

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МБОУ «Школа-лицей №17
им. А.С. Кузнецова»
г. Симферополя
Протокол №13 от
29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ
"Школа-лицей №17
им. А.С. Кузнецова"
г. Симферополя
30.08.2024 №605

ПОЛОЖЕНИЕ

**о входной и стартовой диагностике обучающихся
МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя**

1. Общие положения

1. 1. Настоящее положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- уставом МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя (далее ОУ).

Положение устанавливает порядок и процедуру проведения стартовой и входной диагностики знаний обучающихся ОУ.

1.2. Стартовая и входная диагностики знаний обучающихся являются частью внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования ОУ.

1.3. Целью стартовой и входной диагностик является определение степени устойчивости знаний обучающихся за предыдущий учебный уровень/учебный год.

1.4. Задачами стартовой и входной диагностик являются:

- определение уровня готовности каждого обучающегося и класса в целом к дальнейшему обучению;

–выявление типичных пробелов в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов.

2. Организация входной диагностики

2.1. Входная диагностика организуется для обучающихся 2– 4, 6-9, 11-х классов.

2.2. Входная диагностика является составляющей внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, имеет диагностическую функцию и проводится во 2–4-х классах на второй неделе учебного года, в 6–9-х и 11-х классах – на второй–третьей неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора.

2.3. График проведения входной диагностики устанавливается приказом директора не позднее 02 сентября (даты проведения, формы входной диагностики, сроки сдачи отчетов).

2.4. Материалы, подготовленные учителями-предметниками, рассматриваются на заседании МО и сдаются заместителю директора по УВР.

2.5. Статистические и аналитические отчеты по результатам входных диагностических работ готовятся на основании справок руководителей МО и заместителя директора по УВР.

3. Содержание входной диагностики

3.1. Входная диагностика для обучающихся:

–2–4-е классы – не более двух предметов (русский язык, математика);

–6–9-е классы – не более четырёх предметов (русский язык, математика – обязательно, два предмета по выбору администрации);

–11-е классы – не более трёх предметов (русский язык, математика – обязательно, один предмет по выбору администрации).

3.2. Содержание входной диагностики определяется содержанием федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

3.3. Задания входной диагностики дают возможность выявить степень усвоения обучающимися базового уровня изучаемой учебной дисциплины.

3.4. Содержание входной диагностики не должно дублировать содержание итоговой контрольной работы по предмету.

3.5. Содержание входной диагностики в профильных классах должно выявить степень усвоения обучающимися как базовых навыков, так и навыков, обеспеченных содержанием профильного уровня.

4. Формы проведения входной диагностики

4.1. Выбор формы входной диагностики утверждается методическими объединениями:

-тест; письменный ответ на вопросы и др.

4.2. Время, отводимое на проведение входной диагностики, – 45 минут.

5. Оценивание результатов входной диагностики и проведение мониторинга

5.1. Результаты входной диагностики оцениваются по 5-балльной шкале в соответствии с нормами оценки знаний, умений и навыков обучающихся, уровня сформированности УУД, общеучебных навыков.

5.2. Отметки «3», «4» и «5» по итогам входной диагностики выставляются в классные электронные журналы.

5.3. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностикой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях за предыдущий учебный год в

течение первой четверти.

5.4. По итогам проведенного анализа отмечаются обучающиеся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.

Критерии оценки устойчивости знаний:

–совпадение отметки за итоговую работу за предыдущий год обучения с отметкой по результатам входной диагностики – устойчивые знания.

Если оценка за входную диагностику выше, то следует рассматривать знания обучающегося как устойчивые;

–отметка ниже на 1 балл – относительно устойчивые знания

–отметка ниже на 2 балла – неустойчивые знания;

5.5. Работа учителей по выполнению плана и реализации мер по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, выявленных входной диагностикой, отслеживается в течение первой четверти текущего учебного года и заслушивается на заседаниях МО. Результаты проведенной работы оформляются в виде аналитической справки «Итоговый результат входной диагностики знаний обучающихся» по уровню образования, в которой делается вывод о степени устойчивости знаний обучающихся по изученному в предыдущем учебном году учебному материалу по предмету.

6. Работа с обучающимися группы риска по устранению пробелов в знаниях

6.1. Выставление отметок обучающимся, не справившимся с входной диагностической работой, осуществляется после устранения ими пробелов в знаниях в течение первой четверти.

6.2. Результаты работы с обучающимися группы риска рассматриваются на заседании МО.

7. Организация стартовой диагностики

1 классы

7.1. Стартовая диагностика в 1-м классе проводится администрацией ОУ с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

7.2. Оценивание обучающихся 1-го класса осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, а также письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями.

7.3. Стартовая диагностика первоклассников проводится на третьей-четвертой учебной неделе. Она включает проведение четырех психологических тестов и сбор контекстной информации (заполнение карт первоклассников, анкетирование их родителей и учителей 1-х классов:

–определение уровня интеллектуального развития и психологической готовности к обучению (ориентировочный тест школьной зрелости И. Йирасека);

–определение произвольного внимания, пространственного восприятия (методика «Домик» Н.И. Гуткиной);

–изучение уровня сформированности психофизиологических, психических функций мыслительной деятельности (методика «Рисование бус» И.И. Аргинской);

–исследование уровня интеллектуального развития (методика «Раскрашивание фигур» Н.Я. Чутко);

–определение уровня готовности психофизиологических, психологических функций, которые обеспечивают чтение (методика «Чтение схем слов» Н.В. Нечаевой).

5, 10 классы

- 7.4. Стартовая диагностика проводится в 5-х классах на второй–четвёртой неделе учебного года, в 10–м классе – на второй–четвёртой неделе учебного года по графику, утвержденному приказом директора.
- 7.5. Стартовая диагностика в 5-м классе проводится по предметам: русский язык, математика, биология, история;
в 10-м классе - русский язык, математика – обязательно, один предмет – по решению администрации с учётом профиля обучения.
- 7.6. Оценивание результатов стартовой диагностики проводится аналогично входной диагностической работе с целью определения обучающихся с устойчивыми, относительно устойчивыми и неустойчивыми знаниями.
- 7.7. Положительные отметки выставляются по русскому языку и математике. В 10 классе дополнительно выставляется отметка за работу по профильному предмету.
- 7.8. Итоги стартовой диагностики оформляются аналитической справкой. Учителя-предметники, классные руководители используют результаты стартовой диагностики для оформления листов наблюдений и индивидуального продвижения обучающихся.