

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ № 17 ИМЕНИ А.С. КУЗНЕЦОВА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ОКПО 00800137 ОГРН 1149102182570 ИНН/КПП 9102066582/910201001

улица Крымских партизан, дом 33, город Симферополь, Республика Крым, 295013, тел./факс: (3652) 44-27-03

e-mail: school17_Simferopol@crimeaedu.ru

**Принято решением педсовета
(протокол от «29» 08. 2024г. №13**

**Введено в действие
приказом директора
от «30» 08. 2024г. № 605**

Положение

О фонде оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г. Симферополя (далее - Школа) составлено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.08.2018);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023. №372
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022г. №732)
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №370
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказа Минпросвещения России от 19.03.2024. №171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»
- Постановления Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 г. №556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»

- Уставом Школы;

- Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, процедуру согласования, утверждения и хранения фондов оценочных средств (далее ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся по учебным предметам, реализуемым в Школе.

1.3. Фонд оценочных средств является составной частью основной образовательной программы Школы (далее - ООП) и неотъемлемой частью нормативно методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися ООП ОО и обеспечивает повышение качества образовательного процесса Школы.

1.4. ФОС по предмету, курсу, дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения учащимися установленных результатов обучения.

1.5. ФОС по предмету, курсу, дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

1.6. ФОС входит в состав учебно-методического комплекса предмета (курса) (далее - УМК).

1.7. Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми участниками образовательных отношений, обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим образовательным программам.

2. Цель, задачи создания фонда оценочных средств, требования, предъявляемые к ним

2.1. Цель создания ФОС учебного предмета - создание материалов, позволяющих установить соответствие уровня подготовки учеников на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебного предмета.

2.2. Задачи ФОС:

2.2.1. осуществление текущего контроля успеваемости обучающихся для оперативного контроля за их учебной деятельностью;

2.2.2. осуществление промежуточной аттестации обучающихся;

2.2.3. контроль процесса достижения обучающимися уровня сформированности универсальных учебных действий.

2.3. ФОС разрабатывается по каждому предмету и должен соответствовать следующим основным требованиям:

2.3.1. валидность (соответствие поставленным целям обучения);

2.3.2. корректность (точность, степень постоянства, стабильности, устойчивости результатов оценивания при повторных предъявлениях);

2.3.3. объективность (получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля, оценивание обеспечивается максимальной стандартизацией контроля);

2.3.4. актуальность (соответствие уровню и этапу обучения);

2.3.5. надежность (наличие четко сформулированных критериев оценки для каждого контрольного мероприятия).

2.4. Основными требованиями, предъявляемыми к ФОС, являются:

2.4.1. предметная направленность (соответствие предмету изучения учебной дисциплины);

2.4.2. содержание (состав и взаимосвязь структурных единиц);

2.4.3. объем (количественный состав оценочных средств, входящих в ФОС) должен соответствовать рабочему времени контроля;

2.4.4. качество оценочных средств и ФОС в целом, должно обеспечивать получение объективных и достоверных результатов при проведении контроля с различными целями.

3. Виды фонда оценочных средств

3.1. Различают следующие виды ФОС:

- для стартового / диагностический контроля;
- для текущего контроля;
- для итогового контроля.

3.2. Перечень объектов оценивания основывается на результатах обучения, которые определяются согласно таблице 1.

Таблица 1 Структурированный перечень объектов оценивания

Вид ФОС	Исходные требования к уровню усвоения	Объект оценивания	Форма контроля для разработки кодификатора
Итоговый контроль	Рабочая программа учебного предмета	Обобщенные результаты обучения по учебному предмету за год	Итоговая контрольная работа
Текущий контроль	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (тематические контрольные работы)	Все формы контроля, используемые в ходе освоения предмета (раздела, темы)
Стартовый контроль (ФОС по данному виду контроля не проходит экспертизу, не утверждается, хранится у учителя)	Рабочая программа учебного предмета	Конкретизированные результаты обучения по предмету (разделу, теме). Проводится в начале учебного года в 1; 5; 10 классах, в начале изучения нового предмета	Формы контроля, не требующие больших временных ресурсов, предусматривается возможность самооценки.

3.2. Примерный перечень видов оценочных средств с краткими характеристиками представлен в Приложении №1.

