

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №17 ИМЕНИ А. С. КУЗНЕЦОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО классных
руководителей
(протокол №1 от
«26» августа 2026г.)

СОГЛАСОВАНА

заместителем директора
по ВР
А. Г. Самвелян

УТВЕРЖДЕНА

Приказом
директора МБОУ «Школа-
лицей № 17 им. А.С.
Кузнецова» г.Симферополя
от «28» августа 2026 г.
№ 611

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ»
(профориентационное направление)**

для обучающихся 10-11 классов

Уровень: среднее общее образование

Срок реализации: 2026/2027 учебный год

(34 часа)

Составитель:

Самвелян Анаит Гагиковна

Симферополь, 2026 г.

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для обучающихся 10-11 классов и включается в план внеурочной деятельности основной образовательной программы среднего общего образования школы. Курс является частью Единой модели профориентации «Билет в будущее». Внешкольные мероприятия иных направлений модели не засчитываются автоматически вместо 34 занятий курса.

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению через знакомство с востребованными профессиями, достижениями России и образовательными возможностями, с учётом интересов, склонностей и способностей обучающегося.

Задачи: расширять представления об отраслях экономики, профессиональных задачах и путях образования; развивать самопознание и навык осмысления рекомендаций диагностики; учить строить и корректировать индивидуальный образовательный маршрут; давать опыт посильных профессиональных проб; формировать уважение к труду, непрерывному образованию и ответственному выбору.

Возрастной акцент: Построение и проверка профессионально-образовательных гипотез. Объём — 34 часа, из них 8 часов регионального компонента в модельном варианте.

Нормативная и организационная основа

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Приказ Минпросвещения России от 31.08.2023 № 650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования».

Федеральный закон от 12.12.2023 № 565-ФЗ «О занятости населения в Российской Федерации», статья 58; Указы Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 и от 09.11.2022 № 809.

ФГОС среднего общего образования: приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413. Федеральная образовательная программа СОО: приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Региональная программа курса «Россия - мои горизонты» № 04 от 20 мая 2026 года.

2. Организация занятий и возрастные особенности

Аналитические мини-проекты, работа с официальными описаниями образовательных программ, встречи со специалистами. Выводы проверяются на опыте проб.

Основные формы: профориентационная беседа, отраслевой обзор, разбор профессионального кейса, практическая проба, мини-проект, обсуждение результатов и рефлексия. Педагог использует актуальную возрастную версию сценария на портале проекта и материалы регионального оператора.

Пример структуры академического часа: вводный вопрос — 5 минут; знакомство с отраслью или проблемой — 10 минут; парное либо групповое задание — 15 минут; обсуждение — 10 минут; личный вывод — 5 минут. При иной установленной продолжительности занятия время этапов меняется. Длительная непрерывная работа с экраном не предполагается.

При ограниченном доступе к Интернету используются заранее подготовленные разрешённые материалы, печатные карточки и очное объяснение. Для обучающихся с ОВЗ педагог

адаптирует объём текста, темп, способ ответа и доступность пробы в соответствии с применяемой образовательной программой и рекомендациями специалистов.

3. Планируемые результаты

Результаты конкретизируют ориентиры исходной программы для соответствующего уровня общего образования. Они используются для педагогического сопровождения и не являются требованием к окончательному выбору профессии в школьном возрасте.

Личностные результаты

Гражданские и патриотические: понимание общественной пользы труда, интерес к достижениям страны и региона, уважение к правам и достоинству людей разных профессий.

Духовно-нравственные и эстетические: ответственность за собственный вклад, честность в совместной работе, уважение к профессиональной этике и творческому труду.

Здоровье и эмоциональное благополучие: соблюдение правил безопасной деятельности, понимание собственных ресурсов, признание права на ошибку и изменение решения.

Трудовые: готовность учиться, пробовать новые виды деятельности, соотносить интересы и возможности, уважать профессиональное мастерство и непрерывное образование.

Экологические и научно-познавательные: интерес к технологиям, проверка сведений, понимание воздействия профессиональной деятельности на человека и окружающую среду.

Метапредметные результаты

Познавательные: выделять профессиональную задачу, сравнивать профессии и образовательные маршруты по существенным признакам, находить официальные источники, отличать факт от рекламы и предположения, формулировать и проверять гипотезу в ходе пробы.

