

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым
ул. Крымских партизан, дом 33, г. Симферополь, 295013
e-mail: school17_simferopol@crimeaedu.ru
тел.+7 (3652) 44-27- 03**

ПРИНЯТ

педагогическим советом
(протокол от 17.05.2024 №3)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Школа-лицей №17
им. А.С. Кузнецова» г. Симферополя
И.В.Глушко

ОТЧЕТ

**о результатах самообследования деятельности
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова»
муниципального образования
городской округ Симферополь
Республики Крым**

2023 год

г. Симферополь
2024г.

Содержание

| | | |
|------|---|----|
| 1 | Аналитическая часть Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| 2 | Система управления организацией | 5 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности | 6 |
| 3.1 | Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ. | 6 |
| 3.2. | Профили обучения | 7 |
| 4 | Организация учебного процесса | 7 |
| 4.1. | Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами. Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами Общие сведения о педагогических кадрах | 8 |
| 5 | Содержание и качество подготовки обучающихся | 10 |
| 5.1. | Государственная итоговая аттестация | 10 |
| 5.2. | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся. | 17 |
| 6 | Оценка учебно - методического обеспечения | 18 |
| 7 | Оценка системы управления образовательного учреждения | 20 |
| 8 | Оценка воспитательной работы | 22 |
| 9 | Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | 29 |
| 10 | Оценка деятельности социальной службы | 30 |
| 11 | Оценка деятельности психологического сопровождения | 35 |
| 12 | Анализ работы библиотеки | 49 |
| 13 | Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса | 52 |
| 14 | Оценка материально-технического обеспечения и оснащенности образовательного процесса | 54 |
| 15 | Оценка деятельности дошкольного отделения ОУ в 2023 году. | 55 |
| 16 | Общие выводы | 68 |
| 17 | Приоритетные направления работы на 2024 год | 69 |

Администрация МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г.Симферополя представляет самообследование о состоянии и развитии системы образования учреждения, а также о результатах его работы за 2023 год. Самообследование содержит качественную и количественную информацию об эффективности использования ресурсов системы образования, совершенствовании системы управления, доступности и качестве предоставляемых услуг.

Самообследование подготовлено с использованием ежегодной статистической отчетности, показателей мониторингов и оценки эффективности деятельности образовательного учреждения (далее ОУ), различных форм отчетности, результатов социологических исследований и опросов потребителей. Большинство индикаторов и показателей представлены в динамике за три года, приведены сравнительные характеристики.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Полное наименование ОУ | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №17 имени А.С.Кузнецова» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым |
| 2 | Сокращенное наименование ОУ в соответствии с действующим Уставом | МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г. Симферополя |
| 3 | Юридический адрес | 295013, Республика Крым, город Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33 |
| 4 | Фактический адрес | 295013, Республика Крым, город Симферополь, ул.Крымских партизан, дом 33 |
| 5 | Учредитель образовательного учреждения | Муниципальное образование городской округ Симферополь Республики Крым. Полномочия учредителя осуществляет Администрация города Симферополя Республики Крым. Координацию и контроль деятельности образовательного учреждения осуществляет Муниципальное казенное учреждение Управление образования Администрации города Симферополя Республики Крым. |
| 6 | Юридический адрес | 295000, Российская Федерация, город Симферополь, улица Горького, дом 15. Место нахождения Управления: 295034, Российская Федерация, Республика Крым, город Симферополь, бульвар Франко, дом 25. |
| 7 | Директор ОУ | Глушко Ирина Владимировна |

| | | |
|----|--------------------|---|
| 8 | Телефон | +7(3652) 44 27 03 |
| 9 | E-mail | School 17_simftropol@crimeadu.ru |
| 10 | Адрес сайта | https://simfisch17.krymschool.ru/ |

**Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения**

| | | |
|---|--|--|
| 1 | Устав | Утвержден постановлением Администрации г. Симферополя от 12.12.2016г. №3064 |
| 2 | Свидетельство о государственной регистрации юридического лица | Серия 91 №000021395, дата выдачи 04.01.2015г. Регистрационный номер (ОГРН) - 1149102182570 |
| 3 | Свидетельство о постановке юридического лица на учет в налоговом органе | Серия 91 №000021396 дата постановки 31.12.2014г.ИНН/КПП: 9102066582/910201001 |
| 4 | Лицензия | Серия 82Л01 №000548, приложение 1-серия 82П01 №0000579 дата выдачи 15.07.2016г №2438, приложение 2(модульный д/с)-серия 82П01 №0001035 дата выдачи 03.03.2017г. №407 |
| 5 | Свидетельство о государственной аккредитации | Серия 82А01 №0000220, дата выдачи 22.05.2017г., срок действия до 22.05.2029г. |
| 6 | Санитарно-эпидемиологическое заключение | №82.01.01.000.М.001453.06.16 от 22.06.2016г., модульный д/с №82.01.01.000.М.000098.02.17 от 09.02.2017 |
| 7 | Свидетельство о государственной регистрации права на здание | Вид права - оперативное управление, кадастровый номер:90:22:010305:484, дата выдачи 31.05.2016г. |
| 8 | Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок | Выписка из единого государственного реестра прав на недвижимое имущество и сделок с ним, удостоверяющая проведенную государственную регистрацию прав дата выдачи-23.09. 2016г. Постоянное (бессрочное) пользование,90-90/016-90/016/982/2016-2835/1,23.09.2016г. |
| 9 | Локальные акты школы | В наличии действующих нормативно – правовых положений |

МБОУ “Школа-лицей №17 им.А.С.Кузнецова” г. Симферополя размещается в типовом здании, которое введено в эксплуатацию 01.09.1970г. Здание школы состоит из

учебного и зального трехэтажных корпусов, соединенных между собой закрытым одноэтажным переходом. Проектная мощность на момент введения школы в эксплуатацию 1000 обучающихся.

Общая площадь 5839,90 кв.м. На территории школы расположен модульный детский сад на 120воспитанников общей площадью 381,00 кв. м.

Выводы: для организации образовательного процесса в МБОУ “Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова” г.Симферополя созданы все необходимые условия. Учреждение работает в две смены, так как не хватает классных комнат и спортивного зала.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы образовательной организации, осуществляет общее руководство ОУ |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении ОУ, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность ОУ, – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОУ; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий ОУ, совершенствованию его работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической деятельности в ОУ создано 9 методических объединений (далее – МО):

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей русского языка и литературы;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей математики, физики и информатики;

- МО учителей предметов естественного цикла (химия и биология) ;
- МО учителей истории и обществознания, географии;
- МО учителей физической культуры и ОБЖ;
- МО учителей предметов творческой направленности (технология, ИЗО, музыка)
- МО классных руководителей.

Вывод: по итогам 2023 года система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Основные виды деятельности образовательного учреждения - реализация основных образовательных программ.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обуч-ся |
|---|---------------------|
| Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 | 454 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 439 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 | 62 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413, с изменениями, утверждёнными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 | 36 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (с изменениями) | 45 |

Одним из показателей успешности деятельности ОУ, конкурентности его на рынке образовательных услуг является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2021г. – 1001уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад),

2022г. - 1025уч. +120 воспитанников (модульный детский сад),

2023г.- 1036 уч. +82 воспитанника (модульный детский сад.)

| | Количество классов | | | | | | | | | | | | Итого |
|---------------|------------------------|-----------------|---|---|---|----------------|---|---|---|---|---------------|----|-------|
| | Дошкольное образование | Начальная школа | | | | Основная школа | | | | | Средняя школа | | |
| Всего классов | Детский сад | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 36 |
| | 4 (82) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 2 | 2 | |

| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|-------------------|-------|-------|-------|------------|-------|-------|-------|-------|-----------|--------|----------|
| Кол-во уч-ся | 1а-31 | 2а-29 | 3а-26 | 4а-29 | 5а-33 | 6а-27 | 7а-34 | 8а-32 | 9а-29 | 10а-16 | 11а-24 |
| | 1б-28 | 2б-30 | 3б-28 | 4б-26 | 5б-33 | 6б-26 | 7б-34 | 8б-32 | 9б-33 | 10б-21 | 11б-21 |
| | 1в-30 | 2в-27 | 3в-27 | 4в-28 | 5в-34 | 6в-31 | 7в-31 | 8в-33 | | | |
| | 1г-32 | 2г-28 | 3г-26 | 4г-29 | 5г-33 | 6г-26 | | | | | |
| Итого 1036 | 121 | 114 | 107 | 112 454 | 133 | 110 | 99 | 97 | 62 501 | 36 | 45 81 |

Наполняемость классов

Количество обучающихся, находящихся на обучении по медицинским показаниям на дому, – 4.

Дети с ОВЗ – 4.

Количество обучающихся, получающих образование в форме семейного образования, – 7.

3.2. Профили обучения

В связи со спецификой обучения в ОУ и с целью предпрофильного обучения в девярых классах увеличено количество инвариантных часов на изучение предмета «Алгебра».

При обучении учащихся на среднем уровне образования организовано профильное обучение, исходя из склонностей, потребностей учащихся, и ориентировано оно на подготовку к последующей профессиональной деятельности.

Профильными предметами в 10-х и 11-х классах являются: математика (на её изучение выделено 8 часов), физика - 5 часов, информатика - 4 часа, биология – 3 часа.

Вариативная часть базисного учебного плана среднего общего образования направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий инженерной и естественнонаучной направленности

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в ОУ регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая для 1-8, 10 классов, 20 мая для 9-х и 22.05.2024 для 11-х классов.

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели,

2–8-е, 10-11-е классы – 34 недели,

9-е классы – по окончании ГИА.

Образовательная деятельность в ОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–11-х классов.

Занятия проводятся в две смены:

1-я смена-1-2,4,5 – 11 классы: всего - 819 учащихся;

2-я смена- 3, 6 классы: всего - 217 учащихся.

Начало занятий: 1-я смена в 8.00, 2-я смена в 12.50.

Окончание занятий: 1-я смена в 14.35, 2-я смена в 18.25.

Продолжительность урока: 1-е классы - используется “ступенчатый” режим обучения спостепенным наращиванием учебной нагрузки:

1 – 2 четверти - 35минут, 3 – 4 четверти 40 минут, 2 - 11 классы - 45 минут.

4.1. Оценка качества обеспечения общеобразовательных программ педагогическими кадрами.

Сведения об укомплектованности педагогическими кадрами

| | Фактическое количество учителей | Количество учителей, квалификация которых не соответствует преподаваемому предмету | Количество учителей, прошедших КПК за последние 3 года | Кол-во молодых специалистов | Кол-во пенсионеров |
|---------------------------|--|---|---|------------------------------------|---------------------------|
| Начальные классы | 16 | 0 | 16 | 0 | 3 |
| ГПД | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 |
| Русский язык и литература | 5 | 0 | 5 | 0 | 4 |
| Математика | 5 | 0 | 4 | 0 | 4 |
| Физика | 2 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| Химия | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| География | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Биология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Иностранный язык | 5 | 0 | 4 | 0 | 1 |
| Технология | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Информатика | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| История, обществознание | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Музыка | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Физкультура | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| ИЗО | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

Общие сведения о педагогических кадрах

| Показатели | Человек/% |
|--|------------------|
| Общая численность педагогических работников | 57 человек |
| Численность /удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 54 человек/100% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 52 человек/96% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/3% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/3% |
| Высшая квалификационная категория | 29 человека/ 51% |
| Первая квалификационная категория | 13 человек/ 23% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| до 5 лет | 9 человек/15,7% |
| свыше 30 лет | 14 человек/24,5% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 40 человек/70% |
| Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 12 человек/21% |
| Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 54 человек 95% |

Аттестация

В 2023 году прошли аттестацию педагогические работники – 12 человек.

- на установление высшей квалификационной категории - 6 человека;
- на установление первой квалификационной категории - 4 человека;
- на СЗД – 2 человека.

Система повышения квалификации

| год | 2021 | 2022 | 2023 |
|--|------|------|------|
| Плановая курсовая подготовка при КРИПО | 13 | 16 | 14 |
| Курсовая подготовка при ИМЦ | 9 | - | 2 |
| Дистанционные курсы | 10 | 18 | 6 |

Выводы:

1. В ОУ работает высокопрофессиональный стабильный коллектив.
2. Учителя постоянно работают над повышением своего профессионального уровня.
3. Готовность педагогов к профессиональному росту позволяет ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.
4. В ОУ реализуются основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования
5. Реализуемые программы федерального и школьного компонентов обеспечены УМК.
6. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
7. Учебный процесс организован в соответствии с нормативными требованиями.
8. Обучающимся по образовательным программам среднего общего образования предоставляется право выбора учебных дисциплин.

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ качества общеобразовательной подготовки обучающихся МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С Кузнецова» г. Симферополя проводится на основе результатов процедур внутренней и внешней оценок. В рамках внутренней оценки проводится анализ результатов текущего и рубежного контроля успеваемости, административных контрольных и диагностических работ, результатов школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Внешняя оценка осуществляется по результатам государственной итоговой аттестации, всероссийских проверочных работ, мониторинга формирования функциональной грамотности, пробных экзаменов и других оценочных процедур, результатов участия в муниципальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников.

5.1. Государственная (итоговая) аттестация

Анализ государственной (итоговой) аттестации за курс основной и средней школы показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая

аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2023 году в основной период.

Государственная итоговая аттестация проводилась: в 9 классе по обязательным предметам – русский язык и математика, двум предметам по выбору; в 11 классе по обязательным предметам - русский язык, математика (базовая) и по предметам по выбору учащихся – математика (профильный уровень), английский язык, литература, биология, физика, химия, история, обществознание, информатика и ИКТ.

9 классы. Результаты ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК (2023)

| класс | 9-А | 9-Б | 9-В | 9-Г |
|-------------------------------|-----------------|--------------|-------------|--------------|
| Количество учащихся | 23 | 23 | 27 | 25 |
| «5» | 14- 61% | 6 - 26% | 5-18,5% | 3-30,6% |
| «4» | 5- 21,7% | 7-30,4% | 9-33,3% | 7-28% |
| «3» | 4 – 17,4% | 10-43,5% | 13-48,2% | 11-44% |
| «2» | 0 | 0 | | 2-8% |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 92% |
| Средняя оценка | 4,4 | 3,8 | 3,7 | 3,6 |
| % качества ОГЭ | 82,5% | 56,5% | 51,8% | 48% |
| Качество знаний за год | 87% | 78% | 66,7% | 60% |
| Учитель | Эреджепова Л.А. | Крамная Ю.А. | Ковтун С.А. | Крамная Ю.А. |

1. Результаты ОГЭ по русскому языку достаточно стабильны и находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 22 до 33 баллов. Максимальный балл – 33.
2. Уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом число получивших отметку «5» (2022 – 53%, 2023 – 30%).
Снизилось число получивших отметку «4» (2022 – 30%, 2023- 28,6%).
Увеличилось число получивших отметку «3»: 2022 – 16%, 2023-38,8%
Средний балл уменьшилась на 0,5.
3. Качество знаний ОГЭ по русскому языку уменьшилось на 8% (качество знаний за последние два учебных года стабильное - 70%).
4. Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

Математика – 2023. ОГЭ. 9 класс

Особенностью годового оценивания по математике в 2023 являлось то, что итоговая отметка выставлялась как средняя арифметическая трёх отметок (годовая алгебра, годовая геометрия, экзамен).

| Математика/ОГЭ | 9-А | 9-Б | 9-В | 9-Г |
|----------------------------|--------|--------|--------|--------|
| Количество учащихся | 23 | 23 | 27 | 25 |
| «5» | 6-26% | 3-13% | 1-3,7% | 5-20% |
| «4» | 15-65% | 18-78% | 24-89% | 12-48% |

| | | | | |
|------------------------|---------------|---------------|--------------|--------------|
| «3» | 2-9% | 2-9% | 2-7,3% | 7-28% |
| «2» | | | | 1-4% |
| % успеваемости ОГЭ | 100 | 100% | 100% | 96% |
| Средняя оценка ОГЭ | 4,2 | 4 | 3,9 | 3,8 |
| % качества ОГЭ | 91% | 91% | 92% | 683% |
| Качество знаний за год | 69,5% | 48% | 52% | 44% |
| Учитель | Шабалина Н.Г. | Шабалина Н.Г. | Асанова М.И. | Асанова М.И. |

Выводы:

1. Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны и находятся для основного контингента обучающихся в диапазоне от 8 до 24 баллов.
2. По шкале пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, как и в предыдущие годы, минимальный порог для получения положительной отметки равен 8 баллам, при этом не менее 2 баллов должно быть получено за выполнение заданий по геометрии.

Число получивших на ОГЭ отметку «5» такое же, как в 2022 году (2022 – 15%).

Увеличилось число получивших отметку «4» (2022 – 51%, 2023 – 70%).

Снизилось число получивших отметку «3» 2022 – 29%, 2023-13%

Средний балл увеличился на 0,3.

Качество знаний ОГЭ по математике увеличилось на 19,3% .

Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с увеличением количества часов на преподавание математики, высокопрофессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по предметам, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ (www.fipi.ru) и Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>).

В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижение осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

Не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля. Необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для анализа и обсуждения.

Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ. Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ОГЭ.

Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающихся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Еще раз подчеркнем, что подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса того или иного предмета. Подготовка к ОГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса основного общего образования в школе.

Наличие в Интернете открытого банка заданий позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для учителя. Замена преподавания выполнением заданий из открытого банка, «натаскивание» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка «вредно» с точки зрения образования и малоэффективно в смысле подготовки к самому экзамену.

Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса математики).

Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки обучающихся к любой итоговой аттестации вообще и к ОГЭ в частности.

Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ в течение учебного года, но не следует подготовкой к этим работам и последующим анализом результатов подменять полноценный учебный процесс.

