

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
ул. Крымских партизан, дом 33, г. Симферополь, 295013
e-mail: school17_simferopol@crimeaedu.ru
тел.+7 (3652) 44-27- 03

ПРИНЯТ

педагогическим советом
(протокол №3 от 14.04.2026)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-лицей №17 им.
А.С. Кузнецова» г. Симферополя
Е.В. Федирко

ОТЧЕТ

о результатах самообследования деятельности муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-лицей №17 имени А.С. Кузнецова»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым
за 2025 год



г. Симферополь
2026г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	5
1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения. .	6
2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.....	8
2.1. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.....	8
3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	10
3.1. Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ.....	10
3.2. Профили обучения.....	12
3.3. Внеурочная деятельность.....	12
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	14
4.1. Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами.....	15
4.2. Общие сведения о педагогических кадрах.....	16
4.3. Система повышения квалификации.....	17
5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
5.1. Государственная (итоговая) аттестация.....	18
5.2. 9 классы. Результаты ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК (2025).....	18
5.3. 9 классы. Результаты ОГЭ МЕТЕМАТИКА (2025).....	19
5.4. Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике.....	20
5.5. Количественный анализ выбора предметов ОГЭ учащимися в 2025г.....	22
5.6. 11 классы. Результаты ЕГЭ - 2025.....	24
5.7. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов.....	25
5.8. Достижения обучающихся. Участие в олимпиадном движении.....	26
6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	28
7. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	35
8. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	39
9. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ.....	43
9.1. Анализ деятельности социальной службы.....	43
Категория.....	44
Количество.....	44
10. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННО-ЛЕТНИХ.....	48
11. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.....	53
12. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ.....	75
13. Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса.....	80
14. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСНАЩЕННОСТИ	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	82
15. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОУ В 2025 ГОДУ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.....	86
16. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.....	88
16.1. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольных групп образовательного учреждения.....	88
16.2. Формы и структура управления.....	88
16.3. Условия осуществления образовательного процесса.....	89
16.3.1. Основные цели и задачи.....	90
16.3.2. Основными задачами детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» являются:.....	90
16.3.3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов.....	91
16.4. Материально-техническое обеспечение дошкольных групп:.....	91
16.5. Образовательный процесс.....	92
16.5.1. Показатели оценки деятельности освоения воспитанниками программы.....	93
16.5.2. Адаптация воспитанников в образовательном учреждении.....	94
16.5.3. Взаимодействие с родителями воспитанников.....	96
16.6. Сохранение и укрепление здоровья.....	97
16.6.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни.....	97
16.6.2. Педагогическим персоналом проводятся профилактические мероприятия:.....	97
16.6.3. Физкультурно-оздоровительная работа.....	98
16.7. Организация питания.....	99
16.8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.....	100
16.9. Социальная активность и партнерство дошкольного отделения.....	100
16.10. Основные направления ближайшего развития дошкольных групп.....	101
17. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	106

Администрация МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования учреждения, а также о результатах его работы за 2025 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения (далее ОУ), различных форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1	Полное наименование ОУ	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №17 имени А.С. Кузнецова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым
2	Сокращенное наименование ОУ в соответствии с действующим Уставом	МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя
3	Юридический адрес	295013, Республика Крым, город Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33
4	Фактический адрес	295013, Республика Крым, город Симферополь, ул. Крымских партизан, дом 33
5	Учредитель образовательного учреждения	Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль деятельности образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Департамент образования Администрации города Симферополя Республики Крым.
6	Юридический адрес	Место нахождения Департамента: 295034, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, дом 25.
7	Директор ОУ	Федирко Екатерина Витальевна
8	Телефон	+7(3652) 44 27 03
9	E-mail	School17_simftropol@crimeadu.ru
10	Адрес сайта	https://17.simedu.ru/home

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

1	Устав	Утвержден постановлением Администрации г. Симферополя от 23.03.2024 № 1427
2	Свидетельство о государственной регистрации юридического лица	Серия 91 №000021395, дата выдачи 04.01.2015г. Регистрационный номер (ОГРН) - 1149102182570
3	Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе	Серия 91 №000021396 дата постановки 31.12.2014г. ИНН/КПП: 9102066582/910201001
4	Лицензия	Серия 82Л01 №000548, приложение 1-серия 82П01 №0000579 дата выдачи 15.07.2016г №2438, приложение 2 (модульный д/с)-серия 82П01 №0001035 дата выдачи 03.03.2017г. №407
5	Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 82А01 №0000220, дата выдачи 22.05.2017г., срок действия до 22.05.2029г.
6	Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Вид права - оперативное управление, кадастровый номер:90:22:010305:484, дата выдачи 31.05.2016г.
7	Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав дата выдачи-23.09. 2016г. Постоянное (бессрочное) пользование, 90-90/016-90/016/982/2016-2835/1,23.09.2016г.
8	Локальные акты	В наличии действующих нормативно – правовых положений
9	Коллективный договор	Зарегистрирован в Министерстве труда и социальной защиты 05.11.2024 №1143

МБОУ “Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова” г. Симферополя размещается в типовом здании, которое введено в эксплуатацию 01.09.1970г. Здание школы состоит из учебного и зального трехэтажных корпусов, соединенных между собой закрытым одноэтажным переходом. Проектная мощность на момент введения школы в эксплуатацию 1000 обучающихся.

Общая площадь 5839,90 кв. м. На территории школы расположен модульный детский сад на 120 воспитанников общей площадью 381,00 кв. м.

Выводы: для организации образовательного процесса в МБОУ “Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова” г. Симферополя созданы все необходимые условия. Учреждение работает в одну смену, за счет увеличения наполняемости классов, так как не хватает педагогических работников.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

2.1. Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательной организации, осуществляет общее руководство ОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ,– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ;– вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической деятельности в ОУ создано 9 методических объединений (далее – МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей математики, физики и информатики;
- МО учителей предметов естественного цикла (химия и биология) ;
- МО учителей истории, обществознания и географии;
- МО учителей физической культуры и ОБЗР;
- МО учителей предметов творческой направленности (труд (технология), ИЗО, музыка);
- МО классных руководителей.

Вывод: по итогам 2025 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2025 «Труд (технология)») — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2025 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы; федеральный календарный учебный график;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году.

Одним из показателей успешности деятельности ОУ, конкурентности его на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2021г. – 1001 учащийся + 120 воспитанников (модульный детский сад), 2022г. – 1025 учащихся +120 воспитанников (модульный детский сад), 2023г.- 1036 учащихся +82 воспитанника (модульный детский сад.), 2024г. – 1041 учащихся + 57 воспитанников (модульный детский сад) 2025г. - 1033 учащихся + 62 воспитанника (модульный детский сад).

Уровень образования		НОО	ООО	СОО	ВСЕГО
2025	классов	12	17	3	32
	учащихся	436	538	59	1033

Количество обучающихся, находящихся на обучении по медицинским показаниям на дому, – 2.

Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, – 7. Дети с ОВЗ – 7 человек.

В школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Дети обучаются в классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по адаптированной образовательной программе. Для них разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-педагогической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

3.2. Профили обучения

При обучении учащихся на среднем уровне образования организовано профильное обучение, исходя из склонностей, потребностей учащихся, и ориентировано оно на подготовку к последующей профессиональной деятельности.

Профильными предметами в 10-х и 11-х классах являются: математика (на её изучение выделено 8 часов), физика - 5 часов, информатика - 4 часа, история - 4 часа, обществознание – 4 часа.

Вариативная часть базисного учебного плана среднего общего образования направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий инженерной и естественнонаучной направленности.

3.3. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, учебные курсы, объединения и др. В 2025 году в школе реализовывалось 18 курсов внеурочной деятельности на уровне НОО, 12 курсов на уровне ООО и 7 курсов на уровне СОО.

Охват внеурочной деятельностью составляет 86 % от общего количества учащихся. В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год. Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11

классах по 1 часу в неделю.

Для обучающихся 10,11-х классах предусмотрено изучение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в объеме 34 часа.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными актами.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели;

2–8-е, 10-11-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Организация электронного обучения,

применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии. Электронное обучение с применением ДОТ проходит организованно. В течение 2025 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Приказом по школе «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняется учащимися частично.

4.1. Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

	Фактическое количество учителей	Кол-во молодых специалистов	Кол-во пенсионеров
Начальные классы	12	1	3
ГПД	3	1	0
Русский язык и литература	5	0	4
Математика	5	0	4
Физика	2	0	1
Химия	1	0	0
География	1	0	1
Биология	1	0	0
ОБЗР	1	0	1
Иностранный язык	5	1	1
Труд (технология)	1	0	0
Информатика	1	0	0
История, обществознание	3	1	0
Музыка	1	0	0
Физкультура	3	0	0
ИЗО	1	0	1

4.2. Общие сведения о педагогических кадрах

Показатели	Человек/%
Общая численность педагогических работников	55 человек
Численность педработников, имеющих высшее образование	53 человек/96%
Численность педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	51 человек/93%
Численность педработников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/4%
Высшая квалификационная категория	23 человека/ 42%
Первая квалификационная категория	10 человек/ 18%
Стаж педработников до 5 лет	5 человек / 9%
Стаж педработников свыше 30 лет	12 человек/22%
Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/11%
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/22%
Численность работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС	52 человек 95%

Аттестация- 2025

- **Всего** – 12 человек;
- **Высшая квалификационная категория** – 5 человек;
- **Первая квалификационная категория** – 1 человек;
- **СЗД** – 6 человек.

Таким образом, по итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 23 педагога – высшую квалификационную категорию;
- 10 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

4.3. Система повышения квалификации

год	2023	2024	2025
Плановая курсовая подготовка при КРИППО	14	21	13
Курсовая подготовка при ИМЦ	2	4	4
Дистанционные курсы	6	3	9
ВСЕГО	22	28	26
	76		

Выводы:

1. В ОУ работает высокопрофессиональный стабильный коллектив.
2. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.
3. Готовность педагогов к профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.
4. В ОУ реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Реализуемые программы федерального и школьного компонентов обеспечены УМК.
6. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
7. Учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями.
8. Обучающимся по образовательным программам среднего общего образования предоставляется право выбора учебных дисциплин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ качества общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ «Школа-лицей №17 им. А. С. Кузнецова» г. Симферополя проводится на основе результатов процедур внутренней и внешней оценок. В рамках внутренней оценки проводится анализ результатов текущего и рубежного контроля успеваемости, административных контрольных и диагностических работ, результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Внешняя оценка осуществляется по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, мониторинга формирования функциональной грамотности, пробных экзаменов и других оценочных процедур, результатов участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

5.1. Государственная (итоговая) аттестация

Анализ государственной итоговой аттестации за уровень основного и среднего образования показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период. Государственная итоговая аттестация проводилась: в 9 классе по обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору; в 11 классе по обязательным предметам - русский язык, математика (базовый уровень/профиль) и по предметам по выбору учащихся –английский язык, литература, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика, география.

5.2. 9 классы. Результаты ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК (2025)

класс	9-А	9-Б	9-В
Количество учащихся	30	30	28
«5»	5 / 17%	9 / 30%	6 / 21%

«4»	12 / 40%	11 / 37%	7 / 25%
«3»	13 / 43%	10 / 33%	15 / 54%
«2»	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%
средняя отметка	3,7	3,9	3,7
% качества знаний ОГЭ	57%	67%	46%
качество знаний за год	53%	72%	69%
учитель	Ковтун С.А.	Ковтун С.А.	Ковтун С.А.

Выводы:

1. Результаты ОГЭ по русскому языку достаточно стабильны.
2. В сравнении с прошлым учебным годом число учащихся, получивших отметку «5» уменьшилось на 7,8 % (2024 – 30,5%, 2025 – 22,7%).
3. На прежнем уровне осталось число учащихся, получивших отметку «4» (2024- 34%, 2025 – 34%).
4. Увеличилось число получивших отметку «3» (2024- 35,5, 2025 – 43%)
5. Средний балл уменьшился на 0,1 (2024 – 3,9; 2025 – 3,8).
6. Качество знаний за последние три учебных года стабильное – 57%-64% -57%).
7. Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с высокопрофессиональной работой учителя, сложившимися традициями преподавания.

5.3. 9 классы. Результаты ОГЭ МАТЕМАТИКА (2025)

Особенностью годового оценивания по математике в 2025. являлось то, что итоговая отметка выставлялась как средняя арифметическая четырёх отметок (годовая алгебра, годовая геометрия, годовая вероятность и статистика, экзамен).

Математика/ОГЭ	9-А	9-Б	9-В
Количество учащихся	30	30	28
«5»	5 / 17%	9 / 30%	5 / 18%
«4»	18 / 60%	20 / 67%	17 / 61%
«3»	7 / 23%	1 / 3%	6 / 21%

«2»	-	-	-
% успеваемости ОГЭ	100%	100%	100%
Средняя оценка ОГЭ	3,9	4,3	4
% качества ОГЭ	77%	97%	79%
Качество знаний за год	54%	69%	41%
Учитель	Сас А.Н.	Сас А.Н.	Белецкая М.М.

Выводы:

1. Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны.
2. Процент обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «5» увеличился на 5% по сравнению с 2024 годом (2024 -17%, 2025 – 22%).
3. Уменьшилось число обучающихся, получивших отметку «4» на 10% (2024-73%, 2025 – 63%).
4. Увеличилось число получивших отметку «3» (2024 – 10%, 2025 – 16%)
5. Средний балл такой же, как в 2024 году – 4 балла.
6. Качество знаний ОГЭ по математике уменьшилось по сравнению с 2024 годом на 6%.
7. Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с увеличением количества часов на преподавание математики, высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

5.4. Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по предметам, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).

В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

Не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля. Необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для анализа и обсуждения.

Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в

первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ.

– Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ОГЭ.

– Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

– Еще раз подчеркнем, что подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса того или иного предмета. Подготовка к ОГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса основного общего образования в школе.

Наличие в Интернете открытого банка заданий позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для учителя. Замена преподавания выполнением заданий из открытого банка, «натаскивание» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка «вредно» с точки зрения образования и малоэффективно в смысле подготовки к самому экзамену.

– Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса математики).

– Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки обучающихся к любой итоговой аттестации вообще и к ОГЭ в частности.

– Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ в течение учебного года, но не следует подготовкой к этим работам и последующим анализом результатов подменять полноценный учебный процесс.

5.5. Количественный анализ выбора предметов ОГЭ учащимися в 2025г.

	англ. яз	обществ.	географ.	биолог.	история	информ.	химия	физика	литература
кол-во	11	33	61	15	3	33	4	10	4
“5”	2 / 18%	1 / 3%	37 / 61%	6 / 40%		6 / 18%	2 / 50%	4 / 40%	2 / 50%
“4”	5 / 46%	14 / 42%	19 / 31%	9 / 60%	3 / 100%	19 / 58%	1 / 25%	5 / 50%	2 / 50%
“3”	4 / 36%	18 / 55%	5 / 8%			8 / 24%	1 / 25%	1 / 10%	
“2”									
Кач-во ОГЭ	64%	45%	92%	100%	100%	76%	75%	90%	100%
ср.балл	3,8	3,5	4,5	4,4	4	3,9	4,25	4,3	4,5

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к ОГЭ выпускников 9-х классов, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, позволяющее продолжить профильное образование на уровне СОО.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся.

По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2024г. Были проведены классные и родительские собрания, на которых администрация, учителя-предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к оцениванию результатов ОГЭ. В школе были организованы занятия внеурочной деятельности, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ.