Коммуникативные: задавать уточняющие вопросы, аргументировать выбор, слушать собеседника, согласовывать роли, представлять результат и корректно обсуждать разные точки зрения.

Регулятивные: ставить цель, планировать посильные действия и сроки, учитывать ресурсы, сопоставлять результат с замыслом, обращаться за помощью и менять план на основе новых сведений.

Для уровня СОО усиливаются самостоятельность исследования и выбора источников, оценка рисков альтернативных маршрутов, аргументированная защита решения, управление командной работой и осознанная коррекция долгосрочного плана.

Конкретизация для данного класса: Сопоставляет направления подготовки и профессиональные задачи; анализирует ресурсы образовательного маршрута; планирует углублённую пробу; объясняет связь выбора профиля с дальнейшим обучением.

Итоговый личный продукт: Индивидуальный план на 10–11 классы: профессиональная гипотеза, образовательные варианты, пробы, сроки проверки и критерии пересмотра.

4. Обратная связь и диагностика

В данном образце предлагается безотметочное сопровождение: наблюдение, обсуждение, листы проб и индивидуальная рефлексия. Критерии учебного продукта: понятность профессиональной задачи; обоснованность вывода; использование проверяемого источника; реалистичность следующего шага. Не оцениваются «правильность» личного интереса, престиж профессии и совпадение выбора ученика с ожиданием взрослого.

Для 10-11 классов в исходнике предусмотрены «Мои интересы» и «Мои качества». Предусмотрено знакомство с диагностическими направлениями естественно-научных, технических, вербальных и аналитических способностей, социального и креативного интеллекта. Доступность, точные названия и сроки педагог проверяет на платформе.

Рекомендация диагностики — вероятностный ориентир, а не окончательное заключение о способностях или запрет на профессию. На общих занятиях разбираются обезличенные примеры; личные результаты обсуждаются индивидуально. Регистрация, необходимые согласия и обработка персональных данных организуются по установленному порядку. При отсутствии доступа к диагностике ученик выполняет равноценное задание по самонаблюдению.

5. Содержание курса

Каждая из следующих тем рассчитана на 1 академический час. Содержание отобрано из приложенной программы для данного возраста. Задания и продукты ниже — методическая конкретизация образца. Восемь занятий РК требуют содержательного заполнения по региональной программе до утверждения школьного документа.

1. Установочное занятие «Россия — мои горизонты» — 1 ч

Россия — страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия — мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Единая модель профориентации.

Деятельность и результат: Составление карты отраслей и обсуждение правил работы; результат — личный вопрос к курсу.

2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» — 1 ч

Структура высшего образования, УГСН. Варианты образования и профессионального развития.

Деятельность и результат: Практикум образовательного выбора по возрастной задаче; результат — черновик личного плана.

3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» — 1 ч

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» <https://bvbinfo.ru/>. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритм и сроки прохождения диагностик. Для 10 класса предусмотрено знакомство с диагностикой «Мои интересы». Профессиональные склонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительного образования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональных интересов, индивидуальные различия и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

Деятельность и результат: Обсуждение возможностей и ограничений диагностики; результат — вопросы для самопознания.

4. Россия промышленная: атомные технологии — 1 ч

Занятие посвящено атомной промышленности России и отраслевому дню. Знакомство обучающихся с ролью атомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли.

Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом». Востребованные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

Профессионально важные качества, характерные для профессий в атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

Деятельность и результат: Разбор задач специалистов атомной отрасли; результат — карточка профессии и её общественной пользы.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

5. Россия умная: педагогика и образование — 1 ч

Занятие посвящено Дню учителя и Дню работника дошкольного образования, важности педагогических профессий для настоящего и будущего страны. Раскрываются профессионально важные качества учителя и воспитателя, направления образования и подготовки.

Содержание профессиональной деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности и профессиональные конкурсы: профильное обучение, направления подготовки, педагогические вузы, профессиональные конкурсы.

Деятельность и результат: Анализ педагогической ситуации; результат — перечень задач и качеств педагога.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

6. Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство — 1 ч (РК)

Занятие приурочено ко Дню работника сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень». Рассматривается роль сельского хозяйства в обеспечении продовольственной безопасности страны. Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов, олимпиады и конкурсы, расширяющие возможность поступления и развития в аграрном направлении.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Разбор цепочки «исследование — производство — продукт»; результат — карта профессий АПК региона.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

Региональное содержание: АПК [субъекта РФ]: выбрать [производство / исследовательский центр], описать технологическую цепочку и три профессиональные роли. Использовать проверенные сведения регионального оператора; не придумывать показатели и вакансии.

7. Россия комфортная: энергетика — 1 ч (РК)

Знакомство обучающихся с ролью топливно-энергетического комплекса в экономике страны. Достижения России в энергетической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере энергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Деятельность и результат: Обсуждение работы энергосистемы; результат — схема участия специалистов в обеспечении населённого пункта энергией.

Задание для 10-11 классов: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

Региональное содержание: Энергетика [субъекта РФ]: рассмотреть [организацию / объект] и задачи двух специалистов. Подготовить учебный кейс обеспечения населённого пункта энергией, без работы с оборудованием.

8. Практико-ориентированное занятие — 1 ч (РК)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Деятельность и результат: Проба по заданию специалиста: условие, решение, обратная связь; результат — лист первой профессиональной пробы.

Возрастная задача пробы: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Региональное содержание: Первая проба по теме регионального компонента: получить учебное задание, определить условия и критерии, выполнить доступную модель задачи и обсудить результат.

9. Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью инженерии в достижении задач технологического лидерства. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Беспилотные системы и их разнообразие в различных производственных сферах и направлениях. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в технологической и инженерной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов для отраслей инженерии. Отраслевые конкурсные

мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Анализ гражданского применения беспилотных систем; результат — перечень задач инженера и связанных знаний.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

10. Россия промышленная: добыча и переработка — 1 ч (РК)

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи и переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Деятельность и результат: Сопоставление этапов добычи и переработки; результат — карта профессий региональной отрасли или её согласованного аналога.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

Региональное содержание: Промышленность [субъекта РФ]: изучить [отрасль / предприятие] и цепочку профессиональных задач. Если добыча и переработка не входят в региональный приоритет, внести тему из утверждённой региональной программы и согласовать новое содержание.

11. Россия деловая: предпринимательство — 1 ч (РК)

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Разработка идеи полезного продукта или услуги; результат — описание потребности, команды и необходимых компетенций.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

Региональное содержание: Предпринимательство [субъекта РФ]: рассмотреть проверенный пример [предприниматель / организация], составить учебную идею продукта для местной потребности и распределить профессиональные роли.

12. Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт — 1 ч

Знакомство обучающихся со сферой дорожного строительства и создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Достижения и перспективы развития данной профессиональной сферы России, актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели в транспортной сфере, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере дорожного строительства, создания дорожной и транспортной инфраструктуры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

Деятельность и результат: Решение учебного кейса транспортной доступности; результат — распределение профессиональных ролей.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

13. Россия безопасная: национальная безопасность — 1 ч

Знакомство со сферой профессиональной деятельности в области обеспечения национальной безопасности, актуальные задачи и перспективы развития. Государство как работодатель, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности, ее технологичность. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов в сфере национальной безопасности. Отраслевые конкурсные мероприятия, расширяющие возможности поступления на выбранные в сфере направления подготовки.

Деятельность и результат: Обсуждение профессиональных задач обеспечения безопасности; результат — карта ответственности специалистов.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

14. Россия деловая: международное сотрудничество — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью внешнеэкономической деятельности и международного сотрудничества. Актуальные задачи в области внешнеэкономической деятельности (ВЭД). Работодатели, потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Содержание профессиональной деятельности в области внешней экономики. Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для ВЭД.

Деятельность и результат: Учебный кейс международного сотрудничества; результат — перечень профессиональных задач и коммуникативных умений.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

15. Практико-ориентированное занятие — 1 ч (РК)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной

организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Деятельность и результат: Практическое задание по региональной профессии; результат — решение и вывод о собственном интересе.

Возрастная задача пробы: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Региональное содержание: Проба по теме [региональное занятие]: решить учебный кейс от [партнёр], представить решение и получить обратную связь. Выбрать другую профессиональную задачу по сравнению с занятием 8.

16. Профориентационное занятие — 1 ч

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик первого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Деятельность и результат: Разбор обезличенного примера диагностики; результат — уточнение личного плана на второе полугодие.

17. Профориентационное занятие — 1 ч

Возможность самостоятельного участия в диагностике «Мои качества». Личностные особенности и выбор профессии; понимание сильных сторон и задач развития применительно к профессиональным обязанностям.

Деятельность и результат: Самоанализ качеств или готовности к выбору; результат — индивидуальная задача развития.

18. Россия профессиональная: государственная служба — 1 ч

Знакомство обучающихся с понятием и значением государственной службы для развития России. Роль госслужащих в реализации социально-экономической политики, обеспечении правопорядка и национальной безопасности. Достижения системы госуправления (цифровизация, МФЦ, портал «Госуслуги»). Актуальные задачи (обратная связь с гражданами, эффективность). Работодатели и потребность в кадрах. Основные профессии и содержание деятельности. Варианты образовательных маршрутов.

Общая характеристика государственной службы: система исполнительной, законодательной и судебной власти. Профессионально важные качества, соблюдение этики госслужащего. Особенности профессионального развития: прохождение конкурсных процедур на замещение должностей, повышение квалификации, формирование кадрового резерва. Возможности образования: ведущие вузы (РАНХиГС, МГУ им. М.В. Ломоносова, ВШЭ, МГИМО, региональные университеты).

Деятельность и результат: Разбор обращения гражданина в учебной ситуации; результат — описание задач и этики государственной службы.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

19. Россия комфортная: интернет и телекоммуникации — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью систем связи и телекоммуникаций для экономики страны. Достижения России в сфере обеспечения связи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в программировании и телекоммуникации. Возможности образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

Деятельность и результат: Анализ задач обеспечения связи; результат — карта профессий и правил ответственной работы с информацией.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

20. Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки — 1 ч

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихся с ролью науки и образования в экономике страны. Достижения России в области биотехнологий и генетических технологий, стратегические цели и задачи, перспективы развития. Роль цифровизации в развитии науки. Открытие диагностики «Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». Инициативы Десятилетия науки и технологий в России.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в области биотехнологий. Возможности образования в подготовке специалистов-биотехнологов. Конкурсные мероприятия, расширяющие возможности для поступления и развития в научной сфере, в том числе в сфере биотехнологий и генетических технологий.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Разбор примера применения биотехнологий; результат — связи между исследованием, технологией и профессиями.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

21. Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса — 1 ч

Занятие посвящено знакомству обучающихся с профессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Деятельность и результат: Проектирование учебного туристического маршрута; результат — распределение ролей и требований к сервису.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

22. Россия безопасная. Защитники Отечества — 1 ч

Занятие посвящено Дню защитника Отечества и роли Вооружённых сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается

структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичным военным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего.

Деятельность и результат: Обсуждение труда и ответственности защитников Отечества; результат — характеристика профессиональной задачи.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

23. Россия творческая: креативная экономика — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии в экономике страны. Актуальные задачи и перспективы развития сектора креативных индустрий. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в креативной сфере. Возможности образования в подготовке специалистов сектора креативной экономики. Роль чемпионатного движения, в том числе Чемпионата креативных индустрий «Арт-Мастерс» в профессиональном развитии.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Разработка замысла творческого продукта; результат — описание ролей, авторского вклада и необходимых умений.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

24. Россия промышленная: машиностроение — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью машиностроения в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере машиностроения. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для машиностроения.

Деятельность и результат: Анализ жизненного цикла изделия; результат — цепочка профессиональных задач в машиностроении.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

25. Проектное занятие: поговоры с родителями — 1 ч

Занятие посвящено теме «Поговоры с родителями» и предполагает знакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми). В зависимости от возраста обучающиеся готовят список вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностями проведения интервью на тему профессионального самоопределения.

Деятельность и результат: Подготовка интервью со значимым взрослым; результат — вопросы и вывод о возможных образовательных маршрутах.

Пример вопросов: как вы выбирали направление; что оказалось важным в работе; чему пришлось учиться; кто помог; что вы посоветовали бы проверить до выбора? Допускается беседа со значимым взрослым или разбор подготовленного педагогом интервью. Личные семейные сведения не требуются.

26. Россия здоровая: высокотехнологичная медицина — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью медицины в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития. Понятие «высокотехнологичная медицина». Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения, в том числе высокотехнологичного. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

Деятельность и результат: Разбор взаимодействия специалистов здравоохранения; результат — карта профессий и образовательных путей.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

27. Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью ИИ в экономике, социальной сфере и госуправлении; задачами, достижениями (нейросети, голосовые помощники, диагностика в медицине), работодателями. Перспективные профессии: промт-инженер, аналитик данных. ИИ как сквозная технология. Образовательные маршруты. Открытие диагностики «Аналитические способности» на портале «Билет в будущее».

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Стратегические проекты, большие языковые модели. Промт-инженерия на стыке лингвистики, психологии и ИТ: тонкая настройка запросов, проектирование промптов для бизнес-задач. Профессиональные качества и возможности образования в подготовке специалистов.

Упомянутая в исходнике диагностика проводится при её доступности на платформе; плановая дата занятия не является подтверждённой датой открытия диагностики.

Деятельность и результат: Сравнение запросов к ИИ и проверка результата; результат — критерии качества запроса и достоверности ответа.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

Для учебного кейса достаточно заранее подготовленных примеров ответов ИИ. Обучающиеся проверяют факты и не передают сервисам персональные данные; наличие личного аккаунта не требуется.

28. Россия промышленная: космические технологии — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в космической отрасли. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для космической отрасли.

Деятельность и результат: Разбор применения космических технологий; результат — схема вклада разных специалистов.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

29. Практико-ориентированное занятие — 1 ч (РК)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Деятельность и результат: Проба в выбранной региональной сфере; результат — решение задания и описание необходимых компетенций.

Возрастная задача пробы: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Региональное содержание: Проба по теме [региональное занятие]: выбрать задачу из приоритетной сферы региона, сопоставить способ решения с требованиями специалиста и отметить необходимые знания.

30. Россия комфортная: строительство и города будущего — 1 ч

Занятие посвящено 1 мая – Празднику Весны и Труда. Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства (ЖКХ). Достижения России в сфере строительства и ЖКХ, актуальные задачи и перспективы развития. Потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

Деятельность и результат: Проектирование элемента комфортной среды; результат — схема взаимодействия строителей, архитекторов и служб ЖКХ.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

31. Профориентационное занятие — 1 ч

Групповой разбор и интерпретация профориентационных диагностик второго полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навык обращения с результатами диагностики, соотнесение рекомендаций с собственными представлениями. Навык планирования образовательно-профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

Деятельность и результат: Анализ обезличенных рекомендаций второго полугодия; результат — уточнение основного и альтернативного маршрутов.

32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) — 1 ч

Знакомство обучающихся с ролью военно-промышленного комплекса в обеспечении безопасности Российской Федерации. Достижения России в развитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

Деятельность и результат: Знакомство с профессиями ВПК и образовательными маршрутами; результат — карта компетенций специалистов.

Задание для 10 класса: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи.

33. Практико-ориентированное занятие — 1 ч (РК)

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Деятельность и результат: Повторная профессиональная проба; результат — сравнение ожиданий и опыта, следующий шаг развития.

Возрастная задача пробы: Сравнить две программы подготовки к профессиям отрасли: содержание, уровень образования, возможные профессиональные задачи. Выполнение учебной модели профессиональной задачи сопровождается обсуждением трудностей; производственная работа не требуется.

Региональное содержание: Итоговая региональная проба по теме [название]: сопоставить личные ожидания и опыт выполнения задания, уточнить доступные в регионе образовательные возможности и следующий шаг.

34. Рефлексивное занятие — 1 ч

Итоги изучения курса за год. Что было самым важным и впечатляющим. Какой профессионально-образовательный маршрут был проделан обучающимся за учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессионального выбора участвовали, успехи в дополнительном образовании и так далее). Самооценка результатов. Оценка курса обучающимися, их предложения.

Деятельность и результат: Итоговая рефлексия; результат — личный план дальнейших проб и образовательных действий.

6. Тематическое планирование

Нумерация соответствует 34 темам исходной программы. Подробное содержание приведено в разделе 5. «РК» — региональный компонент модельного варианта; остальные занятия

сохраняют содержание исходной программы. Все часы включены в общий объём, повторного подсчёта нет.

№	Тема	Ч.	Деятельность и продукт
1	Установочное занятие «Россия — мои горизонты»	1	Составление карты отраслей и обсуждение правил работы; результат — личный вопрос к курсу.
2	Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее»	1	Практикум образовательного выбора по возрастной задаче; результат — черновик личного плана.
3	Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя»	1	Обсуждение возможностей и ограничений диагностики; результат — вопросы для самопознания.
4	Россия промышленная: атомные технологии	1	Разбор задач специалистов атомной отрасли; результат — карточка профессии и её общественной пользы.
5	Россия умная: педагогика и образование	1	Анализ педагогической ситуации; результат — перечень задач и качеств педагога.
6	Россия аграрная: высокотехнологичное сельское хозяйство (РК)	1	Разбор цепочки «исследование — производство — продукт»; результат — карта профессий АПК региона.
7	Россия комфортная: энергетика (РК)	1	Обсуждение работы энергосистемы; результат — схема участия специалистов в обеспечении населённого пункта энергией.
8	Практико-ориентированное занятие (РК)	1	Проба по заданию специалиста: условие, решение, обратная связь; результат — лист первой профессиональной пробы.
9	Россия технологическая: инженерия и беспилотные системы	1	Анализ гражданского применения беспилотных систем; результат — перечень задач инженера и связанных знаний.
10	Россия промышленная: добыча и переработка (РК)	1	Сопоставление этапов добычи и переработки; результат — карта профессий региональной отрасли или её согласованного аналога.
11	Россия деловая: предпринимательство (РК)	1	Разработка идеи полезного продукта или услуги; результат — описание потребности, команды и необходимых компетенций.
12	Россия комфортная: дорожное строительство и транспорт	1	Решение учебного кейса транспортной доступности; результат — распределение профессиональных ролей.
13	Россия безопасная: национальная безопасность	1	Обсуждение профессиональных задач обеспечения безопасности; результат — карта ответственности специалистов.
14	Россия деловая: международное сотрудничество	1	Учебный кейс международного сотрудничества; результат — перечень профессиональных задач и коммуникативных умений.

№	Тема	Ч.	Деятельность и продукт
15	Практико-ориентированное занятие (РК)	1	Практическое задание по региональной профессии; результат — решение и вывод о собственном интересе.
16	Профориентационное занятие	1	Разбор обезличенного примера диагностики; результат — уточнение личного плана на второе полугодие.
17	Профориентационное занятие	1	Самоанализ качеств или готовности к выбору; результат — индивидуальная задача развития.
18	Россия профессиональная: государственная служба	1	Разбор обращения гражданина в учебной ситуации; результат — описание задач и этики государственной службы.
19	Россия комфортная: интернет и телекоммуникации	1	Анализ задач обеспечения связи; результат — карта профессий и правил ответственной работы с информацией.
20	Россия умная: биотехнологии и цифровизация науки	1	Разбор примера применения биотехнологий; результат — связи между исследованием, технологией и профессиями.
21	Россия гостеприимная: индустрия туризма и сервиса	1	Проектирование учебного туристического маршрута; результат — распределение ролей и требований к сервису.
22	Россия безопасная. Защитники Отечества	1	Обсуждение труда и ответственности защитников Отечества; результат — характеристика профессиональной задачи.
23	Россия творческая: креативная экономика	1	Разработка замысла творческого продукта; результат — описание ролей, авторского вклада и необходимых умений.
24	Россия промышленная: машиностроение	1	Анализ жизненного цикла изделия; результат — цепочка профессиональных задач в машиностроении.
25	Проектное занятие: поговори с родителями	1	Подготовка интервью со значимым взрослым; результат — вопросы и вывод о возможных образовательных маршрутах.
26	Россия здоровая: высокотехнологичная медицина	1	Разбор взаимодействия специалистов здравоохранения; результат — карта профессий и образовательных путей.
27	Россия умная: искусственный интеллект и промт-инженерия	1	Сравнение запросов к ИИ и проверка результата; результат — критерии качества запроса и достоверности ответа.
28	Россия промышленная: космические технологии	1	Разбор применения космических технологий; результат — схема вклада разных специалистов.
29	Практико-ориентированное занятие (РК)	1	Проба в выбранной региональной сфере; результат — решение задания и описание необходимых компетенций.

№	Тема	Ч.	Деятельность и продукт
30	Россия комфортная: строительство и города будущего	1	Проектирование элемента комфортной среды; результат — схема взаимодействия строителей, архитекторов и служб ЖКХ.
31	Профориентационное занятие	1	Анализ обезличенных рекомендаций второго полугодия; результат — уточнение основного и альтернативного маршрутов.
32	Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК)	1	Знакомство с профессиями ВПК и образовательными маршрутами; результат — карта компетенций специалистов.
33	Практико-ориентированное занятие (РК)	1	Повторная профессиональная проба; результат — сравнение ожиданий и опыта, следующий шаг развития.
34	Рефлексивное занятие	1	Итоговая рефлексия; результат — личный план дальнейших проб и образовательных действий.
	ИТОГО	34	В том числе региональный компонент — 8 ч

Региональный компонент и порядок адаптации

Региональный компонент: по приложенной программе с 01.09.2026 — от 8 до 17 часов внутри общего объёма 34 часа. В данном образце предусмотрены 8 часов (занятия 6, 7, 8, 10, 11, 15, 29, 33), обозначенные «РК».

Нельзя заменять региональным компонентом занятия 1, 2, 3, 5, 13, 16, 17, 20, 22, 25, 28, 31, 34. Занятие 32 допускает только аналогичную региональную замену и только если ВПК является приоритетной отраслью субъекта РФ.

7. Условия реализации и взаимодействие

Классные руководители с 6 по 11 классы; доступны учебные материалы и средства для групповой работы; экран и Интернет используются при наличии. Перед встречей со специалистом педагог согласует цель, возрастную доступность и учебное задание.

Экскурсии и очные пробы на площадке партнёра проводятся только при организационной готовности школы и с соблюдением установленного порядка. Если выезд невозможен, используется равнозначный учебный кейс или дистанционная встреча. Семье сообщаются цели курса и возможности поддержки выбора без навязывания профессии.

Педагог знакомит обучающихся с назначением порталов «Билет в будущее» и «Работа России» (<https://trudvsem.ru/>): изучение профессиональных направлений и образовательных возможностей. Условия поступления и профессиональные требования проверяются на официальных ресурсах, без обещаний трудоустройства и без подстановки неподтверждённых сроков приёма.

Педагог знакомит обучающихся с назначением порталов «Билет в будущее» и «Работа России» (<https://trudvsem.ru/>): изучение профессиональных направлений и образовательных возможностей. Условия поступления и профессиональные требования проверяются на официальных ресурсах, без обещаний трудоустройства и без подстановки неподтверждённых сроков приёма.

8. Календарные условия

Все плановые даты в таблице — четверги. Это модельный календарь, а не официальное единое расписание курса на 2026–2027 год. Порядок 34 тем взят из приложенной программы. В модели приняты каникулы 26.10–01.11.2026, 28.12.2026–10.01.2027 и 22.03–28.03.2027; занятия 29.10, 31.12, 07.01 и 25.03 исключены. Последнее занятие — 20.05.2027. Эти сроки каникул не установлены для всех школ: перед утверждением заменить их фактическим календарным учебным графиком школы и сверить даты с региональным планом курса. При переносе сохранить 34 часа и тематические связи с памяtnыми датами. 27.05.2027 может использоваться для переноса при наличии учебного дня; отдельным 35-м часом не учитывается.

Все плановые даты в таблице — четверги. В модели приняты каникулы 26.10–01.11.2026, 28.12.2026–10.01.2027 и 22.03–28.03.2027; занятия 29.10, 31.12, 07.01 и 25.03 исключены. Последнее занятие — 20.05.2027.

Источники и актуализация

Основной источник: приложенный PDF «Рабочая программа курса внеурочной деятельности „Россия — мои горизонты“», Москва, 2026, 51 с. Используются цель, результаты, содержание и порядок 34 тем; для данного класса отобрана соответствующая возрастная часть. Официальная копия: <https://kb.bvbinfo.ru/media-storage/media/356d17e7-b269-4d57-b0b9-45c20b739d7a>

Материалы занятий и региональные версии: портал «Билет в будущее» — <https://bvbinfo.ru/>. Сведения Минпросвещения о курсе и проведении занятий по четвергам: https://edu.gov.ru/career_guidance.