Количественный анализ выбора предметов ОГЭ учащимися в 2023г.

| | англ.яз | обществ. | географ. | биолог. | информ. | химия | физика |
|-------------------|------------|------------|------------|------------|----------|------------|------------|
| кол-во | 5 | 76 | 78 | 17 | 17 | 5 | 5 |
| “5” | 3 | 6 | 40 | 6 | 3 | 2 | 1 |
| “4” | 1 | 25 | 24 | 8 | 9 | 2 | 2 |
| “3” | 1 | 31 | 13 | 3 | 5 | 1 | 1 |
| “2” | - | 4 | 1 | - | - | 0 | 1 |
| Кач-во ОГЭ | 80% | 41% | 82% | 83% | 71% | 80% | 60% |
| ср.балл | 4,4 | 3,6 | 4,3 | 4,2 | 4 | 4,2 | 3,8 |

Общие выводы по результатам ОГЭ - 2023:

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к ОГЭ выпускников 9-х классов, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, позволяющее продолжить профильное образование на уровне СОО.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся.

По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2021г. Были проведены классные и родительские собрания, на которых администрация, учителя- предметники подробно знакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к оцениванию результатов ОГЭ. В школе были организованы занятия внеурочной деятельности, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ.

Из представленной выше таблицы видно, что ГЕОГРАФИЯ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ являются самыми популярным предметами по выбору для участников ГИА-9.

Данные факты могут свидетельствовать о том, что участники подходили достаточно осознанно к выбору предметов.

Выбору предметов также способствовала дальнейшая профилизация образовательного маршрута учащихся.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: химия, физика, английский язык.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2024/2025 учебный год:

- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных; использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;
- на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 90% выпускников получить государственные документы об образовании в основной срок.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;
- отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

11 классы. Результаты ЕГЭ – 2023

| предмет | Всего сдавали | Лучший балл | Средбалл | Учитель |
|----------------------|---------------|---------------|----------|------------------|
| Русский язык | 56 | 95 -1 91-2 | 66 | Крамная Ю.А. |
| Математика (проф) | 27 | 82-1 76-3 | 58 | Асанова М.И. |
| Математика(база) | | | | Белецкая М.М. |
| Химия | 6 | 91-1 84-1 | 54,2 | Явных С.А. |
| Биология | 20 | 82-1 | 47,4 | Денисенко О.М. |
| Физика | 11 | 89 -1 | 54,1 | Ягьяева Г.И. |
| Информатика | 8 | 93 -1 | 58 | Петровский Д.С. |
| История | 2 | 66 -1 | 60 | Марушка Д.С. |
| Обществознание | 20 | 79-73 3 | 46,7 | Марушка Д.С. |
| Литература | 6 | 100 1 | 65,8 | Крамная Ю.А. |
| Английский язык | 2 | 67-1 | 65 | Пострыбайло Т.В. |

Административным и педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: проводились диагностические работы по русскому языку и математике и другим предметам в формате ЕГЭ; во 2 полугодии – тренировочные работы в формате ЕГЭ для сдачи предметов по выбору. Проведены консультации по заполнению экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору предметов экзаменов.

Сравнивая выбор предметов ЕГЭ в 2022 и 2023 годах, можно сделать вывод о том, что увеличился выбор таких предметов, как биология - на 6%, обществознание- на 5%, информатика - на 4%.

Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

| Предмет (ФИО учителя) | Кол-во сдававших ЕГЭ | Средний балл по школе | Средний балл по России 2023 |
|---|----------------------|-----------------------|-----------------------------|
| Русский язык. Крамная Ю.А. | 56 | 66 | 68,43 |
| Математика (профильный ур.). Асанова М.И. | 27 | 58 | 55,6 |

| | | | | |
|--------------------|----------------------------|----|------|-------|
| Обществознание. | Волотовская Ю.А. | 20 | 46,7 | 56,4 |
| Литература. | Крамная Ю.А. | 6 | 65,8 | 63,97 |
| Информатика и ИКТ. | Петровский Д.С. | 8 | 58 | 58,39 |
| Физика. | Ягьяева Г.И., Федирко Е.В. | 11 | 54,1 | 54,85 |
| Биология. | Денисенко ОМ | 20 | 47,4 | 50,87 |
| История . | Марушка Д.С. | 2 | 50 | 56,37 |
| Английский язык. | Пострыбайло Т.В. | 2 | 65 | 66,31 |
| Химия. | Явных СА | 6 | 54,2 | 56,23 |

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

С этой целью необходимо:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к ГИА.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний обучающихся по предметам.
4. Классным руководителям будущих 11 классов совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.
5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2024/2025 учебном году.

Выводы:

Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. Своевременно происходило информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2024 году.

Выпускники 11 класса продемонстрировали повышенный уровень подготовки. Русский язык- 8 чел. (14%) Математика (п.у.)-1 чел. (4%)

56% выпускников преодолели порог в 60 баллов и продемонстрировали хороший базовый уровень подготовки.

Более низкие результаты по ЕГЭ связаны со слабой мотивацией отдельных учащихся, недостаточной индивидуальной работой, субъективностью оценки результатов в предметном обучении отдельных учащихся при дистанционном обучении, недостаточном использовании возможностей элективных курсов.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало.

Всем обучающимся 11 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты о получении среднего общего образования.

Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

На конец 2023/204 учебного года в 1-11-х классах обучается 1036 человек. Результаты качества освоения учебных программ по классам представлены в таблице

| Уровни образования/год | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------------------|------|------|------|
| Начальный | 63% | 73% | 72% |
| Основной | 36% | 46% | 49% |
| Средний | 64% | 59% | 75% |
| Итого | 50% | 59% | 57% |

Вывод: при общем росте численности обучающихся по школе наблюдается позитивная динамика показателей качества усвоения программного материала по образовательным ООО (на 3%), СОО (на 16%)

Анализ результатов образовательного процесса позволяет сделать вывод об относительно стабильном уровне обученности учащихся за последние 3 года. Это свидетельствует о соблюдении единых требований к организации образовательного процесса, в том числе к уровню знаний обучающихся, подготовке их к прохождению ГИА.

Достижения обучающихся.

В 2023/2024 учебном году 54 человек (9% учащихся) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам учебного плана. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Победители и призеры:

| № | Фамилия | Имя | Отчество | кл. | предмет | учитель |
|---|-------------|---------|-------------|-----|----------------------------|-----------------|
| 1 | Хохрякова | Елена | Юрьевна | 10 | География | Чернецкая С.В. |
| 2 | Тимофеев | Владлен | Дмитриевич | 11 | Биология | Денисенко О.М. |
| 3 | Герасименко | Дарья | Геннадиевна | 11 | Биология | Денисенко О.М. |
| 4 | Юрченко | Дарья | Сергеевна | 11 | Технология (робототехника) | Федирко Е.В. |
| 5 | Лысенко | Никита | Олегович | 9 | Английский язык | Сухарева В.А. |
| 6 | Островский | Ролан | Алексеевич | 5 | Математика | Третьякова Л.Н. |

Приняли участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников:

- биология – Герасименко Дарья,
- технология (робототехника) – Юрченко Дарья,
- география – Хохрякова Елена.

По результатам Республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников является победителем Герасименко Дарья (11 класс, биология), призёром - Хохрякова Елена (10 класс, география), Юрченко Дарья (11 класс, робототехника)

Выводы:

1. В МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя проводится недостаточно результативная работа с одарёнными и высокомотивированными детьми.
2. Задачи, поставленные перед педагогическим коллективом по участию во Всероссийской олимпиаде школьников, следует считать выполненными в неполном объёме.
3. Однако положительная динамика результатов по сравнению с предыдущим учебным годом свидетельствует об успешном развитии системы работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися.

Выводы по разделу:

1. Содержание общего образования соответствует требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Приведённая статистика результатов свидетельствует об успешном в целом освоении учащимися ОУ образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. Оценка учебно - методического обеспечения

Цель методической работы – создание условий для получения качественного образования, социализации и разностороннего личностного становления, самореализации педагогов и обучающихся, развития профессиональной готовности (единство мотивационного, когнитивного и технологического компонентов готовности) педагогов ОУ к деятельности, направленной на применение современных образовательных технологий. Достижение цели планируется через реализацию конкретных задач:

1. Упорядочение структуры и содержания взаимодействия между субъектами образовательного процесса, расширение социокультурных связей и моделей взаимодействия:

- модель оценки эффективности педагогической деятельности;
- обновление нормативной базы образовательной организации (локальные акты школы); - расширение круга социальных партнеров школы и форм взаимодействия с ними (сотрудничество с ВУЗами и др.).

2. Овладение современными педагогическими технологиями и внедрение их в практику работы школы, рост культуры педагогического труда (профессиональный стандарт педагога, эффективность педагогической деятельности).

3. Повышение качества образования и развитие профессиональных компетенций выпускников начального, основного и среднего образования.

4. Развитие системы предпрофессионального образования, ориентированного на формирование индивидуального образовательного маршрута старшеклассника с учетом его интересов, запросов и возможностей совместно с образовательными партнерами школы (инженерный класс).

5. Дальнейшее развитие адресности, индивидуализации предоставляемых школой образовательных услуг посредством внедрения новых современных образовательных технологий, форм, методов и технологий, доступных современному учителю.

6. Внедрение в практику современных управленческих и педагогических технологий, системный мониторинг знаний и компетенций учителя, достижений ученика, адресная работа с мотивированными и талантливыми обучающимися.

7. Формирование оптимального учебного плана школы с учетом итогов реализации приоритетных направлений развития школы, выполнения целевых задач на 2021/2022 учебный год.

План методической работы ОУ направлен на развитие педагогических кадров школы к деятельности в возрастающих в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

Содержание методической работы в школе включает в себя следующие направления:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- условиях ФГОС основного общего и среднего общего образования, реализации профессионального стандарта учителей.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства, связующая в единое целое всю систему работы школы, является методическая служба школы.

Ее деятельность направлена на:

- изучение новых, современных педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов учителей;
- подготовку учителей к аттестации;
- работу в проблемно-творческих группах внутри ОУ;
- организацию проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- подготовку к участию в научно-практических конференциях;
- организацию и проведение теоретических семинаров и практико-ориентированных мастер-классов.

Единая тема методической работы ОУ

Профессионально-личностный рост педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации национального проекта «Образование».

Тематические подсоветы

Актуальные направления цифровой трансформации образования: перспективы и новые возможности развития традиционного образования.

Формирование гражданского и национального самосознания учащихся в условиях современной школы.

Педагогический опыт

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня. 38% учителей ОУ были востребованы в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального и республиканского уровней (Явных С.А., Артамонова Л.А., Федирко Е.В., Белецкая М.М., Крамная Ю.А., Ковтун С.А., Эреджепова Л.А., Гаража О.С., Чернецкая С.В., Денисенко О.М., Ягьева Г.И., Волотовская Ю.А., Марушка Д.С., Ярмоленко С.В., Сухарева В.А., Кокорева Ж.В.), что на 5% больше, чем в 2022 году.

На базе школы были проведены муниципальные мероприятия:

- школа молодого психолога, муниципальный этап,
- Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии,
- муниципальный конкурс исследовательских работ по физике и астрономии «Ученик 21 века».

Выводы:

Анализ методической работы в целом позволяет сделать вывод, что вся методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- каждый учитель прорабатывает для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- пополняются методические копилки учителей.

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

К числу «сильных» сторон педагогического коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Вместе с тем отмечены недостатки в методической работе:

- слабо налажена система взаимопосещений уроков внутри МО;
- недостаточно интенсивно идет обобщение опыта работников на уровне школы и города, учителя с нежеланием принимают участие в профессиональных конкурсах;
- не все педагоги школы в своей деятельности используют системно-деятельностный подход на уроках с целью вовлечения каждого ученика в активный познавательный и творческий процесс;
- неготовность отдельных учителей к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- недостаточно отлажена система использования опыта лидеров педагогического коллектива при реализации мероприятий повышения квалификации;
- сохраняется тенденция феминизации и старения кадров; отсутствие притока молодых кадров.

7. Оценка системы управления образовательного учреждения

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия в соответствии с Законом Российской Федерации ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения, других нормативно-правовых актов. Управление осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья.

Административные обязанности распределены следующим образом:

| № | Должность | Ф.И.О. | Курирует направления и виды деятельности, предметы |
|---|---------------------------------|-------------------------------------|--|
| 1 | Директор | Глушко Ирина Владимировна | Все направления и виды деятельности |
| 2 | Заместитель директора по УВР | Артамонова Людмила Александровна | Учебно-воспитательная работа. Аттестация и курсовая переподготовка учителей; организация работы с молодыми учителями; организация наставничества; организация методической работы; |

| № | Должность | Ф.И.О. | Курирует направления и виды деятельности, предметы |
|---|------------------------------|------------------------------|---|
| | | | курирует состояние преподавания русского языка и литературы, английского языка, предметов начальной школы; организация питания; консультативная помощь в организации и деятельности самоуправления и Движения Первых; организация общешкольных линеек (Первый звонок, Последний звонок, торжественная церемония вручения аттестатов). |
| 3 | Заместитель директора по УВР | Федирко Екатерина Витальевна | Учебно-воспитательная работа. Организует и проводит ГИА; курирует состояние преподавания математики, физики, биологии, химии; географии, истории, обществознания; все виды отчетности; тарификация, табелирование рабочего времени; МО учителей предметов естественнонаправленного и физико-математического цикла. Проектная деятельность на базе КФУ |
| 4 | Заместитель директора по ВМР | Рижко Анна Олеговна | Дошкольное отделение |
| 5 | Заместитель директора по УВР | Петровский Денис Сергеевич | Учебно-воспитательная работа. Организует и проводит ВПР; курирует состояние преподавания физической культуры, информатики, технологии, искусства; составление расписания уроков, организация замены; ведение сайта ОУ, деятельность в «Сфереуме». |
| 6 | Заместитель директора по УВР | Волкова Юлия Фёдоровна | Курирует внеурочную деятельность; дополнительное образование, МО классных руководителей; координирует работу социально-психологической службы |
| 7 | Заместитель директора по АХР | Чеботарева Надежда Павловна | Все направления административно-хозяйственной работы |

Функциональные обязанности членов администрации распределены и утверждены приказом по образовательному учреждению.

Директор осуществляет непосредственное руководство образовательным учреждением на основе принципа единоначалия, выполняет общее руководство всеми направлениями деятельности, решает самостоятельно все вопросы, не входящие в компетенцию органов самоуправления.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Коллегиальными органами управления школой являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Совет школы, Педагогический совет.

В образовательном учреждении создан Попечительский совет, который оказывает посильную помощь.

В образовательном учреждении функциональные обязанности разработаны для каждого уровня управления согласно квалификационным характеристикам и обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекаладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В образовательном учреждении действуют классные родительские советы.

В образовательном учреждении работает Школа молодого учителя, а также временные творческие группы по подготовке к различным конференциям, педагогическим советам.

Образовательное учреждение обеспечено специалистами службы сопровождения

| № | Специалисты, сопровождающие образовательный процесс | Количество ставок | Фактическое количество специалистов |
|---|---|-------------------|-------------------------------------|
| 1 | Педагог -психолог | 1 | 1 |
| 2 | Социальный педагог | 1 | 2 |
| 3 | Педагог- организатор | 1 | 1 |

Выводы:

Система управления осуществляет выполнение целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением. Структура управления образовательным учреждением соответствует уставным требованиям. Показателями эффективного управления является:

- отсутствие обучающихся, не получивших аттестаты об образовании по основной и средней общеобразовательным программам;
- отсутствие конфликтов между участниками образовательных отношений.

8. Оценка воспитательной работы.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию с активной гражданской и жизненной позицией. Целью воспитательной работы в 2023/2024 учебном году является создание условий для становления российской гражданской личности, укрепления нравственных основ общественной жизни, успешной социализации учащихся, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения. Воспитательные мероприятия в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ОО и СОО.

В рамках воспитательной работы школа:

1. реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2. реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
3. вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
4. использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне ОУ, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;

8. организует профориентационную работу со школьниками, реализует Программу профминимума;
9. развивает предметно-эстетическую среду и реализует ее воспитательные возможности;
10. организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями. Работа направлена на совместное решение проблем личностного развития детей;
11. создает условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активных жизненных позиций, патриотизма и гражданского самосознания;
12. приобщает учащихся к культурным ценностям, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
13. развивает у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуре межличностных отношений;
14. формирует социокультурную инфраструктуру, содействующую успешной социализации учащихся.

Основными приоритетными направлениями в воспитательной работе являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное развитие;
- экологическое воспитание;
- здоровьесберегающее направление;
- художественно-эстетическое направление;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы.

Воспитательная работа в ОУ реализована по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация», «Детские общественные объединения».

Работа в рамках Движения Первых реализуется согласно воспитательной программе и направлена на развитие личности в таких направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное, творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- активной гражданской позиции.

В рамках месячников военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, единые уроки, уроки памяти, Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, регулярный сбор гуманитарной помощи военнослужащим, проведены праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, Дню Великой Победы, акции гражданско-патриотической направленности («Сад Памяти», «Наши семейные книги памяти», «Бессмертный полк», Георгиевская лента», «Подари подарок Ветерану», «Фронтной шоколад», «Талисманы добра», «Добрые дела», «Добрые письма», «Окна Победы», «Синий платочек»), уборка и возложение цветов на мемориальном военном кладбище, участие в муниципальном этапе Республиканской военно-спортивной игры

«Победа – 2023», а также в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Зарница» и «Зарничка», парад Орлятский войск.

В ОУ созданы и работают два музея: «Боевой путь 263-1 Сивашской стрелковой дивизии в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг)» и музей, посвященный имени героя, присвоенного нашей школе «Кузнецов Александр Семёнович – летчик-истребитель».

Работа школьного интерактивного музея является важной частью в гражданско-патриотическом воспитании. Для создания материальной базы музея была проведена большая работа. С помощью компьютерных технологий был создан интерактивный музей, где регулярно проводятся уроки памяти и классные часы.

Созданы два информационных стенда, посвященных погибшим участникам СВО, проживающих или погибших в Крыму.

