

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
ул. Крымских партизан, дом 33, г. Симферополь, 295013  
e-mail: school17\_simferopol@crimeaedu.ru  
тел.+7 (3652) 44-27- 03**

**ПРИНЯТ**

педагогическим советом  
(протокол №5 от 16.05.2025)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Школа-лицей №17  
им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя  
И.В.Глушко

**ОТЧЕТ  
о результатах самообследования деятельности  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа-лицей №17 имени А.С.Кузнецова»  
муниципального образования  
городской округ Симферополь  
Республики Крым  
за 2024 год**



г. Симферополь  
2025г.

## Содержание

1	Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации	3
2	Система управления организацией	5
3	Оценка образовательной деятельности	6
3.1	Основные виды деятельности школы - реализация основных образовательных программ.	6
3.2.	Профили обучения	7
3.3.	Внеурочная деятельность	
4	Организация учебного процесса	7
4.1.	Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами. Общие сведения о педагогических кадрах	8
5	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
5.1.	Государственная итоговая аттестация	10
5.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	17
6	Оценка учебно - методического обеспечения	18
7	Оценка системы управления образовательного учреждения	20
8	Оценка воспитательной работы	22
9	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	29
10	Оценка деятельности социальной службы	30
11	Оценка деятельности психологического сопровождения	35
12	Анализ работы библиотеки	49
13	Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса	52
14	Оценка материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса	54
15	Оценка деятельности дошкольного отделения ОУ в 2024 году.	55
16	Общие выводы	68
17	Приоритетные направления работы на 2025 год	69

Администрация МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г.Симферополя представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования учреждения, а также о результатах его работы за 2024 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения (далее ОУ), различных форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1	<b>Полное наименование ОУ</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №17 имени А.С.Кузнецова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
2	<b>Сокращенное наименование ОУ в соответствии с действующим Уставом</b>	МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г. Симферополя
3	<b>Юридический адрес</b>	295013, Республика Крым, город Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33
4	<b>Фактический адрес</b>	295013, Республика Крым, город Симферополь, ул. Крымских партизан, дом 33
5	<b>Учредитель образовательного учреждения</b>	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль деятельности образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым.
6	<b>Юридический адрес</b>	Место нахождения Департамента: 295034, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, дом 25.
7	<b>Директор ОУ</b>	Глушко Ирина Владимировна
8	<b>Телефон</b>	+7(3652) 44 27 03
9	<b>E-mail</b>	School 17_simftropol@crimeadu.ru
10	<b>Адрес сайта</b>	<a href="https://17.simedu.ru">https://17.simedu.ru</a>

**Организационно-правовое обеспечение деятельности  
образовательного учреждения**

1	<b>Устав</b>	Утвержден постановлением Администрации г. Симферополя от 23.03.2024 № 1427
2	<b>Свидетельство о государственной регистрации юридического лица</b>	Серия 91 №000021395, дата выдачи 04.01.2015г. Регистрационный номер (ОГРН) - 1149102182570
3	<b>Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе</b>	Серия 91 №000021396 дата постановки 31.12.2014г. ИНН/КПП: 9102066582/910201001
4	<b>Лицензия</b>	Серия 82Л01 №000548, приложение 1-серия 82П01 №0000579 дата выдачи 15.07.2016г №2438, приложение 2 (модульный д/с)-серия 82П01 №0001035 дата выдачи 03.03.2017г. №407
5	<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 82А01 №0000220, дата выдачи 22.05.2017г., срок действия до 22.05.2029г.
6	<b>Свидетельство о государственной регистрации права на здание</b>	Вид права - оперативное управление, кадастровый номер:90:22:010305:484, дата выдачи 31.05.2016г.
7	<b>Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок</b>	Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав дата выдачи-23.09. 2016г. Постоянное (бессрочное) пользование, 90-90/016-90/016/982/2016-2835/1,23.09.2016г.
8	<b>Локальные акты</b>	В наличии действующих нормативно – правовых положений
9	<b>Коллективный договор</b>	Зарегистрирован в Министерстве труда и социальной защиты 05.11.2024 №1143

МБОУ “Школа-лицей №17 им.А.С.Кузнецова” г. Симферополя размещается в типовом здании, которое введено в эксплуатацию 01.09.1970г. Здание школы состоит из учебного и зального трехэтажных корпусов, соединенных между собой закрытым одноэтажным переходом. Проектная мощность на момент введения школы в эксплуатацию 1000 обучающихся.

Общая площадь 5839,90 кв.м. На территории школы расположен модульный детский сад на 120 воспитанников общей площадью 381,00 кв. м.

**Выводы:** для организации образовательного процесса в МБОУ “Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова” г. Симферополя созданы все необходимые условия. Учреждение работает в две смены, так как не хватает классных комнат, спортивного зала и педагогических работников.

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатноерасписание, отчетные документы образовательной организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ, – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической деятельности в ОУ создано 9 методических объединений (далее – МО):

МО учителей начальных классов;

МО учителей русского языка и литературы;

МО учителей английского языка;

МО учителей математики, физики и информатики;

МО учителей предметов естественного цикла (химия и биология) ;

МО учителей истории и обществознания, географии;

МО учителей физической культуры и ОБЗР;

МО учителей предметов творческой направленности (труд (технология), ИЗО, музыка);

МО классных руководителей.

**Вывод:** по итогам 2024 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

### 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 3.1. Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ.

##### ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году.

Одним из показателей успешности деятельности ОУ, конкурентности его на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2021г. – 1001 учащийся + 120 воспитанников (модульный детский сад),

2022г. - 1025 учащихся + 120 воспитанников (модульный детский сад),

2023г.- 1036 учащихся + 82 воспитанника (модульный детский сад.),

2024г. – учащихся + воспитанников (модульный детский сад)

Уровень образования		НОО	ООО	СОО	ВСЕГО
2024	классов	15	18	3	36
	учащихся	433	545	63	1041

Количество обучающихся, находящихся на обучении по медицинским показаниям на дому, – 2.

Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, – 7.

Дети с ОВЗ – 4.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Для них разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-педагогической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года ОУ реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники. В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по

отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты: дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»; дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины». В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология».

Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **3.2. Профили обучения**

В связи со спецификой обучения в ОУ и с целью предпрофильного обучения в девярых классах увеличено количество инвариантных часов на изучение предмета «Алгебра».

При обучении учащихся на среднем уровне образования организовано профильное обучение, исходя из склонностей, потребностей учащихся, и ориентировано оно на подготовку к последующей профессиональной деятельности.

Профильными предметами в 10-х и 11-х классах являются: математика (на её изучение выделено 8 часов), физика - 5 часов, информатика - 4 часа, история - 4 часа, обществознание - 4 часа.

Вариативная часть базисного учебного плана среднего общего образования направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий инженерной и естественнонаучной направленности.

### **3.3. Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует

требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, учебные курсы, объединения и др. В 2024 году в школе реализовывалось 19 курсов внеурочной деятельности на уровне НОО, 14 курсов на уровне ООО и 7 курсов на уровне СОО.

Охват внеурочной деятельностью составляет 87 % от общего количества учащихся. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю.

Для обучающихся 10-х классов предусмотрено изучение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в объеме 34 часа.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е, 10-11-е классы – 34 недели,

9-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Занятия проводятся в две смены:

1-я смена-1,2,4,5 – 11 классы: всего - 808 учащихся;

2-я смена- 3, 6 классы: всего - 233 учащихся.

Начало занятий: 1-я смена в 8.00, 2-я смена в 12.50.

Окончание занятий: 1-я смена в 14.35, 2-я смена в 18.25.

Продолжительность урока: 1-е классы - используется “ступенчатый” режим обучения с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

1 – 2 четверти – 35 минут, 3 – 4 четверти 40 минут, 2 - 11 классы - 45 минут.

## **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение с применением ДОТ проходит организованно. В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом по школе «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняется учащимися частично.

### **4.1. Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами**

	Фактическое количество учителей	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров
Начальные классы	16	0	3
ГПД	2	1	0
Русский язык и литература	5	0	4
Математика	5	0	4
Физика	2	0	1
Химия	1	0	0
География	1	0	1
Биология	1	0	0
ОБЗР	1	0	1
Иностранный язык	5	0	1
Труд (технология)	1	0	0
Информатика	1	0	0
История, обществознание	2	0	0
Музыка	1	0	0
Физкультура	3	0	0
ИЗО	1	0	1

## Общие сведения о педагогических кадрах

Показатели	Человек/%
Общая численность педагогических работников	57 человек
Численность педработников, имеющих высшее образование	54 человек/100%
Численность педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	52 человек/96%
Численность педработников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/3%
Высшая квалификационная категория	29 человека/ 51%
Первая квалификационная категория	13 человек/ 23%
Стаж педработников до 5 лет	9 человек/15,7%
Стаж педработников свыше 30 лет	14 человек/24,5%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	40 человек/70%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/21%
Численность работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	54 человек 95%

### Аттестация

В 2024 году прошли аттестацию педагогические работники – 10 человек.

-на установление высшей квалификационной категории - 9 человек;

-на установление первой квалификационной категории - 1 человек.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 25 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### Система повышения квалификации

год	2021	2022	2023	2024
Плановая курсовая подготовка при КРИППО	13	16	14	21
Курсовая подготовка при ИМЦ	9	-	2	4
Дистанционные курсы	10	18	6	3
<b>ВСЕГО</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>22</b>	<b>28</b>
За последние три года			84 чел.	

**Выводы:**

1. В ОУ работает высокопрофессиональный стабильный коллектив.
2. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.
3. Готовность педагогов к профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.
4. В ОУ реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Реализуемые программы федерального и школьного компонентов обеспечены УМК.
6. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
7. Учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями.
8. Обучающимся по образовательным программам среднего общего образования предоставляется право выбора учебных дисциплин.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Анализ качества общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С Кузнецова» г. Симферополя проводится на основе результатов процедур внутренней и внешней оценок. В рамках внутренней оценки проводится анализ результатов текущего и рубежного контроля успеваемости, административных контрольных и диагностических работ, результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Внешняя оценка осуществляется по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, мониторинга формирования функциональной грамотности, пробных экзаменов и других оценочных процедур, результатов участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

### **5.1. Государственная (итоговая) аттестация**

Анализ государственной итоговой аттестации за уровень основного и среднего образования показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2024 году в основной период. Государственная итоговая аттестация проводилась: в 9 классе по обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору; в 11 классе по обязательным предметам - русский язык, математика (базовый уровень/профиль) и по предметам по выбору учащихся –английский язык, литература, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика.

## 9 классы. Результаты ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК (2024)

класс	9-А	9-Б
Количество учащихся	27	32
«5»	12-44%	6-20%
«4»	7-26%	13-40%
«3»	8-30%	13-40%
«2»	0	0
% успеваемости	<b>100</b>	<b>100</b>
средняя отметка	<b>4,1</b>	<b>3,8</b>
% качества знаний ОГЭ	<b>70%</b>	<b>60%</b>
качество знаний за год	<b>74%</b>	<b>63%</b>
учитель	<b>Малахова Е.В.</b>	<b>Малахова Е.В..</b>

### Выводы:

1. Результаты ОГЭ по русскому языку достаточно стабильны.
2. В сравнении с прошлым учебным годом число получивших отметку «5» осталось на прежнем уровне (2023 – 30%, 2024 – 30,5%).  
Увеличилось число получивших отметку «4» (2023- 28,6%, 2024- 34%).  
Снизилось число получивших отметку «3» (2023-38,8%, 2024- 35,5)  
Средний балл увеличился на 0,2.
3. Качество знаний ОГЭ по русскому языку увеличилось на 7% (качество знаний за последние два учебных года стабильное – 57%-64%%).
4. Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

### Математика – 2024. ОГЭ. 9 класс

Особенностью годового оценивания по математике в 2024. являлось то, что итоговая отметка выставлялась как средняя арифметическая четырёх отметок (годовая алгебра, годовая геометрия, годовая вероятность и статистика, экзамен).

<b>Математика</b>	<b>9-А</b>	<b>9-Б</b>
<b>Количество учащихся</b>	27	32
«5»	6-22%	4-12%
«4»	20-74%	23-72%
«3»	1-4%	5-16
«2»	0	0
<b>% успеваемости</b>	100	100%
<b>средняя отметка</b>	4,2	3,9
<b>% качества знаний ОГЭ</b>	96%	84%
<b>качество знаний за год</b>	69%	51%
<b>учитель</b>	<b>Сас А.Н.</b>	<b>Сас А.Н.</b>

### **Выводы:**

1. Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны.
2. По шкале пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, как и в предыдущие годы, минимальный порог для получения положительной отметки равен 8 баллам, при этом не менее 2 баллов должно быть получено за выполнение заданий по геометрии.
3. Процент обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «5» такое же как в 2023 году (2023 – 15%, 2024 -17%).  
Увеличилось число получивших отметку «4» (2023 – 70%, 2024-73%).  
Снизилось число получивших отметку «3» (2023-13%, 2024 – 10%)  
Средний балл увеличился на 0,1.  
Качество знаний ОГЭ по математике увеличилось по сравнению с 2023 годом на таком же уровне, что и на 5% .  
Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с увеличением количества часов на преподавание математики, высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

### **Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике**

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по предметам, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и Министерства просвещения Российской Федерации(<https://edu.gov.ru/>).

В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

Не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля. Необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для анализа и обсуждения.

Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.

- Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ОГЭ.

- Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

- Еще раз подчеркнем, что подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса того или иного предмета. Подготовка к ОГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса основного общего образования в школе.

Наличие в Интернете открытого банка заданий позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для учителя. Замена преподавания выполнением заданий из открытого банка, «натаскивание» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка «вредно» с точки зрения образования и малоэффективно в смысле подготовки к самому экзамену.

- Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса математики).

- Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки обучающихся к любой итоговой аттестации вообще и к ОГЭ в частности.

- Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ в течение учебного года, но не следует подготовкой к этим работам и последующим анализом результатов подменять полноценный учебный процесс.