Из представленной выше таблицы видно, что ГЕОГРАФИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ИНФОРМАТИКА являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

Данные факты могут свидетельствовать о том, что участники подходили достаточно

осознанно к выбору предметов.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: химия, английский язык.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025/2026 учебный год: усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных; использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании в основной срок.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

5.6. 11 классы. Результаты ЕГЭ - 2025

предмет	Всего сдавали	Лучший балл	Сред балл	Учитель
Русский язык	37	91	58,75	
	16	83	59,25	Артамонова Л.А.
	21	91	58,3	Крамная Ю.А.
Математика (проф)	25	94	61,2	Шабалина Н.Г.
Математика (база)	12	4,6	60,2	Шабалина Н.Г.
Химия	5	80	62,2	Явных С.А.
Биология	7	88	61,1	Денисенко О.М.
География	2	72	63,5	Чернецкая С.В.
Физика	8	98	60,87	Ягьяева Г.И.
Информатика	9	95	61,3	Петровский Д.С.
История	3	72	59,6	
	2	72	67	Марушка Д.С.
	1	45	45	Волотовская Ю.А.
Обществознание	11	72	56,9	
	6	70	54,5	Марушка Д.С.
	5	72	59,8	Волотовская Ю.А.
Литература	2	54	53,5	Крамная Ю.А.
Английский язык	2	70	61,5	Пострыбайло Т.В.

Административным и педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: проводились диагностические работы по русскому языку, математике и другим предметам в формате ЕГЭ; во 2 полугодии – тренировочные работы в формате ЕГЭ для сдачи предметов по выбору. Проведены консультации по заполнению экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору предметов экзаменов.

Сравнивая выбор предметов ЕГЭ в 2024 и 2025 годах, можно сделать вывод о том, что увеличился выбор таких предметов, как профильная математика и обществознание.

5.7. Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России 2025
Русский язык	37	58,75	60,7
Математика (профильный ур.)	25	61,2	62
Обществознание.	11	56,9	53,6
Литература.	2	53,5	61,9
Информатика	9	61,3	55,9
Физика.	8	60,87	61,7
Биология	7	61,1	54,5
История	3	59,6	55,8
Английский язык	2	61,5	64,1
Химия	5	62,2	58,1
География	2	63,5	54,8

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

С этой целью необходимо:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к ГИА.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний, обучающихся по предметам.
4. Классным руководителям будущих 11 классов совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.
5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2025/2026 учебном году.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в

части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2025 году.

Выпускники 11 класса продемонстрировали повышенный (70+) уровень подготовки. Русский язык- 6 чел. (16%) Математика (п.у.)- 12 чел. (32%)

38% выпускников преодолели порог в 60 баллов по всем выбранным предметам и продемонстрировали хороший базовый уровень подготовки.

Более низкие результаты по ЕГЭ связаны со слабой мотивацией отдельных учащихся, недостаточной индивидуальной работой, субъективностью оценки результатов в предметном обучении отдельных учащихся при дистанционном обучении, недостаточном использовании возможностей элективных курсов.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало.

Всем обучающимся 11 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты о получении среднего общего образования.

5.8. Достижения обучающихся. Участие в олимпиадном движении

В 2025/2026 учебном году 29 человека (4% учащихся) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам учебного плана. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Победители:

Кол-во призовых мест	класс	предмет	учитель
1	8	Русский язык	Эреджепова Л.А.
1	10	Информатика (робототехника)	Петровский Д.С.
2 человека			

Призеры:

Кол-во призовых мест	класс	предмет	учитель
1	8	Литература	Артамонова Л.А.

Кол-во призовых мест	класс	предмет	учитель
1	11	Литература	Эреджепова Л.А.
1	7	География	Чернецкая С.В.
1	8	География	Чернецкая С.В.
1	6	Астрономия	Ягьяева Г.И.
1	10	Физика	Ягьяева Г.И.
1	5	Математика	Шабалина Н.Г.
1	10	Информатика (искуств. интеллект)	Петровский Д.С.
8 человек			

Приняли участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников: Робототехника 10 класс – 1 человек.

По результатам Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников является призёром один учащийся (10 класс, робототехника) – учитель Петровский Д.С.

Выводы по разделу:

- 1) Содержание общего образования соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- 2) Приведённая статистика результатов свидетельствует об успешном в целом освоении учащимися ОУ образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Цель методической работы – создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления, самореализации педагогов и обучающихся, развития профессиональной готовности (единство мотивационного, когнитивного и технологического компонентов готовности) педагогов ОУ к деятельности, направленной на применение современных образовательных технологий. Достижение цели планируется через реализацию конкретных задач:

1. Упорядочение структуры и содержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса, расширение социокультурных связей и моделей взаимодействия: модель оценки эффективности педагогической деятельности;

обновление нормативной базы образовательной организации (локальные акты школы); - расширение круга социальных партнеров школы и форм взаимодействия с ними (сотрудничество с ВУЗами и др.).

2. Овладение современными педагогическими технологиями и внедрение их в практику работы школы, рост культуры педагогического труда (профессиональный стандарт педагога, эффективность педагогической деятельности).

3. Повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций выпускников начального, основного и среднего образования.

4. Развитие системы предпрофессионального образования, ориентированного на формирование индивидуального образовательного маршрута старшеклассника с учетом его интересов, запросов и возможностей совместно с образовательными партнерами школы.

5. Дальнейшее развитие адресности, индивидуализации предоставляемых школой образовательных услуг посредством внедрения новых современных образовательных технологий, форм, методов и технологий, доступных современному учителю.

6. Внедрение в практику современных управленческих и педагогических технологий, системный мониторинг знаний и компетенций учителя, достижений ученика, адресная работа с мотивированными и талантливыми обучающимися.

7. Формирование оптимального учебного плана школы с учетом итогов реализации приоритетных направлений развития школы, выполнения целевых задач на 2026/2027 учебный год.

План методической работы ОУ направлен на развитие педагогических кадров школы к деятельности возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса; условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования, реализации профессионального стандарта учителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба школы.

Ее деятельность направлена на:

- изучение новых, современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей; подготовку учителей к аттестации;
- работу в проблемно-творческих группах внутри ОУ;
- организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся; подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и практико-ориентированных мастер-классов.

Методическая тема: образовательная среда школы как условие и ресурс повышения качества образования и развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС.

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновленных ФГОС.

Задачи:

Обновление содержания образования через:

- совершенствование условий для реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО; совершенствование качества обученности выпускников на уровне ООО и СОО; создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиям;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов; совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности
- образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку; продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

Формы методической работы:

1. Тематические педсоветы;
2. Методический совет;
3. МО учителей-предметников;
4. Работа учителей над темами самообразования;
5. Открытые уроки;
6. Творческие отчеты;

7. Предметные недели;
8. Круглые столы, семинары;
9. Организация работы с одаренными детьми;
10. Взаимопосещение уроков;
11. Организация проведение аттестации педагогов;
12. Знакомство с правовыми документами и др.;
13. Обобщение педагогического опыта;
14. Размещение лучших материалов на сайте школы.

Структура методической службы

1. Педсовет;
2. Методсовет;
3. МО учителей начальных классов;
4. МО учителей математики, физики, информатики;
5. МО учителей русского языка и литературы;
6. МО учителей английского языка;
7. МО учителей биологии и химии;
8. МО учителей предметов творческой направленности (ИЗО, труд (технология), музыка);
9. МО учителей физической культуры и ОБЗР;
10. МО классных руководителей.

Направления и цели методической работы

Направления	Цели
Организационно-педагогическая деятельность	Выработка единых представлений о перспективах работы, определение направлений деятельности.
Работа Методического совета школы	Проектирование развития образовательного процесса, организация продуктивной педагогической деятельности
Работа с методическими объединениями	Обеспечение продуктивной деятельности участников педагогического процесса по реализации методической темы школы
Организация информационного обеспечения	Создание условий для оптимального доступа педагога к необходимой информации
Инновационная, научно-	Освоение и внедрение новых педагогических технологий

Направления	Цели
исследовательская деятельность	
Повышение уровня квалификации педагогических кадров	Обеспечение профессиональной готовности педагогических работников через реализацию непрерывного повышения квалификации
Курсовая система повышения квалификации	Совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации.
Аттестация педагогических работников	Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников
Обобщение и распространение опыта работы	Обеспечение условий для изучения, обобщения и распространения результатов профессиональной деятельности педагогов, повышение творческой активности учителей
Тематические педсоветы	Анализ работы педагогического коллектива по методической теме школы
Работа с молодыми и вновь пришедшими педагогами	Создание условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.
Работа с одаренными детьми	Выявление одарённых детей и создание условий, способствующий их оптимальному развитию
Работа со слабоуспевающими детьми	Ликвидация пробелов у учащихся в обучении; создание условий для успешного индивидуального развития; создание ситуации успеха, наиболее эффективного стимула познавательной деятельности
Реализации обновленных ФГОС	Обеспечение сопровождения реализации обновленных ФГОС
Диагностическая и контрольно-коррекционная деятельность	Оказание методической помощи
Предметные недели	Повышение интереса учащихся к предметам, формирование познавательной активности, расширение кругозора.

Тематические педсоветы

Деструктивное поведение несовершеннолетних. Деструктивный контент как одна из причин формирования девиантного поведения несовершеннолетних

Использование современных технологий в образовательном процессе

На базе школы были проведены муниципальные мероприятия:

- школа молодого психолога,
- Всероссийской олимпиады школьников по физике,
- муниципальный конкурс исследовательских работ по физике «Ученик 21 века».

Выводы:

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; пополняются методические копилки учителей.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

К числу «сильных» сторон педагогического коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников на уровне школы и города, учителя с нежеланием принимают участие в профессиональных конкурсах;
- не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный

подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;

– неготовность отдельных учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

– недостаточно отлажена система использования опыта лидеров педагогического коллектива при реализации мероприятий повышения квалификации;

– сохраняется тенденция феминизации и старения кадров; отсутствие притока молодых кадров.

7. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия в соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, других нормативно-правовых актов. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Административные обязанности распределены следующим образом:

№	Должность	Ф.И.О.	Курирует направления и виды деятельности
1	Директор	Федирко Екатерина Витальевна	Все направления и виды деятельности
2	Заместитель директора по УВР	Артамонова Людмила Александровна	Учебно-воспитательная работа. Аттестация и курсовая переподготовка учителей; организация работы с молодыми учителями; организация наставничества; организация методической работы; курирует состояние преподавания русского языка и литературы, предметов начальной школы; организация питания;
3	Заместитель директора по УВР	Явных Сергей Анатольевич	Учебно-воспитательная работа. Организует и проводит ГИА; курирует состояние преподавания математики, физики, биологии, химии; географии, истории, обществознания; все виды отчетности; тарификация, табелирование рабочего времени; Проектная деятельность
4	Заместитель директора по ВМР	Рижко Анна Олеговна	Дошкольное отделение

5	Заместитель директора по УВР	Петровский Денис Сергеевич	Организует и проводит ВПР; курирует состояние преподавания физической культуры, информатики, труда (технологии), искусства; составляет расписание уроков, организует замены; ведёт сайт ОУ, анализирует деятельность в «Сферуме» и «МАКСе».
6	Заместитель директора по ВР	Самвелян Анаит Гагиковна	Курирует работу с детьми группы «риска», организует профилактическую работу, координирует работу социально-психологической службы
7	Заместитель директора по АХР	Чеботарева Надежда Павловна	Все направления административно-хозяйственной работы

Функциональные обязанности членов администрации распределены и утверждены приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы, Педагогический совет.

В образовательном учреждении создан Попечительский совет, который оказывает посильную помощь.

В образовательном учреждении функциональные обязанности разработаны для каждого уровня управления согласно квалификационным характеристикам и обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В образовательном учреждении действуют классные родительские советы.

В образовательном учреждении работает Школа молодого учителя, а также временные творческие группы по подготовке к различным конференциям, педагогическим советам.

Образовательное учреждение обеспечено специалистами службы сопровождения

№	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое количество специалистов
1	Педагог -психолог	1	1
2	Социальный педагог	1	1
3	Педагог- организатор	0,5	1

Выводы:

Система управления осуществляет выполнение целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Структура управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Показателями эффективного управления является:

- отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты об образовании по основной и средней общеобразовательным программам;
- отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений.

8. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности Школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Воспитательная работа включает в себя:

- Гражданское воспитание, способствующее развитию у обучающихся комплекса качеств и компетенций, необходимых для активного и ответственного участия в жизни российского общества, государства и демократического устройства. Оно направлено на формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России.
- Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к Родине, родному краю, народу, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- Духовно-нравственное воспитание, основанное на формировании у обучающихся традиционных российских ценностей: патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, исторической памяти и преемственности поколений, высоких нравственных идеалов, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, взаимопомощи и взаимоуважения, единства народов России.
- Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни, развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья.
- Трудовое воспитание, основанное на уважении к труду, трудящимся, ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение результатов в профессиональной деятельности.
- Экологическое воспитание, ориентированное на формирование экологической культуры, навыков охраны окружающей среды, бережного отношения к природе.

В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий в жизни Школы;
- 2) вовлекает школьников в дополнительное образование, секции, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывает их воспитательные возможности;
- 3) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на муниципальном и региональном уровне;
- 5) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 6) организует профориентационную работу со школьниками;
- 7) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год. При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

В 2025 году в образовательном учреждении проводилась комплексная работа по формированию законопослушного поведения, развитию правовой культуры учащихся, гражданско-патриотическому воспитанию и пропаганде здорового образа жизни.

Особое внимание уделялось гражданско-патриотическому воспитанию в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов. В числе реализованных инициатив — тематические классные часы «Герои моей семьи» и «Подвиг народа», встречи с ветеранами и участниками СВО, участие в акциях «Бессмертный полк», «Окна Победы» и «Георгиевская ленточка». В рамках патриотического воспитания приняли участие в крупных проектах. Проект «Семейные книги памяти» и Конкурс «Наследники Победы», охватившие учащихся 1–11 классов.

Значительная часть профилактической работы была направлена на предупреждение употребления психоактивных веществ и повышение правовой грамотности. Проводились классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием информационно-

коммуникационных технологий.

Для учеников 7–8 классов состоялась встреча с сотрудниками Росгвардии. В рамках мероприятия, приуроченного к 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, правоохранители провели познавательную беседу о подвиге ленинградцев.

Сотрудники ОП ПДН № 3 «Центральный» провели серию профилактических бесед с учащимися, в ходе которых обсуждались вопросы уголовной и административной ответственности несовершеннолетних, механизмы защиты от вовлечения в противоправную деятельность, последствия участия в незаконном обороте и употреблении ПАВ, а также обязанности родителей по воспитанию детей.

Систематическая работа проводилась с семьями, находящимися в социально опасном положении (СОП), а также с учащимися, состоящими на внутришкольном учёте (ВШУ) и на учёте в подразделении по делам несовершеннолетних (ПДН).

Работа строилась по следующим направлениям:

- осуществлялись выявление и учёт: ежеквартальная сверка списков учащихся на ВШУ и в ПДН с данными КДН и ОПДН, формирование банка данных семей, а также обследование жилищно-бытовых условий таких семей совместно с представителями ПДН и социальных служб;
- велась индивидуальная профилактическая работа: составлялись индивидуальные планы сопровождения для каждого учащегося на учёте, проводились ежемесячные беседы на темы правовой грамотности, профориентации и здорового образа жизни, осуществлялся контроль посещаемости и успеваемости, а также организовывалось вовлечение учащихся в позитивную деятельность — кружки, секции, волонтерство и школьные мероприятия;
- проводилась целенаправленная работа с родителями (законными представителями): организовывались индивидуальные консультации с привлечением психолога и инспектора ПДН, осуществлялись посещения семей с составлением актов обследования условий проживания, проводились групповые встречи для родителей учащихся, состоящих на учёте, с приглашением специалистов (наркологов, психологов, психиатров), а также оказывалась помощь в получении социальной, психологической и юридической поддержки через взаимодействие с социальными службами;
- активно развивалось взаимодействие с социальными партнёрами: проводились рабочие встречи с инспектором ПДН для обсуждения динамики поведения учащихся и планирования совместных мероприятий, осуществлялось сотрудничество с КДН (участие в заседаниях, предоставление характеристик и отчётов), и велась координация с центрами социальной помощи семье и детям для направления семей СОП на комплексное сопровождение.

Дополнительно были реализованы меры общей профилактики: оформлены информа-

ционные стенды (в том числе раздел «Кибербезопасность: знай свои права и риски»), распространены тематические буклеты и памятки, «телефон доверия» для анонимных обращений, проведены онлайн-лектории и видеопказы по кибербезопасности и антинаркотической тематике.

9. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Сведения об обучающихся асоциального поведения

Обучающиеся, находящиеся на внутришкольном учете	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН (%)	Обучающиеся, состоящие на учете у нарколога (%)	Направлены в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%)	Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%)	Осуждены за правонарушения (%)
6	3	2	0	0	0

Социальный паспорт МБОУ «Школа-лицей №17 им. А. С. Кузнецова» г. Симферополя.

Количество обучающихся – 1039

Из них по категориям:

- детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 4
- детей инвалидов – 9
- детей, пострадавших от ЧАЭС – 0
- количество многодетных семей / в них детей – 134 чел.
- количество малообеспеченных семей / в них детей – 3
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 6
- детей, состоящих на учете в ОПДН – 2
- детей, сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей — 5
- Семьи/ несовершеннолетние, находящиеся в СОП- 0/3

9.1. Анализ деятельности социальной службы

В рамках самообследования состояния социально-правовой работы за 2025 учебный год социальным педагогом школы был проведён анализ следующих материалов:

- планы и аналитические справки по социально-правовой работе;
- картотеки учащихся «группы риска» и состоящих на различных видах учёта;
- документация Наркопоста;
- нормативные акты по защите прав несовершеннолетних;

- протоколы и материалы Совета профилактики школы;
- документы о совместной работе с ОДН, КДН, органами опеки и попечительства;
- социальные паспорта школы.

Основные направления деятельности социального педагога

Профилактика правонарушений, безнадзорности и бродяжничества среди обучающихся. Профилактика наркомании, табакокурения и других негативных привычек (в том числе в рамках работы Наркопоста). Организация социальной защиты несовершеннолетних, взаимодействие с педагогическим коллективом. Ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми, работа с родителями. Взаимодействие с КДН и ЗП, ОПДН УМВД, органами опеки и попечительства.

Применяемые формы и методы работы

Индивидуальные и групповые консультации с обучающимися, родителями, педагогами. Рейды в семьи, требующие особого педагогического внимания. Мониторинг социальной среды и контингента школы. Заседания Совета профилактики и Наркопоста. Просветительская работа (оформление наглядности, лекции, просмотр видеоматериалов). Повышение квалификации, привлечение специалистов различных ведомств. Ведение картотеки и контроля за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска».

Статистика работы за 2025 год

Категория	Количество
Беседы с родителями	95
Беседы с обучающимися	113
Беседы с педагогами	52
Семейные рейды	10
Заседания Совета профилактики	9

Совместная работа и профилактические мероприятия

Составлен и реализуется план совместной работы с ОПДН УМВД по профилактике правонарушений. Проведены классные часы и беседы по темам: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Профилактика наркомании», «Интернет-мошенничество», «Экстремизм», «Буллинг», «Дропперство» и др. Для учащихся 1–4 классов проведены уроки ПДД. Для старшеклассников — лекции по профилактике деструктивного поведения, ответственности за наркопреступления. Организованы профилактические мероприятия с участием инспекторов, специалистов КДН, органов опеки, представителей общественных организаций.

Социальная поддержка и работа с семьями

Все учащиеся льготных категорий обеспечены бесплатным горячим питанием. Поданы документы на оздоровительный лагерь для детей в 2026 году. Проведены консультации для опекаемых детей, малообеспеченных семей, семей участников СВО. Осуществляется постоянный контроль посещаемости, выяснение причин отсутствия, выезд по месту жительства при необходимости.

Профилактика употребления ПАВ

Работа ведётся совместно с педагогом-психологом и направлена на формирование у подростков ценностей здорового образа жизни, информирование о последствиях употребления ПАВ, развитие навыков психологической защиты от негативного влияния.

Результаты и выводы

Анализ деятельности показывает, что в школе ведётся системная социально-правовая работа по комплексной защите несовершеннолетних. Благодаря профилактическим мероприятиям, контролю посещаемости, индивидуальному сопровождению учащихся «группы риска» отмечается:

- снижение конфликтных ситуаций,
- улучшение дисциплины,
- повышение мотивации к обучению,
- укрепление взаимодействия с родителями.

Социальный педагог продолжает совершенствовать формы работы, взаимодействует с внешними службами и внедряет современные методы профилактики, что способствует формированию безопасной и поддерживающей образовательной среды.

Анализируя проделанную работу, можно сделать следующие выводы:

– Системность и комплексность работы. В школе выстроена системная и последовательная социально-правовая работа, охватывающая все категории учащихся, в том числе детей «группы риска», опекаемых, малообеспеченных, детей из семей участников СВО и других льготных категорий. Взаимодействие с педагогами, родителями, внешними службами (КДН, ОДН, органы опеки) осуществляется на регулярной основе.

– Эффективность профилактических мероприятий. Проведённые профилактические беседы, классные часы, рейды и индивидуальные консультации способствовали снижению числа конфликтных ситуаций, улучшению дисциплины и посещаемости, формированию у обучающихся устойчивых навыков законопослушного поведения и здорового образа жизни.

– Повышение правовой и социальной грамотности. Благодаря просветительской работе, оформлению информационных стендов, проведению лекций и просмотру видеоматериалов у учащихся и родителей повысился уровень правовой грамотности, сформировалось понимание ответственности за правонарушения, употребления ПАВ, участия в деструктивных группах.

– Улучшение взаимодействия с семьями. Активная работа с родителями, в том числе из неблагополучных и малообеспеченных семей, позволила повысить их вовлечённость в образовательный процесс, своевременно выявлять и решать проблемы детей, связанные с обучением, поведением и социальным положением.

Развитие межведомственного сотрудничества. Эффективное взаимодействие с КДН, ОДН, органами опеки и попечительства, а также с общественными организациями позволило оперативно реагировать на сложные ситуации, оказывать адресную помощь детям и семьям, находящимся в социально опасном положении.

В целом, проведённая работа свидетельствует о высокой результативности деятельности социального педагога и способствует созданию безопасной, поддерживающей и развивающей образовательной среды для всех обучающихся школы.

Из анализа работы и полученных результатов мониторинга можно сделать следующий вывод:

На основании анализа проделанной работы и результатов мониторинга можно сделать вывод, что в школе выстроена эффективная система социально-правовой защиты и поддержки несовершеннолетних. Комплексная профилактическая работа, регулярное взаимодействие с родителями, педагогами и внешними службами, а также индивидуальный подход к учащимся «группы риска» способствуют снижению уровня правонарушений, улучшению дисциплины и формированию у обучающихся устойчивых навыков законопослушного и здорового образа жизни. Полученные результаты подтверждают целесообразность и

результативность выбранной стратегии социально-педагогической деятельности.

10. ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Профилактика нацелена на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

- -диагностика всех участников программы: проведение социологических исследований по вредным привычкам;
- -изучение уровня воспитанности обучающихся;
- -систематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.
- Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.
- Работа с учащимися школы:
- -пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм;
- -проведение тематических классных часов;
- -лекции, беседы, просмотр и обсуждение видеофильмов;
- -конкурсы рисунков, плакатов, акции и проведение тренингов среди учащихся девиантного поведения;
- -проведение заседаний Совета профилактики.

В сентябре 2025 года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОПДН и ЦСССДМ. Согласно плану, проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. Обмен списками с ведомствами по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП), обновление списков в течение учебного года. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания КДН и ЗП. Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними. Совместная работа со службами по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения). В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков,

проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, проведение заседаний Совета профилактики. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

Анализ профориентационной работы в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А. С. Кузнецова» **г. Симферополя**

Цель профориентационной работы на 2025 год – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная работа в 2025 году строилась в соответствии с планом работы школы, профориентационным минимумом на 2025/2026 год.

В 2025 учебном году профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

Задачи:

- увеличение охвата обучающихся Всероссийским профориентационным проектом «Билет в будущее»;
- продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города;
- ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных на рынке труда, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;
- обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся

Для решения данных задач велась работа по основным направлениям Профориентационного минимума, реализуемого во всех 6-11 классах.

В программу вошли:

Классные часы, посвящённые знакомству с различными профессиями, современным требованиям рынка труда и личностным качествам, необходимым для успешной карьеры.

Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», где ребята изучали особенности разных сфер деятельности, участвовали в обсуждениях и проектной работе.

Тематические встречи и лекции с приглашёнными специалистами: врачами, военнослужащими, сотрудниками МЧС и МВД, адвокатами, представителями ФОБ (Федеральная охрана безопасности) и представителями других профессий.

Экскурсии и практические выезды: посещение музеев, выставок, библиотек, производственных комбинатов и предприятий города.

Акция «Детям о профессии родителей»: на базе МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А. С. Кузнецова» родители учащихся нашей школы провели 28 уроков, где делились профессиональным опытом и рассказывали о своей работе.

Ярмарка учебных заведений: встреча с представителями колледжей, вузов и центров дополнительного образования, где ребята могли узнать о правилах приёма, особенностях обучения и перспективах трудоустройства.

Встречи с успешными выпускниками школы: бывшие ученики, уже добившиеся успехов в своей профессиональной деятельности, делились опытом, рассказывали о трудностях и достижениях, отвечали на вопросы.

Участие в федеральном проекте «Билет в будущее»: ученики с 6-11 классы прошли онлайн-тестирование для определения профессиональных интересов и склонностей, приняли участие в профессиональных пробах, мастер-классах и практико-ориентированных мероприятиях, где выполняли реальные задания по выбранным направлениям.

Эти мероприятия позволили учащимся не только расширить кругозор, но и попробовать себя в различных профессиях, получить советы от специалистов и сделать осознанный выбор будущей образовательной и карьерной траектории.

На платформе «Билет в будущее» заведены 80% обучающихся с 6-11 классы.

Внеурочная деятельность:

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». В 6-11 классах проведены профориентационные занятия в соответствии с федеральной программой. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. Несмотря на то, что профориентационный минимум реализуется только в 6-11 классах, в 5-х классах школы классными руководителями были проведены курсы внеурочной деятельности

по ранней профориентации.

Реализация практико-ориентированного модуля

В ходе реализации практико-ориентированного модуля организованы экскурсии и профпробы, встречи с представителями профессиональных образовательных учреждений, с представителями различных профессий

Название мероприятия	класс	Количество участников
Экскурсию завод ООО «Крым-пласт», где познакомились с роботизированными станками по изготовлению металлических деталей и пластиковых изделий	10-А, 10-Б	35
Представление исследовательских проектов в рамках Фестиваля «От мечты — к профессии» в рамках предпрофессионального образования	10-А, 10-Б	35
Профориентационная экскурсия в отдельном батальоне патрульно-постовой службы полиции УМВД России по г. Симферополя	9-А, 9-Б 9-В	105
Экскурсия в ПБК «Крым»	9-А, 9-Б	62

Анализируя профориентационную работу за 2025 уч. год можно сделать **вывод:**

- В школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запросов современного общества.
- План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
- В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы профориентационной работы.

К положительным моментам профориентационной работы можно отнести следующее:

- с введением профминимума учреждения культуры, дополнительного образования предложили совместные мероприятия в данном направлении.

– проведение мероприятий, встреч, экскурсий, совместных классных часов послужило дополнительным фактором сплочения классных коллективов.

К отрицательным моментам можно отнести следующее:

– изобилие мероприятий плановых и внеплановых влечет за собой перегрузки обучающихся, сбой учебного процесса.

Задачи на 2026 учебный год:

С целью повышения результативности профориентационной работы необходимо:

- 1) увеличить охват обучающихся профориентационным проектом «Билет в будущее»;
- 2) продолжить работу по привлечению родителей к участию в профориентационных мероприятиях школы, организации экскурсий на предприятия города;
- 3) ориентировать обучающихся на выбор профессий, востребованных в Оренбургской области, через внедрение регионального компонента в программу внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»;
- 4) обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультирование обучающихся.

11. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

В 2025 году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышения качества психолого-педагогических условий, создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Цель работы психологической службы:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.

Задачи:

- 1) Сохранение психического здоровья обучающихся и педагогов;
- 2) Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
- 3) Оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса в реализации задач школы;
- 4) Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
- 5) Профилактика употребления ПАВ, участие в социально – психологическом тестировании;
- 6) Психологическое просвещение участников образовательного процесса;
- 7) Содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- 8) Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии на каждом возрастном этапе.
- 9) Реализация антибуллинговой программы
- 10) Профилактика профессионального выгорания педагогов.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является: психологическая индивидуальная и групповая, по запросам субъектов и плановая диагностика, психологическая профилактика, психокоррекционная и развивающая работа, просветительская работа в школе, а также методическая и профориентационная работа.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и

своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в обучении в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволило отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

В 2025 г. педагогом –психологом осуществлялись социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования.

В начале учебного года приоритетным становится работа с учащимися 1-х классов, так как первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей.

Диагностические исследования изучения готовности к обучению в школе.

В первичном комплексном обследовании приняли участие **110** первоклассник.

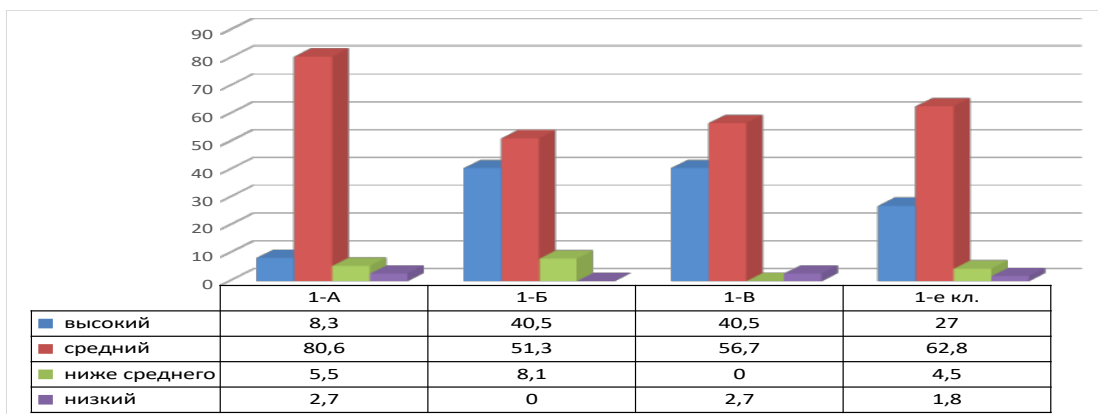
Цель обследования: оценить психологическую готовность первоклассников к обучению в школе, уровень сформированности некоторых личностных и метапредметных УУД.

Тестирование обучающихся началось в сентябре в форме группового обследования.