В ноябре состоялось присвоение ОУ имени Александра Семёновича Кузнецова-лётчика-истребителя, участника Великой Отечественной войны, орденосца.

Духовно-нравственное развитие.

Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности, способной избежать конфликтов; внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены мероприятия: День толерантности, традиционные акции «Белый цветок», «Радуга добрых дел», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ), «Внуки по переписке», неделя психологии.

В октябре приняли участие в XV Конференции учащихся общеобразовательных учреждений Республики Крым «Православие в Крыму: история, традиции, современность», (секция «Актуальные вопросы образования, науки и практики») доклад: «Дорога к Храму».

Экологическое воспитание

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, тематические классные часы, часы общения, субботники, сбор макулатуры и отработанных батареек. Состоялись классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Сдавайся, батарейка!», «Урок добра и милосердия».

Здоровьесберегающее направление

Большое внимание ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний; встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, «Веселые старты». Активно ведется работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Карате-до».

В течение года проводились соревнования между классами по футболу, баскетболу, волейболу. Учащиеся ОУ принимали участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

В ОУ функционирует Школьный спортивный клуб «Спорт-тайм» (ШСК). Сборная команда ШСК принимала участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, беседы с сотрудниками УГИБДД УМВД России в г. Симферополе. Систематически проводится акция «Родительский патруль» с привлечением сотрудников ГИБДД.

Художественно-эстетическое направление.

С 2022 году в ОУ функционирует школьный театр «Вдохновение». В течение 2023 года коллектив выступал на школьном и муниципальном уровнях.

Учащиеся ОУ – участники, победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: «Крымский вальс», «Поют дети России», «Крым в сердце моем», «Парад солистов».

Самоуправление и детские общественные объединения

В феврале 2023 года состоялось открытие первичного отделения Движения Первых нашей школы.

В сентябре 2023 года в классных коллективах прошли выборы членов детского самоуправления, в октябре 2023 года – выборы Президента школы и Министров школьного самоуправления.

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением о школьном самоуправлении, Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ОУ на текущий учебный год.

Высшим органом самоуправления является общешкольная ученическая конференция, которая проводится два раза в год. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Штаб ученического самоуправления, возглавляемый Президентом школы.

Ученическое самоуправление осуществлялось через:

- деятельность выборного Актива учащихся – Штаба ученического самоуправления;
- работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности,
- иницирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение общешкольных и внутри классных дел.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- вовлечение всех учащихся класса в управление школьными делами,
- создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями;
- формирование у обучающихся организаторских качеств;
- приобщение ученического коллектива и каждого обучающегося к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию;
- создание системы самоуправления как воспитывающей среды школы, обеспечивающей социализацию каждого ребенка;
- организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности, вовлекающей школьника в общественно – целостные отношения;
- развитие и упрочение детской организации как основы для межвозрастного общения, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

Деятельность школьных общественных объединений направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

Детские общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. А активисты Движения Первых и школьного ученического самоуправления в течение года участвовали во многих муниципальных, региональных и всероссийских акциях, таких как «Добрые крышечки», «Сдай батарейку – сбереги природу», «Внуки по переписке», «Самолетик будущего», «Спасибо За Крым», активно участвовали в общественных инициативах «Действуй», «Проектория», «Новогодняя игрушка», «Эковыходные», «Спортивная семья», направленных на развитие школьного общества и поддержку социальных проектов.

Одним из основных направлений деятельности является благотворительность и приобщение к волонтерскому движению, участие в добровольческих акциях «Передай

добро по кругу», «Дарите книги с любовью», «Книга – детям», «Талисман добра», «Лапа помощи», уборка территории города Симферополя совместно с участниками республиканского движения «Крымский студенческий десант РСО», в акции «Ёлковорот». Активисты Движения Первых и школьного ученического самоуправления активно участвуют в проведении различного рода торжественных мероприятий, для учащихся начальной школы проводились беседы по правилам дорожного движения, пропаганда здорового образа жизни, любовь к книгам, сохранность учебников, привлечение детей к участию мероприятий, которые проводятся в школе, а также еженедельная зарядка и занимательные игры на переменах.

В декабре 2023 года активисты Движения Первых и школьного ученического самоуправления приняли участие в торжественной церемонии посвящения учащихся 1-4 классов в ряды «Орлят России».

Ученическое самоуправление принимало активное участие в мероприятиях, организованных на базе АНО «Дом Молодежи», Ресурсного центра добровольчества, участвует в федеральном проекте от Росмолодежи «День с предпринимателем», Форуме советов Ученического самоуправления «Мы – будущее страны»; первом Форуме отцов новых территорий в России «Отцы Росси едины».

С целью развития сотрудничества с другими регионами России проведен телемост: «Симферополь-Барнаул» (тема: «Крымская весна»).

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные виды деятельности:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций), в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Россия – мои горизонты»).

Во исполнение приказа Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 18.04.2023 №727 «О реализации проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2023 году в Республике Крым», в соответствии с приказом МКУ Департамент образования администрации города Симферополя «О реализации проекта по профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее» в 2023 году в городе Симферополе» №336 от 26.04.2023 г., в целях повышения эффективности организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся ОУ разработан план работы и программа реализации профминимума на продвинутом уровне.

В проекте «Билет в будущее» приняли участие учащиеся 6-11 классов. Учащихся на платформе сопровождали педагоги-навигаторы. В рамках профминимума были проведены уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

- Семейное воспитание, укрепление связи семьи и школы.
- Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в ОУ осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в советах профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Повышение роли семьи в учебно-воспитательном процессе - одно из важных направлений воспитательной работы. Работа с родителями осуществляется через совместную деятельность школы и родителей работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями.

Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методиках подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. Анализ уровня заболеваемости учащихся показал, что наиболее часто встречающимися, являются простудные заболевания. В ОУ проводятся мероприятия «Мы за здоровый образ жизни», направленные на создание условий для сохранения и развития здоровья учащихся, воспитание культуры здоровья школьников, потребности в здоровье и здоровом образе жизни, воспитание умения управлять своим здоровьем.

Эффективным средством информирования родителей и учащихся о жизни ОУ стала группа школы «ВКонтакте», информационно-коммуникационная образовательная платформа «СФЕРУМ», Телеграмм- канал школы.

Анализируя воспитательную работу школы в 2023 году можно сказать, что педагогический коллектив эффективно выполнял свои функциональные обязанности.

Работа осуществлялась по утвержденным планам, которые были составлены с учетом возрастных особенностей учащихся с использованием разнообразных форм деятельности. Задачи, поставленные перед классными коллективами, соответствовали направлению школы, исходили из воспитательных потребностей. Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную воспитательную работу, работу творческих групп, участие в акциях и проектах Движения первых и работу школьного самоуправления. Содержание общешкольных дел было направлено на обеспечение духовно-нравственного развития и гражданско-патриотического воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предшествующем учебном году, сформулированы задачи на 2024 год:

1. Продолжить формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.
2. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.
3. Развивать внеучебную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

При анализе воспитательной работы школы по всем модулям прослеживается положительная динамика:

- увеличивается число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 11 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов ШУС и Движения Первых проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

Таким образом, задачи, поставленные на 2023 год, выполнены: организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов и возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности. Воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья учащихся.

9.Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Администрацией, представителями правоохранительных служб, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями проводились классные часы, беседы, направленные на профилактику преступности и правонарушений, повышение правовой грамотности, профилактику насилия в семье, суицидальных проявлений у детей и подростков, и мероприятия, направленные на воспитание правовой культуры учащихся, профилактику преступности и правонарушений.

В рамках сотрудничества с ГЦСП «Контакт» проведены занятия с учащимися в данном направлении работы.

Проведены лекции для учащихся 8-11 классов по профилактике преступности и правонарушений представителями прокуратуры Центрального района города Симферополя (помощник прокурора Центрального района Власенко С.О).

Инспекторами ОПДН ОП № 3 «Центральный» проведены лекции с учащимися 6-11 классов, на которых рассмотрены следующие темы: «Профилактика совершения

правонарушений, недопустимость употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних», «Административная и уголовная ответственность».

На информационных стендах школы размещена информация о телефонах доверия для детей и подростков, телефоны сотрудников ПДН ОП № 3 «Центральный».

Проводились мероприятия, направленные на профилактику потребления табачных изделий, алкоголя, наркотических средств, токсических и психотропных веществ, снюсов, и мероприятия, направленные на развитие школьной культуры в условиях этнического многообразия. Учащиеся вовлекаются в социально-значимую деятельность через реализацию программ и программных мероприятий. Председатель Общественного Совета при УМВД по Симферополю и психолог фонда «За трезвый Крым» Поляков Дмитрий Владимирович провел профилактическую беседу для 7х и 8х классов на тему «Нет табаку! Наркотикам и Алкоголю!» Обновлены информационные стенды, посвященные повышению правовой грамотности учащихся, профилактике преступности и правонарушений, воспитанию законопослушных граждан Российской Федерации, формированию здорового образа жизни, профилактики наркопреступности, употребление ПАВ, спайсов с учетом рекомендации регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК.

ВРИО начальника отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г. Симферополю майор полиции Пересунько Вадим Евгеньевич провел профилактическую лекцию среди 9-х, 10-х и 11-х классов с целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних.

Для повышения информированности используются стенды, направленные на формирование оздоравливающего, позитивного мышления у детей и подростков, способствующие установлению взаимопонимания между детьми и родителями, организована «Почта доверия», разработаны буклеты для педагогов и родителей, доведение до сведения учащихся и их родителей информацию о работе телефонов доверия, служб способных оказать помощь в сложной ситуации.

Проведены Месячники:

- «Внимание! Дети на дороге» (сентябрь)
- «Всеобуч» (сентябрь, февраль)
- Правовых знаний и профилактики правонарушений (октябрь, апрель)
- Военно-патриотического воспитания (январь-апрель)

Недели:

- Здорового образа жизни (сентябрь)
- Толерантного поведения (ноябрь)
- Профилактики СПИДа и ВИЧ инфекции (декабрь-май)
- Эстетического цикла (апрель).

Анализ проводимой работы в области профилактики правонарушений среди учащихся показывает следующие результаты:

1. Вовлечение проблемных учащихся в учебно-воспитательный процесс.
2. Встречи и беседы с родителями.
3. Работа школьного Совета Профилактики.
4. Взаимодействие с общественными организациями, родительским комитетом, ОПДН.
5. Взаимодействие с центром занятости, с центром «Контакт».

Следует отметить высокий уровень организации работы с трудными подростками. Ежегодно в начале учебного года составляется план работы по профилактике правонарушений и предупреждению безнадзорности. С такими детьми ведется большая профилактическая работа.

За последние годы наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;

- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- развиваются формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя;
- активизировалась работа по участию классных руководителей и школьников в творческих и профессиональных конкурсах.
- бережно сохраняются и приумножаются традиции школы;
- ведется постоянное сотрудничество и взаимодействие с организациями — субъектами системы воспитания.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

Сведения об обучающихся асоциального поведения

| Обучаю-щиеся, находящиеся на внутри-школьном учете | Обучаю-щиеся, состоящие на учете в КДН (%) | Обучающиеся, состоящие на учете нарколога (%) | Направле-ны в специальные ОУ для детей с девиантным поведением (%) | Исключены из ОУ за грубые и неоднократные нарушения Устава (%) | Осуждены за правонарушения (%) |
|--|--|---|--|--|--------------------------------|
| 7 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |

10. Оценка деятельности социальной службы

Социальный паспорт МБОУ «Школа-лицей №17» г. Симферополя.

Количество обучающихся – 1030

Из них по категориям:

- детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 5
- детей инвалидов – 8
- детей, пострадавших от ЧАЭС – 0
- количество многодетных семей / в них детей – 126 чел.
- количество малообеспеченных семей / в них детей – 4
- детей, состоящих на внутришкольном учете – 7
- детей, состоящих на учете в ОПДН – 1
- детей, сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей — 0

Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется: Конституцией РФ, общепризнанными нормами международного права, Федеральным законодательством и нормативно-правовыми актами органов исполнительной власти РФ, направленными на защиту прав и законных интересов несовершеннолетних, Федеральным Законом №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», законами Республики Крым, постановлениями и распоряжениями Управления образования администрации г. Симферополя.

Направления работы социального педагога (социально-педагогическая диагностика, социально-педагогическое просвещение, социально-педагогическая профилактика, консультирование)

Социально-педагогическая диагностика:

1. Консультация по предоставлению льготного питания детей;
2. Выявление учащихся, требующих особого педагогического внимания;
3. Анализ внеурочной деятельности детей льготных категорий, с целью вовлечения в деятельность кружков, секций Учащиеся 1-4 классов;
4. Диагностика учащихся, требующих особого педагогического внимания;

Социально-педагогическое просвещение:

1. Занятия с элементами тренинга «Учись говорить «НЕТ!»;
2. Учимся разрешать конфликты;
3. Ролевая игра «Как правильно слушать собеседника»;

Социально-педагогическая профилактика

1. Создание банка данных детей учётных категорий
2. Профилактические беседы о нормах и правилах поведения
3. Индивидуальные и групповые занятия с учащимися, требующими особого педагогического внимания
4. Консультация об обучении и поведении учащихся
5. Адаптация учащихся к условиям обучения в школе

Социальный педагог работает в тесном контакте с классными руководителями, педагогами-психологами, администрацией школы, специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальной службой детей, семей и молодежи.

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Классными руководителями на начало и конец учебного года составлены акты обследования и характеристики на всех детей «группы риска», семей, состоящих на внутришкольном учете и находящихся в социально опасном положении, опекаемых и приёмных детей.

Все учащиеся льготных категорий были обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой (на основании предъявленных необходимых документов). Были проведены профилактические беседы и консультации с законными представителями опекаемых детей, родителями детей из малообеспеченных семей.

Периодически проводились индивидуальные либо групповые профилактические беседы с детьми из неполных семей и детьми из многодетных семей. Во время обращений родителей были выявлены проблемы в семьях учащихся данных категорий, проводилась систематическая работа. Чаще всего родители обращались с проблемой поведения и обучения детей.

Положительно влияют на поведение учащихся систематические профилактические беседы, контроль. Учащиеся реже были замечены в конфликтных ситуациях, лучше соблюдали правила поведения на уроке, переменах и в столовой.

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся в начале учебного года составлен совместный план с ОПДН ОП № 3 «Центральный» по профилактике безнадзорности и правонарушений.

В течение 2023г. было проведено 5 заседаний Совета профилактики. На них рассматривались вопросы о постановке и снятии с внутришкольного учета, заслушивались отчеты о работе с детьми, состоящими на разных видах учета. Несовершеннолетние, имеющие проблемы с учебой, посещаемостью и дисциплиной, совместно с законными представителями приглашались на заседание Совета профилактики.

В течение 2023г. осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выходили по месту жительства обучающегося, составлялся акт.

На протяжении всего 2023 года совместно с инспекторами ПДН систематически проводились беседы и классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы («Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение краж,

употребление, хранение и сбыт наркотических веществ», «Информирование учащихся о наказаниях за кражи, употребление, и незаконный оборот наркотических веществ», «О недопустимости совершения административных правонарушений, преступлений, надлежащем поведении», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность при совершении корыстных преступлений»).

В течение 2023 года велась систематическая работа по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Данная работа состояла в применении воспитательно - педагогических методов, направленных на:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- передачу учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;
- привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения процесс употребления ПАВ и антисоциальную деятельность.

По плану проводилась сверка данных об учащихся, совершивших правонарушения, преступления и состоящих на учете в ОПДН ОП № 3 «Центральный».

Проведено совещание, направленное на повышение правовой культуры педагогического коллектива:

- профилактика совершения правонарушений, потребления ПАВ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних;
- профилактика проявлений экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения у подростков, недопустимости проявления конфликтных ситуаций на фоне межнациональных отношений;
- профилактика самовольных уходов учащихся из общеобразовательного учреждения, организации работы по предотвращению распространения в подростковой среде криминальной субкультуры, недопущению вовлечения подростков в деятельность неформальных группировок преступного и деструктивного толка.

Организовано проведение классных часов в рамках правового месячника с учащимися 5-11 классов в рамках правового месячника в октябре и апреле 2023г.: «Конфликт и пути его решения», «Интернет», «Я и закон», «Профилактика правонарушений».

Проводились беседы, посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике ПАВ, проведены беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних, просмотр видеоматериала о здоровом образе жизни.

Проведены практические упражнения с 1-4 классы о правилах ПДД.

Со 2 по 4-ые классы были проведены уроки ПДД, которые провели инспекторы ОП УГБДД МВД по Республике Крым.

Для учащихся 8-х классов прошли лекции по темам: «Безопасность в сети интернет», «Телефонный терроризм», «Права и обязанности несовершеннолетних», которые провела специалист ГБУ РК «Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».

Для учащихся 7-9-х классов была проведена профилактическая беседа инспектором ОПДН ПДН ОП № 3 «Центральный» по таким темам: «Вред курения и влияние алкоголя на организм», «Буллинг-недопущение насилия в отношении других лиц», «Дистанционное мошенничество».

С учащимися 10-х, 11-х классов проводились лекции представителем общественной организации «За трезвый Крым» по профилактике деструктивного поведения и употребления ПАВ, а также, об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за совершение наркопреступлений.

Среди 9-х, 10-х, 11-х классов с целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних профилактическую беседу провел ВРИО начальника отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г. Симферополю.

Проведен мониторинг занятости учащихся школы в целом и учащихся группы особого педагогического контроля, ВШУ.

Обновлены информационные стенды, посвященные повышению правовой грамотности учащихся, профилактике преступности и правонарушений, воспитанию законопослушных граждан Российской Федерации, формированию здорового образа жизни, профилактики наркопреступности, употреблению ПАВ, спайсов с учетом рекомендации регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК.

Оформлена выставка литературы в библиотеке школы «В помощь классному руководителю» (по вопросам воспитания детей, профилактики наркомании и асоциального поведения несовершеннолетних).

В течение учебного года в социальной службе получили консультации 56 родителей.