### **Количественный анализ выбора предметов ОГЭ учащимися в 2024г.**

	англ.яз	обществ.	географ.	биолог	информ.	химия	физика
кол-во	2	28	45	19	12	3	7
“5”	1	6	24	9	1	2	1
“4”		14	16	9	11		4
“3”	1	8	5	1		1	2
“2”				0			
кач-во ОГЭ	50%	71%	89	95%	100	67%	71%
ср.балл	4	3,9	4,4	4,4	4,1	4,3	3,9

### **Общие выводы по результатам ОГЭ - 2024:**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к ОГЭ выпускников 9-х классов, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, позволяющее продолжить профильное образование на уровне СОО.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся.

По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2023г. Были проведены классные и родительские собрания, на которых администрация, учителя- предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к оцениванию результатов ОГЭ. В школе были организованы занятия внеурочной деятельности, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ.

Из представленной выше таблицы видно, что ГЕОГРАФИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и БИОЛОГИЯ являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

Данные факты могут свидетельствовать о том, что участники подходили достаточно осознанно к выбору предметов.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: химия, английский язык.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024/2025 учебный год:

усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных; использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

### **Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании в основной срок.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

-недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

-отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

### 11 классы. Результаты ЕГЭ - 2024

предмет	Всего сдавали	Лучший балл	Сред балл	Учитель
Русский язык	23	94 -1	64	Эреджепова Л.А.
	44			
Математика (проф)	21	91-1	69	Артамонова Л.А.
	23	90- 2 88-2	68	Шабалина Н.Г.
Математика(база)	21	4,4 Шабалина Н.Г.		
Химия	4	83-1 77-1 75-1	62,7	Явных С.А.
Биология	5	81-1 77-1 75-1	71,4	Денисенко О.М.
Физика	6	86 -1	60,6	Ягьяева Г.И.
	9		62,6	Федирко Е.В.
Информатика	12	95 -1 85-2	68,9	Петровский Д.С.
История	5	91-1	60	Волотовская Ю.А.
Обществознание	16	77-1	60	Волотовская Ю.А.
Литература	1	63-1	53	Эреджепова Л.А.
	6			
Английский язык	8	82-1	67	Гаража О.С.
			50,6	Артамонова Л.А.

Административным и педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: проводились диагностические работы по русскому языку и математике и другим предметам в формате ЕГЭ; во 2 полугодии – тренировочные работы в формате ЕГЭ для сдачи предметов по выбору. Проведены консультации по заполнению экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору предметов экзаменов.

Сравнивая выбор предметов ЕГЭ в 2024 и 2023 годах, можно сделать вывод о том, что увеличился выбор таких предметов, как английский язык - на 14%, информатика - на 13%.

#### Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России
Русский язык. <sup>0</sup>	44	66,5	63,88
Математика (профильный ур.).	23	68	62,55
Обществознание.	16	60	55,05
Литература.	6	51	60,92
Информатика и ИКТ.	12	68,9	54,49
Физика.	9	61,3	63,21
Биология.	5	71,4	54,13
История .	5	60	57,19
Английский язык.	8	67	65,39
Химия.	4	62,7	56,55

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

С этой целью необходимо:

**1.** Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к ГИА.

**2.** Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.

**3.** Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний обучающихся по предметам.

**4.** Классным руководителям будущих 11 классов совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.

**5.** Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2024/2025 учебном году.

#### Выводы:

Школа обеспечила выполнение Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2024 году.

Выпускники 11 класса продемонстрировали повышенный уровень подготовки. Русский язык- 8 чел. (18%) Математика (п.у.)-8 чел.(18%)

57% выпускников преодолели порог в 60 баллов и продемонстрировали хороший базовый уровень подготовки.

Более низкие результаты по ЕГЭ связаны со слабой мотивацией отдельных учащихся, недостаточной индивидуальной работой, субъективностью оценки результатов в предметном обучении отдельных учащихся при дистанционном обучении, недостаточном использовании возможностей элективных курсов.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало.

Всем обучающимся 11 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты о получении среднего общего образования.

#### **Достижения обучающихся. Участие в олимпиадном движении**

В 2024/2025 учебном году 24 человека (3% учащихся) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам учебного плана. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

#### **Призеры:**

Кол-во призовых мест	кл.	предмет	учитель
1	7	Литература	Эреджепова Л.А.
1	9	Физика	Ягьяева Г.И.
1	10	Биология	Денисенко О.М.
1	11	Английский язык	Пострыбайло Т.В.
1	10	Английский язык	Сухарева В.А.
1	6	Математика	Третьякова Л.Н.
1	11	Математика	Шабалина Н.П.
1	11	Физическая культура	Суфянова В.Н.
8 человек			

Приняли участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников:  
Биология, 10 класс – 1 чел.  
Математика, 11 класс – 1 чел.

**По результатам Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников является победителем один учащийся (10 класс, биология) – учитель Денисенко О.М.**

#### **Выводы по разделу:**

1. Содержание общего образования соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Приведённая статистика результатов свидетельствует об успешном в целом освоении учащимися ОУ образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **6. Оценка учебно - методического обеспечения**

Цель методической работы – создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления, самореализации педагогов и обучающихся, развития профессиональной готовности (единство мотивационного, когнитивного и технологического компонентов готовности) педагогов ОУ к деятельности, направленной на применение современных образовательных технологий. Достижение цели планируется через реализацию конкретных задач:

1. Упорядочение структуры и содержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса, расширение социокультурных связей и моделей взаимодействия: модель оценки эффективности педагогической деятельности;

обновление нормативной базы образовательной организации (локальные акты школы); - расширение круга социальных партнеров школы и форм взаимодействия с ними (сотрудничество с ВУЗами и др.).

2. Овладение современными педагогическими технологиями и внедрение их в практику работы школы, рост культуры педагогического труда (профессиональный стандарт педагога, эффективность педагогической деятельности).

3. Повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций выпускников начального, основного и среднего образования.

4. Развитие системы предпрофессионального образования, ориентированного на формирование индивидуального образовательного маршрута старшеклассника с учетом его интересов, запросов и возможностей совместно с образовательными партнерами школы.

5. Дальнейшее развитие адресности, индивидуализации предоставляемых школой образовательных услуг посредством внедрения новых современных образовательных технологий, форм, методов и технологий, доступных современному учителю.

6. Внедрение в практику современных управленческих и педагогических технологий, системный мониторинг знаний и компетенций учителя, достижений ученика, адресная работа с мотивированными и талантливыми обучающимися.

7. Формирование оптимального учебного плана школы с учетом итогов реализации приоритетных направлений развития школы, выполнения целевых задач на 2024/2025 учебный год.

План методической работы ОУ направлен на развитие педагогических кадров школы к деятельности, возрастающей в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления: изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; условия ФГОС основного общего и среднего общего образования, реализации профессионального стандарта учителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба школы.

Ее деятельность направлена на:

изучение новых, современных педагогических технологий;  
изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;  
диагностику профессиональных запросов учителей;  
подготовку учителей к аттестации;  
работу в проблемно-творческих группах внутри ОУ;  
организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся;  
подготовку к участию в научно-практических конференциях;  
организацию и проведение теоретических семинаров и практико-ориентированных мастер-классов.

**Методическая тема:** образовательная среда школы как условие и ресурс повышения качества образования и развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС.

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС.

**Задачи:**

**Обновление содержания образования через:**

совершенствование условий для реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО;  
совершенствование качества обученности выпускников на уровне ООО и СОО;  
создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО;  
совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;  
активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;  
совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;  
обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;  
создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;  
развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;  
развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:** создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;  
продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;  
обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения

обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями;

расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;

формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

**Формы методической работы:**

1. Тематические педсоветы
2. Методический совет
3. МО учителей-предметников
4. Работа учителей над темами самообразования
5. Открытые уроки
6. Творческие отчеты
7. Предметные недели
8. Круглые столы, семинары
9. Организация работы с одаренными детьми
10. Взаимопосещение уроков
11. Организация проведение аттестации педагогов
12. Знакомство с правовыми документами и др.
13. Обобщение педагогического опыта
14. Размещение лучших материалов на сайте школы

**Структура методической службы**

1. Педсовет
2. Методсовет
3. МО учителей начальных классов
4. МО учителей математики, физики, информатики
5. МО учителей русского языка и литературы
6. МО учителей английского языка
7. МО учителей биологии и химии
8. МО учителей предметов творческой направленности (ИЗО, труд (технология), музыка)
9. МО учителей физической культуры и ОБЗР
10. МО классных руководителей

**Направления и цели методической работы**

<b>Направления</b>	<b>Цели</b>
Организационно-педагогическая деятельность	Выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.

Работа Методического совета школы	Проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности
Работа с методическими объединениями	Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы
Организация информационного обеспечения	Создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации
Инновационная, научно-исследовательская деятельность	Освоение и внедрение новых педагогических технологий
Повышение уровня квалификации педагогических кадров	Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации
Курсовая система повышения квалификации	Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.
Аттестация педагогических работников	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников
Обобщение и распространение опыта работы	Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей
Тематические педсоветы	Анализ работы педагогического коллектива по методической теме школы
Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами	Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
Работа с одаренными детьми	Выявление одарённых детей и создание условий, способствующий их оптимальному развитию
Работа со слабоуспевающими детьми	Ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности
Реализации обновленных ФГОС	Обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС
Диагностическая и контрольно-коррекцион. деятельность	Оказание методической помощи
Предметные недели	Повышение интереса учащихся к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора.

### **Тематические педсоветы**

Самоуправление в школьном коллективе как необходимое средство развития и саморазвития личности школьника.

Новации 2025: внесение изменений в ФОП НОО, ООО, СОО в соответствии с приказом Минпросвещения от 09.10.2024 №704

### **Педагогический опыт**

Призёр муниципального конкурса молодых педагогов «Педагогический дебют» - Карпова М.В., учитель русского языка и литературы.

Сухарева В.А. – выступление в КИПУ на всекрымской конференции, статья «Проектные методики» - в сборнике КИПУ

Гаража О.С. – мастер-класс на базе библиотеки И. Франко, призёр муниципального конкурса программ внеурочной деятельности для 9 класса.

#### **На базе школы были проведены муниципальные мероприятия:**

- школа молодого психолога,
- Всероссийской олимпиады школьников по физике,
- муниципальный конкурс исследовательских работ по физике «Ученик 21 века».

#### **Выводы:**

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; пополняются методические копилки учителей.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

К числу «сильных» сторон педагогического коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников на уровне школы и города, учителя с нежеланием принимают участие в профессиональных конкурсах;
- не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- неготовность отдельных учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточно отлажена система использования опыта лидеров педагогического коллектива при реализации мероприятий повышения квалификации;
- сохраняется тенденция феминизации и старения кадров; отсутствие притока молодых кадров.

### **7. Оценка системы управления образовательного учреждения**

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия в соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, других нормативно-правовых актов. Управление осуществляется на принципах

демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Административные обязанности распределены следующим образом:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности
1	Директор	Глушко Ирина Владимировна	Все направления и виды деятельности
2	Заместитель директора по УВР	Артамонова Людмила Александровна	Учебно-воспитательная работа. Аттестация и курсовая переподготовка учителей; организация работы с молодыми учителями; организация наставничества; организация методической работы; курирует состояние преподавания русского языка и литературы, английского языка, предметов начальной школы; организация питания; организация общешкольных линеек (Первый звонок, Последний звонок, торжественная церемония вручения аттестатов). Проектная деятельность 9-х классов
3	Заместитель директора по УВР	Федирко Екатерина Витальевна	Учебно-воспитательная работа. Организует и проводит ГИА; руководитель ППЭ, курирует состояние преподавания математики, физики, биологии, химии; географии, истории, обществознания; все виды отчетности; тарификация, табелирование рабочего времени; Проектная деятельность на базе КФУ
4	Заместитель директора по ВМР	Рижко Анна Олеговна	Дошкольное отделение
5	Заместитель директора по УВР	Петровский Денис Сергеевич	Организует и проводит ВПР; курирует состояние преподавания физической культуры, информатики, труда (технологии), искусства; составляет расписание уроков, организует замены; ведёт сайт ОУ, анализирует деятельность в «Сферуме».
6	Заместитель директора по УВР	Карпова Маргарита Валентиновна	Курирует внеурочную деятельность; дополнительное образование, МО классных руководителей;
7	Заместитель директора по ВР	Самвелян Анаит Гагиковна	Курирует работу с детьми группы «риска», организует профилактическую работу, координирует работу социально-психологической службы
7	Заместитель директора по АХР	Чеботарева Надежда Павловна	Все направления административно-хозяйственной работы

Функциональные обязанности членов администрации распределены и утверждены приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы, Педагогический совет.

В образовательном учреждении создан Попечительский совет, который оказывает посильную помощь.

В образовательном учреждении функциональные обязанности разработаны для каждого уровня управления согласно квалификационным характеристикам и обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В образовательном учреждении действуют классные родительские советы.

В образовательном учреждении работает Школа молодого учителя, а также временные творческие группы по подготовке к различным конференциям, педагогическим советам.

Образовательное учреждение обеспечено специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
1	Педагог -психолог	1	1
2	Социальный педагог	1	1
3	Педагог- организатор	1	1

#### **Выводы:**

Система управления осуществляет выполнение целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Структура управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Показателями эффективного управления является:

- отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты об образовании по основной и средней общеобразовательным программам;
- отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений.

### **8. Оценка воспитательной работы.**

Воспитательная работа – специальная форма педагогического взаимодействия участников образовательного процесса по созданию условий для совместной деятельности и всестороннего развития личности ребёнка.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности.

Вся деятельность была направлена на достижение поставленной цели: «Способствовать развитию социально- адаптированной к современному обществу личности, физически здоровой, нравственной, гармоничной, духовно богатой, способной к творчеству, самоопределению и самореализации».

### Задачи, направленные на реализацию цели:

Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни.

Развитие творческой активности учащихся во всех сферах познавательной деятельности.

Формирование гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России.

Профилактика асоциального поведения учащихся.

Формирование профессиональной самоопределенности через систему профориентационных мероприятий.

В воспитательной работе школы сформирована система социально-значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание.