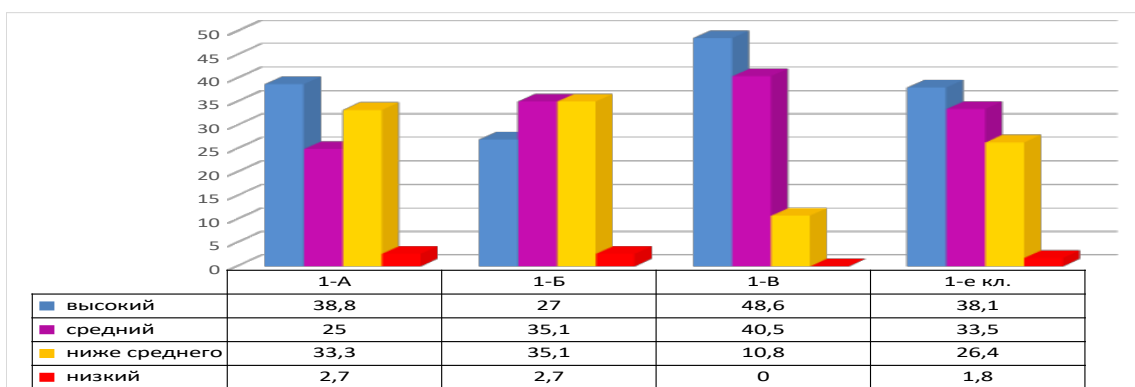
Результаты диагностических исследований, следующие:

Общеучебные УУД

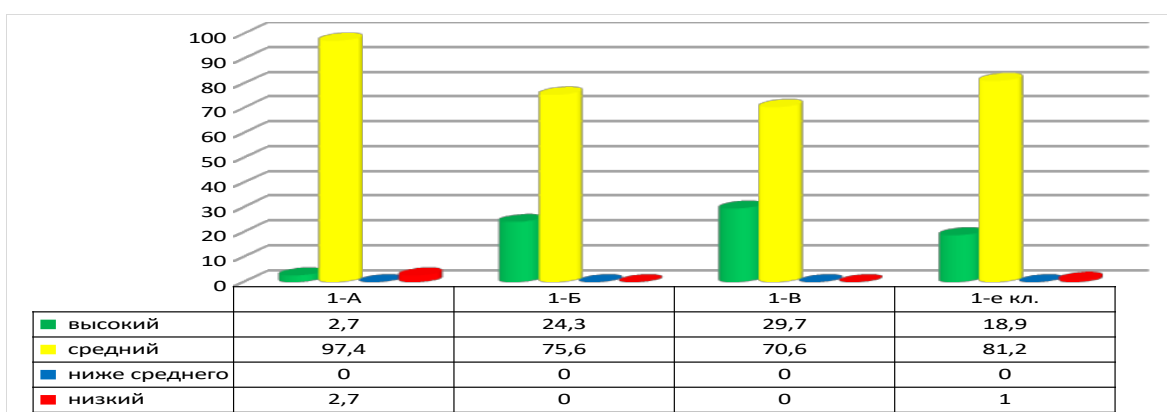
- 1) Распределение внимания и зрительной координации



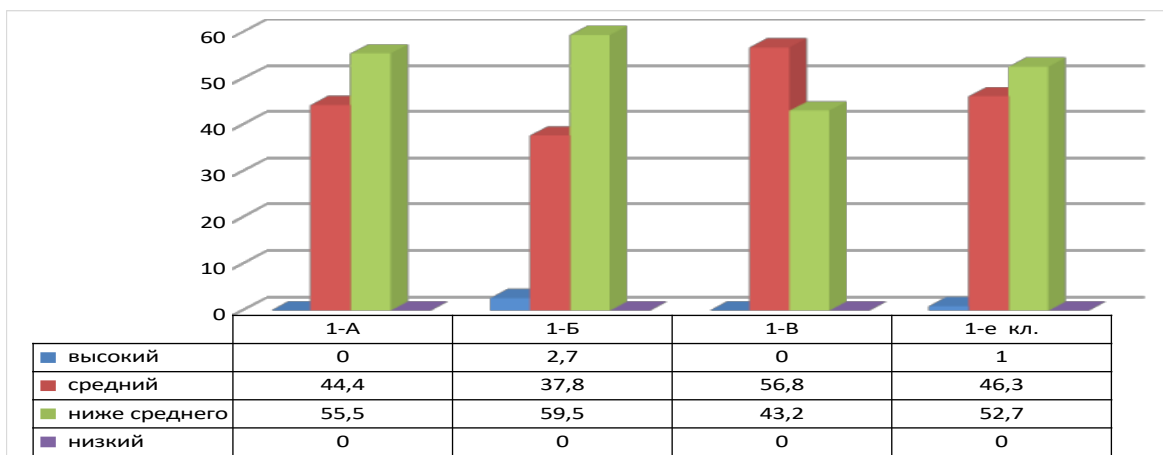
2) Сформированность внимания



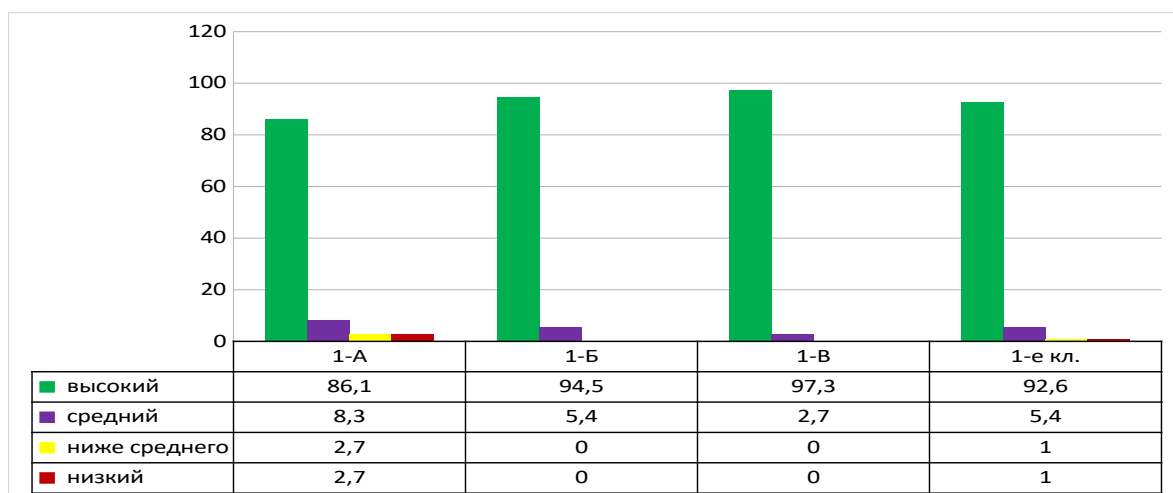
3) Уровень развития мелкой моторики руки.



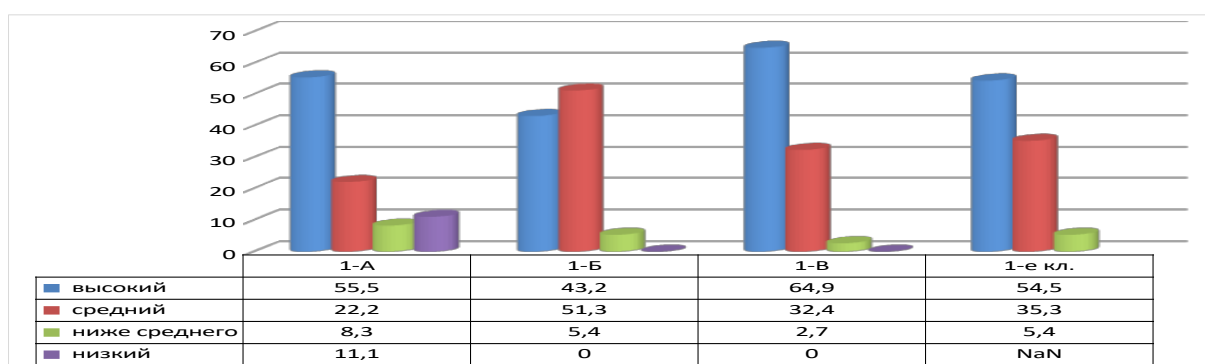
4) Уровень сформированности воображения



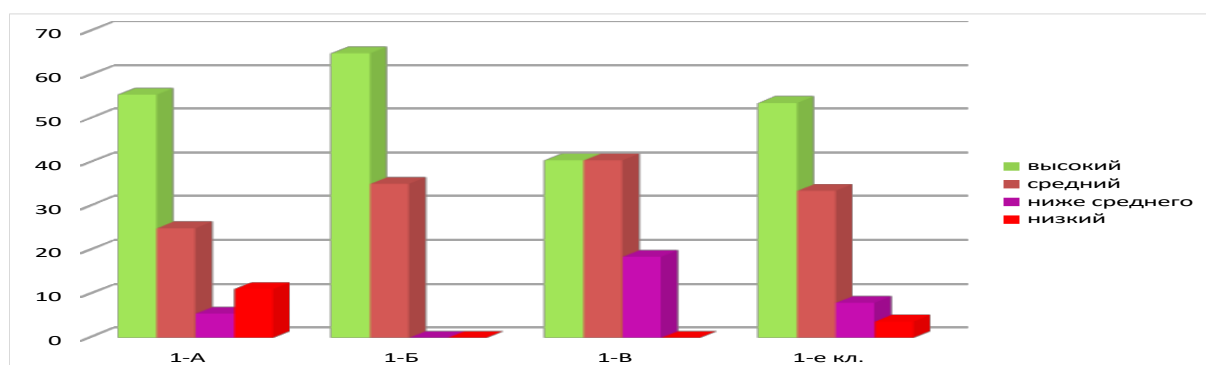
5) Сформированность мыслительных процессов



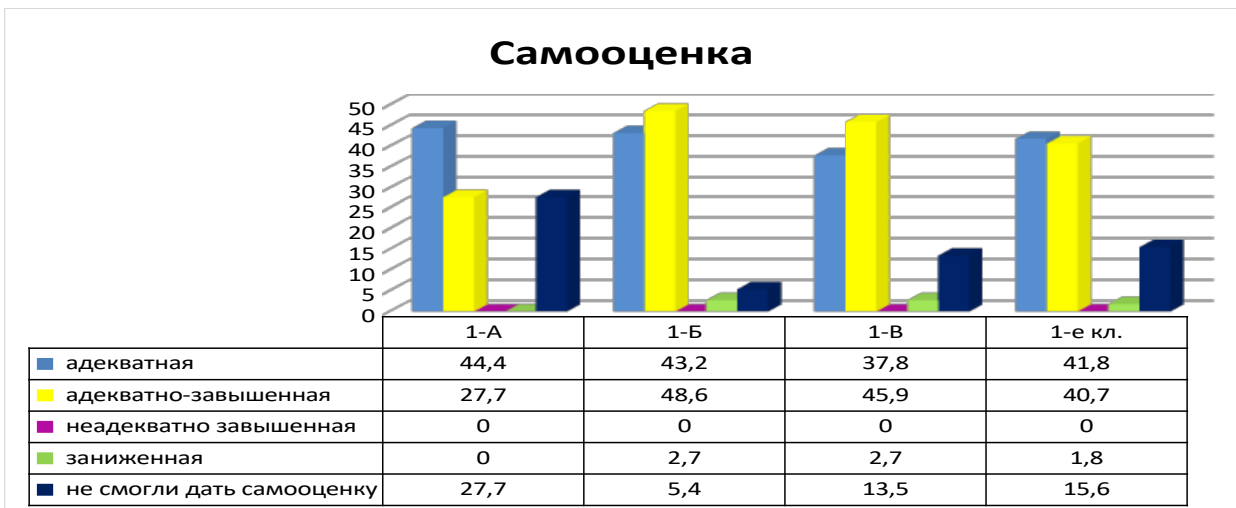
6) Сформированность зрительной памяти



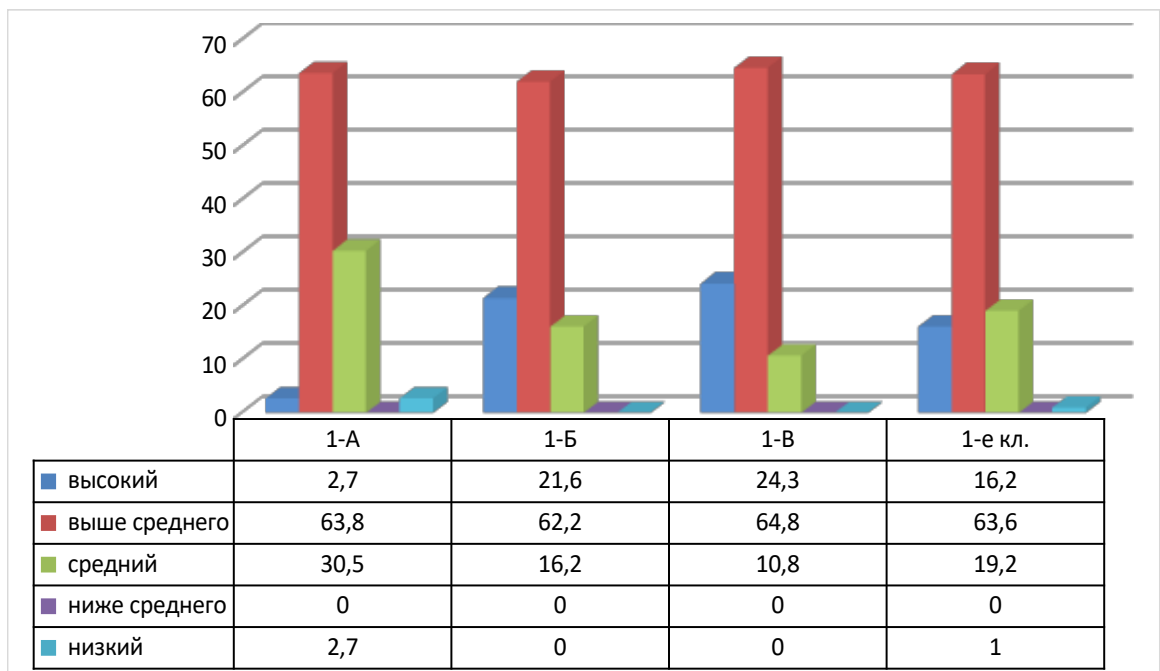
7) Развитие пространственных представлений.



Личностные УУД.



Результаты изучения готовности учащихся 1 классов к обучению к школе



Выводы: таким образом, из 110 обследованных первоклассников: 79,8% учащихся полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий и выше среднего уровни готовности. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

19,2% имеют средний уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

1 ученик (1%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Мониторинг «Адаптация обучающихся первых классов к обучению»

Исследование оценки успешности адаптации первоклассников включало в себя следующие диагностические мероприятия:

- анализ данных о заболеваемости первоклассников и их обращениях за медицинской помощью в школе за прошедший период;
- интервьюирование учителей 1 классов;
- проведение групповых обследований первоклассников с помощью методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.

Обследовано 104 учащегося, в анкетировании опрошено 3 классных руководителя 1-х классов.

Анализ данных медицинской статистики показал, что 47 первоклассников перенесли заболевания в адаптационный период – это 47,2%.

У 21 учащихся 1 классов (20,2%) наблюдаются проявления психосоматической симптоматики, а именно нарушение сна и аппетита, физические состояния (вялость, усталость, перевозбуждение, раздраженности беспричинные боли в животе, частые головные боли), изменения поведения в обычной обстановке и т.д.

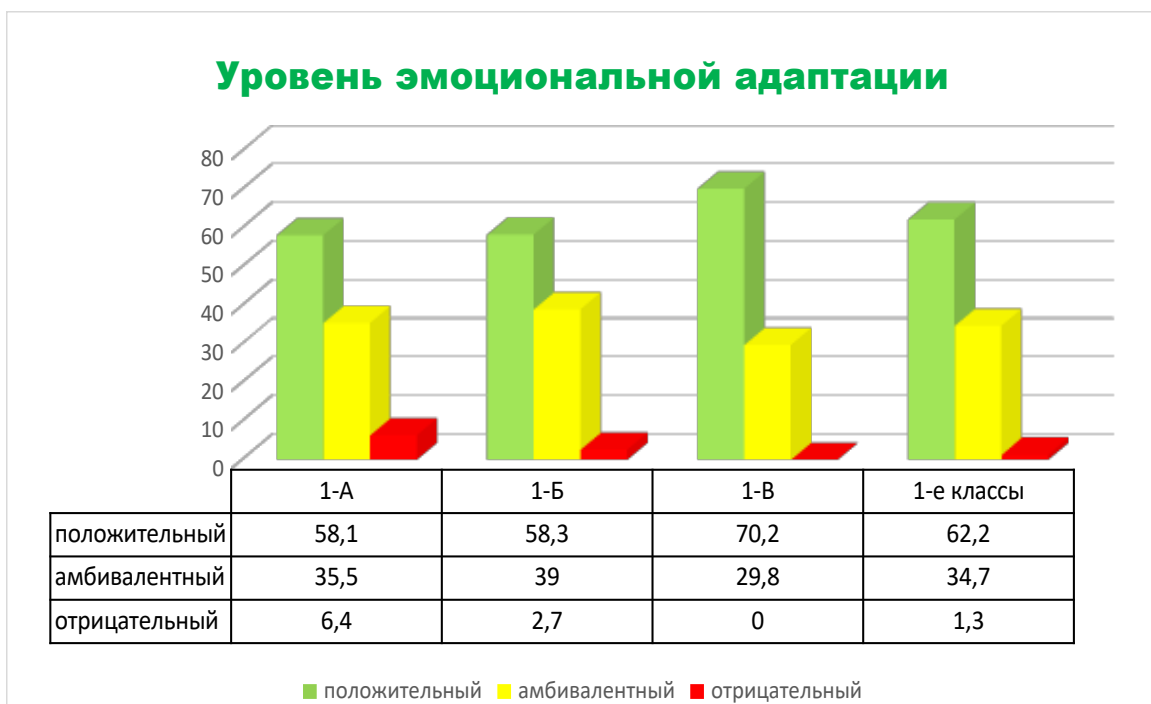
В ходе исследования выявлено следующие трудности первоклассников:

	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам
1-А	7 – 22,5%	3 – 9,6%	5 – 16,1%	5 – 16,1%
1-Б	5 – 13,8%	5 – 13,8%	5 – 13,8%	6 – 16,6%
1-В	6 – 16,2%	4 – 10,8%	5 – 13,5%	3 – 8,1%
1 кл.	18 – 17,3%	12 – 11,5%	15 – 14,4%	14 – 13,4%

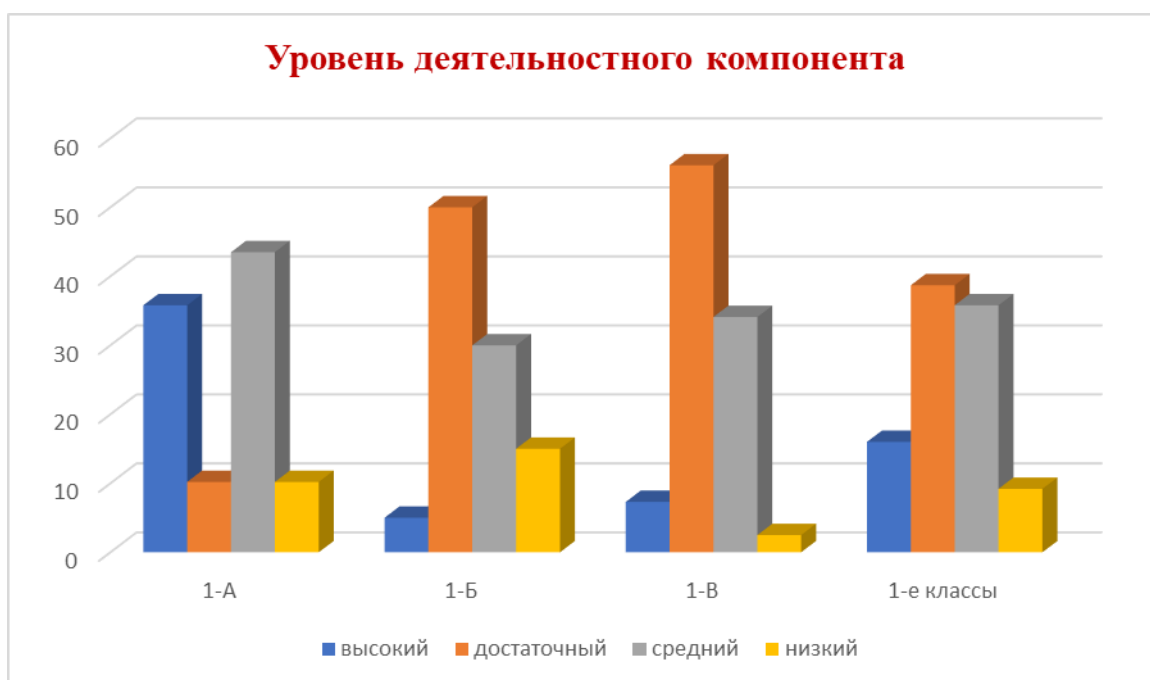
Результаты энергетического показателя следующие:



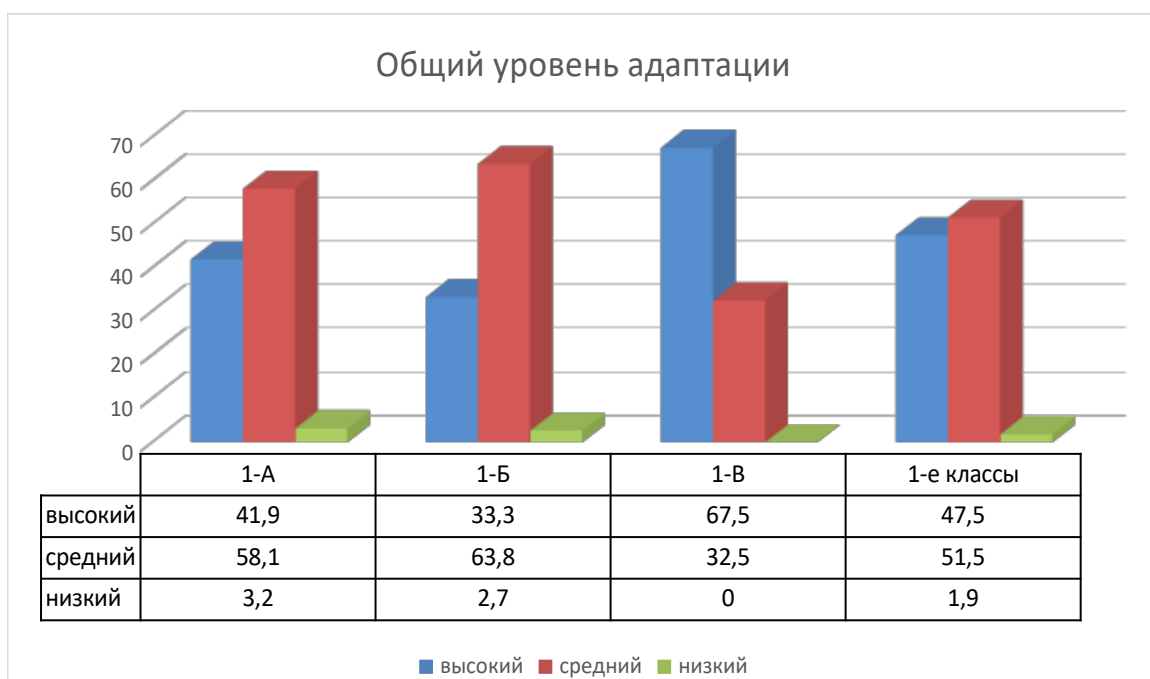
Результаты эмоционального компонента



Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет определить уровень адаптации первоклассников



Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет определить уровень адаптации первоклассников.



Вывод: период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен.

Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

В диагностическом обследовании участвовало 84 обучающихся 5-х классов. Исследования адаптации учащихся 5-х классов осуществлялись по направлениям:

1) Школьная мотивация и познавательная активность.

Для изучения школьной мотивации применялся модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились обучающиеся 5-х классов, что отражено в графике:



2) Исследования школьной тревожности

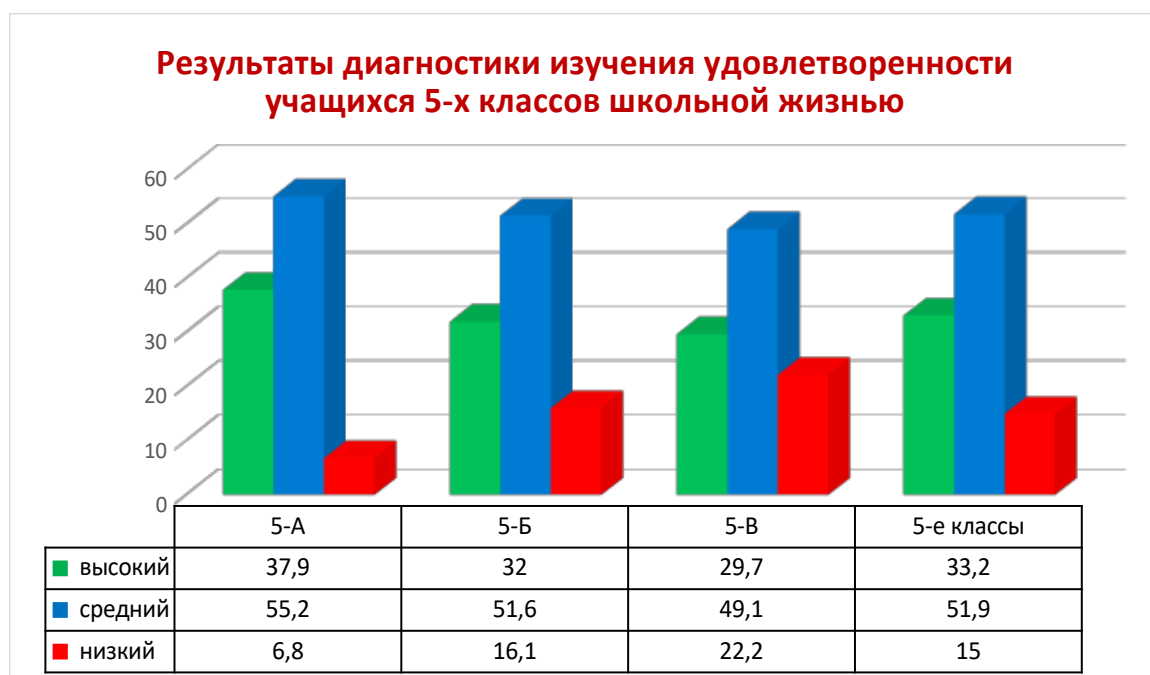
классы	Переживание социального стресса		Фрустрация потребности в достижении успеха		Страх самовыражения		Страх ситуации проверки знаний		Страх не соответствовать ожиданиям окружающих		Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу		Проблемы и страхи в отношениях с учителями		Общая тревожность в школе	
	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент	среднее	процент
5-А	4,1	38%	4,8	37%	2,4	40%	4,0	67%	2,8	55%	1,6	32%	5,2	65%	8,2	37%
5-Б	4,4	40%	5,2	40%	3,5	58%	3,9	65%	2,9	59%	2,0	41%	5,8	72%	10,9	49%
5-В	4,5	41%	5,5	44%	2,7	48%	3,5	57%	3,6	60%	1,3	31%	4,6	61%	9,4	43%

			7		9		4		0		5	%	9	%		%
5-е клас- сы		39,6 %		40,3 %		48,6 %		63%		58%		34, 6		66 %		43 %

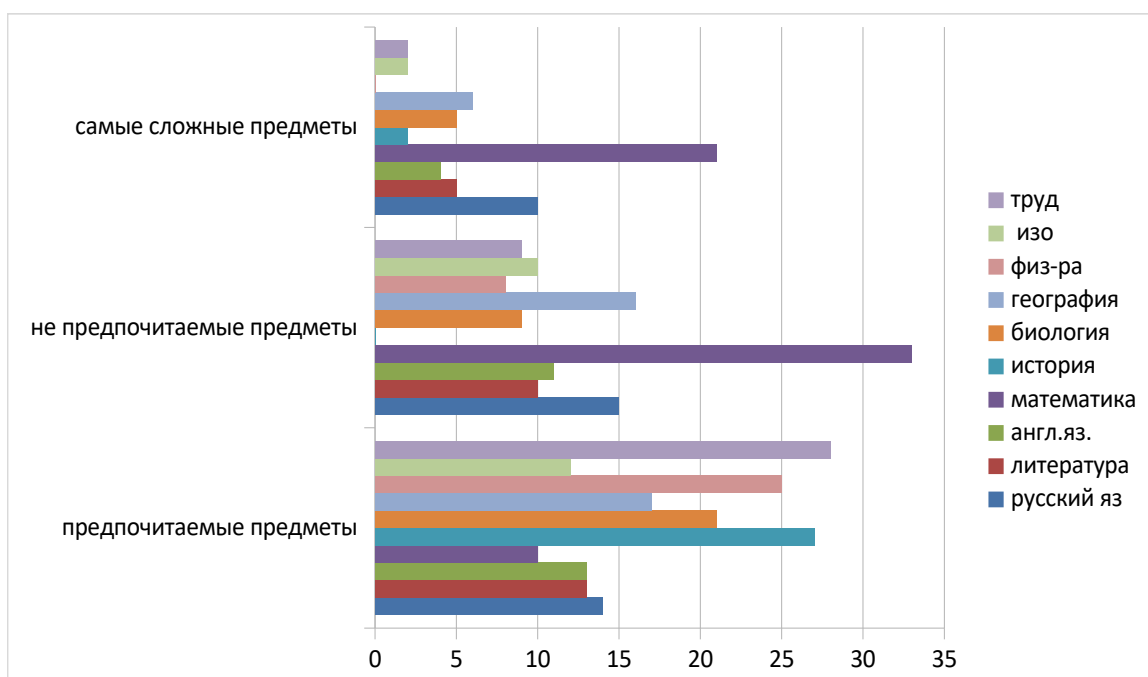
Анализируя данные результаты, можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно повышенная тревожность присутствует в ситуации проверки знаний, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей, а также в отношениях с педагогами и в ситуации не оправдать ожидания окружающих.

3) Комфортность обучения.

Анализируя общую удовлетворенность школьной жизнью 33,2% пятиклассников, имеют высокий уровень, 51,9% средний уровень и 15% учащихся низкий уровень.



Рейтинг любимых предметов



Предпочитаемые предметы:

- 1) Технология
- 2) История
- 3) Физическое культура
- 4) Биология
- 5) География

Не предпочитаемые:

- 1) Математика
- 2) География
- 3) Русский язык
- 4) Английский язык
- 5) Литература и изобразительное искусство

Самый трудный предмет по мнению обучающихся 5 класса:

- 1) Математика
- 2) 2.Русский язык
- 3) 3.Георафия

Выводы:

1) У большинства пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того, чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.

2) Уровень школьной тревожности у большинства детей нормальный. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.

3) Для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Однако необходимо не забывать, что классные коллективы были объединены из 4 в 3 коллектива, это может провоцировать возникновение конфликтов, формирование конкурирующих микрогрупп, а следовательно, необходим контроль сплоченности и профилактика конфликтов. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с учащимися, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов.**

Анализ результатов диагностики структуры учебной мотивации старших школьников выявил, что мотивы учения, лежащие в самой учебной деятельности, актуализируют обучение 52,38 % десятиклассников, вне образовательного процесса в школе активизируют учебную деятельность у 38,09 % десятиклассников; позиционные мотивы доминируют у 16,67 % - на среднем уровне.

Результаты исследования сплочённости обучающихся 10 класса с помощью социометрических исследований показали, что по результатам социометрии «индекс групповой сплоченности» в 10-А классе составил 0,21 балла, в 10-Б - 0,12. Следовательно, коллективы 10 класса можно считать достаточно сплоченным.

В 10-А классе - 3 учащихся входят в группу популярных («Звезд»), 19 учащихся относятся к группе «предпочитаемых», 0 «пренебрегаемых», 0 «изолированных».

В 10-Б – 2 учащихся входят в группу «Звезд», 15 - группе «предпочитаемых», 2 в группе «пренебрегаемых» 0 – изолированных.

Полученные данные свидетельствуют о наличии сформированного ядра учебной группы и высокого уровня групповой сплочённости исследуемого ученического коллектива.

Анализ результатов исследования тревожности показал, что наличие высоких показате-

телей тревожности может вызвать сильные эмоциональные переживания и напряжение в лично-стно значимой учебной ситуации, ситуации контроля знаний, взаимодействия с педаго-гами старшей школы или перестройке межличностных отношений с другими учащимися.

В целом уровень адаптации обучающихся в 10-х классах в 2025 учебном году пред-ставлен доминантой среднего уровня (57,14 % обучающихся), на высоком уровне адаптации – 42,86 %, низкого уровня не выявлено.

Тестирование учащихся в МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя на пред-мет выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ.

На основании приказа Министерства от 10.03.2022 № 418 «О проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребле-ния наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики уча-щихся общеобразовательных школ, обучающихся профессиональных образовательных орга-низаций Республики Крым, в 2023/2024 учебном году»

В исследованиях участвовало 13 кл. – 270 чел. с 7-11 классов. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении мето-дики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно опреде-лять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необхо-димо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагно-стики.

Количество участников те-стирования		Количество обучающихся, не принявших участие в тестиро-вании		Сведения о «группе рис-ка» (чел.)
Классы	Чел.	По причи-не отказа	По другим при-чинам	
7 класс	79	11	0	0
8 класс	73	28	0	0
9 класс	65	28	0	0
10 класс	33	6	0	0
11 класс	19	2	0	0
Итого по шко-ле	270	75	0	0

Высокий риск вовлечения выявлен у 16 человек, что составляет 6% от количества обучающихся, прошедших тестирование.