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении, охвачены внеурочной деятельностью.

Вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

1. Запланированные мероприятия на 2023 год социальным педагогом выполнены.
2. Всем обучающимся из семей СОП оказана помощь в организации обучения и воспитания. В то же время требуется усиление дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации.
3. Всем обучающимся, состоящим на профилактических учетах, была оказана помощь в организации и сопровождения учебного процесса. Несмотря на положительную динамику остаются семьи «социального риска», имеющие проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Сравнительный анализ социального паспорта школы показал в 2023 году увеличение количества многодетных и неполных семей, детей –инвалидов. Все остальные показатели на том же уровне, что и в 2022 году.

Определены цели, задачи на 2024 год:

Цели:

1. Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении.
2. Оказание социально-правовой помощи участникам образовательной деятельности.
3. Профилактическая деятельность по предупреждению совершения противоправных поступков и антиобщественного поведения.
4. Оказание помощи обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию.
5. Содействие педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, толерантного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и

родителям (законным представителям), а также обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально- опасном положении.

3. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков.
4. Профилактика правонарушений среди обучающихся.
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты.
6. Учесть пожелания учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Профилактика нацелена на создание условий для организации образовательного пространства при проведении профилактической работы по предупреждению негативных явлений в ученической среде, преступлений и антиобщественных действий. Работа по профилактике социально-негативных явлений ведется по следующим направлениям:

- диагностика всех участников программы: проведение социологических исследований по вредным привычкам;
- изучение уровня воспитанности обучающихся;
- истематические педагогические наблюдения за учащимися, установление причин подверженности их табачной, алкогольной зависимости.

Организация взаимодействия между школой и субъектами профилактики, родителями, библиотеками, общественными организациями, учреждениями здравоохранения.

В сентябре 2023 года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с ОПДН и ЦСССДМ. Согласно плана проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

1. Обмен списками с ведомствами по базе данных о том, какие учащиеся стоят на разных видах учета (ВШУ, ПДН , КДН и ЗП), обновление списков в течение года.
2. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних правонарушителей и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
3. Подготовка и предоставление информации и материалов на несовершеннолетних, приглашенных на заседания комиссий.
4. Подготовка и направление ходатайств о помощи в разрешении трудных ситуаций с несовершеннолетними.
5. Совместная работа со службами по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ затруднений в работе (проблемы и пути их решения).

В работе с подростками используются различные формы и методы профилактической работы: проведение индивидуальных бесед, проведение групповых бесед, консультации с учащимися, их родителями, посещение уроков, проведение обследования жилищно-бытовых условий учащихся, состоящих на внутришкольном учете, проведение заседаний Совета профилактики. В рамках школьных программ профилактики правонарушений среди несовершеннолетних проводятся различные мероприятия воспитательного характера.

11. Оценка деятельности психологического сопровождения

В 2023 году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышения качества психолого-педагогических условий, создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является: психологическая индивидуальная и групповая, по запросам субъектов и плановая диагностика, психологическая профилактика, психокоррекционная и развивающая работа, просветительская работа в школе, а также методическая и профориентационная работа.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в обучении в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволило отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

В 2023 г. педагогом –психологом осуществлялись социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ

Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования.

В начале учебного года приоритетным становится работа с учащимися 1-х классов, так как первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей.

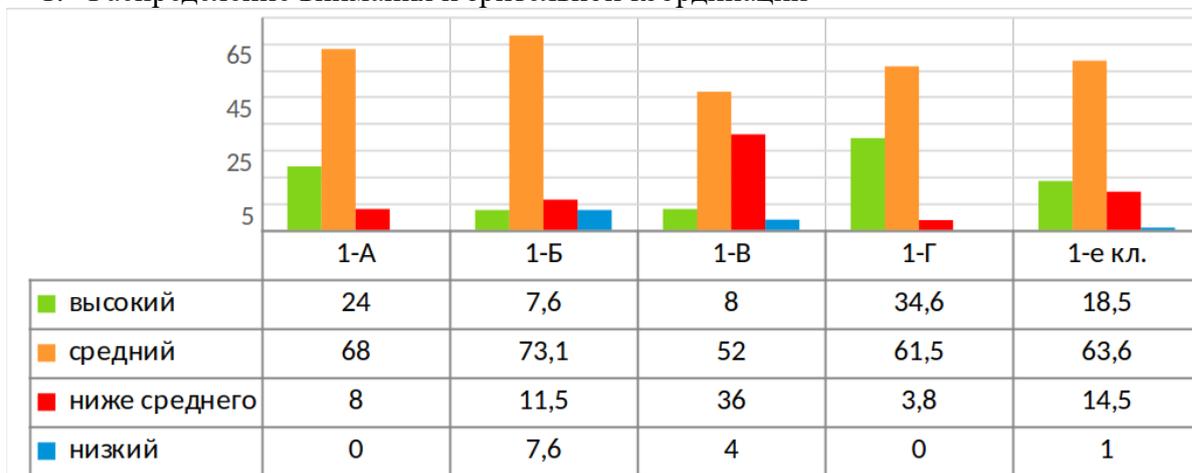
Диагностические исследования изучения готовности к обучению в школе.

В первичном комплексном обследовании приняли участие **102** первоклассников.

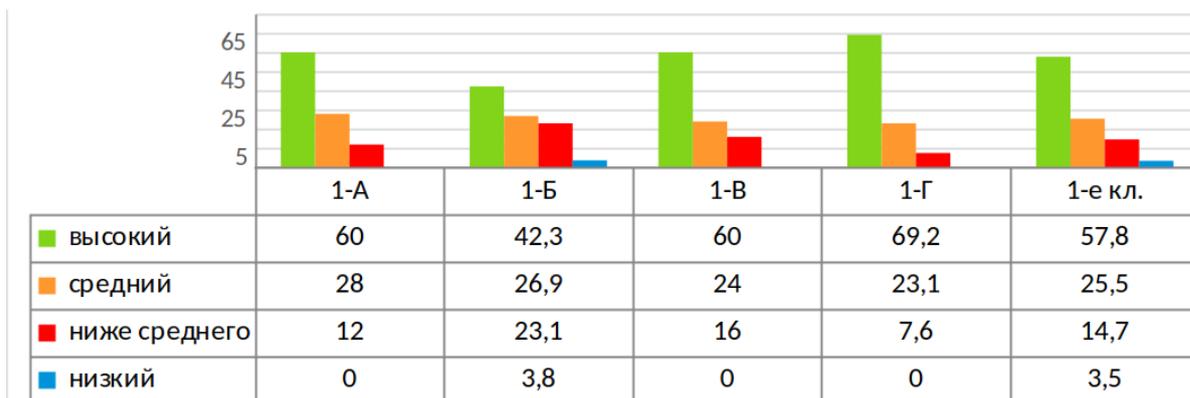
Результаты диагностических исследований следующие:

Общеучебные УУД

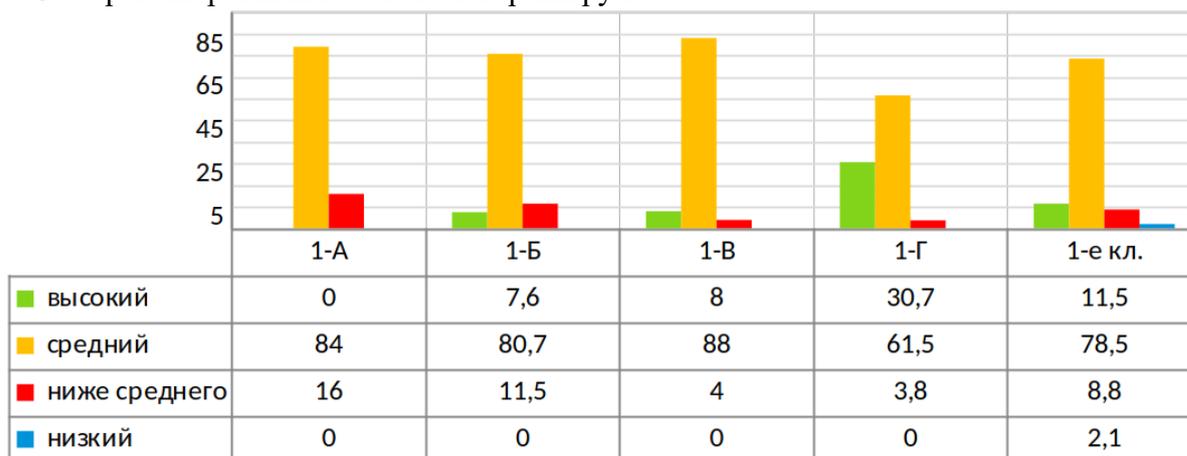
1. Распределение внимания и зрительной координации



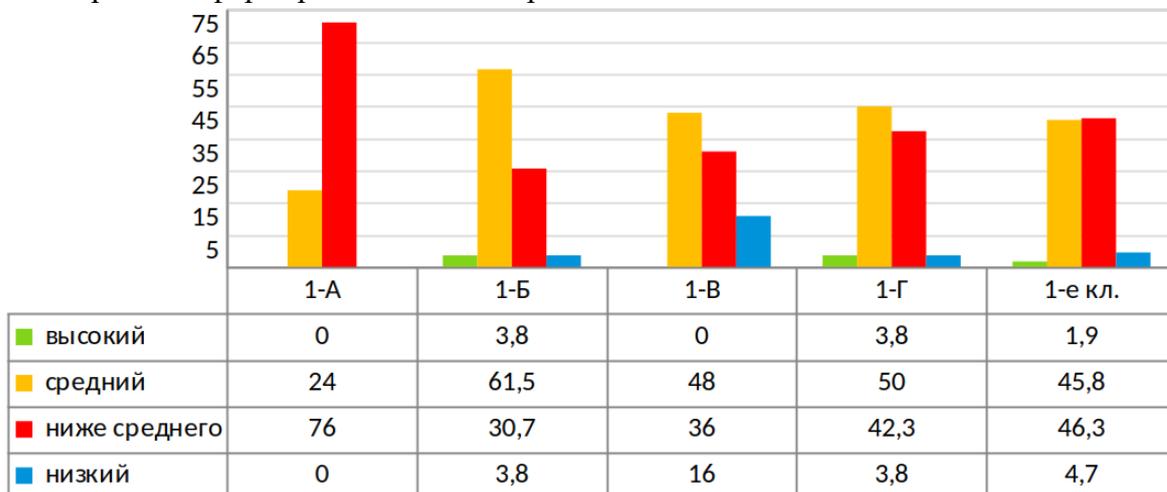
2. Сформированность внимания



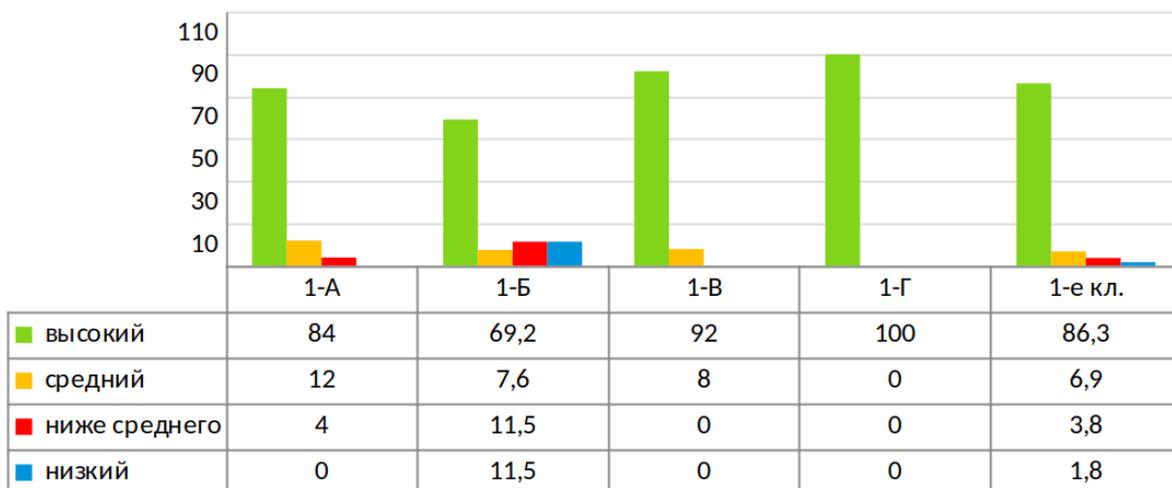
3. Уровень развития мелкой моторики руки.



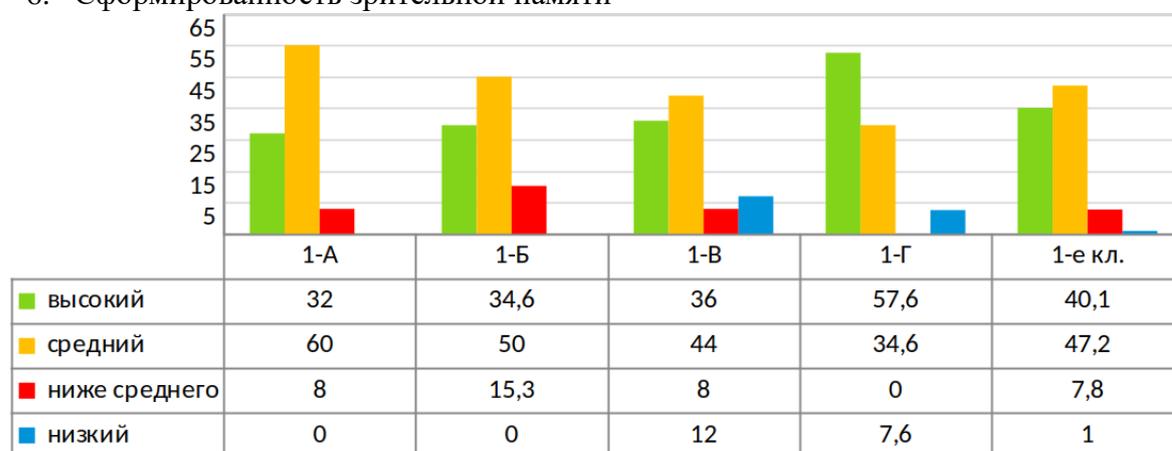
4. Уровень сформированности воображения



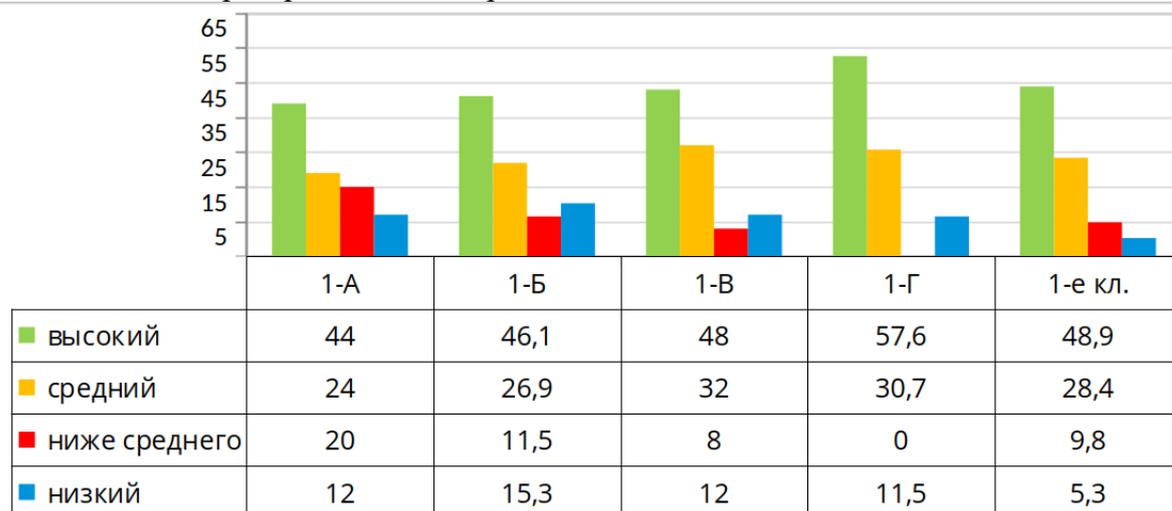
5. Сформированность мыслительных процессов



6. Сформированность зрительной памяти

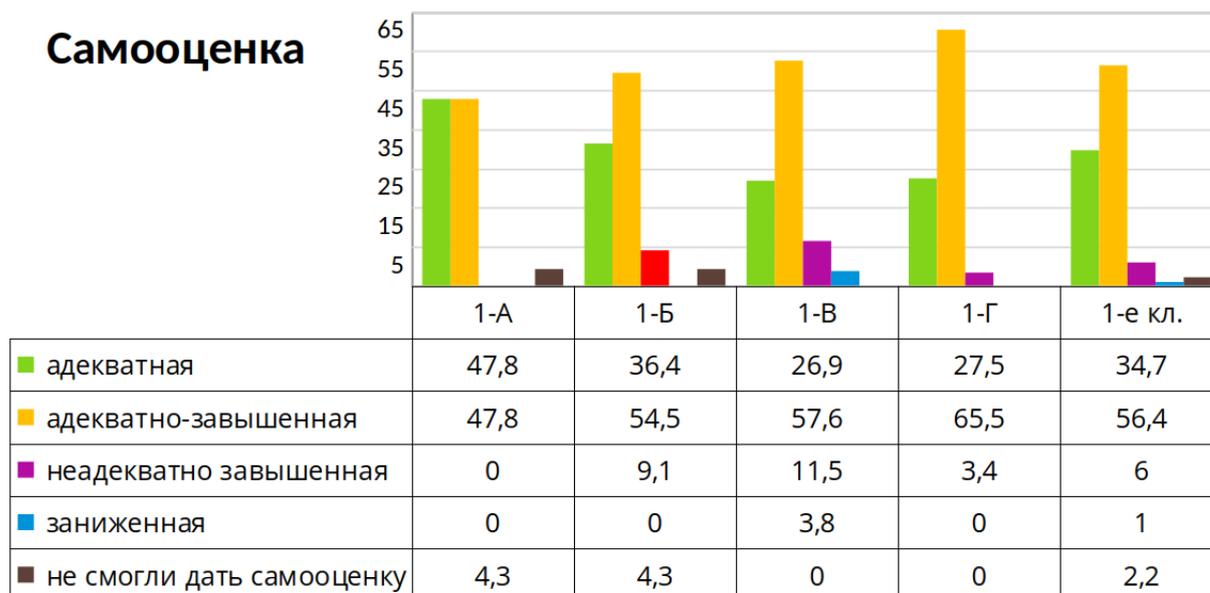


7. Развитие пространственных представлений.