Задачи воспитательной работы позволяли охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовали всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Реализация поставленных задач осуществлялась в соответствии с основными положениями воспитательной работы, которые отражены в следующих документах:

1. План воспитательной работы на 2024/2025 учебный год.
2. План работы психолога.
3. План работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних.
4. Социальный паспорт школы.
5. Планы воспитательной работы классных руководителей.
6. План работы школьной библиотеки.
7. План работы ШМО классных руководителей.

Решение всех вышеперечисленных задач способствовало развитию воспитательной системы школы. В основе её – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

Общекультурное направление: (гражданско-правовое, патриотическое воспитание, экологическое воспитание);

Духовно-нравственное направление: (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);

Здоровьесберегающее направление: (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности);

Социальное направление: (самоуправление, трудовое воспитание, профориентация).

Воспитательная система школы в своём развитии опирается на основные *принципы воспитания*:

- гуманизма
- демократизма
- толерантности
- индивидуализма
- целесообразности
- непрерывности.

Организацией воспитательной работы в школе руководит заместитель директора по ВР при непосредственном участии, педагога-организатора, советника директора по воспитанию,

социального педагога, педагога-психолога, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и соучастия органов ученического самоуправления.

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в республике, городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по ВР и заседаниях МО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Базовым основанием, на котором строится воспитательная система является - система общешкольных дел и дней единых действий:

Общешкольная линейка, посвященная «Первому звонку – 2024 года».

Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ.

«Разговоры о важном».

День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Международный день распространения грамотности.

Международный день памяти жертв фашизма.

День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым.

Благотворительная акция «Белый цветок».

Международный день пожилых людей.

День защиты животных.

День учителя.

Международный день школьных библиотек.

День отца.

День народного единства.

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.

День Матери.

День Государственного герба Российской Федерации.

День неизвестного солдата; Международный день инвалидов. «Уроки доброты» по пониманию инвалидности и формированию принимающего отношения.

Международная акция «Письмо Победы».

День добровольца (волонтера) в России. Всероссийский конкурс «Доброте уходит на каникулы». Всероссийский проект «Благотвори». Всероссийский проект «Первая помощь».

Всероссийская акция, посвященная Дню Героев Отечества.

День Героев Отечества.

День Конституции Российской Федерации.

День российского студенчества.

День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста.

Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб», Всероссийский урок памяти «Блокадный хлеб».

День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

День российской науки.

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.

Международный день родного языка.

День защитника Отечества.

Международный женский день.

День воссоединения Крыма с Россией.

Всемирный день театра.

День космонавтики.

День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Ежегодная международная историко-просветительская патриотическая акция «Диктант Победы».

Праздник Весны и Труда. Акция «Всероссийский субботник».

Проект «Без срока давности».

Всероссийская акция «Георгиевская лента». Всероссийский урок памяти «Георгиевская лента – символ воинской славы».

Всероссийская акция «Окна Победы». День Победы.

В течение года было проведено достаточное количество школьных мероприятий, в которых приняли участие большое количество обучающихся 1-11 классов.

2024 год был объявлен Годом Семьи. В нашей школе в рамках Года Семьи прошли мероприятия, направленные на укрепление связи семьи и школы, на пропаганду и сохранение традиционных семейных ценностей.

Шахматный турнир
Подготовка к 23 февраля, изготовление «сухого душа» при участии родителей
Фестиваль «Учитель – творческая профессия». В программу фестиваля вошли выставка творческих работ учителей и концерт, посвященный окончанию Года педагога и наставника в России и началу Года семьи. МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя представила Малахова Елена Вячеславовна, учитель русского языка и литературы.
Передача гуманитарной помощи
Посещения дома престарелых с концертной программой
Открытие Года семьи
Акция «Синий платочек»
Поздравление ветеранов
Международный день семей.
Международный День защиты детей
День Семьи
Семейный забег
Акция «Белый цветок»
День пожилого человека
День отца
Акция «Россия-это мы»
Посвящение в «Орлята России»
День Матери
Акция «Мамы России»
Акция «Родительский урок»

### **Гражданско - патриотическое направление**

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру и ощутимый вклад должна внести именно современная школа.

Для успешной реализации данных направлений в нашей школе созданы следующие условия:

- создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном

взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- функционирует система дополнительного образования;
- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- развивается музейная работа;
- развивается школьное ученическое самоуправление;
- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

В рамках гражданско-правового, патриотического воспитания проводились следующие мероприятия:

Благотворительные ярмарки.

Гуманитарная помощь.

Акция «Письмо солдату».

Акция «Талисман из дома».

Систематические уроки мужества с приглашёнными участниками СВО.

Парад Победы.

#### **Мероприятия спротивно-оздоровительной направленности:**

Сдача норм ГТО.

Участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0».

Беседы, классные часы по ЗОЖ.

Товарищеские встречи по волейбол и баскетболу.

#### **Профориентационные мероприятия**

**В течение учебного года в нашей школе была проведена целая серия профориентационных мероприятий, направленных на помощь учащимся в выборе профессии и осознании своих интересов и возможностей. Мероприятия включали в себя:**

Классные часы.

Курс внеурочной деятельности.

Тематические встречи и лекции.

Посещение музеев, выставок, библиотек, комбинатов.

Отдельно хочется выделить акцию «Детям о профессии родителей». На базе МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А. С. Кузнецова» состоялось торжественное вручение благодарностей департамента образования активным родителям за их вклад в профориентационную работу. Большой вклад в проведение акции внесли родители учащихся нашей школы, которые провели 35 уроков.

В рамках акции представители разных специальностей, таких как врачи, военнослужащие, учителя, водители, инженеры, продавцы, дизайнеры, риелторы, судьи, адвокаты, прокуроры и пекари, делились с ребятами своими знаниями и опытом.

В 2024/2025 учебном году школа продолжила участие в федеральном проекте «Билет в будущее» по ранней профессиональной ориентации учащихся. В рамках реализации программы проекта ученики приняли участие в профессиональных пробах. Были посещены практико-ориентированные мероприятия, мастер-классы. Ребята выполняли различные практические задания. Также ребята проходили тестирование. Онлайн-тесты содержали опросник, определяющий готовность к выбору профессии.

#### **Экологическое воспитание**

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

Основным направлением в нашей школе в экологическом просвещении является массовая работа: экологические субботники, конкурсы экологических рисунков, лекции, беседы, акции.

Хочется отметить экологический проект, организованный Альховик Т.В., «Крышки на скамейки». Родители, учащиеся, сотрудники школьной столовой, администрация школы

собрали 230,38 кг вторсырья и отправляли его на переработку. Результат- две скамейки от «Экозавода ППК Крым».

### **Работа классных руководителей**

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Они владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Классные руководители работали в течение года по своим воспитательным системам, в которых отражается деятельность по всем направлениям работы школы:

- работа с классным коллективом;
- индивидуальная работа с обучающимися;
- работа с родителями.

Классные руководители ставили перед собой и решали следующие воспитательные задачи:

- работать над сплочением детского коллектива;
- воспитывать уважение к себе и окружающим;
- создавать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе;
- формировать здоровый образ жизни;
- развивать ученическое самоуправление;
- совершенствовать систему семейного воспитания;
- повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.

Также отлажена систематическая работа классных руководителей по профилактике детского дорожно - транспортного травматизма. В соответствии с годовым планом работы школы проводятся следующие мероприятия этого воспитательного блока: инструктажи, беседы (с привлечением инспектора ГИБДД), акции, конкурсы, классные часы и т.д.

Так же классными руководителями, в соответствии с планом работы, проводились классные родительские собрания, тестирование и анкетирование родителей, совместные рейды по профилактике правонарушений.

### **Школьное самоуправление**

Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постоянно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников товарищеских взаимоотношений и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

Президент учащихся школы – высшее выборное лицо ученического самоуправления в школе, представитель интересов и защитник прав школьников.

Президентом МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г. Симферополя в 2024-2025 учебном году стал учащийся 10-А класса.

**Деятельность школьного ученического самоуправления базируется на следующих принципах:**

- равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;

- целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- ответственность - регулярный отчет о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета класса и Совета учащихся школы.

Самоуправление организует общешкольные мероприятия, концерты, акции, линейки, спортивные игры, встречи с ветеранами войны и труда.

**Направления школьного самоуправления в МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г. Симферополя:**

Спортивный сектор.

Информационный сектор.

Общественно-полезный труд.

Культурный сектор.

Патриотический сектор.

Волонтерская деятельность.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворить индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов.

Участие в решении насущных проблем школы, участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях.

Также, воспитательное значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как, прежде всего, личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам.

Сделать учащихся активными участниками воспитательного процесса – это важная и ответственная задача. Привлечение школьников к общественной жизни школы расширяет их опыт воспитательной деятельности, меняет их отношение к школе, к Родине, к окружающим, способствует пониманию того, что окружающие нуждаются в помощи, поддержке, в сопереживании. Общие дела и интересы сплачивают детей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование гражданско – патриотического и духовно – нравственного становления личности ребенка.

Основными задачами для активизации ученического самоуправления являются:  
Активное вовлечение каждого школьника в разнообразную деятельность. Что является основным механизмом формирования личности;

Обучение школьников управленческой деятельности, что воспитывает ответственность и самостоятельность обучающихся;

Повышение интеллектуального уровня школьников, воспитание в детях добра и милосердия;

Развитие творческой индивидуальности ребёнка;

Активизация учёбы актива ученического самоуправления;

Привлечение педагогов для участия в ученическом самоуправлении (обучение актива)

## **9.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Профилактика нацелена на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

- диагностика всех участников программы: проведение социологических исследований по вредным привычкам;

- изучение уровня воспитанности обучающихся;

- систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

Работа с учащимися школы:

- пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;

- проведение тематических классных часов;

- лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;

- конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди учащихся девиантного поведения;

- проведение заседаний Совета профилактики.

В сентябре 2024 года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОПДН и ЦСССДМ. Согласно плану проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Обмен списками с ведомствами по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания КДН и ЗП. Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними. Совместная работа со службами по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения). В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, проведение заседаний Совета профилактики. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

## 10. Оценка деятельности социальной службы

### Сведения об обучающихся асоциального поведения

Обучающиеся, находящиеся на внутришкольном учете	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН (%)	Обучающиеся, состоящие на учете у нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
6	3	0	0	0	0

### Социальный паспорт МБОУ «Школа-лицей №17 им. А. С. Кузнецова» г. Симферополя.

Количество обучающихся – 1033

Из них по категориям:

- ✓ детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 5
- ✓ детей инвалидов – 5

- ✓ детей, пострадавших от ЧАЭС – 0
- ✓ количество многодетных семей / в них детей – 117 чел.
- ✓ количество малообеспеченных семей / в них детей – 3
- ✓ детей, состоящих на внутришкольном учете – 7
- ✓ детей, состоящих на учете в ОПДН – 1
- ✓ детей, сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей — 3
- ✓ Семьи/ несовершеннолетние, находящиеся в СОП- 1/3

С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы были рассмотрены материалы школы за 2024 год: планы и анализы социально – правовой работы, картотеки учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, документы Наркопоста, нормативные документы, регламентирующие защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОДН, КДН округа, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов рейдов и операций («Урок», «Семья» и др.).

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;  
 Профилактика наркомании, негативных привычек, в том числе в рамках работы Наркопоста;  
 Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;  
 Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;  
 Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОПДН УМВД России по г. Симферополю, органами опеки и попечительства г. Симферополя.

В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью, обучающимися и педагогами. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды в семьи по месту проживания, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, Наркопоста, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности, прохождение курсов по повышению квалификации. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОПДН ПДН ОП № 3 «Центральный», ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета, ее анализ, и др.

Так, за 2024 год социальным педагогом были проведены 95 индивидуальных и групповых бесед с родителями, 113 — с обучающимися, 52 -с педагогами. Все беседы были зафиксированы в журнал обращений родителей, детей и педагогов.

Рейды в семьи по месту жительства- 13.

Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, Наркопоста, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и Наркопоста проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются профилактические беседы с родителями, составляются акты по месту жительства, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя).

Так, за 2024 год были проведены 9 заседаний Совета профилактики. На них рассматривались вопросы о постановке и снятии с внутришкольного учета, заслушивались отчеты о работе с детьми, состоящих на разных видах учета, постановка и снятие с учета

обучающихся, анализ посещаемости учебных занятий обучающимися. Несовершеннолетние, имеющие проблемы с учебой, посещаемостью и дисциплиной, совместно с законными представителями приглашались на заседание Совета профилактики.

В начале года с ОПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД России по РК был составлен план совместной работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. По плану проводится сверка данных об учащихся, совершивших правонарушения, преступления и состоящих на учете в ОПДН ОП № 3 «Центральный».

На протяжении всего учебного года совместно с инспекторами ПДН № 3 «Центральный» систематически проводились беседы и классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы («Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение краж, употребление, хранение и сбыт наркотических веществ», «Информирование учащихся о наказаниях за кражи, употребление, и незаконный оборот наркотических веществ», «О недопустимости совершения административных правонарушений, преступлений, надлежащем поведении», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность при совершении корыстных преступлений», «Интернет мошенничество» и т. д.).

Работа ведется в тесном контакте с педагогом-психологом, классными руководителями, администрацией школы. Также специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальной службой детей, семей и молодежи.

Так, для учащихся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов в течение года были проведены профилактические беседы инспектором ОПДН ПДН ОП № 3 «Центральный» по таким темам как «Вред курения и влияние алкоголя на организм», «Буллинг-недопущение насилия в отношении других лиц», «Дистанционное мошенничество» и т. д.

Для учащихся 8-х классов прошли лекции по темам: «Безопасность в сети интернет», «Телефонный терроризм», «Права и обязанности несовершеннолетних», которые провела специалист ГБУ РК «Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».

Со 2 по 4-ые классы были проведены уроки ПДД, которые провел инспектор ОП УГБДД МВД по Республике Крым.

С учащимися 10-х, 11-х классов проводились лекции представителем общественной организации «За трезвый Крым» по профилактике деструктивного поведения и употребления ПАВ, а также, об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за совершение наркопреступлений.