Высочайший риск вовлечения выявлен у 0 человек, что составляет 0 % от количества обучающихся, прошедших тестирование.

Численность участников тестирования % от числа подлежащих тестированию	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ % от числа подлежащих тестированию	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ % от числа подлежащих тестированию	Ч-ть обучающихся, не прошедших СПТ % от числа подлежащих тестированию	Низкая вероятность % от числа участников тестирования	Высокая вероятность % от числа участников тестирования	Высочайшая вероятность % от числа участников тестирования
78,20%	21,70%	21,70%	0	91,40%	6%	0,00%
78,20%	21,70%	21,70%	0	91,40%	6%	0,00%

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится **коррекционная и развивающая работа**, которая предусмотрена в индивидуальной и групповой форме.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся;
- формирование психологического здоровья;
- снижение уровня тревожности;
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков;
- развитие учебной мотивации;
- профориентация (профессиональное самоопределение);
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Социально-психологический мониторинг на выявление скрытого неблагополучия среди обучающихся 8-11 классов.

Участвовало 9 кл. - 255 чел. На основе анализа результатов исследования суицидального риска, ни один из учащихся не набрал высоких показателей по всем шкалам.

Общее количество учащихся 8-11 классов	Количество информационных согласий			Количество учащихся, принявших участие в тестировании (в разбивке по классам)				Общее количество учащихся, отказавшихся от тестирования
	от родителей (законных)	от учащихся	старше	8	9	10	11	
255	191	0		73	65	33	20	64

На основании полученных результатов изучения уровня сплоченности классных коллективов, можно судить о том, что большинство учащихся являются принятыми в классных коллективах и имеют положительные статусы.

В качестве профилактических мер суицидального поведения может проводиться: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

Профориентационные исследования проводились в двух направлениях: групповая и углубленная диагностика в рамках реализации профориентационной площадки «Билета в будущее»

В групповой работе осуществлялось изучение профессиональных намерений, мотивы выбора, выявление склонностей, интересов, в которой участвовало 95 девятиклассников.

Рейтинг предпочитаемых профессий, следующий:

- 1) информационные технологии и безопасность;
- 2) право и юриспруденция;
- 3) техника и производство;
- 4) инженерные специальности, транспорт, сфера услуг;
- 5) медицина, научная деятельность, искусство, строительство, торговля.

- б) экономика, педагогика, психология
- 7) литература, спорт, туризм, армия

Психологического исследования уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов. Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению среднему звену.

Исследовались регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные учебные действия. Для реализации цели исследования были использованы следующие методики: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф.Тихомировой, А.В.Басова), модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой, тест самооценки (Дембо-Рубенштейна). Изучению подлежало 4 – 4-х класса (80 человек).

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности.

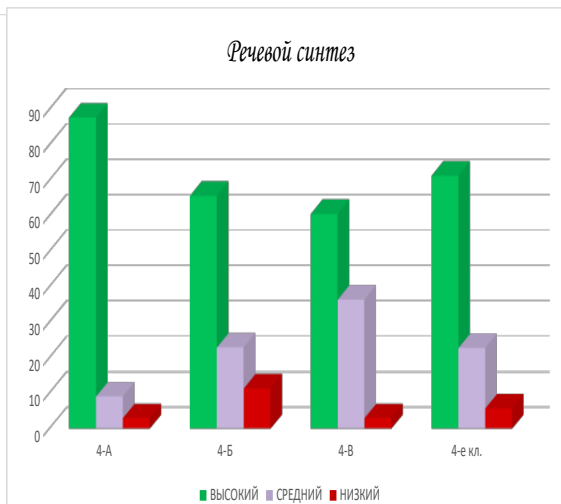
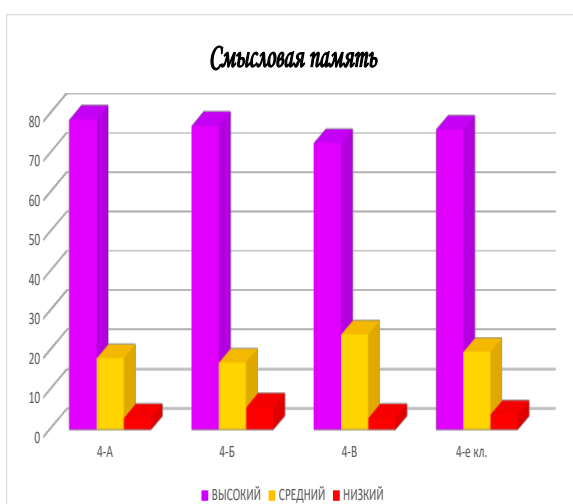
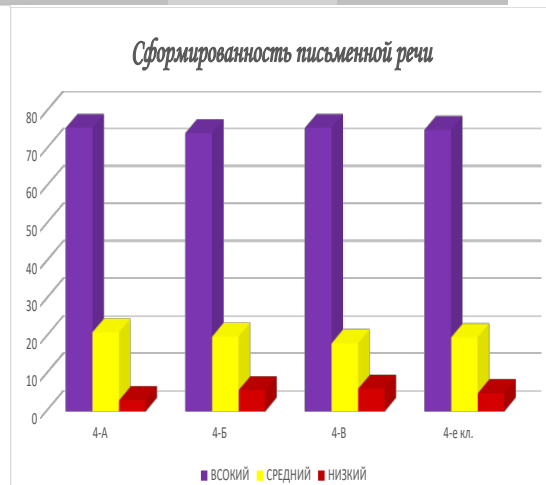
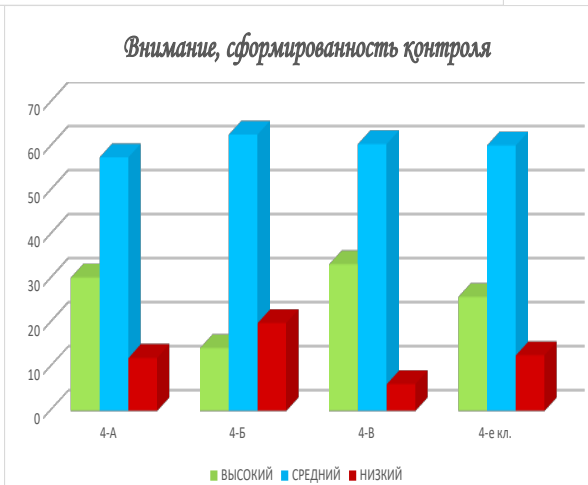
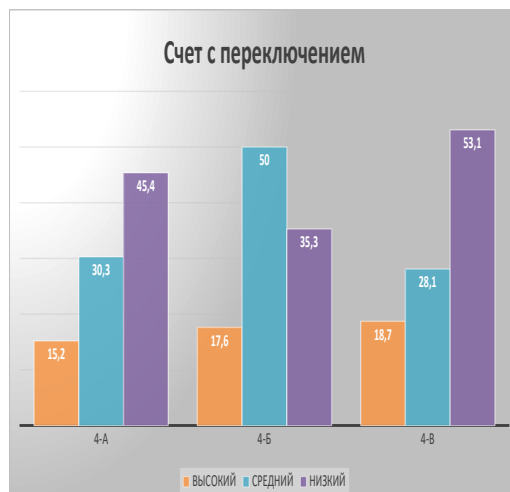
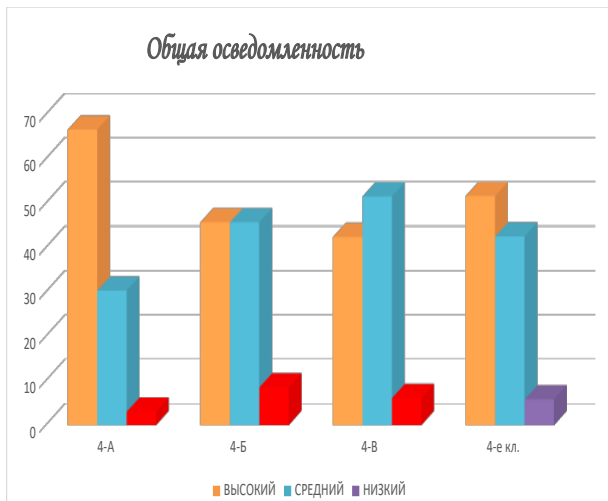
Исследование уровня интеллектуального развития личности проводилось с помощью комплекса методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф.Тихомировой, А.В.Басова)

Результаты изучения интеллектуального развития

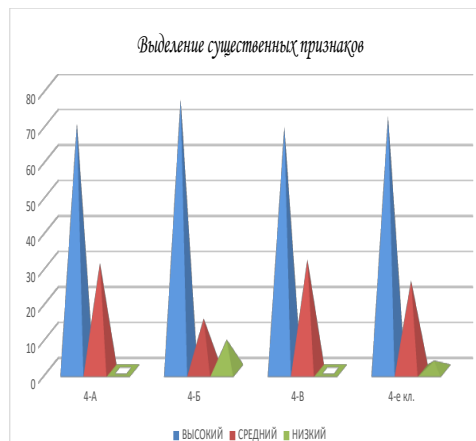
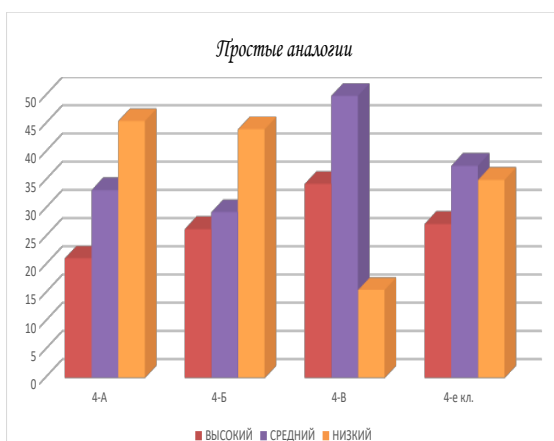
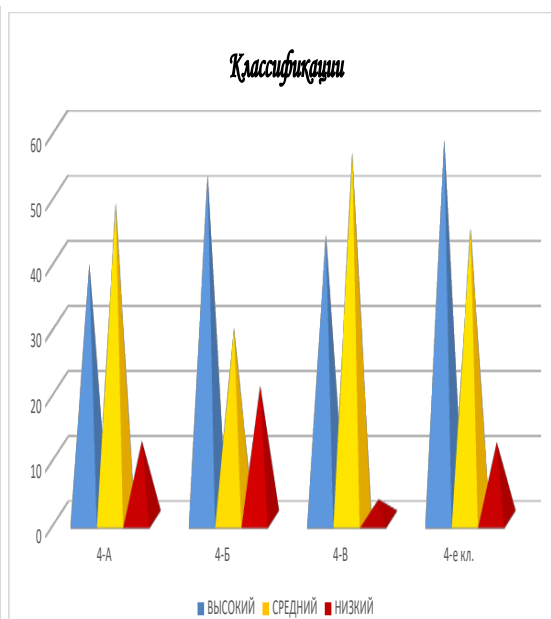
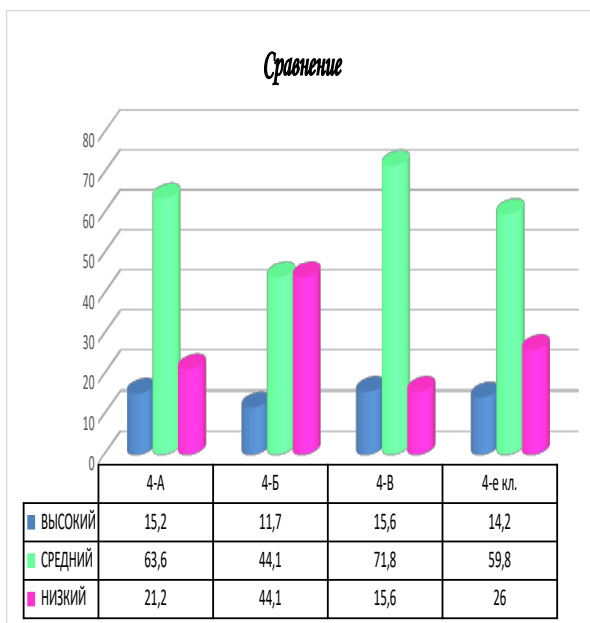
Класс	Уровень развития	Общая осведомленность	Внимание, сформированности	Письменная речь	Смысловая память	Речевой синтез	Мыслительные операции			Счет с переключением	Уровень познавательной сферы	
							14	58	27			
4-е класс.	Высок	51,6	25	75,7	76,2	71,4	14,2	58,4	27,3	71,6	17,2	26,1
	Средн	42,5	60,3	19,8	19,8	22,8	59,8	44,7	37,6	25,4	36,1	64,8
	Низк	5,8	12,7	4,9	3,9	5,8	26	11,9	35,1	2,9	44,6	9

Основное затруднение у учащихся 4 классов вызвали задания направленные на изучение внимательности, сформированности функции контроля и умение сравнивать понятия. Это позволяет сделать вывод, что необходимо больше используется на уроках абстрактных и практических задач, на развитие логического мышления, умения рассуждать, делать выводы

и т.



Сформированность мыслительных процессов



Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам теста самооценки (Дембо-Рубенштейна) и Н.Г. Лускановой «Анкета изучения школьной мотивации».

	4-А		4-Б		4-В		По 4 классам	
Завышена	7	21,2%	12	34,2%	1	33,3%	30	29,4%
Норма	24	72,7%	22	62,8%	2	63,6%	67	65,6%

	4-А		4-Б		4-В		По 4 классам	
Занижена	-	-	-	-	-	-	-	-
Дисгармонич- на	2	6,1%	2	5,7 %	1	3%	5	4,9 %

Регулятивные УУД. Рассматривались умения ставить цель на запоминание вербальной информации, планирования – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляции – способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

По результатам мониторинга мы можем отметить у учащихся четвертого класса более высокий уровень сформированности познавательных УУД. Учащиеся обладают достаточным объемом оперативной памяти. Основная часть учащихся имеет адекватную самооценку. т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это является нормальным вариантом развития самооценки.

Основная часть учащихся положительно относится к школе, усваивает программный материал, но требуют контроля.

У42% учащихся - на среднем уровне. У данных учащихся необходимо формировать навыки сотрудничества. 32% учащихся умеют участвовать в диалоге, с удовольствием сотрудничают с учителем, одноклассниками, неконфликтны.

По всем видам обследований, их результатам проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Консультирование в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» проводится как индивидуальное, так и групповое, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).
- учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных

процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

По результатам диагностических исследований проводятся коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работы. Проводится социально-психологическое сопровождение учащихся, требующих особое педагогическое внимание, детей льготных категорий, детей с особыми потребностями, детей-сирот, педагогического коллектива (круглые столы, практикумы, тренинги, психологические игры и т.д.).

Наибольшее внимание в работе с учениками педагог-психолог уделила вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу ЕГЭ, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

Важно отметить, что наибольшей эффективности психологической подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ возможно достичь только в постоянном контакте с учителями-предметниками и родителями учеников. Информация о необходимости психологической поддержки в этом году, в отличие от предыдущих лет, поступила вовремя: в ноябре (связано с написанием выпускниками итогового сочинения - допуску к ЕГЭ по русскому языку).

С целью популяризации психологии как науки, социально-психологического просвещения учащихся, повышения интереса подростков к актуальным проблемам психологии, оптимизации психологических знаний специалистов, работающих с молодежью в школе, проходят «Недели психологии» по разным направлениям. В 2025 учебном году были проведены 2 недели психологии. Были размещены наглядные материалы на стенде в холле.

Деятельность ППк проходила в соответствии с планом, а также, по необходимости, проводились внеплановые консилиумы.

За отчетный период проведено 9 (4 - плановых, 5-внеплановых) заседаний консилиума.

Результатом работы за 2025 год стало направление на психолого-медико-педагогическую комиссию 13 детей, заявка на прохождение ПМПк. В истекшем 2025 году в школе действовало 8 классов, где преподавание велось по адаптированной основной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа показала, что у некоторых обучающихся есть позитивные изменения. Но, несмотря на улучшения в успеваемости в поведении, необходимо продолжать с обучающимися индивидуальную коррекционно-развивающую работу.