Личностные УУД.

Самооценка



Результаты изучения готовности учащихся 1 классов к обучению в школе



Выводы:

Таким образом, из 102 обследованных первоклассников: 68,5% учащихся полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий и выше среднего уровни готовности. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности.

26,4% имеют средний уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности.

2 учащихся (1,8%) условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития. Эти дети нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Мониторинг «Адаптация обучающихся первых классов к обучению»

Исследование оценки успешности адаптации первоклассников включало в себя следующие диагностические мероприятия:

- анализ данных о заболеваемости первоклассников и их обращениях за медицинской помощью в школе за прошедший период;
- интервьюирование учителей 1 классов;

- проведение групповых обследований первоклассников с помощью методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.

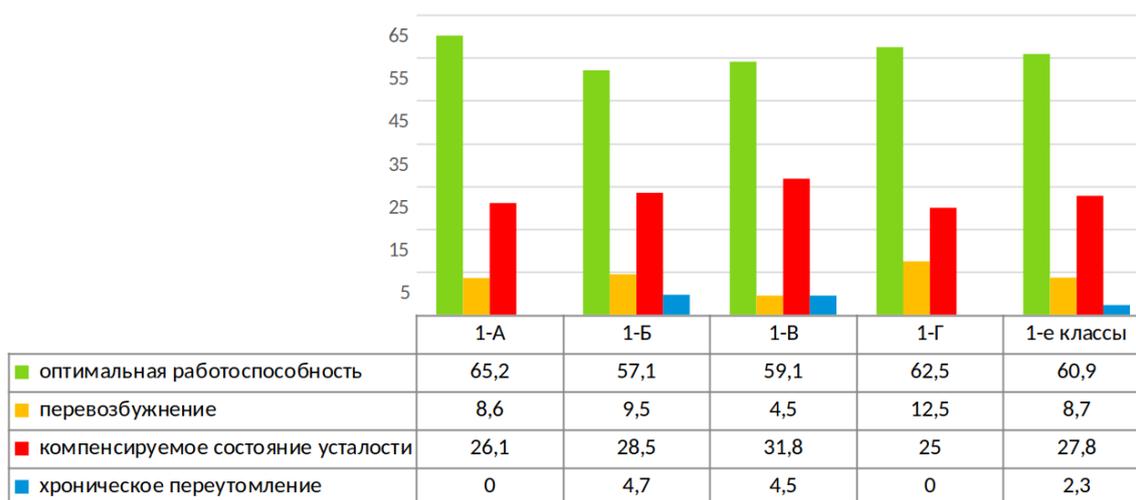
Обследовано 90 учащегося, в анкетировании опрошено 4 классных руководителя 1 классов.

Анализ данных медицинской статистики показал, что 30 первоклассников перенесли заболевания в адаптационный период – это 25%.

У 13 учащихся 1 классов (11,4%) наблюдаются проявления психосоматической симптоматики, а именно нарушение сна и аппетита, физические состояния (вялость, усталость, перевозбуждение, раздраженности беспричинные боли в животе, частые головные боли), изменения поведения в обычной обстановке и т.д.

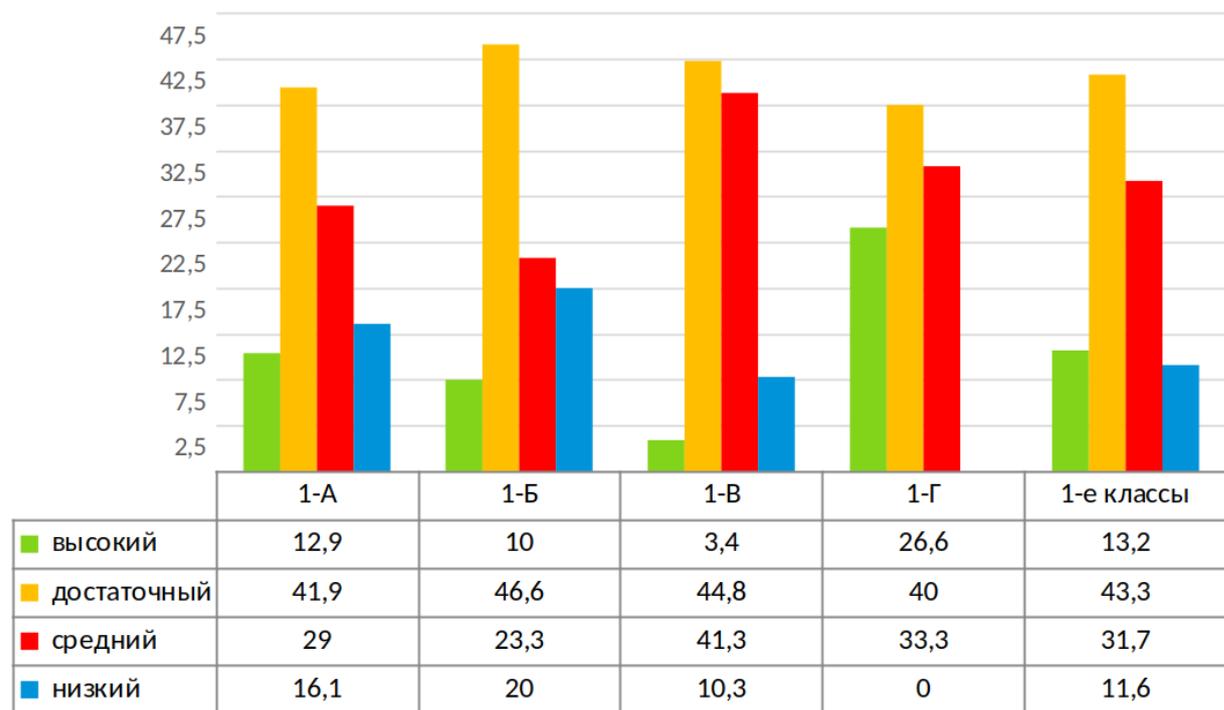
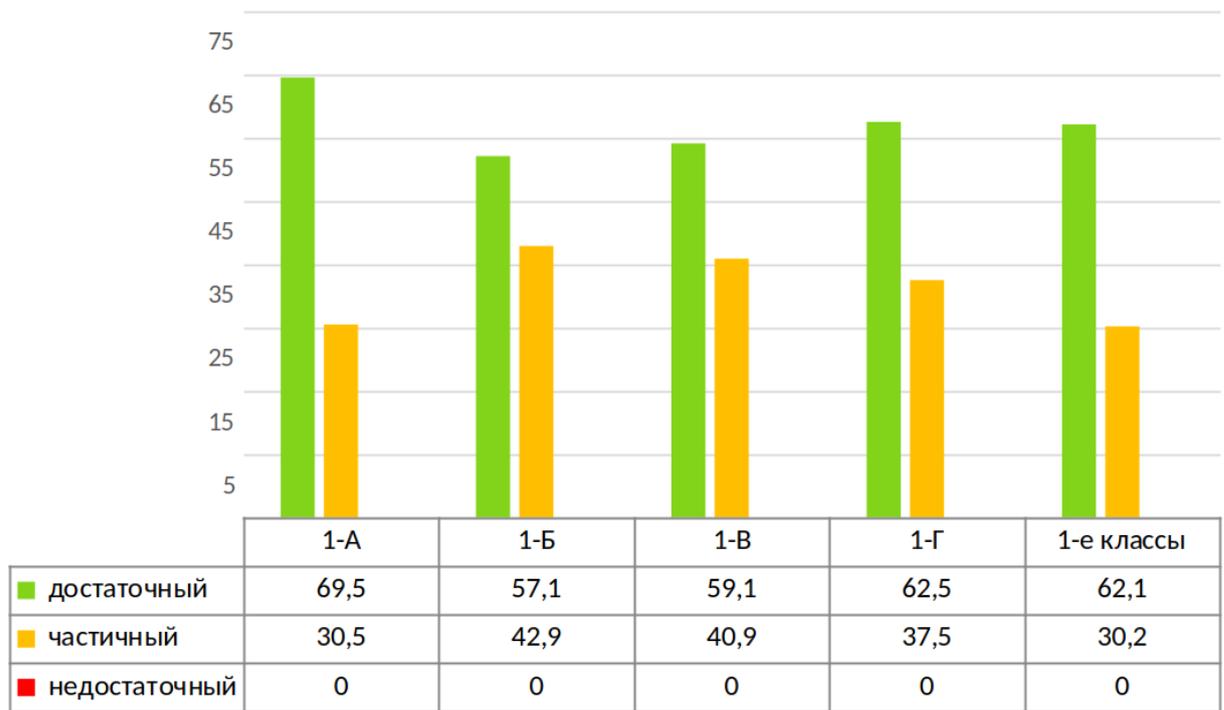
В ходе исследования выявлено следующие трудности первоклассников:

| | Отношение к себе | | Отношение к учению | | Отношение к учителю | | Отношение к одноклассникам | |
|--------------|------------------|------|--------------------|-------|---------------------|-------|----------------------------|-------|
| 1-А | 1 | 4% | 7 | 28% | 7 | 28% | 4 | 16% |
| 1-Б | 3 | 12% | 3 | 12% | 4 | 16% | 1 | 4% |
| 1-В | 0 | | 1 | 5,3% | 0 | | 3 | 15,7% |
| 1-Г | 2 | 9,5% | 2 | 9,5% | 3 | 14,3% | 4 | 19,1% |
| 1 кл. | 6 | 6,4% | 13 | 13,7% | 14 | 14,6% | 12 | 13,7% |



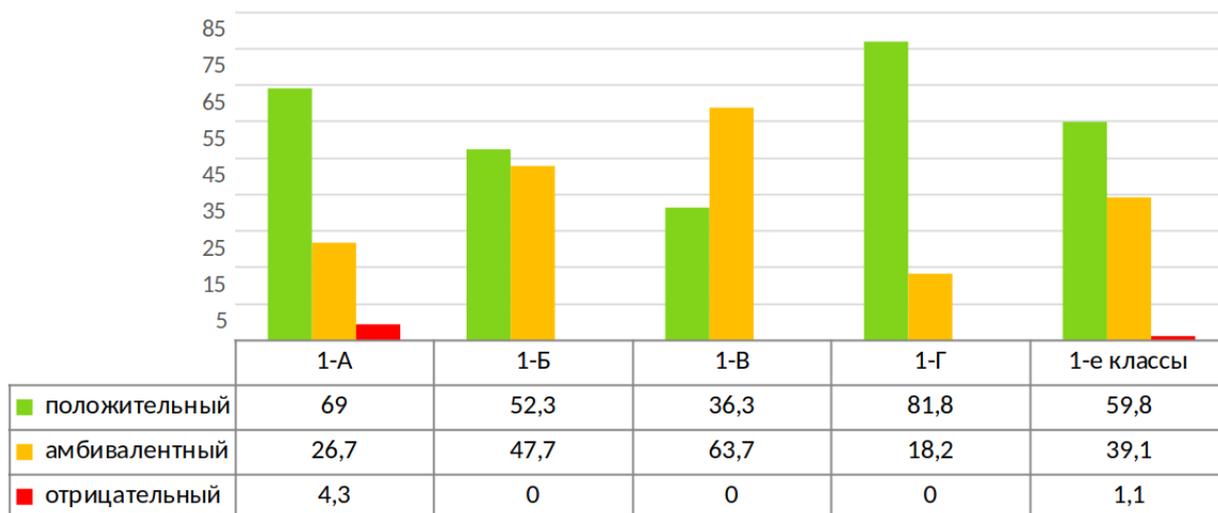
Результаты энергетического показателя следующие:

Уровень физической адаптации

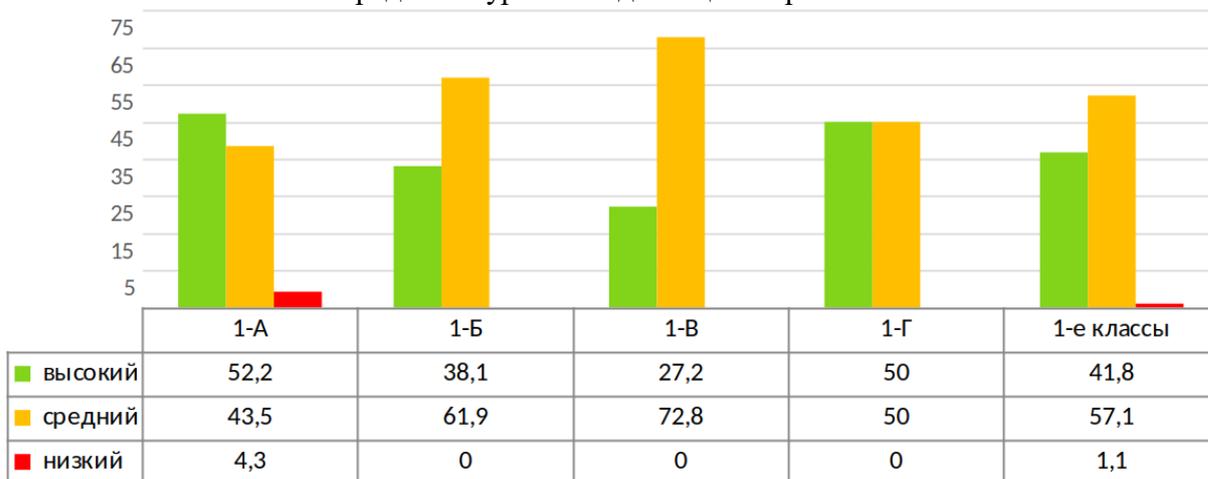


Результаты деятельностного компонента

Уровень эмоциональной адаптации



Сопоставление показателей физиологического, деятельностного и эмоционального компонентов позволяет определить уровень адаптации первоклассников



Вывод.

Период адаптации к школьному обучению у учащихся 1-х классов проходит в пределах нормы и, в основном, завершен.

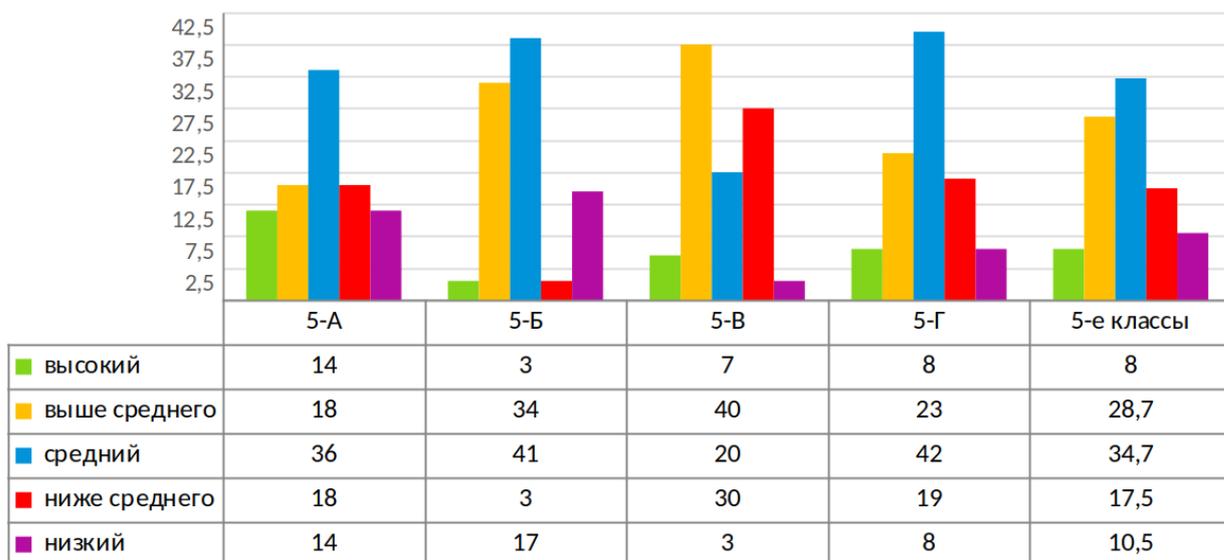
Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Исследования адаптации учащихся 5-х классов осуществлялись по направлениям: школьная мотивация и познавательная активность.