Среди 9-х, 10-х, 11-х классов с целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних профилактическую беседу провел ВРИО начальника отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г. Симферополю.

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Классными руководителями на начало, и конец учебного года составлены акты обследования и характеристики на детей стоящих на разных видах учета, семей, состоящих на внутришкольном учете и находящиеся в социально опасном положении, опекаемых и приёмных детей.

Все учащиеся льготных категорий были обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой (на основании предъявленных необходимых документов). Были проведены профилактические беседы и консультации с законными представителями опекаемых детей, родителями детей из малообеспеченных семей, членами семей участников СВО. Периодически проводились индивидуальные либо групповые профилактические беседы с детьми из неполных семей и детьми из многодетных семей. Во время обращений родителей были выявлены проблемы в семьях учащихся данных категорий, проводилась систематическая работа. Чаще всего родители обращались с проблемой поведения и обучения детей. Положительно влияют на поведение учащихся систематические профилактические беседы,

контроль. Учащиеся реже были замечены в конфликтных ситуациях, лучше соблюдали правила поведения на уроке, переменах и в столовой.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выясняли причины отсутствия детей на уроках, при необходимости выезжали по месту жительства обучающегося.

В течение учебного года велась систематическая работа по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Данная работа состояла в применении воспитательно- педагогических методов, проводилась совместно с педагогом- психологом и направлена на:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;
- привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения процесс употребления ПАВ и антисоциальную деятельность.

Проведено совещание, направленное на повышение правовой культуры педагогического коллектива:

- профилактика совершения правонарушений, потребления ПАВ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних;
- профилактика проявлений экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения у подростков, недопустимости проявления конфликтных ситуаций на фоне межнациональных отношений;
- профилактике самовольных уходов учащихся из общеобразовательного учреждения, организации работы по предотвращению распространения в подростковой среде криминальной субкультуры, недопущению вовлечения подростков в деятельность неформальных группировок преступного и деструктивного толка.

Организовано проведение классных часов в рамках правового месячника с учащимися 5-11 классов в октябре и апреле 2024 года на темы: «Конфликт и пути его решения», «Интернет», «Я и закон», «Профилактика правонарушений».

Проводились беседы посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике ПАВ, проведены беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних, просмотр видеоматериала о здоровом образе жизни.

Так, учитель химии и биологии Явных С. А. для обучающихся 8-х, 9-х классов провел презентации и видео лектории о составе и вреде электронных сигарет и вейпов.

Проведены практические упражнения с 1-4 классы о правилах ПДД. Раздача листовок «Мы поколения ЗОЖ» в 5-х, 6-х, классах.

Проведен мониторинг занятости учащихся школы в целом и учащихся группы особого педагогического контроля, ВШУ.

Обновлены информационные стенды, посвященные повышению правовой грамотности учащихся, профилактике преступности и правонарушений, воспитанию законопослушных граждан Российской Федерации, формированию здорового образа жизни, профилактики наркопреступности, употребление ПАВ, спайсов с учетом рекомендации регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК.

На консультацию к социальным педагогам родители обращались по вопросам обучения и посещаемости учебных занятий учащимися, оздоровления и повышению мотивации учебной деятельности. Также обращались по вопросам направленного на устранение проблем нарушения дисциплины, неуспеваемости и пропусков занятий. Проводились беседы с детьми, где обсуждались вопросы поведения, взаимоотношения в семье, успеваемости и посещения занятий. После неоднократных бесед у учащихся улучшилось их отношение к учебе в школе,

взаимоотношения в семье. Каждый учащийся имел право обратиться в любой день с вопросами в социальную службу.

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении охвачены внеурочной деятельностью.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы: вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

**Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2024 год социальным педагогом выполнены.  
2. Положительным моментом является то, что всем обучающимся из семей СОП оказана помощь в организации обучения и воспитания своих несовершеннолетних детей. В то же время требуется усиление дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. В течение года удалось добиться положительной стойкой динамики в ИПР обучающихся, находящихся в СОП, в результате чего удалось исключить нашу школу из ИПР в отношении двух обучающихся, находящихся в СОП.

3. Всем обучающимся, состоящим на профилактических учетах, выявленных классными руководителями, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.

4. Несмотря на положительную динамику, остаются семьи «социального риска», имеющие проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Основными причинами социального неблагополучия семей являются:

- Злоупотребление спиртными напитками;
- Уклонение от исполнения своих родительских обязанностей.

Сравнительный анализ социального паспорта школы показал в 2024 учебном году уменьшение количества многодетных семей и увеличение неполных семей, детей инвалидов, все остальные показатели на том же уровне, что и прошлом учебном году.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующие выводы:

- 1.Необходимо продолжить работу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних;
- 2.Уделить особое внимание профилактике правонарушений, безнадзорности среди учащихся, профилактике употребления ПАВ, а также работу по профилактике преступлений против половой неприкосновенности;
3. Благодаря тесному сотрудничеству с педагогом-психологом, зам. директора по УВР, администрацией школы обеспечивается продуктивное взаимодействие;
5. Растёт число семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка;
4. В большинстве случаев родители перекладывают ответственность по воспитанию своих детей на педагогов.

Определены цель, задачи на 2025 год:

Цель:

- 1.Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
2. Оказывать социально-правовую помощь участникам образовательной деятельности;
- 3.Оказывать помощь обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию;
4. Содействовать педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, гуманного

отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально- опасном положении;
3. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;
4. Профилактика правонарушений среди обучающихся;
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
6. Учёт пожеланий учителей-предметников, классных руководителей, педагога- психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

### **11. Оценка деятельности психологического сопровождения**

В 2024 году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышения качества психолого-педагогических условий, создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

**Цель деятельности психологической службы ОО:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является: психологическая индивидуальная и групповая, по запросам субъектов и плановая диагностика, психологическая профилактика, психокоррекционная и развивающая работа, просветительская работа в школе, а также методическая и профориентационная работа.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в обучении в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволило отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

**В 2024 г. педагогом –психологом осуществлялись социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ**

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

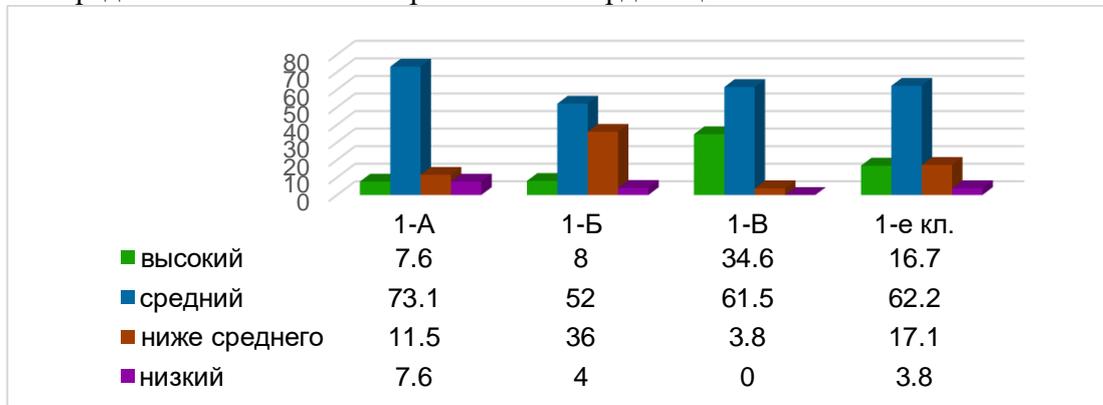
В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования.

В начале учебного года приоритетным становится работа с учащимися 1-х классов, так как первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей.

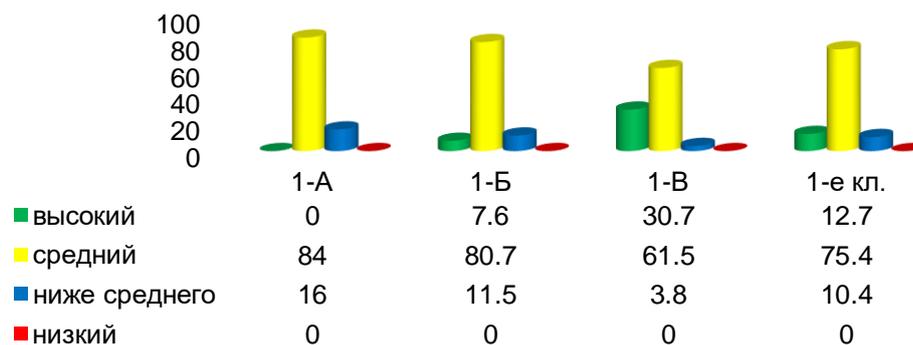
**Диагностические исследования изучения готовности к обучению в школе.**  
 В первичном комплексном обследовании приняли участие **102** первоклассник.  
Результаты диагностических исследований следующие:

### Общеучебные УУД

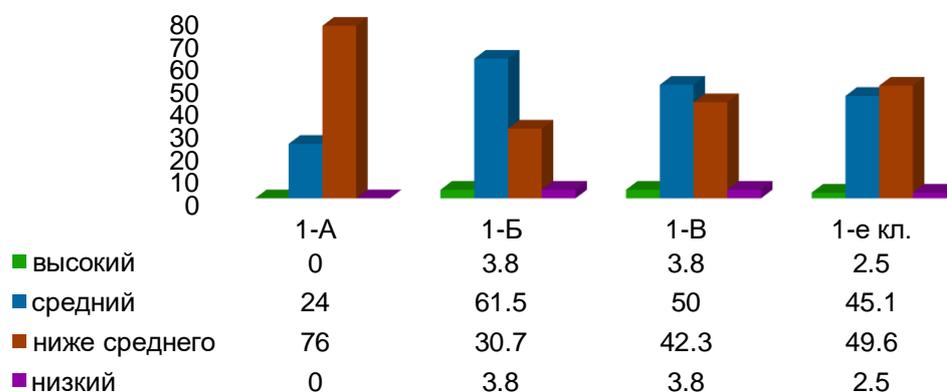
#### 1. Распределение внимания и зрительной координации



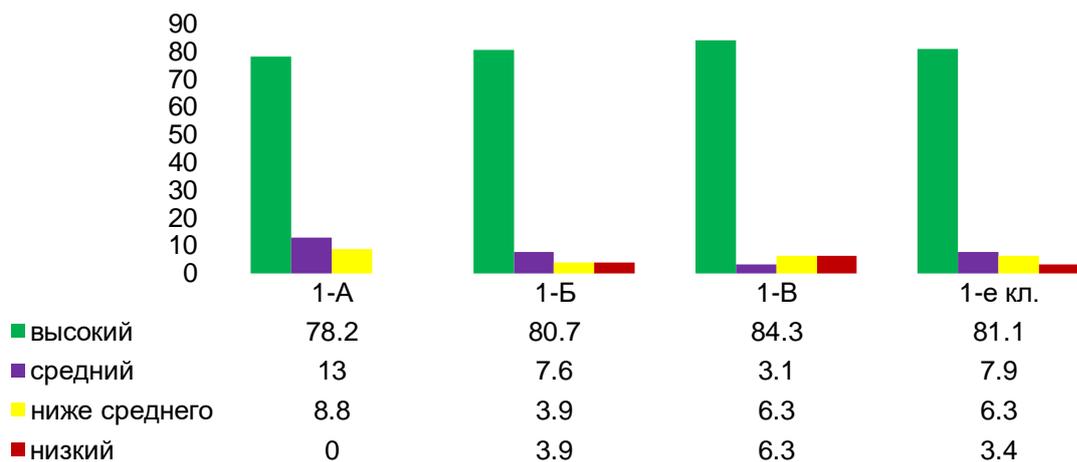
#### 2. Уровень развития мелкой моторики руки.



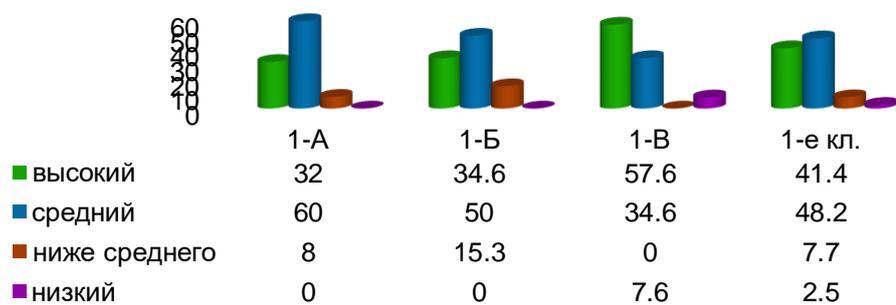
#### 3. Уровень сформированности воображения



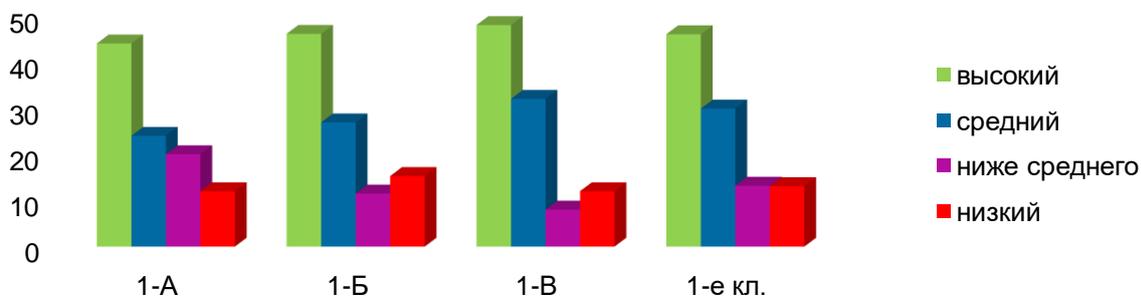
#### 5. Сформированность мыслительных процессов