В течение года педагогом-психологом школы велась активная методическая работа по

организации и проведению городских конференций, семинаров:

- 1) ШМС. Деловая игра «Психопрофилактика школьной неуспешности» - февраль 2025 г.
- 2) ШМС. Творческие мастерские: Программы профилактики подросткового буллинга в деятельности педагога-психолога. - апрель 2025 г.
- 3) ШМС. Проблемный семинар: «Кризисная помощь детям и подросткам». - сентябрь 2025г.
- 4) ШМС. Семинар-практикум «Работа педагога-психолога по профилактике употребления ПАВ обучающимися» - ноябрь 2025г.

Педагог-психолог МБОУ «Школа-лицей №17» является руководителем городского методического объединения школы молодого специалиста (педагогов-психологов г. Симферополя).

Анализ работы психологической службы МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя за прошедший год позволил выявить следующие проблемы:

- продолжить профилактическую работу школьной неуспеваемости и помощь обучающимся испытывающим трудности в обучении.
- В этом году перед социально-психологической службой ОУ встала проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.

Выводы:

Анализ работы социально-психологической службы за 2025 г. позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы необходимо определить следующие задачи:

- разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, направленных на здоровьесбережение и преодоление трудностей в обучении: формирование высших психических функций и характерологических качеств, развитие волевых качеств и уверенности, формирование самооценки, выработку коммуникативных навыков, самосовершенствование и профессиональное самоопределение, формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, знающего свои права и обязанности и умеющего ими пользоваться, речевое и сенсорное развитие;

- организация работы по профилактике правонарушений среди школьников с привлечением инспекторов ОДН; здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- проведение консультаций для всех участников образовательного процесса, с целью решения проблем воспитания и обучения и формирования здорового образа жизни.

12. АНАЛИЗ РАБОТЫ БИБЛИОТЕКИ

Школьная библиотека в структуре общеобразовательного учреждения осуществляет библиотечное обслуживание учащихся и учителей в соответствии с учебными программами. Библиотека выполняет по преимуществу учебно-вспомогательную функцию, помогая учащимся в освоении основ наук, предлагая выбор книг в помощь учебной программе и внепрограммному чтению, а преподавательскому коллективу – справочно-информационную, методическую и педагогическую литературу.

Библиотечный фонд составляет - 31189 экз., в том числе учебники –23306 экз., художественная литература – 7883 экз. Библиотечный фонд на 100% соответствует требованию обеспечения федерального компонента учебного плана школы, регулярно пополняется учебно- методической литературой

Состояние библиотечного фонда

В августе 2014г фонд учебной литературы был полностью обновлен. Были получены учебники в соответствии с федеральным списком учебной литературы.

В период с 2015 года по 2021год были закуплены недостающие учебники для всех классов. В связи с тем, что в ФПУ были внесены изменения и некоторые учебники были исключены из списка в 2021году были закуплены учебники «биология» для 8 класса, «биология» 10 класс углубленный уровень для профильных классов, «всеобщая история» для 10 класса, «технология» для 7 класса.

В мае 2022года были получены учебники 3,4 и 7-11 классов по всем предметам в количестве 5669 экз. Так же были закуплены недостающие учебники для 4 класса.

В 2023 году в связи с введением нового ФГОС и изменениями в ФПУ были закуплены учебники для 1 и 5 классов.

В 2024 году были закуплены учебники для 2 и 6 классов В сентябре были получены учебники; Мединский В.Р. История России, Мединский В.Р. Всеобщая история для 10 и 11 классов

В 2025 году были получены учебники 3 и 7 классов. Учебники Мединский В.Р. История России 6, 7 классов, Мединский В.Р. Всеобщая история для 5, 6, 7 классов. Закуплены недостающие учебники и учебники по новому ФПУ.

Движение	2014–	2020 –	2021-	2022-	2023-	2024	2025-
----------	-------	--------	-------	-------	-------	------	-------

фонда	2020 уч. год	2021 уч. год	2022уч. год	2023 уч. год	2024 уч. год	— 2025 уч. год	2026 уч. год
Поступило	12809	1025	1405	6798	2730	2595	4030
Выбыло	12434укр		-		8302	-	-
Состоит к концу уч. года.	12809	13824	15455	22253	16681	19276	23306

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников, были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами, нет паспорта учебника, нет закладок.. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Работа с читателями

Учебный год	Кол-во читателей												Учителя	Прочие	Число посетителей
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
2015- 2016	550	-	54	4 1	4 0	6 6	7 0	5 4	4 0	4 3	3 5	3 9	5 6	1 2	445 8
2016- 2017	557	-	32	5 5	5 1	4 7	6 9	7 0	5 5	4 1	3 4	3 5	5 6	1 2	478 3
2017- 2018	564	-	54	3 2	5 5	5 1	4 7	6 9	7 0	5 5	3 0	3 4	5 4	1 3	496 3
2018- 2019	567	-	58	5 4	3 2	5 5	5 1	4 7	6 9	7 0	3 3	3 0	5 5	1 3	503 5
2019- 2020	570	-	61	58	54	38	55	51	49	69	31	33	58	13	5039
2020- 2021	576	-	73	61	59	54	40	55	53	49	32	31	56	13	5060
2021-	583	-	58	73	61	59	54	40	55	53	30	32	54	14	5207

2022															
2022-2023	616	-	62	58	73	61	59	54	41	57	53	30	54	14	5436
2023-2024	636	-	67	62	58	73	61	59	54	41	40	53	54	14	5724
2024 - 2025	622	-	63	67	62	58	73	61	59	54	25	32	54	14	5532
2025-2026	625	-	72	63	67	62	58	73	61	59	17	25	52	16	5846

Количество читателей, общее число посещений библиотеки увеличилось. По прежнему необходимо обратить внимание на посещение библиотеки учащихся будущих 6-8-х классов.

Книговыдача

Учебный год	Выдано худ. литература	Учебники
2015-2016	8236	10324
2016-2017	8452	10661
2017-2018	8507	11192
2018-2019	8630	11034
2019-2020	8640	11290
2020-2021	8657	11400
2021-2022	8300	11293
2022-2023	8540	11400
2023-2024	8586	11596
2024-2025	8530	12398
2025-2026	8753	12690

По таблице видно, что книговыдача увеличилась, но не значительно. Основными причинами таких показателей я считаю: отсутствие обновляемости основного фонда. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

Показатели (без учета учебников)	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022- 2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026	Норма
Книгообеспеченность	14,0	13,9	13,6	13,4	13,7	13,5	12,7	12,4	12,3	12,6	8-10
Посещаемость	8,5	8,7	8,9	8,8	8,8	8,9	8,9	9	8,9	9,4	18
Обращаемость	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	3-1,4
Читаемость	15,2	15,8	15,2	15,1	15,1	14,3	14,1	13,5	13,7	13,4	17-22

Из таблицы видно, что книгообеспеченность по сравнению с прошлым годом повысилась, и все еще не соответствует норме. Это говорит о том, что работа по списанию фонда и освобождению его от устаревшей литературы и излишней экзemplярности на основе изучения его состава ведется в правильном направлении, но этого недостаточно.

По этой же причине обращаемость фонда ниже нормы. То есть фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения, списания и обновления

Посещаемость в 2 раза ниже нормы. Показатель посещаемости отражается на читаемости. В данном случае он тоже ниже нормы. Тут необходима хорошая работа по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая задачу по формированию у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры В библиотеку были записаны учащиеся вторых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

Работа с родителями

В этом году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилась информирование родителей через классных руководителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

Повышение квалификации

В течение года регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. В своей работе использовала опыт других библиотекарей.

В сентябре 2025 г прошла курсы ИМЦ «Применение ИКТ в профессиональной деятельности педагогического работника»

В октябре 2025 прошла курсы КРИППО «Роль библиотеки в современной школе в условиях реализации основных ФГОС

В целом работа школьной библиотеки соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы. Работу библиотеки можно считать удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- обновление и пополнение фонда учебников.
- обновление и пополнение фонда художественной литературы.
- сохранность учебного и основного фондов;
- реклама библиотеки и её услуг;
- Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:
- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры.

13. Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса

№	Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ	Содержание показателя
1.	Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе	5
2.	Количество случаев пищевых отравлений в школьных столовых	0
3.	Количество ЧС	0
4.	Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по ОТ	2
5.	Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, медицинских работников в соответствии с установленными штатами)	Медицинский блок, состоящий из двух кабинетов (для осмотра и процедурный), оснащенных современным оборудованием.
6.	Обучение обучающихся с правилами безопасности жизнедеятельности.	<p>Со всеми учащимися на всех стадиях образовательного процесса проводится изучение вопросов безопасности.</p> <p>Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание безопасных условий пребывания обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенического режима; - соблюдение противопожарной и электробезопасности; - обучение безопасному поведению; - знание норм и правил охраны тру-

		<p>да и техники безопасности</p> <p>- обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. С учащимися проводятся вводные, первичные, повторные, целевые, внеплановые инструктажи. Разработаны целевые инструктажи по безопасности для учащихся по всем направлениям.</p>
7	Подготовка образовательного учреждения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим	<p>Все сотрудники ОУ имеют соответствующую подготовку оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. В ОУ организованы санитарные посты, где находятся аптечки для оказания первой медицинской помощи пострадавшим, а также кабинетах физики, химии, биологии, технологии и спортзал.</p>
8	Мероприятия профилактики детского травматизма	<p>Предусмотрены мероприятия по профилактике травматизма на уроках, переменах в том числе на уроках физкультуры, внеурочное время, а также детско-дорожного транспортного травматизма.</p>

14. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ОСНАЩЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

2022 год

- Интерактивные панели (3шт) – 432744,00руб
- Интерактивный тир – 488 129,00руб.
- Учебная литература и учебные пособия (7 наименований) – 248 597,80 руб.
- Учебные пособия (12 наименований) – 362 163,30 руб.
- Оргтехника и комплектующие (МФУ лазерное Pantum, картридж Brother) – 51950,00 руб.
- Столы складные, радиусные мобильные демонстрационные – 216003,00 руб.
- Стулья учебные эргономические, шкаф для учебных пособий двойной – 113124,00 руб.
- Камеры для видеонаблюдения и фиксации данных во время проведения государственного экзамена (ОГЭ) (IP-камеры GiNZZU HID-2301A) – 4900,00 руб.
- Монтаж и пуско-наладка технических средств охраны (кнопка тревожной сигнализации в дошкольном отделении) – 23 504,42 руб.

2023 год

- Комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория» с АБП (7 лотков), машина электрофорная – 143164,00 руб.
- Спортивный инвентарь – 76164,00 руб.
- Учебная литература (21 наименование) – 1681608,50 руб.
- Музыкальное оборудование (микшер, колонки, стойка микрофон) – 144480,00 руб.
- Весы учебные с разновесами (гирями) – 37134,00 руб.
- Шкаф комбинированный ученический – 56800,00 руб.
- Панель светодиодная универсальная (22 шт.) – 19274,20 руб.
- Интерактивная панель – 215588,55 руб.
- Мобильная стойка для панелей – 35000,00 руб.
- Оборудования для музея (горизонтальная витрина для музея, мобильная стойка с вытяжной красной лентой) – 47817,00 руб.
- Вызывная панель для домофона (дошкольное отделение) – 5500,00 руб.
- Видеокамера – 15000,00 руб.

2024 год

- Видеокамера фиксации данных во время проведения государственного экзамена (4 шт.) – 52500,00 руб.
- 16-канальный регистратор, уличная камера – 52154,00 руб.
- Учебная литература (18 наименований) – 1609406,70 руб.
- Утюг для дошкольного отделения – 18700,00 руб.
- План эвакуации на фотолюминесцентной самоклеющейся пленке – 3800,00
- МФУ лазерное (черно-белая печать) – 23100,00 руб.
- Оборудование для кабинета ОБЗР (тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, макет автомата Калашникова, макет учебный пистолета Макарова, макет учебно-тренировочной гранаты, карта Крыма, стенд информационный, флаг России, флаг Крыма, флаг копия Знамени Победы) – 381371,00 руб.
- Видеокамера, коробка распаячная, кабель-канал – 30000,00 руб.
- Бойлер – 19782,00 руб.
- Аптечки для детских и учебных учреждений (25 шт.) – 48506,00 руб.
- Спортивная форма детская – 52650,00 руб.
- Оборудования для кабинета технологии (утюг, гладильная доска, иглы для швейных машин) – 12240,00 руб.
- Стул ученический (32 шт.) – 224160,00 руб.
- Вешалки напольный для одежды (4 шт.) – 13548,00 руб.
- Монтаж уличного поста охраны – 323592,19 руб.
- Монтаж системы оповещения и управления эвакуацией – 588000,00 руб.
- Извещатель дымовой линейный радиоканальный – 25000,00 руб.
- Монтаж системы наружного освещения – 297618,00 руб.

2025 год

- ОГЭ/ГИА лаборатория по физике 2025 с батарейным блоком, стойка для хранения наборов в лотках – 89910,00 руб.
- Лампа для проектора Panasonic PT-TX310 оригинальная лампа с модулем – 22181,00 руб.
- Инвентарь для проведения «Зарницы» (перчатки белые парадные, компас картографический, тактический ремень) – 7635,00 руб.
- Учебная литература (19 наименований) – 659745,90 руб.
- Пуль управления турникетом для SA-300, сетевой фильтр 8700,00 руб.

- Спортивный инвентарь (мячи волейбольные, мячи баскетбольные, канат спортивный, волейбольная сетка, теннисный стол) – 168084,00 руб.
- Стул ученический 3-5 гр. роста (80 шт.) – 415440,00 руб.
- Стол ученический 2-местный 3-5 гр. роста (40 шт.) – 274160,00 руб.
- Стул регулируемый 5-7 гр. роста (80 шт.) – 421360,00 руб.
- Стол ученический 2-местный 5-7 гр. роста (40 шт.) – 284800,00 руб.
- Стол ученический 2-местный 3-5 гр. роста (20 шт.), стул ученический 3-5 гр. роста (40 шт.) – 344800,00 руб.
- Доска настенная 1-элементная – 74908,00 руб.
- Учебная литература (5 наименований) – 14024,01 руб.
- Информационный стенд – 18500,00 руб.
- Лампы для проекторов оригинальные с модулем (3 шт.) – 69766,00 руб.
- Мусорный контейнер п/э 1100 л. на колесах – 19400,00 руб.
- Светильник светодиодный (5 шт.) – 5651,80 руб.
- Дрель – 2975,00 руб.

1)	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 человек / 1 компьютер
2)	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, рассчитана одного учащегося	9 учебников (НОО) 14 учебников (ООО) 16 учебников (СОО)
3)	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4)	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5)	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да
6)	С медиатекой	да
7)	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8)	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9)	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10)	Численность/удельный вес численности учащихся, кото-	961 человек / 100%

	рым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	
11)	Общая площадь, в расчете на одного учащегося	5839,90 кв.м/9,984кв.м

15. ОЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ОУ В 2025 ГОДУ ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №17 имени А.С. Кузнецова» были введены в эксплуатацию в 2017 году, проектной мощностью на 120 детей (4 группы)

Расположен: Республика Крым, г. Симферополь, ул. Крымских партизан,33

Учредителем является Департамент образования администрации города Симферополя Республики Крым.

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Водоснабжение, канализация, отопление –автономное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарники. Клумбы ежегодно оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

- групповые комнаты — 4;
- методический кабинет - где проводят занятия с детьми педагог-психолог и учитель-логопед, педагоги пользуются методическим материалом;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопункт учителя-логопеда;

Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Вблизи детского сада расположены: МБДОУ № 78 «Колокольчик», МБДОУ №91 «Мишутка», МБДОУ № 77 «Крымчаночка».

Дошкольные группы осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими нормативно-правовыми и локальными документами:

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации».
- Конвенцией ООН о правах ребёнка.
- Федеральными государственными образовательными стандартами.*Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН.

- Законом Республики Крым «Об образовании».
- Уставом МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0526 от 15.07.2016г, предоставленная на основании приказа Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 15.07.2016 г. № 2438.
- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Школа-лицей №17»
- Примерная образовательная программа «Истоки» под редакцией Л.А. Парамоновой.

Уже стали традиционными в детском саду такие формы работы как:

- родительские собрания (общие и групповые);
- совместные досуговые мероприятия детей и родителей (праздники, развлечения)
- дни открытых дверей (для родителей);
- спортивные праздники;
- конкурсы;
- выставки совместного творчества.

Дошкольное учреждение в 2025-2026 году посещало в среднем 45-50 воспитанников в возрасте от 2 х до 7(8) лет.

Количественный состав групп:

Группа раннего возраста - 20 воспитанников;

Разновозрастная группа- 17 воспитанников;

Старшая группа – 10 воспитанник;

Подготовительная группа – 22 воспитанника

Всего воспитанников – 69 человек

Таким образом детский сад укомплектован детьми на 57,5%.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

Вывод: дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Крым. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

16. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ.

16.1. Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольных групп образовательного учреждения

Управление в дошкольных группах осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», а также следующими локальными документами:

- Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- Трудовыми договорами между администрацией и работниками;
- Локальными актами;
- Штатным расписанием;
- Документами по делопроизводству Учреждения;
- Приказами директора МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя;
- Должностными инструкциями, определяющими обязанности работников МБОУ;
- Правилами внутреннего трудового распорядка МБОУ;
- Инструкциями по организации охраны жизни и здоровья детей в МБОУ;
- Расписаниями НОД, учебной нагрузкой;
- Перспективными планами работы воспитателей и специалистов.

В течение календарного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

16.2. Формы и структура управления

Структурно - функциональная модель управления дошкольных групп МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова»

Управление осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Руководство деятельностью осуществляется директором, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Директор осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления дошкольным отделением МБОУ являются:

- Общее собрание МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя;
- Педагогический совет МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя (дошкольное отделение);
- Родительский комитет МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя (дошкольное отделение).

Общее собрание МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова»

Обсуждает проект годового плана работы МБОУ обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБОУ и мероприятия по ее укреплению, рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны труда воспитанников МБОУ, рассматривает и принимает Устав МБОУ обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Устав МБОУ, обсуждает дополнения и изменения, вносимые в Коллективный договор МБОУ.

Педагогический совет детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова»

Осуществляет управление педагогической деятельностью, определяет направления образовательной деятельности МБОУ утверждает образовательные программы, рассматривает проект годового плана работы МБОУ и утверждает его, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБОУ.

Родительский комитет детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова»

Выполняет следующие функции:

- содействует организации совместных мероприятий в МБОУ
- оказывает посильную помощь в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории.

Вывод: в детском саду создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

16.3. Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников –**23**. В детском саду сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МБОУ обеспечивают специалисты:

Заместитель директора по ВМР Рижко Анна Олеговна
Инструктор по физической культуре – Важински Наталья
Учитель-логопед – Юндина Екатерина Валерьевна
Педагог-психолог – Блажкун Злата Владиславовна
Музыкальный руководитель – Волошина Надежда Юрьевна
Воспитатели: Тюмина Т.В., Бабаненко Л.В., Панасенко Е.А., Кокалан А.Е.

16.3.1. Основные цели и задачи

Основными целями деятельности ДО МБОУ:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

16.3.2. Основными задачами детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17 им.

А.С. Кузнецова» являются:

- Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка;
- Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка;
- Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эсте-

тического и физического развития детей.

16.3.3. Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В 2025-2026 году прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО практически все педагоги и специалисты.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки;
- консультации;
- обмен опытом и т.д.

Работа с кадрами в 2025 календарном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование).

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в развивающемся режиме. Они участвуют в работе творческих групп, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности составляют высокопрофессиональный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности.

16.4. Материально-техническое обеспечение дошкольных групп:

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание детского сада

светлое, имеется автономное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В настоящее время в дошкольных группах функционируют:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора по ВМР – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- универсальный зал -1;
- кабинет учителя-логопеда -1;
- прививочный кабинет в здании школы -1.

При создании предметно-развивающей среды в группах педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве – 4 штук, все имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, проектор, позволяющие более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Исходя из новых социально-экономических условий, мы встали перед необходимостью изыскания дополнительных источников финансирования. Таковыми, по нашему мнению, являются платные образовательные услуги. За счет данных средств детским садом были приобретены игровые центры в группы, цветочная рассада для озеленения территории, проведен ремонт и покраска оборудования участков. Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально-технической базы дошкольного отделения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства, что помогает улучшить материально-техническую базу детского сада.

В детском саду **предметно-развивающая среда** должна инициировать познавательную и творческую активность детей, предоставлять ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивать содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствовать интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что необходимо продолжать работу по созданию предметно-пространственной среды.

16.5. Образовательный процесс

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется: в

соответствии с образовательной программой, составленной на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Парамоновой Л.А.

Образовательная программа дошкольного отделения МБОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

- национально-культурных традиций;
- климатических особенностей;
- демографических особенностей;
- материально-технической оснащенности детского сада;
- предметно-развивающей среды.

16.5.1. Показатели оценки деятельности освоения воспитанниками программы

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1) и ФГОС ДО, выявления промежуточных и итоговых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг по ФГОС отменяет диагностику, в том числе, педагогическую (п.4,3 ФГОС «объективную оценку ребёнку даём после собственных наблюдений, бесед с родителями, анкетирования, бесед с детьми»).

Анализ показал, что программа усвоена дошкольниками:

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

Количественный состав воспитанников изменялся в течение учебного года в связи с поступлением новых детей. Дети, показавшие низкий уровень развития — это редко посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми продолжается индивидуальная работа.

По полученным результатам, можно сделать вывод: образовательная работа в детском саду осуществляется согласно системе и получила хорошие результаты.

Необходимо отметить, что трудности во время проведения обследования представляли, как и в прошлом году, задания на построение ребенком речевых высказываний и задания связанные с диагностикой воображения.

Дети затрудняются в построении фраз, не используют выразительные слова, допускают ошибки в построении предложений. Многие затрудняются в ответах, на что похожа та или иная фигура. Л.С. Выготский, а вслед за ним и другие советские психологи (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) подчеркивали, что воображение является не только познавательным процессом, оно тесно связано с эмоциональным опытом ребенка. В целом развитие воображения ребенка обусловлено развитием его деятельности и, прежде всего, игровой.

С детьми, имеющими начальный уровень готовности к школе, уже проводятся и будут проводиться в течение года коррекционно-развивающие занятия; с педагогами и с родителями детей выпускной группы проводится совместная работа, консультации, обговариваются методы и приёмы, способствующие повышению уровня психологической готовности к школе.

16.5.2. Адаптация воспитанников в образовательном учреждении

Адаптация в 2025 году была актуальна для каждой группы нашего детского сада МБОУ. Адаптацию проходили не только дети, но и воспитатели, изучая индивидуальные особенности детей, стараясь найти подход к каждому ребенку. Эта работа энергозатратная, трудоемкая, требующая от педагога определенной выдержки, неиссякаемого терпения и, конечно же, любви к своему делу.

С сентября по конец октября в группе раннего развития проводились различные игры и упражнения, с целью снятия тревоги, импульсивности, излишней эмоциональной неустойчивости, а также проводилось наблюдение с заполнением адаптационных листов, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного отделения. Также были проведены родительские собрания на тему. Психологические особенности адаптационного периода».

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- настроение;
- длительность и характер засыпания;
- длительность и характер сна;
- аппетит;

- навыки самообслуживания;
- инициативность в игре;
- инициативность во взаимоотношении со взрослыми;
- результативность действий;
- самостоятельность в игре;
- контакт со взрослыми;
- контакт с детьми;
- реакция на отрыв от матери.

Различают три степени адаптации:

- легкую;
- среднюю;
- тяжелую.

Подведем итоги адаптационного периода.

№ группы	Общее кол-во детей в группе	Формы адаптации		
		Легкая	Средняя	Тяжелая
Группа раннего развития	20	13	4	3

Таким образом:

13 детей – 65% адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми, включаются в совместные игры, проводимые занятия.

4 ребенка – 20% адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались некоторые признаки: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 3 детей – это 15 % адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований со стороны взрослых.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со

взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Благодаря совместным усилиям педагогов и специалистов адаптация детей прошла благополучно.

16.5.3. Взаимодействие с родителями воспитанников

В течение учебного года с родителями проводились и проводятся следующие формы сотрудничества.



Педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным отделением.

Проводились групповые родительские собрания:

- установочные (в начале учебного года) в онлайн режиме;
- итоговые (конец учебного года);
- промежуточные: организационные и информационно-просветительские.

Вывод: в МБОУ постепенно создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном отделении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

16.6. Сохранение и укрепление здоровья

Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре. Территория МБОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно.

16.6.1. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В 2025 году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так как одна из главных задач у нас:

- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основы безопасности жизнедеятельности.

Персонал детского сада осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

16.6.2. Педагогическим персоналом проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- кварцеванием (холодный период);

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в МБОУ созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;

- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна;
- «Недели здоровья»;
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

16.6.3. Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Непосредственно образовательная деятельность (НОД физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

В МБОУ «Школа-лицей № 17» обязательным является включение в образовательный процесс различных технологий оздоровления и закаливающих процедур.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребёнком,

ком по болезни, остается достаточно высоким. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБОУ «Школа-лицей № 17» увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: в работе ДО МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

16.7. Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 2-х до 7 лет, посещающих дошкольное отделение с 12-ти часовым режимом функционирования. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль по данному вопросу проводят заместитель директора по ВМР и медицинская сестра МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» (согласно приказу).

Для осуществления питания детей в МБОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 5-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различен и разнообразен в зависимости от возраста от 2-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В дошкольном отделении МБОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражный журнал, журнал здоровья. На

каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в дошкольном отделении МБОУ «Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

16.8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

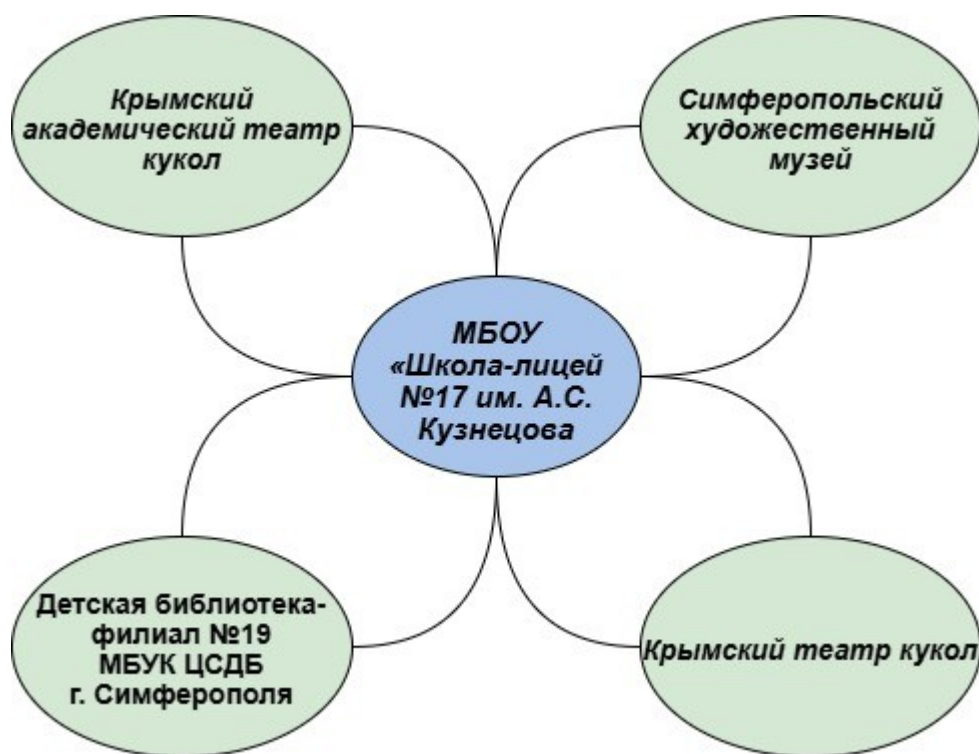
С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в 2025 году продолжают использоваться антитеррористические мероприятия видеонаблюдение в здании и по всему периметру детского сада. На здании дошкольного отделения установлен домофон, что не позволяет входить в здание беспрепятственно. Обеспечение условий безопасности в МБОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разрабатываются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогулочные площадки в удовлетворительном эстетическом, санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными (специально обученными) лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: МБОУ «Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова» соблюдают правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

16.9. Социальная активность и партнерство дошкольного отделения

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с:



Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада.

16.10. Основные направления ближайшего развития дошкольных групп

- Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольные группы МБОУ должны реализовать следующие направления развития:
- продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду.
- продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2025 календарный год выявил средние показатели в деятельности дошкольных групп МБОУ.

Учреждение функционирует в режиме развития.

В дошкольных группах МБОУ несмотря на периодическую смену кадров сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному

росту и развитию.

Дошкольное отделение работает, усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» на рынке образовательных услуг.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В дошкольном отделении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности дошкольного отделения.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
	Вид детского сада: дошкольные группы государственного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» общеразвивающего вида.	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	69 человек
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	69 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	49 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	69 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	69 чел./ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 82%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 73%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 10%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 10%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 чел. /20%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	2 человек/20 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	10чел./100%
1.9.1	До 5 лет	2 человек/20 %
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических ра-	2 человек

	ботников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	/20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек /10%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/ 40%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной отделении	10 педагогов/ 69 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
1.15.7	Реализуемая образовательная программа «Истоки», парциальная программа «Крымский венок»	Да
1.15.8	Рабочие программы педагогов	Да
1.15.9	Рабочие программы воспитателей	Да
1.15.10	Платные образовательные услуги	нет
1.15.11	Доля воспитанников детского сада участвующих в муниципальных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в	2человека/ 5%

	том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	
1.15.12	Доля воспитанников детского сада участвующих в региональных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0
1.15.13	Доля воспитанников детского сада участвующих во всероссийских очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году.	0
1.15.14	Доля воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями	57/ 100%
1.15.15	Наличие случаев травматизма воспитанников	0
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	578,63 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
2.6	Наличие логопункта	Да
2.7	Наличие кабинета педагога-психолога	Нет
2.8	Наличие потребности в капитальном ремонте	Нет
3.	Дополнительные показатели:	
3.1	Наличие в детском саду интерактивного оборудования (интерактивная доска)	Да
3.2	Число персональных компьютеров, имеющих доступ в интернет.	4 штуки

17. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

- 1) Деятельность МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ.
- 2) Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем и с учетом вызовов времени выстраивает перспективы развития учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
- 3) ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях с учетом возможностей, способностей и интересов обучающихся.
- 4) В ОУ созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.
- 5) Ведется планомерная работа над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допускается отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

Качество образовательных воздействий в ОУ осуществляется за счет:

- высокого кадрового потенциала;
- спланированной работы с кадрами: повышение квалификации, самообразование, обмен опытом, наставничество.
- использования в работе разнообразных педагогических технологий;
- использования в работе информационно-коммуникационных технологий;
- рационального распределения часов учебного плана и плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся, существующих дефицитов в освоении УУД и предметного содержания;
- тесного взаимодействия с родителями;
- высокой включенности службы сопровождения в деятельность ОУ.

Рациональное планирование дополнительного образования позволяет учесть как интересы и склонности обучающихся, так и социальный заказ, что способствует разностороннему у формированию личности детей.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с

ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Приоритетные направления работы на 2026 год

- 1) Продолжить работу по повышению качества обученности учащихся, используя все имеющиеся ресурсы образовательного процесса.
- 2) Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.
- 3) Уделить особое внимание работе по совершенствованию общешкольной системы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ и систематизации форм и методов работы учителей 11-х и 9-х классов.
- 4) Совершенствовать модель воспитательной работы и ученического самоуправления в целях эффективной социализации личности учащихся, совершенствование системы гражданско-патриотического воспитания
- 5) Совершенствование системы организации профильного и предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий и форм организации учебной деятельности.
- 6) Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».
- 7) Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.