Для изучения школьной мотивации применялся модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой

По результатам исследования было установлено 5 основных уровней школьной мотивации, по которым распределились обучающиеся 5-х классов, что отражено в графике:



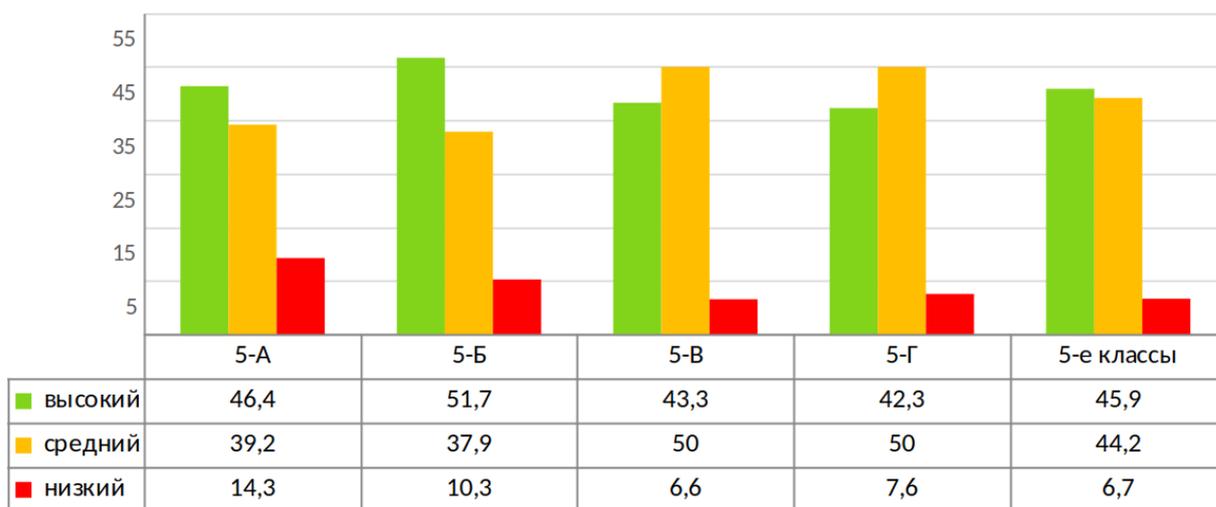
Исследования школьной тревожности

| классы | Переживание социального стресса | | Фрустрация потребности в достижении успеха | | Страх самовыражения | | Страх ситуаций проверки знаний | | Страх несоответствовать ожиданиям окружающих | | Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу | | Проблемы и страхи в отношениях с учителями | | Общая тревожность в школе | |
|------------|---------------------------------|-----|--|------|---------------------|------|--------------------------------|------|--|------|---|------|--|------|---------------------------|-----|
| | 3, 2 | 29% | 4, 5 | 35 % | 3, 0 | 51 % | 3, 7 | 62 % | 2, 8 | 56 % | 2, 0 | 39 % | 5, 0 | 63 % | 11, 3 | 51% |
| 5-Б | 3, 9 | 35% | 4, 4 | 34 % | 3, 1 | 52 % | 3, 6 | 60 % | 2, 6 | 53 % | 1, 3 | 27 % | 4, 4 | 54 % | 9, 0 | 41% |
| 5-В | 4, 7 | 42% | 5, 5 | 42 % | 2, 9 | 48 % | 3, 3 | 54 % | 2, 2 | 44 % | 2, 3 | 46 % | 5, 0 | 62 % | 9, 4 | 43% |
| 5-Г | 4, 8 | 44% | 5, 2 | 40 % | 3, 0 | 49 % | 3, 3 | 56 % | 2, 5 | 51 % | 1, 8 | 36 % | 4, 5 | 56 % | 9, 2 | 42% |
| 5-е классы | | 37% | | 37 % | | 50 % | | 56 % | | 51 % | | 37 % | | 58 % | | 44% |

Анализируя данные результаты можно проследить некоторые факторы проявления тревожности учащихся. А именно повышенная тревожность присутствует в ситуации проверки знаний, что говорит о негативном отношении и переживании тревоги в ситуациях проверки (особенно публичной) знаний, достижений, возможностей, а так же в отношениях с педагогами и в ситуации не оправдать ожидания окружающих.

Комфортность обучения.

Анализируя общую удовлетворенность школьной жизнью 45,9% пятиклассников имеют высокий уровень, 44,2% средний уровень и 6,7% учащихся низкий уровень.



Выводы:

1. У большинства пятиклассников наблюдается внешняя мотивация, т.е. учащиеся приходят в школу не столько, для того чтобы учиться, а для того чтобы пообщаться с друзьями, с учителями. У них нет явного желания получать знания, потому что учебный процесс их мало привлекает.
2. Уровень школьной тревожности у большинства детей нормальный. Т.е. учащиеся чувствуют себя в школе комфортно, им нравится школа, одноклассники и учителя. Дети переживают по поводу своих успехов, но эти переживания не превышают нормы и являются обычными для нормального протекания адаптации.
3. Для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с учащимися, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – **изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов.**

Анализ результатов диагностики структуры учебной мотивации старших школьников выявил, что мотивы учения, лежащие в самой учебной деятельности, актуализируют обучение 52,38 % десятиклассников, вне образовательного процесса в школе активизируют учебную деятельность у 38,09 % десятиклассников; позиционные мотивы доминируют у 16,67 % - на среднем уровне.

Результаты исследования сплочённости обучающихся 10 класса с помощью социометрических исследований показали, что по результатам социометрии «индекс групповой сплоченности» в 10-А классе составил 0,37 балла. Следовательно, коллектив 10 – А класса можно считать достаточно сплоченным.

12 учащихся входят в группу популярных («Звезд»), 10 учащихся относятся к группе «предпочитаемых», 0 «пренебрегаемых», 0 «изолированных».

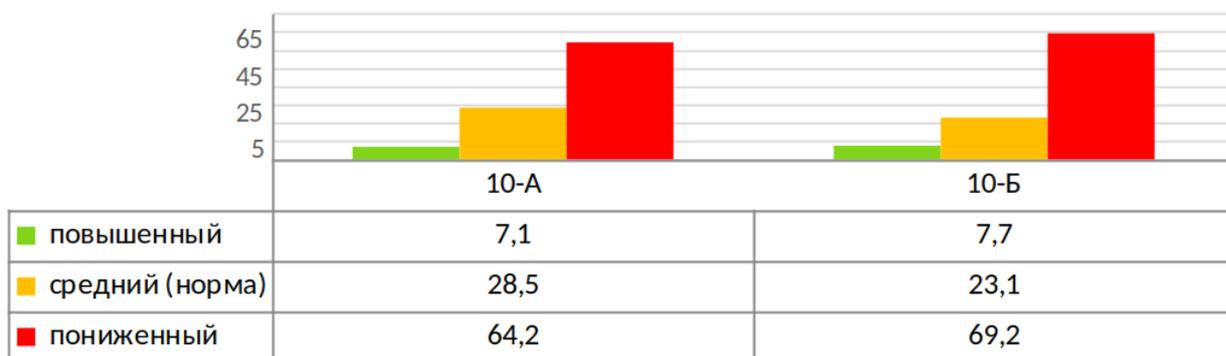
Коллектив 10 – Б класса можно считать достаточно сплоченным, т.к. индекс сплоченности 0,26

11 учащихся входят в группу популярных («Звезд»), 7 учащихся относятся к группе «предпочитаемых», 0 «пренебрегаемых», 0 «изолированных».

Полученные данные свидетельствуют о наличии сформированного ядра учебной группы и высокого уровня групповой сплочённости исследуемого ученического коллектива.

Анализ результатов исследования тревожности показал, что наличие высоких показателей тревожности может вызвать сильные эмоциональные переживания и напряжение в лично значимой учебной ситуации, ситуации контроля знаний, взаимодействия с педагогами старшей школы или перестройке межличностных отношений с другими учащимися.

Тревожность



В целом уровень адаптации обучающихся в 10-х классах в 2023 – 2024 учебном году представлен доминантой среднего уровня (57,14 % обучающихся), на высоком уровне адаптации – 42,86 %, низкого уровня не выявлено.

Тестирование учащихся в МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя на предмет выявления употребления наркотических средств и психотропных веществ.

На основании приказа Министерства от 10.03.2022 № 418 «О проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики учащихся общеобразовательных школ, обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Крым, в 2023/2024 уч.г.»

В исследованиях участвовало 16 кл. – 314 чел с 7-11 классов. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится **коррекционная и развивающая работа**, которая предусмотрена в индивидуальной и групповой форме.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

1. обеспечение успешности адаптации учащихся,
2. формирование психологического здоровья,
3. снижение уровня тревожности,
4. формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
5. развитие учебной мотивации,
6. профориентация (профессиональное самоопределение),
7. психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Социально-психологический мониторинг на выявление скрытого не благополучия среди обучающихся 8-11 классов. Участвовало 13 кл.- 218 человек. 13 кл.- 218 человек.

На основе анализа результатов исследования суицидального риска, ни один из учащихся не набрал высоких показателей по всем шкалам.

На основании полученных результатов изучения уровня сплоченности классных коллективов, можно судить о том, что большинство учащихся являются принятыми в классных коллективах и имеют положительные статусы.

В качестве профилактических мер суицидального поведения может проводиться: социально-психологический тренинг разрешающего поведения, поиска социальной поддержки, ее восприятия и оказания; индивидуальные и групповые психокоррекционные

занятия по повышению самооценки, развитию адекватного отношения к собственной личности, эмпатии; психологическая коррекция пассивной стратегии избегания; увеличение уровня самоконтроля, выработка мотивации на достижение успеха. А также обучение социальным навыкам и умениям преодоления стресса, оказание подросткам социальной поддержки с помощью семьи, школы и друзей.

Профориентационные исследования проводились в двух направлениях: групповая и углубленная диагностика в рамках реализации профориентационной площадки «Билета в будущее». В 2023 году 106 учащиеся нашей школы стали участниками масштабного и уникального Всероссийского проекта «Билет в будущее» в рамках федерального и регионального проекта «Успех каждого ребенка».

В групповой работе осуществлялось изучение профессиональных намерений, мотивы выбора, выявление склонностей, интересов, в которой участвовало 76 девятиклассников. Рейтинг предпочитаемых профессий, следующий: 3 – техника и производство, 7-юрист, 21 –сфера обслуживания и торговля, водитель, строитель, журналист, 9 – программист, медицинский работник, экономист, сфера услуг, военный, художник.(Подробно результаты диагностики см. сводные таблицы)

Психологического исследования уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов. Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению среднему звену.

Исследовались регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные учебные действия. Для реализации цели исследования были использованы следующие методики: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф.Тихомировой, А.В.Басова), модифицированный вариант анкеты школьной мотивации -Н.Г.Лускановой, тест самооценки (Дембо-Рубенштейна). Изучению подлежало 4 – 4-х класса (80 человек).

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексия результатов деятельности.

Исследование уровня интеллектуального развития личности проводилось с помощью комплекса методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф.Тихомировой, А.В.Басова).

Результаты изучения интеллектуального развития

| Класс | Уровень развития | Общая осведомленность | | Внимание, сформированность контроля | | Письменная речь | | Смысловая память | | Речевой синтез | | Мыслительные операции | | | | | | | | Счет с переключением | | Уровень познавательной сферы | |
|------------|------------------|-----------------------|-------|-------------------------------------|-------|-----------------|-------|------------------|-----|----------------|-------|-----------------------|-------|---|-------|---|-------|---|-------|----------------------|-------|------------------------------|-----|
| | | 3 | 39,2% | 2 | 36,3% | 3 | 40% | 5 | 70% | 3 | 43,8% | 1 | 15% | 2 | 31,3% | 4 | 40% | 1 | 18,7% | 3 | 43,8% | 3 | 40% |
| 4-е кл. л. | Высок | 3 | 39,2% | 2 | 36,3% | 3 | 40% | 5 | 70% | 3 | 43,8% | 1 | 15% | 2 | 31,3% | 4 | 40% | 1 | 18,7% | 3 | 43,8% | 3 | 40% |
| | Средн | 4 | 52,5% | 4 | 61,3% | 4 | 57,5% | 2 | 25% | 2 | 35,8% | 4 | 53,8% | 2 | 28,8% | 3 | 46,3% | 4 | 50% | 2 | 26,3% | 2 | 35% |
| | Низк | 7 | 8,7% | 2 | 2,5% | 2 | 2,5% | 4 | 5% | 1 | 21,3% | 2 | 30% | 3 | 40% | 3 | 3,8% | 2 | 31,5% | 2 | 28,7% | 2 | 25% |

Основное затруднение у учащихся 4 классов вызвали задания направленные на изучение внимательности, сформированности функции контроля и умение сравнивать понятия. Это позволяет сделать вывод, что необходимо больше используется на уроках абстрактных и практических задач, на развитие логического мышления, умения рассуждать, делать выводы и т.д. **Личностные УУД** позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам теста самооценки (Дембо-Рубенштейна) и Н.Г. Лускановой «Анкета изучения школьной мотивации».

Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 50,6% обучающихся имеют адекватную самооценку, 43,8% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Заниженная самооценка не выявлена (0%)

Регулятивные УУД. Рассматривались умения ставить цель на запоминание вербальной информации, планирования – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляции – способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

| | высокий | средний | низкий |
|-------|---------|---------|--------|
| 4-А | 15,4 | 71,3 | 13,3 |
| 4-Б | 31,3 | 65,6 | 3,1 |
| 4-В | 13,3 | 40,3 | 46,4 |
| 4-Г | 14,3 | 43,6 | 42,1 |
| 4 кл. | 18,8 | 55,8 | 26,2 |

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

По результатам мониторинга мы можем отметить у учащихся четвертого класса более высокий уровень сформированности познавательных УУД. Учащиеся обладают достаточным объемом оперативной памяти. Основная часть учащихся имеет адекватную самооценку. т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это является нормальным вариантом развития самооценки.

Основная часть учащихся положительно относится к школе, усваивает программный материал, но требуют контроля.

У 42% учащихся - на среднем уровне. У данных учащихся необходимо формировать навыки сотрудничества. 32% учащихся умеют участвовать в диалоге, с удовольствием сотрудничают с учителем, одноклассниками, неконфликтны.

По всем видам обследований, их результатам проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Консультирование в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» проводится как индивидуальное, так и групповое, в основном по запросам:

педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.).

родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др).

учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

По результатам диагностических исследований проводятся коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работы. Проводится социально-психологическое сопровождение учащихся требующих особое педагогическое внимание, детей льготных категорий, детей с особыми потребностями, детей-сирот, педагогического коллектива (круглые столы, практикумы, тренинги, психологические игры и т.д.).

Наибольшее внимание в работе с учениками педагог-психолог уделила вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу ЕГЭ, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

Важно отметить, что наибольшей эффективности психологической подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ возможно достичь только в постоянном контакте с учителями-предметниками и родителями учеников. Информация о необходимости психологической поддержки в этом году, в отличие от предыдущих лет, поступила вовремя: в ноябре (связано с написанием выпускниками итогового сочинения - допуску к ЕГЭ по русскому языку).

С целью популяризации психологии как науки, социально-психологического просвещения учащихся, повышения интереса подростков к актуальным проблемам психологии, оптимизации психологических знаний специалистов, работающих с молодежью в школе, проходят «Недели психологии» по разным направлениям. В 2023-2024 учебном году была проведена неделя психологии. Были размещены наглядные материалы на стенде в холле. В классах – цитаты известных психологов: дружба, забота, помощь, уважение чужих прав, свобода. Ребята смогли и в шутку и всерьез узнать о науке психологии, включится в проект “Стоп буллинг”, поучаствовать в создании социальных листовок “Конфликт и пути его решения”, в акции «Психологический портрет школы «Самый – самый...», «Цветок настроения», поучаствовать в Игротеке «В мире веселых переменок», которую организовывали члены самоуправления для учащихся начальных классов, в выставке “Мир моих увлечений”, в конкурсе мини- плакатов «Позитивные мотиваторы», в интерактивных играх, акциях и психологических занятиях, и тренингах.

Для учащихся 6-11 классов в рамках реализации профминимума проводились внеурочная деятельность «Россия мои горизонты» - это профориентационные уроки, на которых обучающиеся обменивались мнениями, смотрели видеоролики о разнообразии мира профессий, об особенностях выбора профессии, о профессиональном самоопределении, выполняли практические задания.

В рамках данного проекта «Билет в будущее» учащимся 6-11 классов выпала уникальная возможность «примерить» на себя профессию, попробовать свои возможности и получить новый опыт при выборе будущей профессии. Профессиональные пробы проходили на площадках Крымского инженерно-педагогического университета имени Февзи Якубова. Учащиеся 10 физико-математического класса познакомились с профессией инженера. Ребятам удалось расширить свое понимание о профессии, узнать об особенностях работы, условиях труда, потребностях данной специальности в регионе. Учащиеся 9-х классов посетили выставку «Образование и карьера», проходившая в «Симферопольском колледже сферы обслуживания и дизайна», в целях реализации мероприятий проекта «Билет в будущее» Федерального проекта «Успех каждого ребенка». Ребята участвовали в мастер –классе по профессии «Кондитер» поучаствовали в изготовлении пирожных, посетили мастер-класс по изготовлению украшения в виде цветка из ленты в технике «Канзаши». При знакомстве с профессиями «Парикмахер» и «Портной-закройщик» учащиеся школы посетили мастерские и практические занятия, где удалось побеседовать с преподавателями и студентами колледжа и задать волнующие вопросы об условиях поступления и обучения, увидели готовые работы студентов. Это

позволило ребятам понять профессию изнутри и под руководством опытных мастеров – наставников узнать обо всех тонкостях профессии и получить результат своего труда. Переведение профориентации в практическую плоскость создает уникальную образовательную среду, которая активизирует осознанный выбор профессии.

В течение года педагогом-психологом школы велась активная методическая работа по организации и проведению городских конференций, семинаров:

1. ШМС. *Круглый стол: «Наставничество как эффективный инструмент и способ передачи уникального опыта, способствующий непрерывному росту профессионального мастерства педагогов-психологов в рамках модернизации системы образования» - октябрь 2023*

2. ШМС. Семинар-практикум: Особенности формирования гендерной идентичности у обучающихся - декабрь 2023

Педагог-психолог МБОУ «Школа-лицей №17» является руководителем городского методического объединения школы молодого специалиста (педагогов-психологов г. Симферополя).

Анализ работы психологической службы МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя за прошедший год позволил выявить следующие проблемы:

1. Профилактика школьной неуспеваемости и помощь обучающимся испытывающим трудности в обучении.
2. В этом году перед социально-психологической службой ОУ встала проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.

В результате выявленных проблем педагогом-психологом запланированы пути их решения:

Увеличилось количество обращений педагогов, родителей, обучающихся испытывающие трудности в обучении и проблемами школьной неуспеваемости.

