в национальную систему педагогического роста	2026-2027				Директор	Заместитель директора
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных конкурсах	2026-2029			конкурсы	Директор	Заместитель директора
Подпроект/задача: реализация программы здоровьесбережения						
Участие обучающихся в региональных и всероссийских массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	2025-2026		5	Отчёт	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: социальная активность						
Разработка программ дополнительного образования по подготовке членов органов ученического самоуправления	2026-2028			Программа ДО	Директор	Заместитель директора по ВР

Механизмы контроля за ходом реализации программы развития

Вид контроля	Содержание контроля	Сроки
Управленческий	Мониторинг эффективности реализации программы развития членами рабочей группы — по закрепленным направлениям контроля	Ежегодно.
	Выполнение мероприятий контроля качества образования	По плану-графику ВСОКО
Общественный	Обсуждение проекта программы развития/ изменений программы развития на заседании управляющего совета	Направление проекта программы развития (изменений) членам управляющего совета за месяц до планируемой даты утверждения программы/ изменений