### 6. Сформированность зрительной памяти

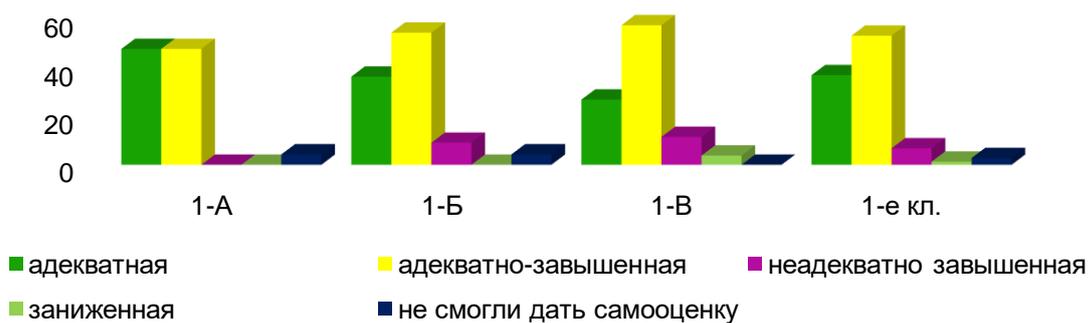


### 7. Развитие пространственных представлений.

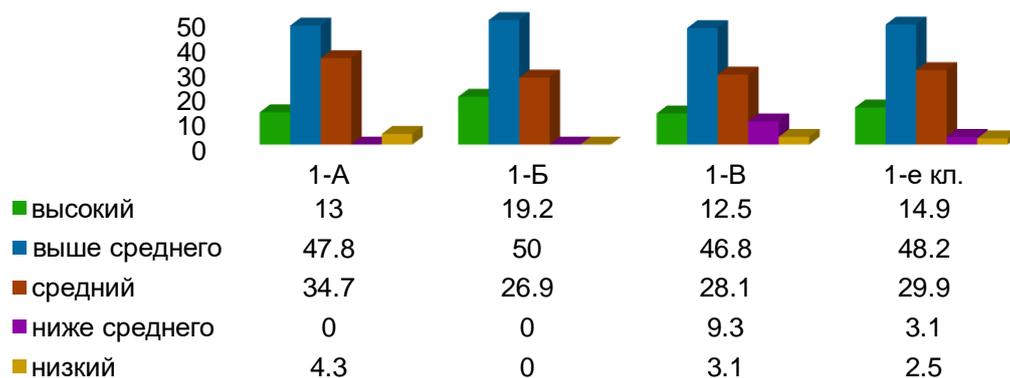


### Личностные УУД.

#### Самооценка



## Результаты изучения готовности учащихся 1 классов к обучению к школе



**ВЫВОДЫ:** Таким образом, из 82 обследованных первоклассников: 63,2% учащихся полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий и выше среднего уровни готовности. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

29,9% имеют средний уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

5,6% условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

### **Мониторинг «Адаптация обучающихся первых классов к обучению»**

Исследование оценки успешности адаптации первоклассников включало в себя следующие диагностические мероприятия:

- анализ данных о заболеваемости первоклассников и их обращениях за медицинской помощью в школе за прошедший период;
- интервьюирование учителей 1 классов;
- проведение групповых обследований первоклассников с помощью методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.

Обследовано 76 учащегося, в анкетировании опрошено 3 классных руководителя 1-х классов.

**Анализ данных медицинской статистики** показал, что 30 первоклассников перенесли заболевания в адаптационный период – это 25%.

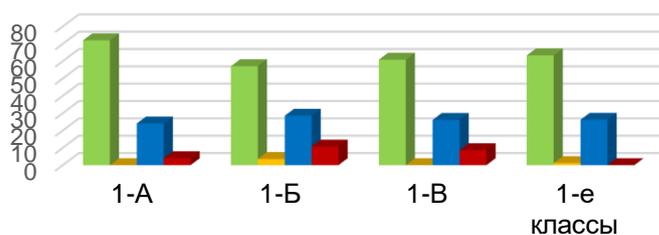
У 16 учащихся 1 классов (21%) наблюдаются проявления психосоматической симптоматики, а именно нарушение сна и аппетита, физические состояния (вялость, усталость, перевозбуждение, раздраженности беспричинные боли в животе, частые головные боли), изменения поведения в обычной обстановке и т.д.

В ходе исследования выявлено следующие трудности первоклассников:

	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам
1-А	1 4%	7 28%	7 28%	4 16%
1-Б	3 12%	3 12%	4 16%	1 4%
1-В	0	1 5,3%	0	3 15,7%
1 кл.	4 5,2%	11 15,1%	11 15,1%	8 11,9%

**Результаты энергетического показателя следующие:**

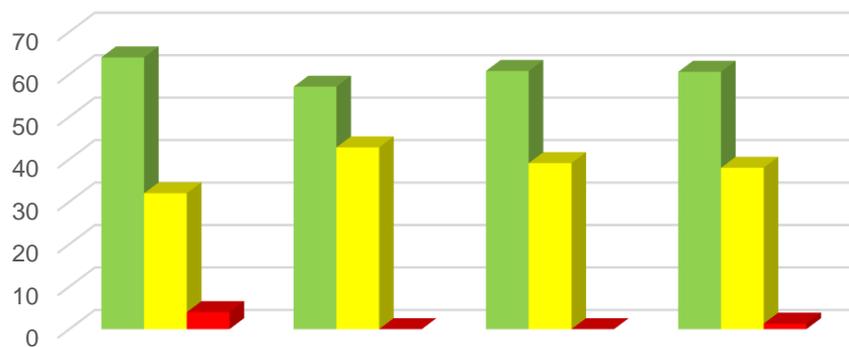
## Результаты энергитического показателя



Показатель	1-А	1-Б	1-В	1-е классы
оптимальная работоспособность	72	57.1	60.8	63.3
перевозбуждение	0	3.5	0	1.2
компенсируемое состояние усталости	24	28.5	26.1	26.2
хроническое переутомление	4	10.7	8.6	0

■ оптимальная работоспособность    ■ перевозбуждение  
■ компенсируемое состояние усталости    ■ хроническое переутомление

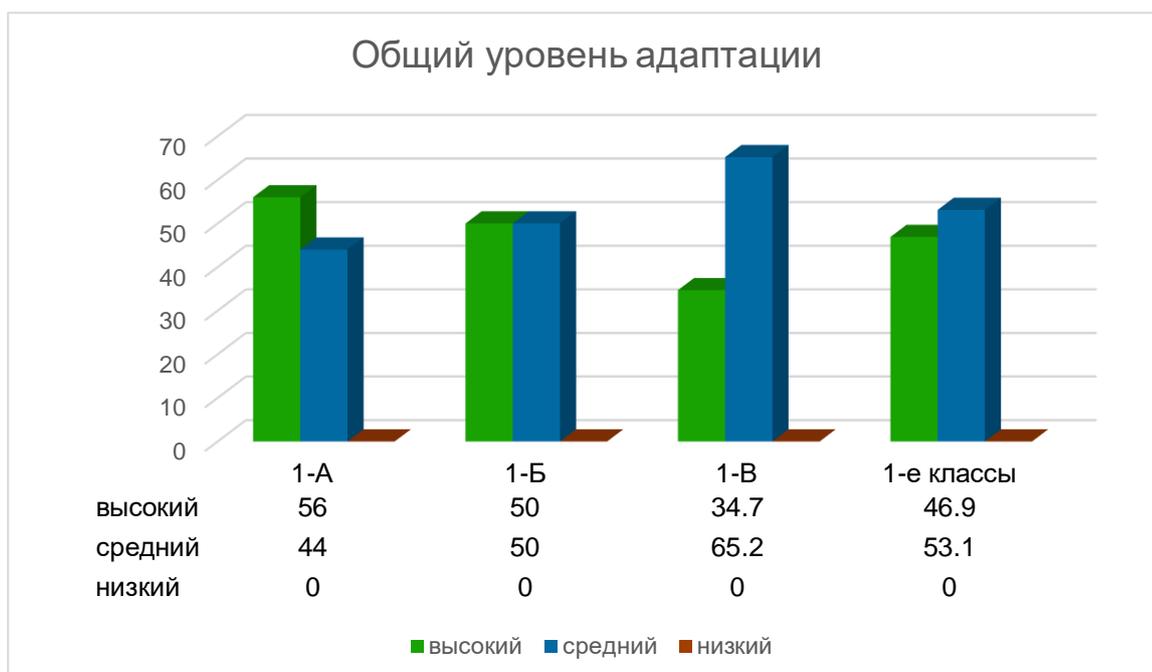
## Уровень эмоциональной адаптации



Уровень	1-А	1-Б	1-В	1-е классы
положительный	64	57.1	60.8	60.6
амбивалентный	32	42.8	39.1	38
отрицательный	4	0	0	1.3

■ положительный    ■ амбивалентный    ■ отрицательный

Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет определить уровень адаптации первоклассников



**Вывод:** период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен.

Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

**Исследования адаптации учащихся 5-х классов** осуществлялись по направлениям:

#### 1. Школьная мотивация и познавательная активность.

Для изучения школьной мотивации применялся модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились обучающиеся 5-х классов, что отражено в графике:



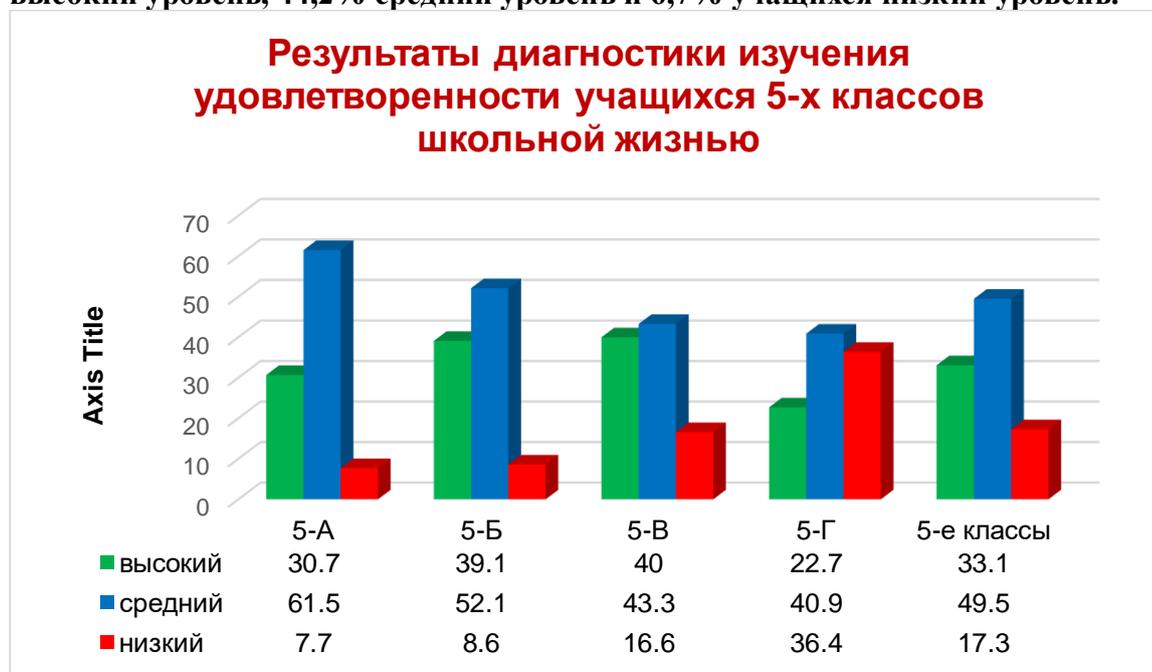
#### 1. Исследования школьной тревожности

классы	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх несоответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общая тревожность в школе	
	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент
5-А	3,2	29%	4,5	35%	3,0	51%	3,7	62%	2,8	56%	2,0	39%	5,0	63%	11,3	51%
5-Б	3,9	35%	4,4	34%	3,1	52%	3,6	60%	2,6	53%	1,3	27%	4,4	54%	9,0	41%
5-В	4,7	42%	5,5	42%	2,9	48%	3,3	54%	2,2	44%	2,3	46%	5,0	62%	9,4	43%
5-Г	4,8	44%	5,2	40%	3,0	49%	3,3	56%	2,5	51%	1,8	36%	4,5	56%	9,2	42%
5-е классы		37,5		37,7		50		58		51		37		58,7		44,3

Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно повышенная тревожность присутствует в ситуации проверки знаний, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей, а так же в отношениях с педагогами и в ситуации не оправдать ожидания окружающих.

### 3. Комфортность обучения.

Анализируя общую удовлетворенность школьной жизнью 45,9% пятиклассников имеют высокий уровень, 44,2% средний уровень и 6,7% учащихся низкий уровень.



### Выводы:

1. У большинства пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

2. Уровень школьной тревожности у большинства детей нормальный. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

3. Для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с учащимися, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов**

Анализ результатов диагностики структуры учебной мотивации старших школьников выявил, что мотивы учения, лежащие в самой учебной деятельности, актуализируют обучение 52,38 % десятиклассников, вне образовательного процесса в школе активизируют учебную деятельность у 38,09 % десятиклассников; позиционные мотивы доминируют у 16,67 % - на среднем уровне.

Результаты исследования сплочённости обучающихся 10 класса с помощью социометрических исследований показали, что по результатам социометрии «индекс групповой сплоченности» в 10-А классе составил 0,37 балла. Следовательно, коллектив 10 – А класса можно считать достаточно сплоченным.

12 учащихся входят в группу популярных («Звезд»), 16 учащихся относятся к группе «предпочитаемых», 0 «пренебрегаемых», 0 «изолированных».

Полученные данные свидетельствуют о наличии сформированного ядра учебной группы и высокого уровня групповой сплочённости исследуемого ученического коллектива.

Анализ результатов исследования тревожности показал, что наличие высоких показателей тревожности может вызвать сильные эмоциональные переживания и напряжение в личносно значимой учебной ситуации, ситуации контроля знаний, взаимодействия с педагогами старшей школы или перестройке межличностных отношений с другими учащимися.

В целом уровень адаптации обучающихся в 10-х классах в 2024 учебном году представлен доминантой среднего уровня (57,14 % обучающихся), на высоком уровне адаптации – 42,86 %, низкого уровня не выявлено.

**Тестирование учащихся в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя на предмет выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ.**

На основании приказа Министерства от 10.03.2022 № 418 «О проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики учащихся общеобразовательных школ, обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Крым, в 2023/2024 учебном году»

В исследованиях участвовало 13 кл. – 284 чел. с 7-11 классов. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

№	Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Классы / группы	Численность участников тестирования чел.	Дата проведения тестирования	Кол-во участников тестирования отнесенных к группе риска	Доля обучающихся отнесенных к группе риска
1	27	10А	26	2024-11-05	0	0
1	17	11А	12	2024-11-06	0	0
1	20	11Б	20	2024-11-06	0	0
1	27	7А	23	2024-11-11	0	0
1	21	7Б	13	2024-11-06	0	0
1	29	7В	20	2024-11-11	0	0
1	23	7Г	13	2024-11-05	0	0
1	33	8А	28	2024-11-06	0	0
1	29	8Б	23	2024-11-06	0	0
1	33	8В	27	2024-11-07	0	0
1	34	9 Б	29	2024-11-07	0	0
1	30	9А	27	2024-11-07	0	0
1	30	9В	20	2024-11-05	0	0
	353		281			0
	353		281			0

Численность обучающихся, подлежащих тестированию	Численность участников тестирования чел.	Численность участников тестирования % от числа	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ % от числа	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ % от числа	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ % от числа	Низкая вероятность чел.	Низкая вероятность % от числа участников тестирования	Высока вероятность чел.	Высока вероятность % от числа участников тестирования	Высочайшая вероятность чел.	Высочайшая вероятность % от числа участников тестирования
353	281	79,6	72	20,4	72	20,4	0	0	263	93,59	18	6,41	0	0	

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится **коррекционная и развивающая работа**, которая предусмотрена в индивидуальной и групповой форме.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:  
 обеспечение успешности адаптации учащихся,  
 формирование психологического здоровья,  
 снижение уровня тревожности,  
 формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,  
 развитие учебной мотивации,  
 профориентация (профессиональное самоопределение),  
 психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

**Социально-психологический мониторинг на выявление скрытого не благополучия среди обучающихся 8-11 классов.** Участвовало 9 кл. - 186 чел. На основе анализа результатов исследования суицидального риска, ни один из учащихся не набрал высоких показателей по всем шкалам.

На основании полученных результатов изучения уровня сплоченности классных коллективов, можно судить о том, что большинство учащихся являются принятыми в классных коллективах и имеют положительные статусы.

В качестве профилактических мер суицидального поведения может проводиться: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

**Профориентационные исследования** проводились в двух направлениях: групповая и углубленная диагностика в рамках реализации профориентационной площадки «Билета в будущее». В 2024 году 73 учащиеся нашей школы стали участниками масштабного и уникального Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В групповой работе осуществлялось изучение профессиональных намерений, мотивы выбора, выявление склонностей, интересов, в которой участвовало 76 девятиклассников. Рейтинг предпочитаемых профессий, следующий: 3 – техника и производство, 7-юрист, 21 –сфера обслуживания и торговля, водитель, строитель, журналист, 9 – программист, медицинский работник, экономист, сфера услуг, военный, художник.

**Психологического исследования уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов. Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению среднем звене.**

Исследовались регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные учебные действия. Для реализации цели исследования были использованы следующие методики: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф.Тихомировой, А.В.Басова), модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой, тест самооценки (Дембо-Рубенштейна). Изучению подлежало 4 – 4-х класса (80 человек).

**Познавательные УУД** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

Исследование уровня интеллектуального развития личности проводилось с помощью комплекса методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф.Тихомировой, А.В.Басова)

#### Результаты изучения интеллектуального развития

Класс	Уровень развития	Общая осведомленность				Внимани		е, сформир		Письмен		ная речь		Смыслов		ая память		Речевой		синтез		Мыслительные операции								Счет с		переключ		ением		Уровень		познава		тельной					
		31	39,2 %	29	36,3%	32	40 %	56	70 %	35	43,8 %	12	15 %	25	31,3 %	40	50 %	15	18,7 %	35	43,8 %	32	40%	42	52,5 %	49	61,3%	46	57,5 %	20	25 %	28	35%	43	53,8 %	23	28,8 %	37	46,3 %	40	50%	21	26,3 %	28	35%
4-е кл.	Высок	31	39,2 %	29	36,3%	32	40 %	56	70 %	35	43,8 %	12	15 %	25	31,3 %	40	50 %	15	18,7 %	35	43,8 %	32	40%	42	52,5 %	49	61,3%	46	57,5 %	20	25 %	28	35%	43	53,8 %	23	28,8 %	37	46,3 %	40	50%	21	26,3 %	28	35%
	Средн	42	52,5 %	49	61,3%	46	57,5 %	20	25 %	28	35%	43	53,8 %	23	28,8 %	37	46,3 %	40	50%	21	26,3 %	28	35%	42	52,5 %	49	61,3%	46	57,5 %	20	25 %	28	35%	43	53,8 %	23	28,8 %	37	46,3 %	40	50%	21	26,3 %	28	35%
	Низк	7	8,7 %	2	2,5%	2	2,5 %	4	5%	17	21,3 %	24	30 %	32	40 %	3	3,8 %	25	31,3 %	23	28,7 %	20	25%	7	8,7 %	2	2,5%	2	2,5 %	4	5%	17	21,3 %	24	30 %	32	40 %	3	3,8 %	25	31,3 %	23	28,7 %	20	25%

Основное затруднение у учащихся 4 классов вызвали задания направленные на изучение внимательности, сформированности функции контроля и умение сравнивать понятия. Это позволяет сделать вывод, что необходимо больше используется на уроках абстрактных и практических задач, на развитие логического мышления, умения рассуждать, делать выводы. **Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам теста самооценки (Дембо-Рубенштейна) и Н.Г. Лускановой «Анкета изучения школьной мотивации».

Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 50,6% обучающихся имеют адекватную самооценку, 43,8% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Заниженная самооценка не выявлена (0%)

**Регулятивные УУД.** Рассматривались умения ставить цель на запоминание вербальной информации, планирования – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляции – способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

	высокий	средний	низкий
4-А	15,4	71,3	13,3
4-Б	31,3	65,6	3,1
4-В	13,3	40,3	46,4
4-Г	14,3	43,6	42,1
4 кл.	18,8	55,8	26,2

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

По результатам мониторинга мы можем отметить у учащихся четвертого класса более высокий уровень сформированности познавательных УУД. Учащиеся обладают достаточным объемом оперативной памяти. Основная часть учащихся имеет адекватную самооценку. т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это является нормальным вариантом развития самооценки.

Основная часть учащихся положительно относится к школе, усваивает программный материал, но требуют контроля.

У42% учащихся - на среднем уровне. У данных учащихся необходимо формировать навыки сотрудничества. 32% учащихся умеют участвовать в диалоге, с удовольствием сотрудничают с учителем, одноклассниками, неконфликтны.

По всем видам обследований, их результатам проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Консультирование в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» проводится как индивидуальное, так и групповое, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных

процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

По результатам диагностических исследований проводятся коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работы. Проводится социально-психологическое сопровождение учащихся требующих особое педагогическое внимание, детей льготных категорий, детей с особыми потребностями, детей-сирот, педагогического коллектива (круглые столы, практикумы, тренинги, психологические игры и т.д.).

Наибольшее внимание в работе с учениками педагог-психолог уделила вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу ЕГЭ, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

Важно отметить, что наибольшей эффективности психологической подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ возможно достичь только в постоянном контакте с учителями-предметниками и родителями учеников. Информация о необходимости психологической поддержки в этом году, в отличие от предыдущих лет, поступила вовремя: в ноябре (связано с написанием выпускниками итогового сочинения - допуску к ЕГЭ по русскому языку).

С целью популяризации психологии как науки, социально-психологического просвещения учащихся, повышения интереса подростков к актуальным проблемам психологии, оптимизации психологических знаний специалистов, работающих с молодежью в школе, проходят «Недели психологии» по разным направлениям. В 2024 учебном году были проведены недели психологии. Были размещены наглядные материалы на стенде в холле. В классах – цитаты известных психологов: дружба, забота, помощь, уважение чужих прав, свобода. Ребята смогли и в шутку и всерьез узнать о науке психологии, включиться в проект «Стоп буллинг», поучаствовать в создании социальных листовок «Конфликт и пути его решения», в акции «Психологический портрет школы «Самый – самый...», «Цветок настроения», поучаствовать в Игротеке «В мире веселых переменок», которую организовывали члены самоуправления для учащихся начальных классов, в выставке «Мир моих увлечений», в конкурсе мини-плакатов «Позитивные мотиваторы», в интерактивных играх, акциях и психологических занятиях, и тренингах.

Для учащихся 6-11 классов в рамках реализации профминимума проводились внеурочная деятельность «Россия мои горизонты» - это профориентационные уроки, на которых обучающиеся обменивались мнениями, смотрели видеоролики о разнообразии мира профессий, об особенностях выбора профессии, о профессиональном самоопределении, выполняли практические задания.

В течение года педагогом-психологом школы велась активная методическая работа по организации и проведению городских конференций, семинаров:

**1. ШМС. Семинар:** Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, опекунских семей и семей, находящихся в СОП. Просветительская работа психолога с педагогической и родительской общественностью. - сентябрь 2024

**2. ШМС. Семинар:** Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности социальной адаптации (в депрессивном состоянии, с паническими атаками, с признаками суицидального поведения) - декабрь 2024

Педагог-психолог МБОУ «Школа-лицей №17» является руководителем городского методического объединения школы молодого специалиста (педагогов-психологов г. Симферополя).

Анализ работы психологической службы МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя за прошедший год позволил выявить следующие проблемы:

- продолжить профилактическую работу школьной неуспеваемости и помощь обучающимся испытывающим трудности в обучении.
- В этом году перед социально-психологической службой ОУ встала проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.

**Оказание психологической помощи  
(для ежегодной информации омбудсмену по правам ребенка)**

<b>Оказание психологической помощи</b>		<b>2024/2025</b>
1.	Число детей, нуждающихся в психологической помощи (по результатам психодиагностической работы педагога-психолога)	23
2	Число детей, медико-психологической помощью (прошедших ПМПК)	8
3	охваченных: психологической и психотерапевтической помощью (не прошедших ПМПК, но посещающих коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога)	15

**Выводы:**

Анализ работы социально-психологической службы за 2024 год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы необходимо определить следующие задачи:

- разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, направленных на здоровьесбережение и преодоление трудностей в обучении: формирование высших психических функций и характерологических качеств, развитие волевых качеств и уверенности, формирование самооценки, выработку коммуникативных навыков, самосовершенствование и профессиональное самоопределение, формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, знающего свои права и обязанности и умеющего ими пользоваться, речевое и сенсорное развитие;
- организация работы по профилактике правонарушений среди школьников с привлечением инспекторов ОДН; здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- проведение консультаций для всех участников образовательного процесса, с целью решения проблем воспитания и обучения и формирования здорового образа жизни.

**12. Анализ работы библиотеки**

Школьная библиотека в структуре общеобразовательного учреждения осуществляет библиотечное обслуживание учащихся и учителей в соответствии с учебными программами. Библиотека выполняет по преимуществу учебно-вспомогательную функцию, помогая учащимся в освоении основ наук, предлагая выбор книг в помощь учебной программе и внепрограммному чтению, а преподавательскому коллективу – справочно-информационную, методическую и педагогическую литературу.

Библиотечный фонд составляет - 27159 экз., в том числе учебники –19276 экз., художественная литература – 7883 экз. Библиотечный фонд на 100% соответствует требованию обеспечения федерального компонента учебного плана школы, регулярно пополняется учебно-методической литературой.

**Состояние библиотечного фонда**

В августе 2014г. фонд учебной литературы был полностью обновлен. Были получены учебники в соответствии с федеральным списком учебной литературы. В период с 2015 года по 2021год были закуплены недостающие учебники для всех классов. В связи с тем, что в ФПУ были внесены изменения и некоторые учебники были исключены из списка в 2021 году были закуплены учебники «биология» для 8 класса, «биология» 10 класс углубленный уровень

для профильных классов, «всеобщая история» для 10 класса, «русский родной язык» для 3 и 7 классов, «русская родная литература» для 1 и 5 класса, «технология» для 7 класса. В мае 2022 года были получены учебники 3,4 и 7-11 классов по всем предметам в количестве 5669 экз. В августе 2022 года закуплены недостающие учебники для 4 класса. В 2023 году в связи с введением нового ФГОС и изменениями в ФПУ были закуплены учебники для 1 и 5 классов. В 2024 году были закуплены учебники для 2 и 6 классов В сентябре 2024 г были получены учебники; Мединский В.Р. История России , Мединский В.Р. Всеобщая история

Движение фонда	2014–2020 уч. год	2020 – 2021 уч. год	2021- 2022уч. год	2022- 2023 уч. год	2023-2024 уч. год	2024 — 2025 уч. год
Поступило	12809	1025	1405	6798	2730	2595
Выбыло	12434укр		-		8302	-
Состоит к концу уч. года.	12809	13824	15455	22253	16681	19276

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников , были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами, нет паспорта учебника , нет закладок.. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

### Работа с читателями

Учебный год	Кол-во читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учи теля	Про- чие	Число посе- щений
2015-2016	550	-	54	41	40	66	70	54	40	43	35	39	56	12	4458
2016-2017	557	-	32	55	51	47	69	70	55	41	34	35	56	12	4783
2017- 2018	564	-	54	32	55	51	47	69	70	55	30	34	54	13	4963
2018-2019	567	-	58	54	32	55	51	47	69	70	33	30	55	13	5035
2019-2020	570	-	61	58	54	38	55	51	49	69	31	33	58	13	5039
2020- 2021	576	-	73	61	59	54	40	55	53	49	32	31	56	13	5060
2021- 2022	583	-	58	73	61	59	54	40	55	53	30	32	54	14	5207
2022-2023	616	-	62	58	73	61	59	54	41	57	53	30	54	14	5436
2023-2024	636	-	67	62	58	73	61	59	54	41	40	53	54	14	5724
2024 - 2025	622	-	63	67	62	58	73	61	59	54	25	32	54	14	5532

Количество читателей, общее число посещений библиотеки не увеличилось.

По прежнему необходимо обратить внимание на посещение библиотеки учащихся будущих 6- 8-х классов.

### Книговыдача

Учебный год	Всего выдано	Учебники
2020-2021	8657	11400
2021-2022	8300	11293
2022-2023	8540	11400
2023-2024	8586	11596
2024-2025	8530	12398

По таблице видно, что книговыдача уменьшилась. Основными причинами таких показателей я считаю: отсутствие обновляемости основного фонда. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

Показатели (без учета учебников)	2016– 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025	Норма
Книгообеспеченность	14,0	13,9	13,6	13,4	13,7	13,5	12,7	12,4	12,3	8–10
Посещаемость	8,5	8,7	8,9	8,8	8,8	8,9	8,9	9	8,9	18
Обращаемость	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	3–1,4
Читаемость	15,2	15,8	15,2	15,1	15,1	14,3	14,1	13,5	13,7	17–22

Из таблицы видно, что книгообеспеченность по сравнению с прошлым годом снизилась, но все еще не соответствует норме. Это говорит о том, что работа по списанию фонда и освобождению его от устаревшей, непрофильной литературы и излишней экзemplярности на основе изучения его состава ведется в правильном направлении.

По этой же причине обращаемость фонда ниже нормы. То есть фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения, списания и обновления

Посещаемость в 2 раза ниже нормы. Показатель посещаемости отражается на читаемости. В данном случае он тоже ниже нормы. Тут необходима хорошая работа по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая задачу по формированию у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. В библиотеку были записаны учащиеся вторых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

### **Работа с родителями**

В этом году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилась информирование родителей через классных руководителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

### **Повышение квалификации**

В течение года регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. В своей работе использовала опыт других библиотекарей.

В целом работа школьной библиотеки соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы. Работу библиотеки можно считать удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- обновление и пополнение фонда учебников.
- обновление и пополнение фонда художественной литературы.
- сохранность учебного и основного фондов;
- реклама библиотеки и её услуг;

Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:

- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры

## **13. Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса**

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	0
2.	Количество случаев пищевых отравлений в школьных столовых	0
3.	Количество ЧС	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по ОТ	0
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский блок, состоящий из двух кабинетов (для осмотра и процедурный), оснащенных современным оборудованием.
6.	Обучение обучающихся с правилами безопасности жизнедеятельности.	<p>Со всеми учащимися на всех стадиях образовательного процесса проводится изучение вопросов безопасности.</p> <p>Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание безопасных условий пребывания обучающихся;</li> <li>- соблюдение санитарно-гигиенического режима;</li> <li>- соблюдение противопожарной и электробезопасности;</li> <li>- обучение безопасному поведению;</li> <li>- знание норм и правил охраны труда и техники безопасности</li> <li>- обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. С учащимися проводятся вводные, первичные, повторные, целевые, внеплановые инструктажи. Разработаны</li> </ul>

		целевые инструктажи по безопасности для учащихся повсем направлениям.
7	Подготовка образовательного учреждения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	Все сотрудники ОУ имеют соответствующую подготовку оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. В ОУ организованы санитарные посты, где находятся аптечки для оказания первой медицинской помощи пострадавшим, а также кабинетах физики, химии, биологии, технологии и спортзал.
8	Мероприятия профилактики детского травматизма	Предусмотрены мероприятия по профилактике травматизма на уроках, переменах в том числе на уроках физкультуры, внеурочное время, а также детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **14. Оценка материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса.**

##### **2022 год**

- Интерактивные панели (3шт) – 432744,00руб
- Интерактивный тир – 488 129,00руб.
- Учебная литература и учебные пособия (7 наименований) – 248 597,80 руб.
- Учебные пособия (12 наименований) – 362 163,30 руб.
- Оргтехника и комплектующие (МФУ лазерное Pantum, картридж Brother) – 51950,00 руб.
- Столы складные, радиусные мобильные демонстрационные – 216003,00 руб.
- Стулья учебные эргономические, шкаф для учебных пособий двойной – 113124,00 руб.
- Камеры для видеонаблюдения и фиксации данных во время проведения государственного экзамена (ОГЭ) (IP-камеры GiNZZU HID-2301A) – 4900,00 руб.
- Монтаж и пуско-наладка технических средств охраны (кнопка тревожной сигнализации в дошкольном отделении) – 23 504,42 руб.

##### **2023 год**

- Комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория» с АБП (7 лотков), машина электрофорная – 143164,00 руб.
- Спортивный инвентарь – 76164,00 руб.
- Учебная литература (21 наименование) – 1681608,50 руб.
- Музыкальное оборудование (микшер, колонки, стойка микрофон) – 144480,00 руб.
- Весы учебные с разновесами (гирями) – 37134,00 руб.
- Шкаф комбинированный ученический – 56800,00 руб.
- Панель светодиодная универсальная (22 шт.) – 19274,20 руб.
- Интерактивная панель – 215588,55 руб.
- Мобильная стойка для панелей – 35000,00 руб.
- Оборудования для музея (горизонтальная витрина для музея, мобильная стойка с вытяжной красной лентой) – 47817,00 руб.

- Вызывная панель для домофона (дошкольное отделение) – 5500,00 руб.
- Видеокамера – 15000,00 руб.

#### 2024 год

1. Видеокамера фиксации данных во время проведения государственного экзамена (4 шт.) – 52500,00 руб.
2. 16-канальный регистратор, уличная камера – 52154,00 руб.
3. Учебная литература (18 наименований) – 1609406,70 руб.
4. Утюг для дошкольного отделения – 18700,00 руб.
5. План эвакуации на фотолюминесцентной самоклеющейся пленке – 3800,00
6. МФУ лазерное (черно-белая печать) – 23100,00 руб.
7. Оборудование для кабинета ОБЗР (тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, макет автомата Калашникова, макет учебный пистолета Макарова, макет учебно-тренировочной гранаты, карта Крыма, стенд информационный, флаг России, флаг Крыма, флаг копия Знамени Победы) – 381371,00 руб.
8. Видеокамера, коробка распаячная, кабель-канал – 30000,00 руб.
9. Бойлер – 19782,00 руб.
10. Аптечки для детских и учебных учреждений (25 шт.) – 48506,00 руб.
11. Спортивная форма детская – 52650,00 руб.
12. Оборудования для кабинета технологии (утюг, гладильная доска, иглы для швейных машин) – 12240,00 руб.
13. Стул ученический (32 шт.) – 224160,00 руб.
14. Вешалки напольный для одежды (4 шт.) – 13548,00 руб.
15. Монтаж уличного поста охраны – 323592,19 руб.
16. Монтаж системы оповещения и управления эвакуацией – 588000,00 руб.
17. Извещатель дымовой линейный радиоканальный – 25000,00 руб.
18. Монтаж системы наружного освещения – 297618,00 руб.

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 человек / 1 компьютер
2.	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	9 учебников (НОО) 14 учебников (ООО) 16 учебников (СОО)
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да

9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	961 человек / 100%
11.	Общая площадь, в расчете на одного учащегося	5839,90 кв.м/9,984кв.м

## 15. Оценка деятельности дошкольного отделения ОУ в 2024 году

### Общая характеристика образовательного учреждения.

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя были введены в эксплуатацию в 2017 году, проектной мощностью на 120 детей (4 группы)

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Водоснабжение, канализация, отопление – автономное.

Территория дошкольного отделения ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории имеются различные виды деревьев, кустарников. Клумбы ежегодно оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

\*групповые комнаты — 4;

\*методический кабинет - где проводят занятия с детьми педагог-психолог и учитель-логопед, педагоги пользуются методическим материалом;

\*музыкальный /физкультурный зал;

\* логопункт учителя-логопеда;

Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Дошкольное учреждение в 2024 году посещало в среднем 50 воспитанников в возрасте от 3 х до 7 лет.

### Количественный состав групп:

Младшая группа – 7 воспитанников;

Средняя группа - 9 воспитанников;

Старшая –21 воспитанник;

Подготовительная – 23 воспитанников

Всего воспитанников – 60 человек

Таким образом детский сад укомплектован детьми на 50%.

В дальнейшем планируем работать над улучшением посещаемости дошкольного отделения воспитанниками и укомплектовать детский сад на 100%.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

**Вывод:** дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Крым. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

### Условия осуществления образовательного процесса.

Фактическое количество сотрудников –22 человека. В детском саду сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» обеспечивают специалисты:

Воспитатели

Заместитель директора по ВМР Рижко Анна Олеговна

Инструктор по физической культуре – Важински Наталья

Учитель-логопед – Юндина Екатерина Валерьевна

Педагог-психолог на данный момент вакансия.

### **Цели и задачи**

Основными целями деятельности ДО являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

### **Основными задачами дошкольного отделения являются:**

Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;

\*Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;

\*Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

\*Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;

\*Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;

\*Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;

\*Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;

\*Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).

\*Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

### **Образовательный и квалификационный уровень педагогов**

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию. В 2024 году прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО КРИППО Бабаненко Л.В. с 27.02.2024 года по 01.03.2024 года, при ГБОУ ДПО КРИППО Важински Н. с 09.12.2024 года по 20.12.2024 года, Денисенкова В.Ю. с 11.03.2024 по 15.03.2024, Панасенко Е.А. 07.04.2025 по 18.04.2025 при ГБОУ ДПО КРИППО, Шепшук Е.Н. 19.06.2024 года по 21.06.2024 года. Повышают свою квалификацию педагоги дошкольных групп в онлайн формате, участвуют и в проводимых семинарах - практикумах, педагогических советах, получают консультации специалистов, и многое другое.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,

- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки
- консультации;
- обмен опытом и т.д.

**Работа с кадрами в 2024 календарном году** направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование).

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в развивающемся режиме. Они участвуют в работе творческих групп, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности составляют высокопрофессиональный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности.

### **Материально-техническое обеспечение дошкольных групп:**

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада светлое, имеется автономное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В настоящее время в дошкольных группах функционируют:

- \*групповые помещения – 4
- \*кабинет заместителя директора по ВМР – 1
- \*пищеблок - 1
- \*прачечная - 1
- \*универсальный зал -1
- \* кабинет учителя-логопеда -1
- \* прививочный кабинет в здании школы -1

При создании предметно-развивающей среды в группах педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве – 4 штук, все имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, проектор, позволяющие более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Исходя из новых социально-экономических условий, мы встали перед необходимостью изыскания дополнительных источников финансирования. Таковыми, по нашему мнению, являются средства спонсоров. За счет данных средств детским садом были приобретены игровые центры в группы, цветочная рассада для озеленения территории, проведен ремонт и покраска оборудования участков. Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально-технической базы дошкольного отделения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства, средства спонсоров, что помогает улучшить материально-техническую базу детского сада.

В МБОУ «Школа-лицей № 17» **предметно-развивающая среда** должна инициировать познавательную и творческую активность детей, предоставлять ребенку свободу выбора форм

активности, обеспечивать содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствовать интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что необходимо продолжать работу по созданию предметно-пространственной среды.

## **5. Образовательный процесс**

Образовательный процесс в дошкольном отделении осуществляется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, согласно расписанию занятий. Учебный план ориентирован на 5 дневную рабочую неделю. Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации санитарных правил, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей. Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по 5 образовательным областям. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного отделения, культурных и региональных особенностей, а также опыта, и творческого подхода педагога. Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через проектную деятельность. Весь образовательный процесс базируется в дошкольном отделении на организации развивающего взаимодействия взрослого и ребенка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определенного возрастного этапа.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

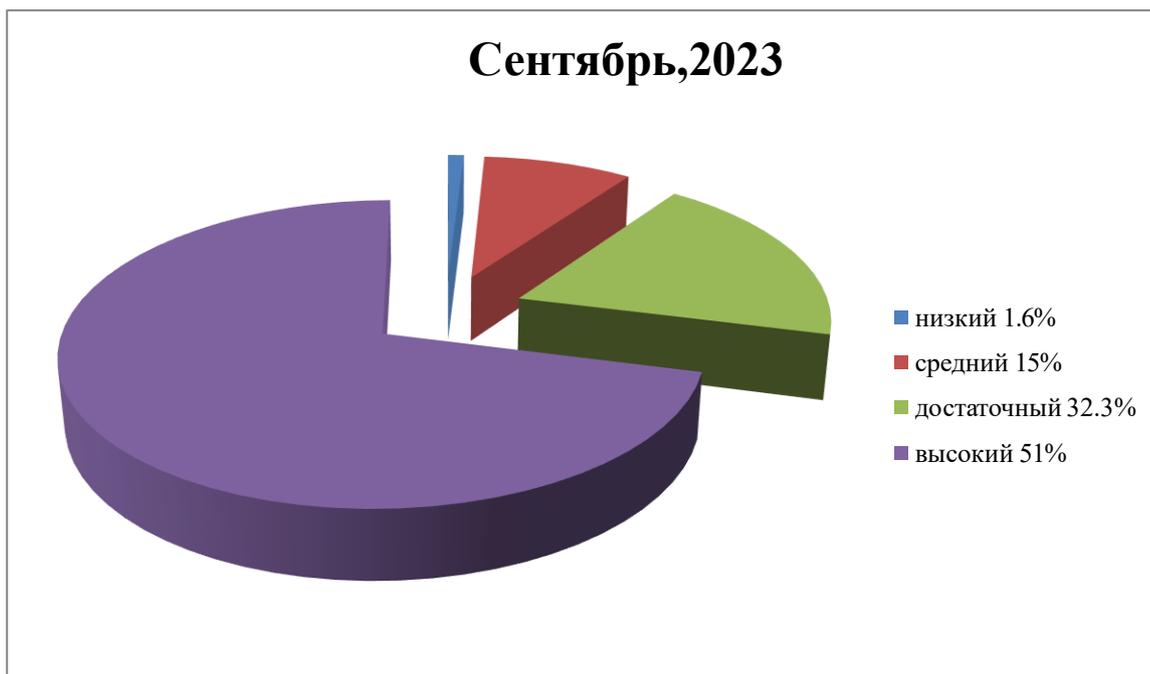
Вывод: организация образовательного процесса в 2024 году в МБОУ осуществлялась на достаточном уровне в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию. Он направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка, на создание благоприятных условий развития детей и формирование общей культуры личности воспитанников. Осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребенка, реализация его индивидуального потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. **Дополнительное образование**

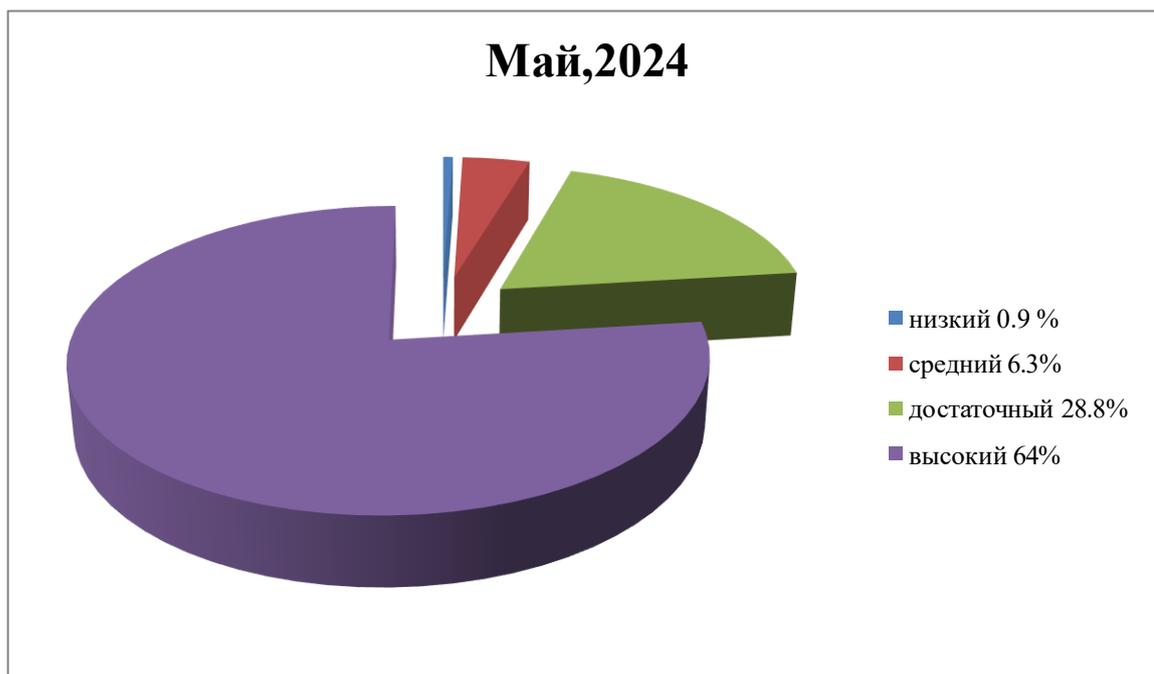
В детском саду в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественно-эстетическому направлению. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2023 годом. Детский сад планирует в 2025 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по физкультурно-оздоровительной направленности на платной основе. По предварительным

планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников. Дошкольное отделение планирует в дальнейшем расширить спектр дополнительных образовательных услуг.

### **Показатели оценки деятельности освоения воспитанниками программы**

В 2023-2024 учебном году коллектив дошкольного отделения добился определенных результатов в обучении детей. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность форм и методов, используемых в работе с дошкольниками позволяет мониторинг итоговых результатов освоения образовательной программы, реализуемой в дошкольном отделении. Мониторинг качества освоения детьми образовательной программы за 2023-2024 учебный год показал следующие результаты:





**Выводы:** Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и достаточным уровням развития, при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Содержание образовательных программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в дошкольном отделении программ.

#### **Адаптация воспитанников в образовательном учреждении**

Адаптация в 2024 году была актуальна для каждой группы нашего детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова». Адаптацию проходили не только дети, но и воспитатели, изучая индивидуальные особенности детей, стараясь найти подход к каждому ребенку. Эта работа энергозатратная, трудоемкая, требующая от педагога определенной выдержки, неистощаемого терпения и, конечно же, любви к своему делу.

С сентября по конец октября во второй младшей группе проводились различные игры и упражнения, с целью снятия тревоги, импульсивности, излишней эмоциональной неустойчивости, а также проводилось наблюдение с заполнением адаптационных листов, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного отделения. Также были проведены родительские собрания на тему. Психологические особенности адаптационного периода».

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- настроение;
- длительность и характер засыпания;
- длительность и характер сна;

- аппетит;
- навыки самообслуживания;
- инициативность в игре;
- инициативность во взаимоотношении со взрослыми;
- результативность действий;
- самостоятельность в игре;
- контакт со взрослыми;
- контакт с детьми;
- реакция на отрыв от матери

Различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

№ группы	Общее кол-во детей в группе	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
2 младшая	7	5	2	0

Таким образом:

7 детей – 60% адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми, включаются в совместные игры, проводимые занятия.

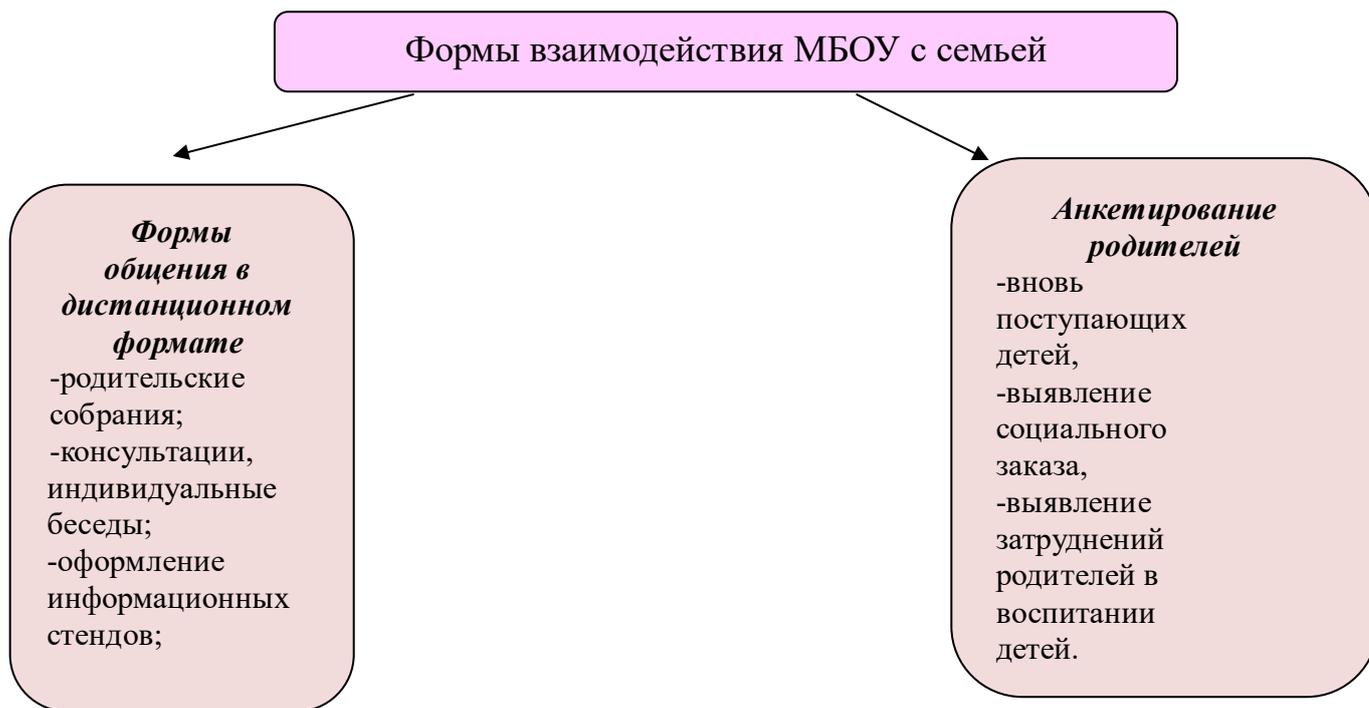
2 детей – 33% адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались некоторые признаки: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Благодаря совместным усилиям педагогов и специалистов адаптация детей прошла благополучно.

## **5.2. Взаимодействие с родителями воспитанников**

В течение учебного года с родителями проводились и проводятся следующие формы сотрудничества.



Педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным отделением.

Проводились групповые родительские собрания:

- установочные (в начале учебного года) в онлайн режиме;
- итоговые (конец учебного года);
- промежуточные: организационные и информационно-просветительские.

**Вывод:** в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» постепенно создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном отделении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

## **6. Сохранение и укрепление здоровья**

### Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре. Территория МБОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно.

### **6.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни**

В 2024 году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так как одна из главных задач у нас:

- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основы безопасности жизнедеятельности.

Персонал детского сада осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

### **6.2. Педагогическим персоналом МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» проводятся профилактические мероприятия:**

- \*осмотр детей во время утреннего приема;
- \*антропометрические замеры
- \*анализ заболеваемости
- \*ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- \*лечебно-профилактические мероприятия:
- \*кварцеванием (холодный период);

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А. С. Кузнецова» установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

### **6.3. Физкультурно-оздоровительная работа**

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия (физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

В МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» обязательным является включение в образовательный процесс различных технологий оздоровления и закаляющих процедур.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребенком по болезни, остается достаточно высоким. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБОУ «Школа-лицей № 17» увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

**Вывод:** в работе ДО МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

## **7. Организация питания**

Питание детей организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 3-х до 7 лет, посещающих дошкольное отделение с 12-ти часовым режимом функционирования. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль по данному вопросу проводят заместитель директора по ВМР и сотрудник МБОУ «Школа-лицей № 17» (согласно приказа).

Для осуществления питания детей в МБОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 5-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различен и разнообразен в зависимости от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В дошкольном отделении МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

**Вывод:** Дети в дошкольном отделении МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

#### **Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в 2024 году продолжают использоваться антитеррористические мероприятия видеонаблюдение в здании и по всему периметру детского сада. На здании дошкольного отделения установлен домофон, что не позволяет входить в здание беспрепятственно. Обеспечение условий безопасности в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разрабатываются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогулочные площадки в удовлетворительном эстетическом, санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными (специально обученными) лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

**Вывод:** МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

#### **9. Социальная активность и партнерство дошкольного отделения**

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с

**МБОУ  
«Школа-лицей  
№17 им.А.С.  
Кузнецова»**

**Симферопольский  
художественный  
музей**

**Крымский театр  
кукол**

Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада.

## 10. Основные направления ближайшего развития дошкольных групп

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольные группы МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» должны реализовать следующие направления развития:

\*продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду.

\*продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов;

\*усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;

\*формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

### Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2024 календарный год выявил средние показатели в деятельности дошкольных групп МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова».

Учреждение функционирует в режиме развития.

В дошкольных группах МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» несмотря на периодическую смену кадров сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное отделение работает, усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» на рынке образовательных услуг.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

### Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
	Вид детского сада: дошкольные группы государственного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» общеразвивающего вида.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	120 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	120 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек

1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 чел./50%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	60 чел./50%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	8 человек/73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел./18%
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	1 человек/9%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10чел./98%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/20%
1.9.2	Свыше 30 лет	0

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /45%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /9%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/82 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/36 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной отделении	10 педагогов/ 60 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Реализуемая образовательная программа согласно ФОП ДО, парциальная программа «Крымский венок»	Да
1.15.8	Рабочие программы педагогов	Да
1.15.9	Рабочие программы воспитателей	Да
1.15.10	Платные образовательные услуги	Да
1.15.11	Доля воспитанников детского сада участвующих в муниципальных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	30%
1.15.12	Доля воспитанников детского сада участвующих в региональных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	1%
1.15.13	Доля воспитанников детского сада участвующих во всероссийских очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных	1%

	мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	
1.15.14	Доля воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	60/ 50%
1.15.15	Наличие случаев травматизма воспитанников	0
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	578,63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.6	Наличие логопункта	Да
2.7	Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
2.8	Наличие потребности в капитальном ремонте	Нет
3.	Дополнительные показатели:	
3.1	Наличие в детском саду интерактивного оборудования ( интерактивная доска)	Да
3.2	Число персональных компьютеров имеющих доступ в интернет.	4 штуки

## 16. Общие выводы

1. Деятельность МБОУ «Школа-лицей №17 им.А.С.Кузнецова» г.Симферополя строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ.

2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем и с учетом вызовов времени выстраивает перспективы развития учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях с учетом возможностей, способностей и интересов обучающихся.

4. В ОУ созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.

5. Ведется планомерная работа над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допускается отрицательной динамики состояния здоровья школьников. 6. Качество образовательных воздействий в ОУ осуществляется за счет:

- высокого кадрового потенциала;
- спланированной работы с кадрами: повышение квалификации, самообразование, обмен опытом, наставничество.
- использования в работе разнообразных педагогических технологий;
- использования в работе информационно-коммуникационных технологий;

- рационального распределения часов учебного плана и плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся, существующих дефицитов в освоении УУД и предметного содержания;
- тесного взаимодействия с родителями;
- высокой включенности службы сопровождения в деятельность ОУ.

6. Рациональное планирование дополнительного образования позволяет учесть как интересы и склонности обучающихся, так и социальный заказ, что способствует разностороннему формированию личности детей.

**На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.**

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, ООО и СОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО, ООО и СОО по ФГОС-2021 показывают, что МБОУ «Школа-лицей №17 им.А.С.Кузнецова» г.Симферополя успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

В 2024 наблюдается положительная динамика участия родителей в ежегодном мониторинге удовлетворенности качеством образовательного процесса, а также процент родителей обучающихся, демонстрирующих высокий уровень удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Значимыми приоритетами для родителей школы являются:

качество образования; соответствие спектра образовательных услуг индивидуальным потребностям обучающихся; обеспечение сохранности здоровья; создание безопасных условий для каждого ребенка (травматизм во время образовательного процесса); налаживание межличностных взаимоотношений на уровне учитель-ученик

### **Приоритетные направления работы на 2025 год**

1. Удовлетворение социального заказа в обучении, образовании и воспитании детей. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
3. Индивидуализация образования на уровне СОО.
4. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.
5. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».

6.Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.