В рамках психолого-педагогического сопровождения перед специалистами школьного ПШк - педагогом-психологом и учителем стоят задачи по профилактике школьной неуспеваемости обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам по оказанию помощи в вопросах обучения и развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Сталкиваясь с трудностями, не все младшие школьники в силу своих личностных и интеллектуальных особенностей могут их преодолеть. Трудности обучения в начальных классах существенно мешают овладению ребенком обязательной школьной программой. Именно в этот период обучения у детей закладывается фундамент системы знаний, который пополняется в дальнейшие годы, в это же время формируются умственные и практические операции, действия и навыки, без которых невозможны последующие учение и практическая деятельность. Отсутствие этого фундамента, не овладение начальными знаниями и умениями приводит к чрезмерным трудностям в овладении школьной программой. Диагностирование причин трудностей в обучении и оказание ребенку своевременной коррекционной помощи поможет справиться с неуспеваемостью.

Активизировать деятельность психолого-педагогического консилиума МБОУ «Школа – лицей № 17 им. А.С.Кузнецова» г. Симферополя

Проблема помощи детям и подросткам с отклоняющимся поведением.

- Взять под особый контроль вопрос профилактики вредных привычек, провести (согласно плану) цикл мероприятий для учащихся, родителей по профилактике табакокурения и пропаганде здорового образа жизни с обязательным привлечением специалистов управления здравоохранения.
- Разработать новые программы по профилактике правонарушений, совершаемых детьми «группы риска».
- Организовать системную работу с родителями, повысить уровень педагогической культуры и правовых знаний родителей.
- Продолжать своевременное оказание социально-психологической помощи и поддержки учащимся.

Выводы:

Анализ работы социально-психологической службы за 2023г. позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

12. Анализ работы библиотеки

Школьная библиотека в структуре общеобразовательного учреждения осуществляет библиотечное обслуживание учащихся и учителей в соответствии с учебными программами. Библиотека выполняет по преимуществу учебно-вспомогательную функцию, помогая учащимся в освоении основ наук, предлагая выбор книг в помощь учебной программе и внепрограммному чтению, а преподавательскому коллективу – справочно-информационную, методическую и педагогическую литературу.

Библиотечный фонд составляет - 32866 экз., в том числе учебники – 24983 экз., художественная литература – 7883 экз. Библиотечный фонд на 100% соответствует требованию обеспечения федерального компонента учебного плана школы, регулярно пополняется учебно-методической литературой

Состояние библиотечного фонда

В августе 2014г фонд учебной литературы был полностью обновлен. Были получены учебники в соответствии с федеральным списком учебной литературы.

В период с 2015 года по 2021год были закуплены недостающие учебники для всех классов.

В связи с тем, что в ФПУ были внесены изменения и некоторые учебники были исключены из списка в 2021году были закуплены учебники «биология» для 8 класса, «биология» 10 класс углубленный уровень для профильных классов, «всеобщая история» для 10 класса, «русский родной язык» для 3 и 7 классов, «русская родная литература» для 1 и 5 класса, «технология» для 7 класса.

В мае 2022года были получены учебники 3,4 и 7-11 классов по всем предметам в количестве 5669 экз.

В августе 2022 года закуплены недостающие учебники для 4 класса.

В 2023 году в связи с введением нового ФГОС и изменениями в ФПУ были закуплены учебники для для 1 и 5 классов.

| Движение фонда | 2014–2019 год | 2019–2020 уч. год | 2020 – 2021 уч. год | 2021– 2022уч. год | 2022– 2023уч. год | 2023–2024 уч. год |
|---------------------------|---------------|-------------------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| Поступило | 11928 | 881 | 1025 | 1405 | 6798 | 2730 |
| Выбыло | 12434 укр | - | | - | | |
| Состоит к концу уч. года. | 11928 | 12799 | 13824 | 15455 | 22253 | 24983 |

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников, были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами, нет паспорта учебника, нет

закладок.. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

Работа с читателями

| Учебный год | Кол-во читателей | | | | | | | | | | | | Учителя | Прочие | Число посещений |
|-------------|------------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|--------|-----------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | | | |
| 2015-2016 | 550 | - | 54 | 41 | 40 | 66 | 70 | 54 | 40 | 43 | 35 | 39 | 56 | 12 | 4458 |
| 2016-2017 | 557 | - | 32 | 55 | 51 | 47 | 69 | 70 | 55 | 41 | 34 | 35 | 56 | 12 | 4783 |
| 2017-2018 | 564 | - | 54 | 32 | 55 | 51 | 47 | 69 | 70 | 55 | 30 | 34 | 54 | 13 | 4963 |
| 2018-2019 | 567 | - | 58 | 54 | 32 | 55 | 51 | 47 | 69 | 70 | 33 | 30 | 55 | 13 | 5035 |
| 2019-2020 | 570 | - | 61 | 58 | 54 | 38 | 55 | 51 | 49 | 69 | 31 | 33 | 58 | 13 | 5039 |
| 2020-2021 | 576 | - | 73 | 61 | 59 | 54 | 40 | 55 | 53 | 49 | 32 | 31 | 56 | 13 | 5060 |
| 2021-2022 | 583 | - | 58 | 73 | 61 | 59 | 54 | 40 | 55 | 53 | 30 | 32 | 54 | 14 | 5207 |
| 2022-2023 | 616 | - | 62 | 58 | 73 | 61 | 59 | 54 | 41 | 57 | 53 | 30 | 54 | 14 | 5436 |
| 2023-2024 | 636 | - | 67 | 62 | 58 | 73 | 61 | 59 | 54 | 41 | 40 | 53 | 54 | 14 | 5724 |

Кол-во читателей, общее число посещений увеличилось. По прежнему необходимо обратить внимание на посещение библиотеки учащихся будущих 6- 8-х классов.

| Учебный год | Всего выдано | Учебники |
|-------------|--------------|----------|
| 2021-2022 | 8300 | 11293 |
| 2022-2023 | 8540 | 11400 |
| 2023-2024 | 8586 | 11596 |

По таблице видно, что книговыдача увеличилась, но этого не достаточно. Основными причинами таких показателей я считаю: отсутствие обновляемости основного фонда. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

| Показатели (без учета учебников) | 2015–2016 | 2016–2017 | 2017–2018 | 2018–2019 | 2019–2020 | 2020–2021 | 2021–2022 | 2022–2023 | 2023–2024 | Норма |
|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Книгообеспеченность | 14,1 | 14,0 | 13,9 | 13,6 | 13,4 | 13,7 | 13,5 | 12,7 | 12,4 | 8–10 |
| Посещаемость | 8,1 | 8,5 | 8,7 | 8,9 | 8,8 | 8,8 | 8,9 | 8,9 | 9 | 18 |
| Обрацаемость | 1,1 | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 1,1 | 3–1,4 |
| Читаемость | 14,9 | 15,2 | 15,8 | 15,2 | 15,1 | 15,1 | 14,3 | 14,1 | 13,5 | 17–22 |

Из таблицы видно, что книгообеспеченность по сравнению с прошлым годом снизилась, но все еще не соответствует норме. Это говорит о том, что работа по списанию фонда и освобождению его от устаревшей, непрофильной литературы и излишней экзemplярности на основе изучения его состава ведется в правильном направлении.

По этой же причине обращаемость фонда ниже нормы. То есть фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения, списания и обновления

Посещаемость в 2 раза ниже нормы. Показатель посещаемости отражается на читаемости. В данном случае он тоже ниже нормы. Тут необходима хорошая работа по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая задачу по формированию у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. В библиотеку были записаны учащиеся вторых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

Работа с родителями

В этом году недостаточно внимания уделялось работе с родителями. В основном проводилась информирование родителей через классных руководителей посредством составления списков необходимой учебной литературы и бесед с ними о проблемах сохранности фондов. В следующем году необходимо уделить данному виду работы больше внимание.

Повышение квалификации

В октябре 2023 года зав.библиотекой Халилова А.И. прошла курсы повышения квалификации «Школьная библиотека на современном этапе», 72 часа.

В течение года Халилова А.И. регулярно посещала городское методическое объединение школьных библиотекарей, в рамках которого происходил обмен опытом и повышение уровня знаний в области библиотечного дела. В своей работе использовала опыт других библиотекарей.

В целом работа школьной библиотеки соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы. Работу библиотеки можно считать удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- обновление и пополнение фонда учебников.
- обновление и пополнение фонда художественной литературы.
- сохранность учебного и основного фондов;
- реклама библиотеки и её услуг.

Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:

- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры.

13. Оценка обеспечения условий безопасности участников образовательного процесса

| № | Показатели условий обеспечения безопасности участников образовательного процесса в ОУ | Содержание показателя |
|---|---|-----------------------|
|---|---|-----------------------|

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Количество случаев травматизма обучающихся во время пребывания в школе | 0 |
| 2. | Количество случаев пищевых отравлений в школьных столовых | 0 |
| 3. | Количество чрезвычайных ситуаций (пожар, нарушение систем обеспечения в школе) | 0 |
| 4. | Количество вынесенных предписаний со стороны органов противопожарной безопасности, органов Роспотребнадзора, инспекции по охране труда (указать конкретно) | 0 |
| 5. | Доступность медицинской помощи в ОУ (наличие медицинского кабинета, медицинских работников в соответствии с установленными штатами) | Медицинский блок, состоящий из двух кабинетов (для осмотра и процедурный), оснащенных современным оборудованием. |
| 6. | 1. Обучение обучающихся с правилами безопасности жизнедеятельности. | Со всеми учащимися на всех стадиях образовательного процесса проводится изучение вопросов безопасности. Комплекс мероприятий в области охраны труда подразумевает такие направления деятельности: - создание безопасных условий пребывания обучающихся; - соблюдение санитарно-гигиенического режима; - соблюдение противопожарной и электробезопасности; - обучение безопасному поведению; - знание норм и правил охраны |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>труда и техники безопасности</p> <p>- обучение учащихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности. С учащимися проводятся вводные, первичные, повторные, целевые, внеплановые инструктажи. Разработаны целевые инструктажи по безопасности для учащихся по всем направлениям.</p> |
| 7 | Подготовка образовательного учреждения к оказанию первой медицинской помощи пострадавшим | <p>Все сотрудники ОУ имеют соответствующую подготовку оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим. В ОУ организованы санитарные посты, где находятся аптечки для оказания первой медицинской помощи пострадавшим, а также кабинетах физики, химии, биологии, технологии и спортзал.</p> |
| 8 | Мероприятия профилактики детского травматизма | <p>Предусмотрены мероприятия по профилактике</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | травматизма на уроках, переменах в том числе на уроках физкультуры, внеурочное время, а также детского дорожно-транспортного травматизма. |
|--|--|---|

14. Оценка материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса.

2021 год

- Учебная литература (35 наименований) – 485666,17 руб.
- Учебная литература (2 наименования) – 94920,00 руб.
- Учебные пособия (2 наименования) – 50160,00 руб.
- Офисная техника (МФУ BrotherDCP4) – 31000,00 руб.
- Интерактивные панели (3 шт) – 597000,00 руб.
- Интерактивная панель, лампы для проекторов – 271100,00 руб.
- Спортивный инвентарь – 44700,00 руб.
- Программное обеспечение Microsoft professional 10 – 151200,00 руб.
- Монтаж беспроводного интернета – 160400,00 руб.

2022 год

- Интерактивные панели (3шт) – 432744,00руб
- Интерактивный тир – 488 129,00руб.
- Учебная литература и учебные пособия (7 наименований) – 248 597,80 руб.
- Учебные пособия (12 наименований) – 362 163,30 руб.
- Оргтехника и комплектующие (МФУ лазерное Pantum, картридж Brother) – 51950,00 руб.
- Столы складные, радиусные мобильные демонстрационные – 216003,00 руб.
- Стулья учебные эргономические, шкаф для учебных пособий двойной – 113124,00 руб.
- Камеры для видеонаблюдения и фиксации данных во время проведения государственного экзамена (ОГЭ) (IP-камеры GiNZZU HID-2301A) – 4900,00 руб.
- Монтаж и пуско-наладка технических средств охраны (кнопка тревожной сигнализации в дошкольном отделении) – 23 504,42 руб.

2023 год

- Комплект оборудования «ОГЭ-лаборатория» с АБП (7 лотков), машина электрофорная – 143164,00 руб.
- Спортивный инвентарь – 76164,00 руб.
- Учебная литература (21 наименование) – 1681608,50 руб.
- Музыкальное оборудование (микшер, колонки, стойка микрофон) – 144480,00 руб.
- Весы учебные с разновесами (гирями) – 37134,00 руб.
- Шкаф комбинированный ученический – 56800,00 руб.

- Панель светодиодная универсальная (22 шт.) – 19274,20 руб.
- Интерактивная панель – 215588,55 руб.
- Мобильная стойка для панелей – 35000,00 руб.
- Оборудования для музея (горизонтальная витрина для музея, мобильная стойка с вытяжной красной лентой) – 47817,00 руб.
- Вызывная панель для домофона (дошкольное отделение) – 5500,00 руб.
- Видеокамера – 15000,00 руб.

| | | |
|-----|---|---|
| 1. | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 9 человек / 1 компьютер |
| 2. | Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9 учебников (НОО) 14 учебников (ООО) 16 учебников (СОО) |
| 3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 5. | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров | да |
| 6. | С медиатекой | да |
| 7. | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 8. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 9. | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 10. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся | 961 человек / 100% |
| 11. | Общая площадь, в расчете на одного учащегося | 5839,90 кв.м/9,984 кв.м |

15. Оценка деятельности дошкольного отделения ОУ в 2023 году.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г.Симферополя были введены в эксплуатацию в 2017 году, проектной мощностью на 120 детей (4 группы)

Состояние материально-технической базы соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Водоснабжение, канализация, отопление – автономное.

Территория детского сада ограждена забором, озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев, кустарники. Клумбы ежегодно оформляются различными видами цветов, имеется огород для выращивания овощей.

Для организации учебно-воспитательного процесса используются следующие помещения:

- групповые комнаты — 4;
- методический кабинет - где проводят занятия с детьми педагог-психолог и учитель-логопед, педагоги пользуются методическим материалом;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- логопункт учителя-логопеда;

Площади помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Дошкольное учреждение в 2023 году посещало в среднем 80 воспитанников в возрасте от 3 х до 7 лет.

Количественный состав групп:

Младшая группа - 10 воспитанников;

Средняя группа - 30 воспитанников;

Старшая – 30 воспитанник;

Подготовительная – 30 воспитанников

Всего воспитанников – 100 человек

Таким образом, детский сад укомплектован детьми на 92%.

Дошкольные группы работают в режиме пятидневной рабочей недели. Все группы с 12-ти часовым пребыванием детей.

Вывод: дошкольные группы функционируют в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и Республики Крым. Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей.

Условия осуществления образовательного процесса

Фактическое количество сотрудников –26. В детском саду сложился стабильный, творческий педагогический коллектив.

Педагогический процесс в МБОУ «Школа-лицей № 17» обеспечивают специалисты:

Заместитель директора по ВМР Рижко Анна Олеговна

Инструктор по физической культуре – Важински Наталья

Учитель-логопед – Юндина Екатерина Валерьевна

Педагог-психолог – на данный момент вакансия

Цели и задачи

Основными целями деятельности ДО являются:

- разностороннее, полноценное развитие личности ребенка;
- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- социализация детей в обществе сверстников;
- подготовка детей к школе.

Основными задачами ДО являются:

- Предоставление в соответствии с заданием Учредителя бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе и дополнительным программам дошкольного образования.

- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Создание благоприятных условий, способствующих интеллектуальному, личностному, эмоциональному и физическому развитию ребенка.

- Создание условий для осуществления необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка.
- Удовлетворение потребностей семьи в дополнительных образовательных и иных услугах.
- Взаимодействие с семьей для обеспечения всестороннего развития ребенка.
- Разработка и внедрение новых организационно-педагогических форм и методов образования дошкольников с учетом индивидуальных способностей детей и запросов родителей (законных представителей).
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов

Дошкольные группы укомплектованы педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В 2023 году прошли курсы повышения квалификации при ГБОУ ДПО «Информационно-методический центр»- Бабаненко Л.В. с 28.13.2023 года по 07.04.2023 года, при ГБОУ ДПО КРИППО Важински Н. с 23.01.2023 года по 03.02.2023 года, при ГБОУ ДПО «Информационно-методический центр» Ниронина Н.А., Тюмина Т.В. с 02.03.2023 года по 17.03.2023 года, при ГБОУ ДПО КРИППО 14.06.2023 года по 16.06.2023 года.

Повышают свою квалификацию педагоги дошкольных групп в онлайн- формате, участвуют и в проводимых семинарах - практикумах, педагогических советах, получают консультации специалистов, и многое другое.

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- теоретические и практические семинары,
- деловые игры,
- выставки,
- круглые столы,
- смотры-конкурсы,
- творческие отчеты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки
- консультации;
- обмен опытом и т.д.

Работа с кадрами в 2023 году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Каждый педагог работает по своей методической теме (самообразование).

Большинство педагогов имеют потенциал к работе в развивающемся режиме. Они участвуют в работе творческих групп, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности составляют высокопрофессиональный стержень учреждения и, как следствие, обеспечивают максимально возможное качество образовательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение дошкольных групп

В детском саду создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Здание

детского сада светлое, имеется автономное отопление, водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

В настоящее время в дошкольных группах функционируют:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заместителя директора по ВМР – 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- универсальный зал — 1;
- кабинет учителя-логопеда — 1;
- прививочный кабинет в здании школы — 1;

При создании предметно-развивающей среды в группах педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Детский сад оснащен персональными компьютерами в количестве – 4 штук, все имеют доступ к сети интернет. Имеется мультимедийное оборудование, проектор, позволяющие более эффективно организовывать учебно-воспитательный процесс.

Исходя из новых социально-экономических условий, мы встали перед необходимостью изыскания дополнительных источников финансирования. Таковыми, по нашему мнению, являются средства спонсоров. За счет данных средств детским садом были приобретены игровые центры в группы, цветочная рассада для озеленения территории, проведен ремонт и покраска оборудования участков. Таким образом, можно наблюдать тенденцию к обновлению пополнения материально-технической базы дошкольного отделения, приведение ее в соответствие с современными требованиями, требованиями СанПиН, не только за счет бюджетных средств, но и используя внебюджетные средства, средства спонсоров, что помогает улучшить материально-техническую базу детского сада.