4. Структура фонда оценочных средств

4.1. Структурными элементами ФОС по учебному предмету являются:

- титульный лист (приложение №2);
- кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся;
- план-график проведения контрольно-оценочных мероприятий (утверждается по четвертям);
- паспорт фонда оценочных средств, применяемых в рамках текущего контроля и промежуточной аттестации по учебному предмету (приложение №3);
- комплекты контрольно-измерительных материалов (КИМ).

4.2. Структурными элементами фонда оценочных средств могут являться:

- перечень фонда оценочных средств;
- комплект текстовых заданий, разработанных по учебному предмету;
- комплект других оценочных материалов (печатных сборников тестов и контрольных работ, типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определённых этапах обучения.

4.3. По каждому оценочному средству в ФОС должны быть приведены критерии формирования оценок.

5. Разработка, экспертиза и утверждение фондов оценочных средств

5.1. Фонды оценочных средств разрабатываются по каждому учебному предмету, входящему в учебный план Школы, учителями-предметниками.

Фонд оценочных средств для контроля на уровне администрации разрабатывается заместителем директора по УВР и руководителями МО.

5.2. Общее руководство разработкой фондов оценочных средств осуществляет заместитель директора по УВР.

5.3. Ответственность за разработку комплектов оценочных средств по предмету несёт учитель. Ответственность за подбор комплекса оценочных средств на уровне школы несет заместитель директора по УВР.

5.4. При составлении, согласовании и утверждении ФОС должно быть обеспечено его соответствие:

- требованиям ФГОС ОО;
 - основной образовательной программе;
 - рабочей программе учебного предмета в соответствии с ФГОС ОО;
 - образовательным технологиям, используемым в преподавании данного учебного предмета.
- 5.5. ФОС по каждому учебному предмету проходят экспертизу:

- обсуждение в рамках методических объединений учителей;
- согласование с заместителем директора по учебной работе.

5.6. Фонд оценочных средств по каждому предмету учебного плана подлежит ежегодному обновлению и рассматривается на заседании предметных МО, согласуется с заместителем директора по УВР и утверждается директором Школы как приложение к ООП ежегодно.

5.7. При использовании ФОС в учебном процессе учитель имеет право вносить изменения в текст контрольной работы, самостоятельной работы и т.п.

5.8. Решение об актуализации, изменении, аннулировании, включении новых оценочных материалов в ФОС оформляется протоколом заседания методического объединения учителей.

6. Структура, содержание и разработка комплекта контрольно-измерительных материалов (КИМ)

6.1. Комплекты КИМ являются структурным элементом фонда оценочных средств.

6.2. КИМ позволяют оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

6.3. Структурными элементами КИМ по учебному предмету являются:

— спецификация (которая включает структурные элементы: назначение диагностической работы; документы, определяющие содержание работы; структура КИМ; обобщенный план работы);

— критерии и шкалы формирования оценок;

— контрольно-измерительные материалы (сами задания).

6.4. Непосредственным исполнителем разработки КИМ по учебным предметам является учитель, который отвечает за качество их содержания, оформление и обновление.

6.5. Если учебный предмет преподается несколькими учителями в параллели, то по нему создается единый комплект контрольно-оценочных материалов. Комплект КИМ может разрабатываться коллективом учителей по поручению руководителя МО.

6.6. Разрабатываются параллельные варианты, критерии и шкалы формирования оценок комплектов КИМ. Для обеспечения информационной защищенности процедур рекомендуется не менее 2 вариантов.

6.7. КИМ формируется на бумажном и электронных носителях и хранится у учителя и заместителя директора по учебной работе.

6.8. Фонд оценочных средств, реализуемый в Школе, является собственностью Школы.

7. Основная номенклатура терминов (гlossарий) Положения.

Фонд оценочных средств (далее - ФОС) - это комплекты методических и контрольно-измерительных материалов, оценочных средств, предназначенных для определения качества результатов обучения и уровня сформированности компетенций учеников в ходе освоения основных образовательных программ. ФОС является неотъемлемой частью учебно-методического обеспечения процедуры оценки качества освоения учениками основных образовательных программ (ООП), обеспечивает повышение качества образования и входит в состав комплекта документов методического обеспечения реализации ООП.

Контрольно-измерительные материалы (далее - КИМ) - контрольные задания, а также описание форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения материала учебного предмета.

Оценочные средства - образовательные технологии, определяющие уровень освоения учениками учебного предмета, в роли которых могут выступать: устные опросы, типовые задания (задачи, ситуационные задания и др.), творческие задания (эссе, кейс задания, проблемные ситуации, деловые игры, исследовательские, конструкторские задания и др.) с обязательным указанием критериев оценивания.

Критерии оценивания - признаки, на основании которых проводится оценка по показателю, описание «идеального» состояния показателя.

Показатель оценивания - формализованное описание оцениваемых параметров действий ученика на основе конкретизации результатов обучения. Показатели оценивания отражают однозначно опознаваемую деятельность, поддающуюся измерению.

Текущий контроль успеваемости - вид контроля, с помощью которого определяется степень и качество усвоения части изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе освоения основной образовательной программы.

Итоговый контроль - это оценивание результатов учебной деятельности учащихся за учебный год, определяющее степень и качество достижения учащимися планируемых результатов освоения образовательной программы соответствующего уровня в соответствии с требованиями ФГОС.

Приложение 1 (рекомендуемое) Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного материала в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы учеников и учителя под управлением преподавателя с целью решения учебных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать метапредметные результаты, умение анализировать и решать типичные учебные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов, решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором ученику предлагают осмыслить реальную практикоориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач	Комплект контрольных

		определенного типа по теме или разделу. Контрольная работа включает задания базового и повышенного уровня из изученного материала.	заданий по вариантам
5	Портфолио	Целевая подборка работ ученика, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одном или нескольких учебных предметах.	Структура портфолио
6	Практические и лабораторные работы	Средство, позволяющее оценить уровень сформированности практических навыков и умений по предмету.	Образец практических и лабораторных работ
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить метапредметные результаты, умения ученика самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и / или индивидуальных проектов
8	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) базового уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела; б) повышенного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
9	Реферат	Продукт самостоятельной работы ученика, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные.	Темы рефератов

10	Самостоятельная работа	Средство, позволяющее оценить и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умения правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов из учения в рамках определенного раздела дисциплины	Комплект заданий по вариантам
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой учеников.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Устный индивидуальный контроль(опрос)	Применяется с целью повторения и закрепления учеником учебного материала, контроля за усвоением учеником учебного материала, умений, компетенций.	Перечень вопросов
13	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение ученика письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующего предмета, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
14	Тест	Система стандартизированных заданий, направленная на проверку уровня освоения контролируемого теоретического и практического материала по дидактическим единицам предмета (терминологический аппарат, основные методы, информационные технологии, приемы, документы, компьютерные программы, используемые в изучаемой области и др.).	Фонд тестовых заданий
15	Устный фронтальный контроль(опрос)	Серия логически связанных между собой вопросов по небольшому объему материала. При фронтальном опросе от ученика учитель ждет кратких, лаконичных ответов с места. Обычно фронтальный опрос применяется с целью актуализации, повторения и закрепления учебного материала за короткий промежуток времени.	Перечень вопросов
16	Круглый стол, дискуссия,	Оценочные средства, позволяющие включить учащихся в процесс	Перечень дискуссионных тем

	полемика, диспут, дебаты	обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения	для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
--	---------------------------------	---	---

Приложение 2

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-лицей №17
имени А.С. Кузнецова» муниципального образования городской округ
Симферополь Республики Крым**

РАССМОТРЕН МО учителей русского языка и литературы МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» г.Симферополя Протокол № 10 т «» августа 20.....г.	СОГЛАСОВАН Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С Кузнецова» г. Симферополя _____ Л.А.Артамонова « » августа 20.....г.	УТВЕРЖДЕН Приказом директора МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С Кузнецова» г.Симферополя От _____20.. №_____
---	--	--

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ
СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля
успеваемости и итогового контроля
обучающихся

по учебному предмету «_____» начальное (основное, среднее) общее образование

Классы: _____

Составил учитель Ф.И.О.
квалификационная категория

г. Симферополь

20.....г.

Паспорт
фонда оценочных средств
по предмету

классы_____

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) предмета	Наименование оценочного средства
2		
3		
4		
5		
6		

* Наименование темы (раздела) или тем (разделов) берется из рабочей программы.