Все вышеперечисленные признаки говорят о том, что необходимо продолжать работу по созданию предметно-пространственной среды.

Образовательный процесс

Содержание образовательного процесса в дошкольном отделении осуществляется: в соответствии с образовательной программой, составленной на основе ФОП и ФГОС ДО.

Образовательная программа ОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиНа и организуются педагогами детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Образовательный процесс осуществляется с учетом:

1. национально-культурных традиций;
2. климатических особенностей;
3. демографических особенностей;
4. материально-технической оснащенности детского сада;
5. предметно-развивающей среды.

Показатели оценки деятельности освоения воспитанниками программы

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1) и ФГОС ДО, выявления промежуточных и итоговых результатов

освоения образовательной программы дошкольного образования, оценки динамики достижений воспитанников.

Мониторинг по ФГОС отменяет диагностику, в том числе, педагогическую (п.4,3 ФГОС «объективную оценку ребёнку даём после собственных наблюдений, бесед с родителями, анкетирования, бесед с детьми»).

Анализ показал, что программа усвоена дошкольниками:

Динамика освоения детьми образовательных областей свидетельствуют о том, что коллективом выбрана верная тактика воспитания и образования детей. Стоит обратить внимание на речевое развитие детей.

Количественный состав воспитанников изменялся в течение учебного года в связи с поступлением новых детей. Дети, показавшие низкий уровень развития - это редко посещающие детский сад и вновь прибывшие. С этими детьми продолжается индивидуальная работа.

По полученным результатам, можно сделать вывод: образовательная работа в детском саду осуществляется согласно системе и получила хорошие результаты.

Необходимо отметить, что трудности во время проведения обследования представляли, как и в прошлом году, задания на построение ребенком речевых высказываний и задания связанные с диагностикой воображения.

Дети затрудняются в построении фраз, не используют выразительные слова, допускают ошибки в построении предложений. Многие затрудняются в ответах, на что похожа та или иная фигура. Л.С. Выготский, а вслед за ним и другие советские психологи (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин) подчеркивали, что воображение является не только познавательным процессом, оно тесно связано с эмоциональным опытом ребенка. В целом развитие воображения ребенка обусловлено развитием его деятельности и, прежде всего, игровой.

С детьми, имеющими начальный уровень готовности к школе, уже проводятся и будут проводиться в течение года коррекционно-развивающие занятия; с педагогами и с родителями детей выпускных групп проводится совместная работа, консультации, обговариваются методы и приёмы, способствующие повышению уровня психологической готовности к школе.

Адаптация воспитанников в образовательном учреждении

Адаптация в 2023 году была актуальна для каждой группы нашего детского сада МБОУ «Школа-лицей № 17». Адаптацию проходили не только дети, но и воспитатели, изучая индивидуальные особенности детей, стараясь найти подход к каждому ребенку. Эта работа энергозатратная, трудоемкая, требующая от педагога определенной выдержки, неиссякаемого терпения и, конечно же, любви к своему делу.

С сентября по конец октября во второй младшей группе проводились различные игры и упражнения, с целью снятия тревоги, импульсивности, излишней эмоциональной неустойчивости, а также проводилось наблюдение с заполнением адаптационных листов, целью которого было определение особенностей привыкания детей к условиям дошкольного отделения. Также были проведены родительские собрания на тему «Психологические особенности адаптационного периода».

В процессе наблюдения фиксировались следующие показатели психического здоровья ребенка:

- настроение;
- длительность и характер засыпания;
- длительность и характер сна;
- аппетит;
- навыки самообслуживания;
- инициативность в игре;
- инициативность во взаимоотношении со взрослыми;
- результативность действий;

- самостоятельность в игре;
- контакт со взрослыми;
- контакт с детьми;
- реакция на отрыв от матери

Различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую.

Подведем итоги адаптационного периода.

| № группы | Общее кол-во детей в группе | Формы адаптации | | |
|-----------|-----------------------------|-----------------|---------|---------|
| | | Легкая | Средняя | Тяжелая |
| 2 младшая | 10 | 5 | 4 | 1 |

Таким образом:

15 детей – 60% адаптировались в легкой форме, т.е. эти дети почти не болели, быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми, включаются в совместные игры, проводимые занятия.

11 детей – 33% адаптировались в средней степени тяжести: у них наблюдались некоторые признаки: страх, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 2 месяцев поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось. Эмоциональное состояние детей нестабильно. Но при поддержке взрослого дети стали легко отвлекаться и проявлять познавательную активность.

У 4 детей – это 7 % адаптационный период тяжелый. Связано это с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленность к режимным моментам детского сада, отсутствие единства требований со стороны взрослых.

У большинства детей эмоциональное состояние стабильное, во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу, в деятельности либо подражают взрослым, либо наблюдают за действиями взрослых и сверстников, стремясь познать новое, у многих детей появляются элементы сюжетно – ролевой игры.

Благодаря совместным усилиям педагогов и специалистов адаптация детей прошла благополучно.

5.3. Взаимодействие с родителями воспитанников

В течение учебного года с родителями проводились и проводятся следующие формы сотрудничества.



Педагогическое просвещение родителей является одной из важнейших задач, стоящих перед дошкольным отделением.

Проводились групповые родительские собрания:

- установочные (в начале учебного года) в онлайн режиме;
- итоговые (конец учебного года);
- промежуточные: организационные и информационно-просветительские.

Вывод: в ДО постепенно создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в дошкольном отделении, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Сохранение и укрепление здоровья

Обеспечение безопасности

В детском саду созданы условия для безопасного пребывания детей. Установлена система пожарной сигнализации, система оповещения о пожаре. Территория МБОУ находится под видеонаблюдением круглосуточно.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

В 2023 году мы продолжили работу по решению проблем здоровьесбережения всех участников образовательного процесса, так как одна из главных задач у нас:

- продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формировать у детей представления о здоровом образе жизни и основы безопасности жизнедеятельности.

Персонал детского сада осуществляет работу по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей, проведению профилактических мероприятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, режима дня и качества питания.

Педагогическим персоналом ДО проводятся профилактические мероприятия:

- осмотр детей во время утреннего приема;
- антропометрические замеры
- анализ заболеваемости
- ежемесячное подведение итогов посещаемости детей;
- лечебно-профилактические мероприятия:
- кварцеванием (холодный период);

Физкультурно-оздоровительное развитие дошкольника является важным направлением деятельности нашего детского сада. Для развития данного направления в МБОУ «Школа-лицей № 17» созданы следующие условия:

Для успешной реализации оздоровительных задач в работе с детьми, МБОУ «Школа-лицей № 17» установлены такие формы организации:

- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия в зале и на спортивной площадке;
- физкультминутки;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры, праздники, развлечения, дни здоровья;
- хождение босиком (летом);
- индивидуальная работа с детьми.

Решению оздоровительных задач способствуют следующие формы организации детей:

- двигательная разминка между занятиями;
- двигательно-оздоровительные физкультурные минутки;
- прогулки;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- гимнастика пробуждения после дневного сна,
- «Недели здоровья»,
- самостоятельная двигательная деятельность детей.

Общее санитарно-гигиеническое состояние МБОУ соответствует требованиям СанПиН (питьевой, световой и воздушный режим поддерживается в норме).

Режим дня детей соответствует возрастным особенностям детей и способствует их возрастному развитию. Прогулки организуются два раза в день. Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие мероприятия, осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и сезона года.

Физкультурно-оздоровительная работа

Ключевое место в организации образовательного процесса отводится физкультурно-оздоровительной работе, направленной на сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Вся физкультурно-оздоровительная работа ведётся с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Система этой работы направлена на осуществление комплексного подхода.

Образовательная деятельность (физическая культура), как важнейшая форма физкультурно-оздоровительной работы, строится с учётом состояния здоровья каждого ребёнка и уровня его подготовленности. Занятия (физическая культура) проводятся 3 раза в неделю: два занятия в физкультурном зале, одно - на воздухе. Продолжительность занятий соответствует требованиям СанПиН.

В ДО обязательным является включение в образовательный процесс различных технологий оздоровления и закаливающих процедур.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, остается достаточно высоким. Показатель заболеваемости складывается из длительного отсутствия одних и тех же детей, с родителями которых ведется систематическая разъяснительная работа и обусловлен возрастными особенностями детей младшего дошкольного возраста, первый год посещающих МБОУ «Школа-лицей № 17» увеличением числа детей с хроническими заболеваниями.

Вывод: в работе ДО МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С.Кузнецова» большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья детей. Следует продолжать работу по снижению заболеваемости детей и в следующем году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Организация питания

Питание детей организовано в соответствии с «Примерными 10-ти дневными меню для организации питания детей в возрасте от 3-х до 7 лет, посещающих дошкольное отделение с 12-ти часовым режимом функционирования. Между завтраком и обедом дети получают соки или фрукты. В ежедневный рацион питания включены фрукты и овощи. Контроль по данному вопросу проводят заместитель директора по ВМР и сотрудник МБОУ «Школа-лицей № 17» (согласно приказа).

Для осуществления питания детей в МБОУ имеется пищеблок, оснащенный современным техническим и электрооборудованием. Полностью укомплектован штатный состав работников пищеблока.

Питание 5-ти разовое, максимальное разнообразие рациона, адекватная технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности питания - соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. Рацион питания детей различен и разнообразен в зависимости от возраста от 3-х до 7 лет.

Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания, осуществляет медицинская сестра.

Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Блюда подаются детям не слишком горячими, но и не холодными. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи.

В дошкольном отделении МБОУ «Школа-лицей № 17» имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется бракеражной журнал, журнал здоровья. На каждый день пишется меню-раскладка.

Вывод: Дети в дошкольном отделении МБОУ «Школа-лицей № 17» обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

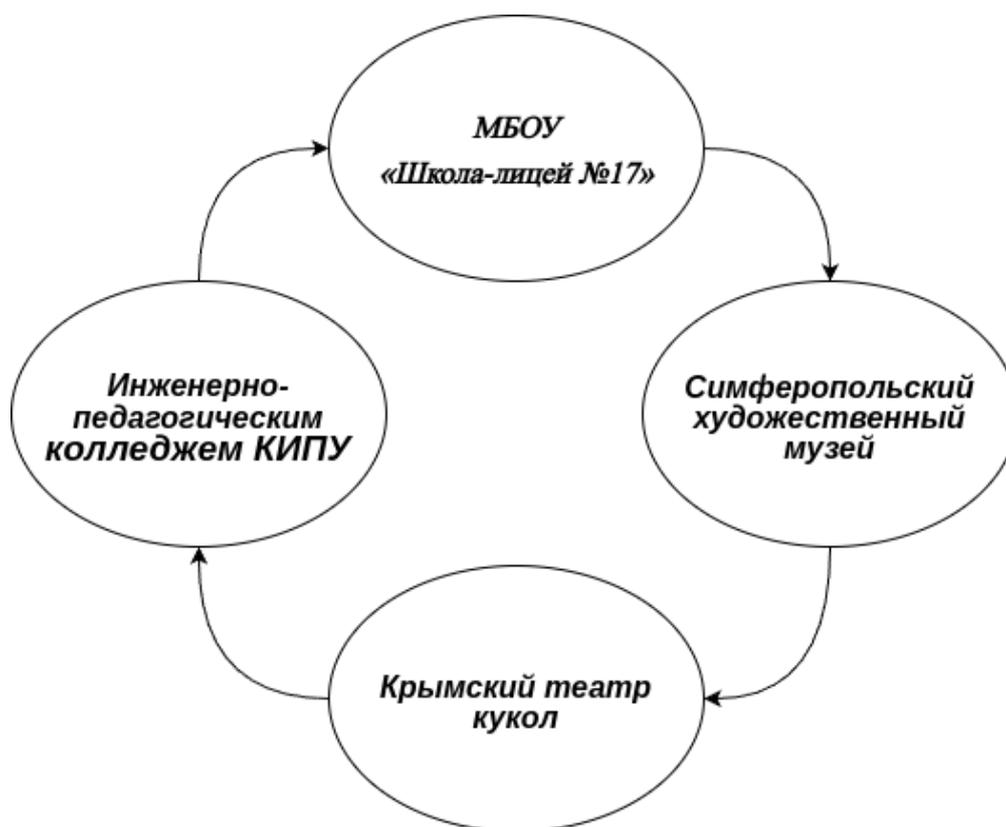
С целью обеспечения безопасности и охраны жизни детей и сотрудников в 2023 году продолжают использоваться антитеррористические мероприятия видеонаблюдение в здании и по всему периметру детского сада. На здании дошкольного отделения установлен домофон, что не позволяет входить в здание беспрепятственно. Обеспечение условий безопасности в МБОУ «Школа-лицей № 17» выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Разрабатываются планы эвакуации и стенды по противопожарной безопасности и антитеррористической деятельности. Прогоулочные площадки в удовлетворительном эстетическом, санитарном состоянии и содержании.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно ответственными (специально обученными) лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников.

Вывод: в ДО соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

Социальная активность и партнерство дошкольного отделения

Для повышения качества образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников. Детский сад взаимодействует с



Родительский комитет детского сада во всем помогает воспитателям в воспитательно-образовательном процессе, помогает в создании благоприятных условий для реализации общеобразовательной программы детского сада.

Основные направления ближайшего развития дошкольных групп

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования дошкольные группы должны реализовать следующие направления развития:

- продолжать совершенствовать предметно-развивающую среду.
- продолжить повышать уровень профессионального мастерства педагогов;
- усилить работу по сохранению здоровья участников образовательного процесса, продолжить внедрение здоровьесберегающих технологий;
- формировать систему эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Выводы по итогам года.

Анализ деятельности детского сада за 2023 календарный год выявил средние показатели в деятельности дошкольных групп.

Учреждение функционирует в режиме развития.

В дошкольных группах МБОУ «Школа-лицей № 17» несмотря на периодическую смену кадров сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.

Дошкольное отделение работает, усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа МБОУ «Школа-лицей № 17» на рынке образовательных услуг.

Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В МБОУ «Школа-лицей № 17» сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей в эффективной образовательной деятельности дошкольного учреждения.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| | Вид детского сада: дошкольные группы государственного общеобразовательного учреждения «Школа-лицей № 17» общеразвивающего вида. | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 100 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 100 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человека |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 100 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100 чел./92% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (12 часов) | 100 чел./92% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 10 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 9 человек/ 82% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 8 человек/73% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человек/18% |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|--------|--|-----------------------------|
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 9% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 чел. /18% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/9 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 10чел./98% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2 человек/20 % |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 5 человек /45% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек /9% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 8человек/82 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек/36% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной отделении | 10 педагогов/ 100человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 1.15.7 | Реализуемая образовательная программа «Истоки», парциальная программа «Крымский венок» | Да |
| 1.15.8 | Рабочие программы педагогов | Да |

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|---------|--|-------------------|
| 1.15.9 | Рабочие программы воспитателей | Да |
| 1.15.10 | Платные образовательные услуги | Да |
| 1.15.11 | Доля воспитанников детского сада участвующих в муниципальных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году. | 20% |
| 1.15.12 | Доля воспитанников детского сада участвующих в региональных очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году. | 20% |
| 1.15.13 | Доля воспитанников детского сада участвующих во всероссийских очных конкурсах и олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях, в текущем году. | 0 |
| 1.15.14 | Доля воспитанников, охваченных летними оздоровительными мероприятиями | 90/ 75% |
| 1.15.15 | Наличие случаев травматизма воспитанников | 0 |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 578,63 кв.м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |
| 2.6 | Наличие логопункта | Да |
| 2.7 | Наличие кабинета педагога-психолога | Нет |
| 2.8 | Наличие потребности в капитальном ремонте | Нет |
| 3. | Дополнительные показатели: | |
| 3.1 | Наличие в детском саду интерактивного оборудования (интерактивная доска) | Да |
| 3.2 | Число персональных компьютеров имеющих доступ в интернет. | 4 штуки |

Общие выводы

1. Деятельность МБОУ «Школа-лицей №17 им.А.С.Кузнецова» г.Симферополя строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения РФ.

2. Администрация и педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем и с учетом вызовов времени выстраивает перспективы развития учреждения в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. ОУ предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях с учетом возможностей, способностей и интересов обучающихся.

4. В ОУ созданы условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, в дополнительном образовании, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида и уровня.

5. Ведется планомерная работа над проблемой здоровьесбережения и здоровьесозидания обучающихся, не допускается отрицательной динамики состояния здоровья школьников.

6. Качество образовательных воздействий в ОУ осуществляется за счет:

– высокого кадрового потенциала;

– спланированной работы с кадрами: повышение квалификации, самообразование, обмен опытом, наставничество.

– использования в работе разнообразных педагогических технологий;

– использования в работе информационно-коммуникационных технологий;

– рационального распределения часов учебного плана и плана внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей обучающихся, существующих дефицитов в освоении УУД и предметного содержания;

– тесного взаимодействия с родителями;

– высокой включенности службы сопровождения в деятельность ОУ.

7. Рациональное планирование дополнительного образования позволяет учесть как интересы и склонности обучающихся, так и социальный заказ, что способствует разностороннему формированию личности детей.

На основании результатов самообследования можно сделать вывод о том, что общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу

Приоритетные направления работы на 2024 год

1. Создание условий, обеспечивающих достижение всеми обучающимися планируемых результатов обучения в соответствии с современными стандартами каждой ступени образования.

2. Обеспечение положительной динамики качества образования на каждой ступени обучения с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.

3. Воспитание обучающихся в духе взаимопонимания и взаимопомощи, гражданственности и патриотизма, формирование у всех участников образовательных отношений социальной ответственности и активности.

4. Совершенствование системы работы ОУ, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие навыков здорового образа жизни через обновление содержания образования, технологий обучения и воспитания.

5. Повышение активности педагогов и обучающихся в мероприятиях различного уровня по представлению и распространению педагогического опыта, результатов проектной и исследовательской деятельности учеников, опыта наставничества.

6. Совершенствование деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию.