

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа-лицей № 17 имени А.С. Кузнецова» муниципального образования  
городской округ Симферополь Республики Крым  
ул. Крымских партизан, дом 33, г. Симферополь, 295013  
e-mail: school17\_simferopol@crimeaedu.ru  
тел.+7 (3652) 44-27- 03**



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ДИРЕКТОРА  
МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г.Симферополя  
за 2024/2025 учебный год**



**Симферополь, 2025**

## ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ

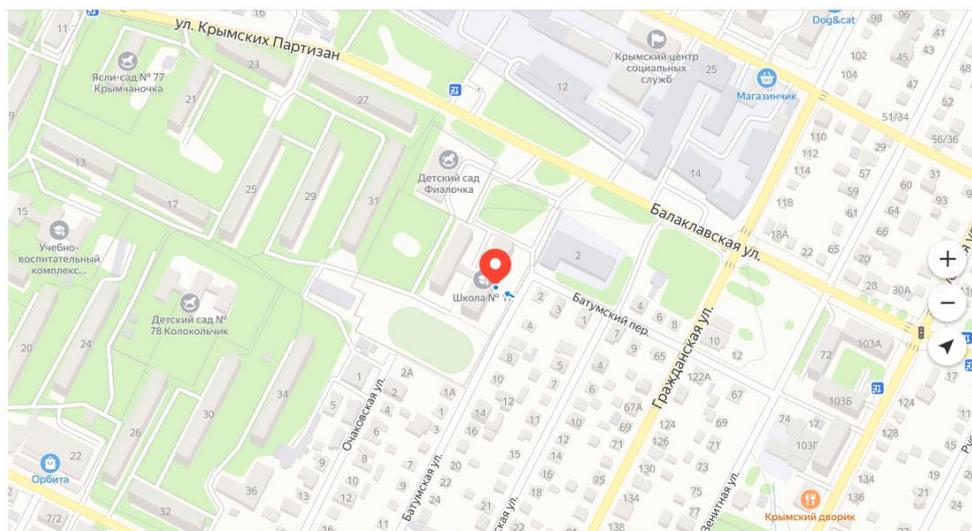
- **Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом:**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА-ЛИЦЕЙ №17 ИМЕНИ А.С.КУЗНЕЦОВА» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКА КРЫМ**

- **Юридический адрес:**

1. Почтовый индекс: 295013
2. Регион: Республика Крым
3. Город: Симферополь
4. Улица: Крымских партизан
5. Дом: 33
6. Телефон: +7(3652)44-27-03
7. e-mail: [school17\\_Simferopol@crimeaedu.ru](mailto:school17_Simferopol@crimeaedu.ru)

- **Фактический адрес:** Республика Крым, г. Симферополь, улица Крымских партизан, дом 33



## АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ

**Директор – Глушко Ирина Владимировна**

**Заместители директора по УВР:**

**Артамонова Людмила Александровна,**

**Федирко Екатерина Витальевна,**

**Петровский Денис Сергеевич**

**Заместители директора по ВР:**

**Самвелян Анаит Гагиковна**

**Заместитель директора по АХД:**

**Чеботарёва Надежда Павловна**

## **СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛОЙ. ОРГАНЫ ГОСУДАРСТВЕННО-ОБЩЕСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ.**

### **Миссия школы**

создание условий для образования и всестороннего развития личности со сформированными способами мышления, мыслекоммуникацией, рефлексией, личности, владеющей универсальными способами деятельности по получению и употреблению знаний, с высокими нравственными и гражданскими качествами, видящей свой жизненный путь в служении людям и Отечеству.

### **Цель образовательной деятельности**

формирование здоровой и физически развитой личности, ориентированной на творческое преобразование действительности и саморазвитие, личности компетентной, образованной и самостоятельной, стремящейся к овладению опытом духовной жизни, нравственного поведения, освоению ценностей национальной культуры.

### **Задачи школы на 2024/2025 учебный год**

-обеспечить качество образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов обучения и воспитания обучающихся и повышение эффективности деятельности школы в ходе выполнения муниципального задания при реализации основных образовательных программ общего образования, в т.ч. с использованием цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа», Сферум);

-скорректировать ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части образовательных результатов и обновления содержания образования в соответствии с федеральными рабочими программами по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины» с 01.09.2024 года;

-реализовать «дорожную карту» по обновлению материально-технической базы для реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам «Труд (технология)», «Основы безопасности и защиты Родины»;

-повысить эффективность системы дополнительного образования через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;

-обеспечить преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

-создать условия для развития воспитательной среды ОУ, реализации рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, рабочих программ учебных курсов по внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

-создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки, наставничество, участие педагогов в образовательных проектах «Наставничество», «Цифровая педагогика» и конкурсах профессионального мастерства;

-способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников образовательного процесса.

Одним из показателей успешности деятельности образовательного учреждения является сохранение и увеличение контингента обучающихся.

2019г. – 912 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

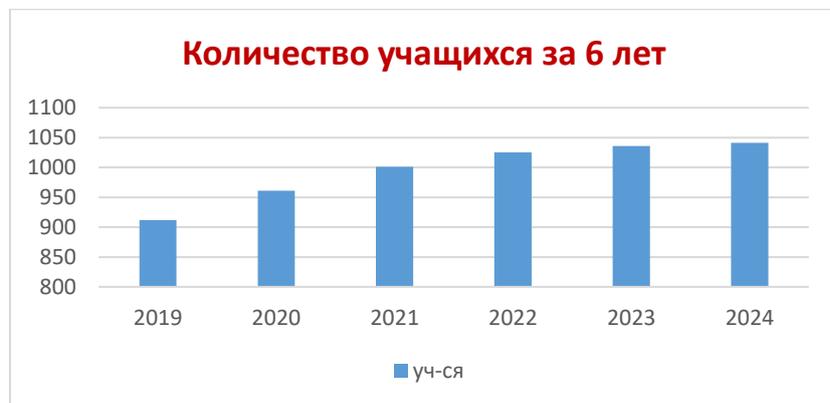
2020г. – 961уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2021г. – 1001уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2022г.- 1025 уч. + 120 воспитанников (модульный детский сад)

2023г. - 1036 уч. +82 воспитанника (модульный детский сад.)

2024г. – 1041 уч.+60 воспитанников (модульный детский сад)



### Кадровый состав

Кадровый состав – 57 человек. Отличается высоким уровнем профессионализма и методической активности. 42 (74%) учителя имеют высшую и первую квалификационные категории.

Показатели	Человек/%
Общая численность педагогических работников	57 человек
Численность педработников, имеющих высшее образование	54 человек/100%
Численность педработников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	52 человек/96%
Численность педработников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человека/3%
Высшая квалификационная категория	29 человек/ 51%
Первая квалификационная категория	13 человек/ 23%
Высшая и первая категории	42 человека/74%
Молодые специалисты на конец учебного года	1 человек (воспитатель ГПД) – 1,8%

Большая часть коллектива школы имеет квалификационные категории (74%), что является важным слагаемым успешной работы с различными категориями обучающихся, позволяет давать глубокие и прочные знания, применять в работе элементы современных педагогических технологий, шире внедрять в практику работы информационно-коммуникативные технологии. В сравнении с прошлым учебным годом количество учителей, имеющих квалификационные категории, изменилось в сторону увеличения.

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня.

35% учителей МБОУ были востребованы в жюри и экспертных предметных комиссиях муниципального и республиканского уровня (Явных С.А., Артамонова Л.А., Федирко Е.В., Белецкая М.М., Крамная Ю.А., Ковтун С.А., Эреджепова Л., Гаража О.С., Чернецкая С.В., Денисенко О.М., Ягьяева Г.И., Волотовская Ю.А., Марушка Д.С., Сухарева В.А., Кокорева Ж.В., Волик Е.А., Пострыбайло Т.В., Асанова М.И., Карпова М.В., Доможилкина В.В.).

Награждены грамотами департамента образования г.Симферополя за значительный вклад в организацию научно-методической работы в городе и распространение перспективного педагогического опыта в 2024/2025 учебном году:

Глушко И.В. – директор школы. Кокорева Ж.В. – педагог-психолог. Денисенко О.М. – учитель биологии. Волотовская Ю.А. – учитель истории и обществознания. Самвелян А.Г. – социальный педагог.

На базе школы были проведены муниципальные мероприятия:

- школа молодого психолога,
- муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по физике и астрономии,
- муниципальный конкурс исследовательских работ по физике и астрономии «Ученик 21 века»,
- брейн-ринг по избирательному праву среди школ Симферополя.

В 2024 году прошли аттестацию педагогические работники – 10 человек.

-на установление высшей квалификационной категории - 9 человек;

-на установление первой квалификационной категории - 1 человек.

Таким образом, по итогам 2024/2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 29 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 13 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 3 педагога – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Согласно перспективному плану курсовой переподготовки педагогических работников школы на 2024/2025 учебный год 25 педагогов (44?) своевременно повышали свой уровень квалификации по предмету.

Основная форма повышения квалификации – очная, место прохождения курсовой переподготовки – КРИППО и ИМЦ г.Симферополя.

Также педагоги школы активно посещали:

- городские методические объединения учителей-предметников,
- участвовали в работе вебинаров и педагогических форумов, педагогических сообществ в «Сферум», «Урок.рф», «Дни финансовой грамотности»,
- делились опытом работы на таких всероссийских и международных образовательных площадках, как «Инфоурок», «Мультиурок», «ЯКласс», «Педсовет», «Продленка» и другие.

Учителя продуктивно используют образовательные порталы и различные информационные ресурсы с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, в 2024/2025 учебном году педагоги школы прошли курсовую подготовку по программам, ориентированным на реализацию обновленного ФГОС, организацию внеурочной деятельности учащихся, профориентационную работу. Полученные знания позволяют качественно организовывать учебную и внеурочную деятельность учащихся, вести воспитательную работу, продолжать подготовку к государственной итоговой аттестации.

При поддержке МКУ Департамент образования Администрации г.Симферополя и МБУ ДПО «Информационно-методического центра» 28 и 29 октября 2024 г. прошел

муниципальный профессиональный конкурс «Секреты Мастерства» для специалистов социально-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности. В конкурсе приняло участие 16 педагогов из образовательных организаций города. Победа в номинации «Социальный педагог» была присуждена Самвелян Анаит Гагиковне, социальному педагогу нашей школы.



В апреле 2025 года в г.Симферополе прошёл 13-й муниципальный конкурс для молодых и малоопытных педагогов «Педагогический дебют». Карпова М.В., учитель русского языка и литературы, заняла 2 место (наставник Артамонова Л.А.).

Сухарева В.А., учитель английского языка, выступила в КИПУ на Всекрымской конференции и опубликовала статью «Проектные методики» в сборнике КИПУ.

Гаража О.С. дала мастер-класс на базе библиотеки имени Франко. Ольга Сергеевна является призёром муниципального конкурса программ внеурочной деятельности для 9 класса.

Система добровольной сертификации информационных технологий Российской Федерации в апреле 2025 года подвела итоги качества работы педагогов и учреждений на основе участия учителей школы в сертифицированных конкурсах (сайт [www.certification.ru](http://www.certification.ru) далее по меню «Образование - рейтинги»). МБОУ «Школа-лицей №17 им.А.С.Кузнецова» г.Симферополя попала в число трёх лучших школ Республики Крым на 01.04.2025.

### **Структура управления, органы государственно-общественного управления**

Непосредственное руководство в общеобразовательном учреждении осуществляет директор, который назначается на основании приказа муниципального казенного учреждения управления образования Администрации города Симферополя Республики Крым.

Создана управленческая команда, в которую входят 3 заместителя директора по УВР (2 – на полную ставку и 1- на 0,5 ставки), заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР. В поддержку администрации привлекаются социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор, руководители школьных методических объединений, опытные педагоги-наставники, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

К управлению школой привлекаются все участники образовательного процесса: учителя, родительские комитеты, совет школы, ученическое самоуправление.

Педагогический совет школы является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Педагогический совет является постоянно действующим органом самоуправления ОУ, который рассматривает основные вопросы образовательного процесса. Членами педагогического совета являются все педагогические работники ОУ, а также иные работники школы, чья деятельность связана с содержанием и организацией образовательного процесса. Председателем Педагогического совета является директор школы.

В общеобразовательном учреждении созданы и функционируют Совет обучающихся и Совет родителей.

## Образовательная политика

В связи со спецификой обучения в ОУ и с целью предпрофильного обучения в девярых классах увеличено количество инвариантных часов на изучение предмета «Алгебра».

При обучении учащихся на среднем уровне образования организовано профильное обучение, исходя из склонностей, потребностей учащихся, и ориентировано оно на подготовку к последующей профессиональной деятельности.

Профильными предметами в 10-х и 11-х классах являются: математика (на её изучение выделено 8 часов), физика - 5 часов, информатика - 4 часа, история - 4 часа, обществознание - 4 часа.

Вариативная часть базисного учебного плана среднего общего образования направлена на сохранение линий преемственности и подготовку старшеклассников к сознательному выбору профессий инженерной и естественнонаучной направленности.

## Защита проектов 10 класс

Согласно сетевому взаимодействию с КФУ, учащиеся 10 многопрофильного класса (12 человек) весной 2025 года в рамках предмета «Индивидуальный проект» защитили свои проекты на базе ВУЗа. Наставниками для учащихся старших классов выступили преподаватели Крымского федерального университета и учитель биологии Денисенко О.М. Оценивали исследовательские работы представители студенческого научного общества, руководители проектов. Защита прошла на высоком уровне. Все работы учащихся 10 класса получили высокие баллы.



Структура Абитуриентам Студентам Работникам РАСПИСАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ Промежуточная аттестация ГИА Олимпиады Преддвунарские

Главная > Новости > Защита научно-исследовательских проектов школьников прошла в КФУ

04-03-2024

В Крымском федеральном университете состоялась защита индивидуальных научных проектов в рамках программы сотрудничества вуза и школы-лицея №17 им. А.С. Кузнецова.

«У нас есть задача – быть флагманом образования нашего региона. Работа со школьниками очень важна для нас. Ребята под руководством наших преподавателей и своих учителей проводили исследования. Были встречи, консультации. Использовался приборный парк нашего института», – рассказал директор Института биохимических технологий, экологии и фармации КФУ Алексей Гусев.

Школьники работали над проектами в течение учебного года. Всего экспертной комиссии было представлено 12 проектов.

«Благодаря сотрудничеству дети имеют возможность не только выполнить научные проекты на самом современном оборудовании, но и выбрать свою будущую специальность. Кроме того, школьники уже способны выступать в роли исследователей на уровне наших студентов. Как руководитель некоторых работ могу сказать об их серьёзном подходе к задачам, а также о научном и теоретическом направлении проектов», – рассказала доцент кафедры ботаники, физиологии растений и биотехнологий КФУ Светлана Чмелева.

Защита научно-исследовательских проектов проходила по разным направлениям. Тезисы из продемонстрированных работ будут представлены на научной конференции, которая состоится в апреле.

«Мой проект посвящен влиянию штаммов *azospirillum formosense* на тыкву. Я выбрала эту тему, так как сейчас особое внимание учёные уделяют увеличению урожайности экологически чистого сельскохозяйственного сырья, что возможно путем развития биотехнологий и ботаники. Я думаю, что моя работа могла бы внести вклад в науку и улучшить отечественное сельское хозяйство», – поделилась ученица десятого класса Кира Съедина.

Защита школьных исследовательских проектов проходит на базе института уже второй год.

Текст: Дарья Савичева  
Фото: Илья Гоуэнский  
Пресс-служба КФУ

**КРЫМСКИЙ  
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.И. Вернадского

О нас  
Ректор  
Сведения об образовательной организации  
Национальные проекты России  
Приоритет 2030  
Проекты  
Лидеры Университета  
Гордость и Слава КФУ имени В.И. Вернадского

## Защита проектов

### 9 класс

Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 9 класса. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской по разработанным критериям оценки.

Проекты, которые представлены на повышенном уровне были рекомендованы для участия в конкурсном движении в целях продвижения исследовательских идей школьников в решении творческих, конструкторских, новаторских идей в социально значимых вопросах жизнедеятельности.

Приобщение обучающихся к публичной защите, формирование успеха от проделанной работы позволяет поддерживать учебный интерес, углубить знания в предметной области.



Процесс развития, а также его диагностика происходят не только на уроках, но и во внеурочное время – еженедельные утренние линейки по понедельникам, «Разговоры о важном», а также во время проведения запланированных разнообразных внеклассных мероприятий интеллектуальной и творческой направленности.



В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6-11 классах по 1 часу в неделю.

Для обучающихся 10-х классов предусмотрено изучение курса внеурочной деятельности «Семьеведение» в объеме 34 часа.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Таким образом, структура учебного плана школы позволяет учитывать личностные особенности обучающихся, формировать ключевые компетенции как целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельность, личностную ответственность учащегося за свою судьбу.

### **Всероссийская олимпиада школьников**

В 2024/2025 учебном году 24 человека (3% учащихся) приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по 14 предметам учебного плана. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Кол-во призовых мест	класс	предмет	учитель
1	7	Литература	Эреджепова Л.А.
1	9	Физика	Ягьяева Г.И.
1	10	Биология	Денисенко О.М.
1	11	Английский язык	Пострыбайло Т.В.
1	10	Английский язык	Сухарева В.А.
1	6	Математика	Третьякова Л.Н.
1	11	Математика	Шабалина Н.П.
1	11	Физическая культура	Суфянова В.Н.

Приняли участие в Республиканском этапе Всероссийской олимпиады школьников:  
биология, 10 класс – 1 чел. (Денисенко О.М.)  
математика, 11 класс – 1 чел. (Шабалина Н.Г.)

По результатам республиканского этапа Всероссийской олимпиады школьников является победителем один учащийся (10 класс, биология) – учитель Денисенко О.М.

**Олимпиада «Первые шаги в науку» для учащихся младших классов - муниципальный этап**

Окружающий мир – призёр (4-Г). Руководитель: Ярмоленко С.В.  
Русский язык – победитель (2-Г). Руководитель: Тарнакоп Т.И.  
призёр (4-В). Руководитель: Каленкина В.А.  
Математика – призёр (3-А). Руководитель: Таркова Л.Э.

Другие результаты:

**Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи-будущее науки»  
по биологии**

муниципальный этап – 4 победителя (11 (2чел.), 10, 7классы) – Денисенко О.М.  
региональный этап - 1 победитель (11 класс) – Денисенко О.М.

**Муниципальный конкурс проектно-исследовательских и реферативных работ  
по физике «Ломоносовские чтения**

Победитель – 1 (9 класс) – Ягьяева Г.И.  
Призёр – 1 (9 класс) – Ягьяева Г.И.

**Городская конференция исследовательских работ и творческих проектов  
«Ученик XXI века: пробуем силы- проявляем способности»**

Физика – призёры – 2 (9 класс) – Ягьяева Г.И., Федирко Е.В.  
Математика – победитель – 1 (7 класс) – Белецкая М.М.

**Муниципальная научно-практическая конференция «Мой незнакомый Симферополь»**

Призёры – 3 человека (9 класс).  
Руководители Марушка Д.С. (2 человека), Чернецкая С.В. (1человек).

**Республиканская патриотическая краеведческая конференция учащихся « Крым наш  
общий дом», посвященная 80-летию Великой Победы, в 2024/2025 г.**

Победитель – 1 (7 класс). Руководитель: Волотовская Ю.А.

**XI муниципальная научно- практическая конференция учащихся и преподавателей  
общеобразовательных учреждений г. Симферополя «Память поколений...», посвящённая  
памяти жертв нацизма периода Великой Отечественной войны.**

Победитель – 1 (10 класс). Руководитель: Волотовская Ю.А.

## Муниципальная интеллектуально- тематическая викторина, посвящённая 80-летию Великой Победы

Призёры – команда учащихся 10-х классов. Руководитель: Волотовская Ю.А.



## I муниципальная интеллектуальная игра-конкурс «Битва эрудитов на английском языке»

Призёры – команда учащихся 10-11 классов. Руководитель Сухарева В.А.

### Выводы:

На основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа с одаренными детьми в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению и педагогическое сопровождение дают возможность индивидуального и всестороннего развития личности. Проведенный анализ показывает, что в школе сложилась определенная система работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Работа педагогического коллектива направлена на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через различные формы и методы организации деятельности учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

### Задачи на 2025/2026 учебный год

1. Систематизация работы по развитию интеллектуальных, творческих способностей одарённых детей через разные формы урочной и внеурочной деятельности.
2. Ориентация на развитие способностей одаренного ребенка, основанная на его природных данных.
3. Создание благоприятных условий для развития способностей учащегося через организацию системы индивидуальных занятий, участие в олимпиадах и конкурсах.
4. Объединение усилий учителей по формированию устойчивых навыков у обучающихся, склонных к творческой деятельности.

### Итоговое сочинение (11 класс)

Анализ критериев оценивания итогового сочинения

<b>Критерии</b>	<b>2024/2025</b>	<b>Прошлый учебный год: 2023/2024</b>	<b>Динамика</b>
Абсолютный зачёт	4 чел. – 10%	19 чел. – 42%	минус 32%
Критерий 3 (композиция и логика рассуждения)	«незачёт» 27 учащихся – 73%	«незачёт» 16 учащихся – 35%	минус 38%
Критерий №4 (качество письменной речи)	«незачёт» 2 учащихся -5%	«незачёт» 2 учащихся - 5%	стабильность
Критерий №5 (грамотность)	«незачёт» 11 учащихся – 30%	«незачёт» 9 учащихся – 20%	минус 10%

«Незачёт» по двум критериям – 7 человек – 19%.

Таким образом, работу по подготовке к итоговому сочинению и результаты итогового сочинения следует признать удовлетворительными. Однако в целом результаты итогового сочинения в 2024/2025 учебном году ниже, чем в 2023/2024 учебном году.

**Рекомендации:**

На уроках русского языка и литературы систематически работать с текстовой информацией с целью формирования коммуникативной компетентности обучающихся: грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и осознавать оригинальность авторской содержательно-концептуальной позиции, заявленной в тексте.

Расширить работу по анализу текста; наряду с правописными и грамматическими заданиями постоянно предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции, языковых средств связи, средств языковой выразительности; ввести в постоянную практику работы с текстом формирование корректного и аргументированного личного мнения учащихся о проблемах, поставленных автором, а также умения чувствовать подтекст.

Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения.

По содержанию образования расширяется интеграция и информатизация в образовательном процессе через активизацию участия в мероприятиях образовательной платформы «Учи.ру» (олимпиады - Культура вокруг нас, Безопасный интернет, по математике, по окружающему миру и экологии, Ближе к Дальнему, по финансовой грамотности и предпринимательству).

Также в текущем учебном году в рамках работы с ЭЖ повысили рейтинг в части своевременного выставления оценок, выдачи домашних заданий, повысилась активность вовлеченности родителей в работу ЭД, увеличивается доля связанных аккаунтов родителей и детей.

**Результаты ГИА – 2025**

Анализ государственной итоговой аттестации за уровень основного и среднего образования показал соответствие уровня знаний выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. Согласно ст.59 Закона РФ № 273 «Об

образовании в РФ» итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей. Государственная итоговая аттестация проводилась в соответствии с расписанием ГИА в 2025 году в основной период. Государственная итоговая аттестация проводилась: в 9 классе по обязательным предметам – русский язык и математика, и двум предметам по выбору; в 11 классе по обязательным предметам - русский язык, математика (базовый уровень/профиль) и по предметам по выбору учащихся – английский язык, литература, география, биологии, физика, химия, история, обществознание, информатика.

### 9 классы. Результаты ОГЭ РУССКИЙ ЯЗЫК (2025)

класс	9-А	9-Б	9-В
Количество учащихся	30	30	28
«5»	5 17%	9 30%	6 21%
«4»	12 40%	11 37%	7 25%
«3»	13 / 43%	10 / 33%	15 / 54%
«2»	-	-	-
% успеваемости	100%	100%	100%
Средняя оценка	3,7	3,9	3,7
% качества ОГЭ	57%	67%	46%
Качество знаний за год	53%	72%	69%
Учитель	Ковтун С.А.	Ковтун С.А.	Ковтун С.А.

### Выводы:

1. Результаты ОГЭ по русскому языку достаточно стабильны.
2. В сравнении с прошлым учебным годом число учащихся, получивших отметку «5», уменьшилось на 7,8 % (2024 – 30,5%, 2025 – 22,7%).  
На прежнем уровне осталось число учащихся, получивших отметку «4» (2024- 34%, 2025 – 34%).  
Увеличилось число получивших отметку «3» (2024- 35,5, 2025 – 43%)  
Средний балл уменьшился на 0,1 (2024 – 3,9; 2025 – 3,8).
3. Качество знаний за последние три учебных года: 57% - 64% -57%. В сравнении с прошлым учебным годом качество знаний уменьшилось на 7% и вернулось к уровню 2022/2023 учебного года.
4. Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с профессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

## Математика – 2025. ОГЭ. 9 класс

Итоговая отметка по математике выставлялась как средняя арифметическая четырёх отметок (годовая алгебра, годовая геометрия, годовая вероятность и статистика, экзамен).

Математика/ОГЭ	9-А	9-Б	9-В
Количество учащихся	30	30	28
«5»	5 17%	9 30%	5 18%
«4»	18 60%	20 67%	17 61%
«3»	7 23%	1 3%	6 21%
«2»	-	-	-
% успеваемости ОГЭ	100%	100%	100%
Средняя оценка ОГЭ	3,9	4,3	4
% качества ОГЭ	77%	97%	79%
Качество знаний за год	54%	69%	41%
Учитель	Сас А.Н.	Сас А.Н.	Белецкая М.М.

### Выводы:

1. Результаты ОГЭ по математике достаточно стабильны.
2. Процент обучающихся, получивших на ОГЭ отметку «5», увеличился на 5% по сравнению с 2024 годом (2024 -17%, 2025 – 22%).  
Уменьшилось число обучающихся, получивших отметку «4» на 10% (2024-73%, 2025 – 63%).  
Увеличилось число получивших отметку «3» (2024 – 10%, 2025 – 16%)  
Средний балл такой же, как в 2024 году – 4 балла.  
Качество знаний ОГЭ по математике уменьшилось по сравнению с 2024 годом на 6%.  
Обучающиеся 9-х классов в целом продемонстрировали хорошие результаты, что связано с увеличением количества часов на преподавание математики, профессиональной работой учителей, сложившимися традициями преподавания.

### Рекомендации для подготовки к ОГЭ по русскому языку и математике

При организации образовательного процесса по подготовке к ОГЭ по русскому языку и математике необходимо руководствоваться нормативными документами, регулирующими проведение итоговой аттестации по предметам, и методическими материалами, которые находятся на сайтах ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)) и Министерства просвещения Российской Федерации(<https://edu.gov.ru/>).

В процессе подготовки основной акцент должен быть сделан не на «натаскивание» обучающихся на «получение правильного ответа в определенной форме», а на достижении осознанности знаний обучающиеся, на формировании умения применить полученные знания

в практической деятельности, умения анализировать, сопоставлять, делать выводы, в том числе в нестандартной ситуации.

Не следует в процессе обучения злоупотреблять тестовой формой контроля. Необходимо, чтобы обучающийся предъявлял свои рассуждения как материал для анализа и обсуждения.

Необходимым условием успешной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ является, в первую очередь для учителя, изучение и осмысление нормативных документов: «Кодификатора элементов содержания КИМ» и «Спецификации экзаменационной работы ОГЭ». Эти документы публикуются вместе с демонстрационными вариантами ОГЭ. Использование открытого банка заданий ОГЭ является важной составляющей подготовки выпускников к ОГЭ.

Итоговое повторение и завершающий этап подготовки к экзамену способствуют выявлению и ликвидации проблемных зон в знаниях обучающиеся, закреплению имеющихся умений и навыков в решении задач, снижению вероятности ошибок.

Еще раз подчеркнем, что подготовка к ОГЭ не заменяет регулярное и последовательное изучение курса того или иного предмета. Подготовка к ОГЭ в течение учебного года уместна в качестве закрепления пройденного материала, педагогической диагностики и контроля и должна сопровождать, а не подменять полноценное преподавание курса основного общего образования в школе.

Наличие в Интернете открытого банка заданий позволяет учителям включать задания из открытого банка в текущий учебный процесс, а на завершающем этапе подготовки к экзамену эффективно проводить диагностику недостатков и устранять их в усвоении отдельных тем путем решения серий конкретных задач. Следует отметить, что открытый банк заданий является вспомогательным методическим материалом для учителя. Замена преподавания выполнением заданий из открытого банка, «натаскивание» на запоминание текстов решений (или даже ответов) задач из банка «вредно» с точки зрения образования и малоэффективно в смысле подготовки к самому экзамену.

Основой успешной сдачи ОГЭ, безусловно, является правильно организованное повторение. Системный подход к повторению изученного материала – вот одна из главных задач при подготовке к экзаменам (должна быть спланирована система текущего повторения курса математики).

Практически всякое дополнительное мероприятие, в том числе и изучение элективных курсов, служит хорошим вспомогательным средством для успешной подготовки обучающихся к любой итоговой аттестации вообще и к ОГЭ в частности.

Полезным является участие школьников в проведении различных тренировочных и диагностических работ в течение учебного года, но не следует подготовкой к этим работам и последующим анализом результатов подменять полноценный учебный процесс.

**Количественный анализ выбора предметов ОГЭ учащимися в 2024г.**

	англ.яз	обществ	географ	биолог	история	информ	химия	физика	литер
кол-во	11	33	61	15	3	33	4	10	4
“5”	2 18%	1 3%	37 61%	6 40%		6 18%	2 50%	4 40%	2 50%
“4”	5 46%	14 42%	19 31%	9 60%	3 100%	19 58%	1 25%	5 50%	2 50%
“3”	4 36 %	18 55%	5 8%			8 24%	1 25%	1 10%	
“2”									
Кач-во ОГЭ	64%	45%	92%	100%	100%	76%	75%	90%	100%
ср.балл	3,8	3,5	4,5	4,4	4	3,9	4,3	4,3	4,5

## **Общие выводы по результатам ОГЭ - 2025:**

Одним из критериев эффективности учебного процесса являются результаты государственной итоговой аттестации. Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к ОГЭ выпускников 9-х классов, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками;
- обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, позволяющее продолжить профильное образование на уровне СОО.

Для достижения этих задач были объединены усилия всего работающего педагогического состава, классных руководителей, администрации, родителей (законных представителей) учащихся.

По всем предметам проводился систематический внутренний и внешний мониторинг с целью отслеживания результатов подготовки к ОГЭ и своевременного его корректирования.

Подготовка учащихся 9-х классов к ГИА началась в сентябре 2024г. Были проведены классные и родительские собрания, на которых администрация, учителя- предметники подробно познакомили всех участников образовательного процесса с нормативными документами, определяющими процедуру проведения ГИА, требованиями к оцениванию результатов ОГЭ. В школе были организованы занятия внеурочной деятельности, на которых учащиеся могли дополнительно заниматься подготовкой к ОГЭ.

Из представленной выше таблицы видно, что ГЕОГРАФИЯ, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ и ИНФОРМАТИКА являются самыми популярными предметами по выбору для участников ГИА-9.

Данные факты могут свидетельствовать о том, что участники подходили достаточно осознанно к выбору предметов.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности: химия, английский язык.

Рассмотрев типичные ошибки по результатам анализа ОГЭ, можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2025/2026 учебный год: усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов на основе единых оценочных эталонов, федеральных и региональных; использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий;

совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации; разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ, обеспечивающих достижения поставленных целей;

на заседаниях школьных МО регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса и разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

## **Выводы:**

Школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100% выпускников получить государственные документы об образовании в основной срок.

Вместе с тем, контроль качества обученности обучающихся 9 класса выявил и ряд пробелов:

недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года;

отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей;

недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

### 11 классы. Результаты ЕГЭ - 2024

предмет	Всего сдавали	Лучший балл	Средбалл	Учитель
Русский язык	37	91	58,8	По школе
	1	83	59,3	Артамонова Л.А.
	21	91	58,3	Крамная Ю.А.
Математика (проф.)	25	94	61,2	Шабалина Н.Г.
Математика (база)	12	4,6		Шабалина Н.Г.
Химия	5	80	62,2	Явных С.А.
Биология	7	88	61,1	Денисенко О.М.
География	2	72	63,5	Чернецкая С.В.
Физика	8	98	60,9	Ягьева Г.И.
Информатика	9	95	61,3	Петровский Д.С.
История	3	72	59,6	
	2	72	67	Марушка Д.С.
	1	45	45	Волотовская Ю.А.
Обществознание	11	72	56,9	По школе
	6	70	54,5	Марушка Д.С.
	5	72	59,8	Волотовская Ю.А.
Литература	2	54	53,5	Крамная Ю.А.
Английский язык	2	70	61,5	Пострыбайло Т.В.

Административным и педагогическим коллективом была проведена большая работа по подготовке выпускников к ЕГЭ: проводились диагностические работы по русскому языку, математике и другим предметам в формате ЕГЭ; во 2 полугодии – тренировочные работы в формате ЕГЭ для сдачи предметов по выбору. Проведены консультации по заполнению экзаменационных бланков, индивидуальные консультации по выбору предметов экзаменов.

Сравнивая выбор предметов ЕГЭ в 2024 и 2025 годах, можно сделать вывод о том, что увеличился выбор таких предметов, как профильная математика и обществознание.

## Результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов

Предмет (ФИО учителя)	Кол-во сдававших ЕГЭ	Средний балл по школе	Средний балл по России 2025	динамика
Русский язык	37	58,8	60,7	Ниже 1,9
Математика (профильный)	25	61,2	62	Ниже 0,8
Обществознание	11	56,9	53,6	Выше 3,3
Литература	2	53,5	61,9	Ниже 8,4
Информатика	9	61,3	55,9	Выше 5,4
Физика	8	60,9	61,7	Ниже 0,8
Биология	7	61,1	54,5	Выше 6,6
История	3	59,6	55,8	Выше 3,8
Английский язык	2	61,5	64,1	Ниже 2,6
Химия	5	62,2	58,1	Выше 4,1
География	2	63,5	54,8	Выше 8,7

Полученные результаты позволяют не только объективно оценить эффективность образовательного процесса в школе, определить сильные и слабые стороны преподавания отдельных учебных предметов, но и активизировать деятельность педагогического коллектива с целью улучшения качества учебного процесса.

С этой целью необходимо:

1. Осуществлять действенный внутришкольный контроль выполнения педагогами требований по подготовке обучающихся к ГИА.
2. Повысить персональную ответственность учителей-предметников, снизивших качество знаний.
3. Усилить персональную ответственность каждого педагога, классного руководителя за качество знаний, обучающихся по предметам.
4. Классным руководителям будущих 11 классов совершенствовать систему работы с родителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом в направлении совместной качественной подготовки обучающихся к ГИА.
5. Продолжить ведение внутришкольного мониторинга качества образования в 2024/2025 уч.году..

### Выводы:

Школа обеспечила выполнение ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

Педагогический коллектив вел планомерную работу по подготовке учащихся к ГИА. Своевременно происходило информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) с нормативными документами, обеспечивающими проведение ГИА в 2025 году.

Выпускники 11 класса продемонстрировали повышенный (70+) уровень подготовки. Русский язык- 6 чел. (16%) Математика (п.у.)- 12 чел.(32%)

38% выпускников преодолели порог в 60 баллов по всем выбранным предметам и продемонстрировали хороший базовый уровень подготовки.

Более низкие результаты по ЕГЭ связаны со слабой мотивацией отдельных учащихся, недостаточной индивидуальной работой, субъективностью оценки результатов в предметном обучении отдельных учащихся при дистанционном обучении, недостаточном использовании возможностей элективных курсов.

Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации не поступало.

Всем обучающимся 11 классов, прошедшим государственную итоговую аттестацию, выданы аттестаты о получении среднего общего образования.

### Результаты ВПР – 2025

Назначение ВПР – осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования.

ВПР в 4-х классах проводились по русскому языку, математике, окружающему миру с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

В 4-х классах проверочные работы по предметам «Русский язык», «Математика» проводятся для всех обучающихся параллели, «Окружающий мир», «Литературное чтение» и «Английский язык» - выборочно.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты представлены в таблице.

#### 4 классы

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, написавших	Количество отметок								Успеваемость	Кач-во	ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский язык	110	106	26	25	53	50	22	21	5	4	95%	75%	3,94
Математика	110	104	36	36	56	54	11	11	1	1	99%	88%	4,22
Окруж. мир	53	53	27	51	20	38	6	11	0	0	89%	100%	4,4
Литер. чтение	28	28	12	43	16	57	0	0	0	0	86%	100%	4,96
Англ. язык	28	28	8	29	15	54	5	18	0	0	82%	100%	4,11

ВПР в 5, 6, 7, 8, 10-х классах проводились по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, химии с целью оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5, 6, 7, 8, 10-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО. При этом проверочные работы по русскому языку и математике в 6-8-х, 10-х классах проводились для всех обучающихся. Проверочные работы по литературе, английскому языку, биологии, истории, географии, обществознанию в 6-8-х, 10-х классах, по физике, информатике в 7-8-х, 10-х классах, по химии в 8-х классах проводились на основе случайного выбора.

**ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.**

**Результаты представлены в таблицах:**

### **5 классы**

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, написавших	Количество отметок								Успеваемость	Кач-во	ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский язык	116	99	24	24	28	28	37	37	11	11	90%	53%	3,65
Математика	116	110	23	21	34	31	45	41	8	7	93%	52%	3,65
География	32	30	2	7	12	40	15	50	1	3	97%	47%	3,50
Биология	84	72	10	14	30	42	29	40	4	6	96%	56%	3,63
Литература	25	24	11	46	7	29	4	17	3	13	92%	75%	4,04
Англ. язык	29	25	2	8	9	36	13	52	1	4	96%	44%	3,48
История	62	53	10	19	24	45	18	34	1	2	98%	64%	3,81

### **6 классы**

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, написавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский язык	122	113	34	30	40	35	34	30	5	4	96%	65%	3,91
Математика	122	112	22	20	45	40	37	33	8	7	93%	60%	3,72
Обществозн.	31	26	7	27	15	58	4	15	0	0	100%	85%	4,12
География	62	46	8	17	18	39	12	26	1	2	83%	57%	3,85
Биология	60	47	11	23	28	60	8	17	0	0	100%	83%	4,06
Литература	26	26	7	27	17	65	2	8	0	0	100%	92%	4,19
Англ. язык	31	28	14	50	9	32	5	18	0	0	100%	82%	4,32
История	31	25	2	8	17	68	5	20	1	4	96%	76%	3,80

### **7 классы**

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, написавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский язык	105	85	8	9	29	34	38	45	11	13	88%	44%	3,40
Математика	105	84	8	10	27	32	43	51	6	7	93%	42%	3,44

Обществозн.	31	25	1	4	1	4	22	88	2	8	96%	8%	3,04
Физика	25	12	0	0	7	58	3	25	3	25	83%	58%	3,31
Информатика	23	19	2	11	9	47	7	37	0	0	95%	58%	3,72
География	31	29	2	7	15	52	12	41	0	0	100%	59%	3,66
Биология	26	24	5	21	10	42	9	38	0	0	100%	63%	3,83
Литература	25	15	4	27	6	40	4	27	1	7	93%	67%	3,87
Англ. язык	20	18	4	22	8	44	4	22	2	11	89%	67%	3,78
История	23	18	2	11	4	22	10	56	2	11	89%	33%	3,33

### 8 классы

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, написавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский язык	100	80	12	15	20	25	46	57	11	14	98%	40%	3,37
Математика	100	90	2	2	25	28	54	60	9	10	90%	30%	3,22
Обществозн.	33	25	0	0	2	8	22	88	1	4	96%	8%	3,04
География	32	27	0	0	11	41	15	56	1	4	96%	41%	3,37
Биология	33	28	5	18	18	64	5	18	0	0	100%	82%	4,00
Англ. язык	34	31	2	6	13	42	12	39	4	13	87%	48%	3,42
Химия	34	29	5	17	11	38	10	34	2	7	90%	55%	3,68
История	33	27	0	0	15	56	11	41	2	7	96%	56%	3,46

### 10 класс

Предмет	Кол-во учащихся, всего	Кол-во учащихся, написавших	Количество отметок								Успеваемость	Качество	ср. балл
			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%			
Русский язык	26	21	5	24	14	67	2	10	0	0	100%	90%	4,14
Математика	26	21	3	14	14	67	4	19	0	0	100%	81%	3,95
Обществозн.	26	18	3	17	15	83	0	0	0	0	100%	100%	4,17
География	26	21	7	33	12	57	2	10	0	0	100%	90%	4,24

Проведя качественный и количественный анализ, можно сделать выводы по итогам ВПР:

1. Результаты ВПР по большинству предметов в основном подтвердили результаты за 3 четверть.

## 2. Самое низкое качество знаний по результатам ВПР:

### 5 Класс

География – 47%

Английский язык – 44%

### 7 Класс

Русский язык – 44%

Математика – 42%

История – 33%

Обществознание – 8%

### 8 класс

Английский язык – 48%

География – 41%

Русский язык – 40%

Математика – 30%

Обществознание – 8%

У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения строить ответ согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Исходя из выявленных проблем, учителям предметникам рекомендовано:

руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС НОО, ООО и СОО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы;

изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету;

формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;

проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;

с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Руководителям ШМО:

провести анализ ВПР, по результатам анализа спланировать в 2025/2026 учебном году комплекс мероприятий по подготовке к ВПР в 2026 году с учетом выявленных проблем;

провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам;

провести обмен опытом по подготовке к ВПР на заседаниях ШМО, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

## Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

### Начальное общее образование

Успеваемость обучающихся уровня начального общего образования (без учёта 1-х классов – безотметочное обучение) в течение 2024/2025 учебного года была постоянным объектом наблюдения со стороны педагогического коллектива и администрации с целью оказания каждому обучающемуся своевременной, квалифицированной и действенной помощи в обучении. Решение данной задачи осуществлялось через посещение уроков, проведение административных контрольных работ, анализа документации. В течение года в школе по итогам четвертей осуществлялся мониторинг сформированности у учащихся учебных действий. На основании чего можно сделать вывод, что программа пройдена во всех классах по всем предметам. Анализ качества знаний за последние 5 лет (без учёта 1-х кл.) дает возможность проследить динамику освоения обучающимися основной образовательной программы НОО.

<b>класс</b>	<b>Качество знаний 2024 в %</b>	<b>Качество знаний 2025 в %</b>	<b>Уровень обученности 2024 в %</b>	<b>Уровень обученности и 2025 в %</b>	<b>Динамика качества знаний</b>
2-А Филиппова Ю.Ф.	-	64	-	96	-
2-Б Абдулганиева С.И.	-	61	-	98	-
2-В Глазунова Е.В.	-	79	-	96	-
2-Г Тарнаков Т.И.	-	84	-	100	-
3-А Таркова Л.Э.	72	59	100	93	минус13%
3-Б Киндрачук К.В.	70	59	97	92	минус 11%
3-В Киндрачук К.В.	70	44	100	96	минус 26%
3-Г Альховик Т.В.	82	83	100	100	плюс 1%
4-А Домбровская Т.Ф.	73	59	100	100	минус 14%
4-Б Селимова Э.Э.	68	64	100	100	минус 4%
4-В Каленкина В.А.	67	69	100	100	плюс 2%
4-Г Ярмоленко С.В.	85	89	100	100	плюс 4%
<b>итого</b>	<b>73%</b>	<b>68%</b>	<b>99,6%</b>	<b>97,6%</b>	<b>минус 5%</b>

Рост качества знаний наблюдается в 3-Г, 4-В и 4-Г классах.

Незначительно снизилось качество знаний в классах: 4-Б – на 4%

Снижение качества знаний:

3-В – на 26%, 4-А – на 14%, 3-А – на 13%, 3-Б – на 11%.

Итоги обучения на конец 2024 года на уровне НОО представлены в таблице (без учёта 1-х классов):

<b>Учебный год</b>	<b>Отличники</b>	<b>Хорошисты</b>	<b>Качество знаний</b>	<b>Уровень обученности</b>
<b>2019/2020</b>	28 – 10%	133 – 47%	58%	95%
<b>2020/2021</b>	31 – 13%	148 – 64%	63%	97%
<b>2021/2022</b>	52 – 16%	189 – 57%	73%	100%
<b>2022/2023</b>	59 – 18%	171 – 51%	67%	99,4%
<b>2023/2024</b>	63 – 19%	175 – 53%	72%	99,4%
<b>2024/2025</b>	50 – 15%	181 -54%	68%	97,6%



На основании данных можно констатировать следующее:

- на отлично окончили год 15% обучающихся, что на 4% ниже прошлого учебного года.
- количество хорошистов увеличилось на 1%;
- качество знаний уменьшилось на 4%.

**Вывод:** качество образования учащихся начальной школы МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г. Симферополя в целом соответствует федеральным государственным требованиям и критериям по образовательным программам начального общего образования.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие **рекомендации:**

1. Наладить системную работу по мониторингу уровня обученности. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
2. При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующее повторение.
3. Обратит внимание на усвоение учащимися содержания всех разделов курса по предметам, умение анализировать информацию и применять знания на практике.
4. Переориентировать работу на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей.
5. Применять такие методы и технологии обучения, которые позволяют обеспечить не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.
6. Пересмотреть подход к оцениванию знаний обучающихся и привести в гармоничное соответствие систему оценивания качества знаний и уровня обученности.
7. Пересмотреть банк контрольных измерительных материалов для мониторинга уровня обученности. Рассмотреть вопрос о вариативности заданий в соответствии с уровнем обученности и индивидуальными особенностями. Исходя из анализа соотношения качества знаний и качество выполнения итоговых контрольных работ, мы видим, что уровень обученности значительно ниже в сравнении с показателем качества знаний. Среди причин такого несоответствия следует выделить следующие:
  - формальный подход к содержательному контенту материалов для мониторинга уровня обученности (низкий процент или полное отсутствие дифференцированных заданий для разных групп обучающихся, намеренно завышенный уровень контрольных измерительных материалов, рассчитанный исключительно на обучающихся с высоким потенциалом);
  - недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе (игнорирование самоанализа учебной деятельности);
  - несоответствие формата контрольных измерительных материалов, используемых для мониторинга уровня обученности, с форматом заданий, используемых в образовательном процессе).

## Основное общее образование

Целью работы педагогов на уровне ООО являлось обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации образования с учетом сохранения традиций образовательного учреждения как школы-лицея.

класс	Качество знаний 2024 в %	Качество знаний 2025 в %	Уровень обученности 2024 в %	Уровень обученности 2025 в %	Динамика качества в %
5-А Карпова М.В.	68	57	100	96	минус 11%
5-Б Эреджепова Л.А.	72	55	100	97	минус 17%
5-В Волотовская Ю.А.	64	66	100	100	плюс 2%
5-Г Волик Е.А.	72	20	100	92	минус 52%
6-А Крамная Ю.А.	70	59	100	100	минус 11%
6-Б Марушка Д.С.	33	33	100	100	стабильность
6-В Пострыбайло Т.В.	71	55	100	100	минус 16%
6-Г Денисенко О.М.	76	79	100	100	плюс 3%
7-А Чернецкая С.В.	78	50	100	93	минус 28%
7-Б Домбровский Ф.В.	42	22	97	100	минус 20%
7-В Белецкая М.М.	58	35	100	96	минус 23%
7-Г Иванова С.К.	35	20	100	96	минус 15%
8-А Асанова М.И.	35	52	100	100	плюс 17%
8-Б Сухарева В.А.	41	36	100	100	минус 5%
8-В Малахова Е.В.	35	29	92	98	минус 6%
9-А Гаража О.С.	38	50	93	100	плюс 12%
9-Б Явных С.А.	59	69	96	100	плюс 10%
9-В Ковтун С.А.	27	41	100	100	плюс 14%
итого	54%	46%	98,7%	98%	минус 8%

Стабильные результаты показал только 6-Б класс.

Рост качества знаний наблюдается в 9-х классах (12%, 10%, 14%), 5-В (2%), 6-Г (3%), 8-А (17%).

Снизилось качество знаний в классах:

5-Г – 52%      7-А – 28%      7-В – 23%      7-Б – 20%      5-Б – 17%  
6-В – 16%      7-Г – 15%      5-А – 11%      6-А – 11%      8-В – 6%      8-Б – 5%

Количество учащихся, имеющих неудовлетворительные отметки: 9 (2%) человек.

Отличники: 43 (8%) человека.

Хорошисты: 202 (38%) человека.

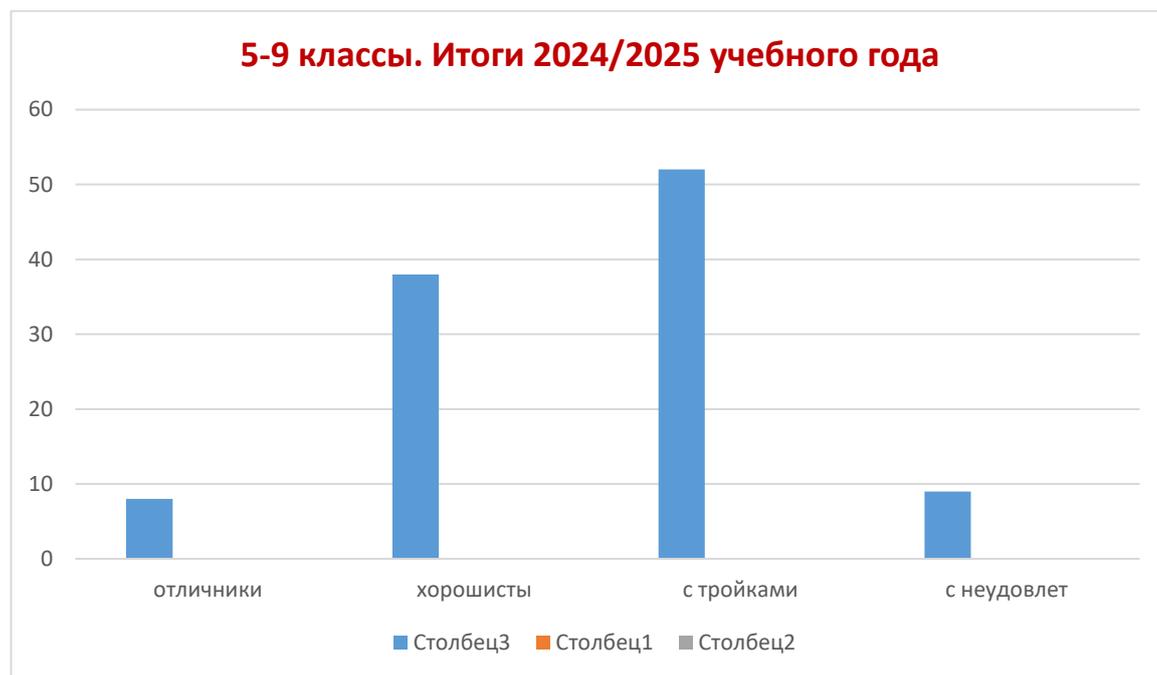
Обучаются с тройками: 278 (52%) человека.

Результаты анализа показывают, что качество знаний по сравнению с предыдущим учебным годом снизился на 8%.

Причины, влияющие на показатель качества знаний:

- низкий уровень мотивации, несформированность навыка самостоятельной работы, дефицит волевых установок и прилежания у части обучающихся;
- использование ресурсов с готовыми домашними заданиями;
- отсутствие заинтересованности некоторыми родителями в приобретении детьми прочных знаний с одной стороны, или гиперактивное участие родителей в учебном процессе, зачастую оказывающее негативное влияние на самостоятельность процесса обучения;
- причины, связанные с профессиональными дефицитами части учителей (большое количество часов в связи с нехваткой кадров, дефицит методических знаний, отсутствие системы в подготовке к урокам, проблемы с объективностью оценивания образовательных

результатов учащихся, непонимание современной образовательной политики, слабое владение знаниями особенностей возрастной психологии детей).



Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

- 1.Наладить системную работу по мониторингу уровня обученности. Проводить своевременную коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- 2.При дальнейшем обучении необходимо планировать уроки восстановления базовых знаний, включая разноуровневую технологию обучения, сопутствующее повторение.
- 3.Применять такие методы и технологии обучения, которые позволяют обеспечить не только усвоение учебного материала на самом уроке, но и стимулируют самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.
- 4.При оценивании знаний обучающихся использовать единые критерии, привести в соответствие систему оценивания текущей успеваемости и оценивания при проведении оценочных процедур.
- 5.Пересмотреть банк контрольных измерительных материалов для мониторинга уровня обученности. Рассмотреть вопрос о вариативности заданий в соответствии с уровнем обученности и индивидуальными особенностями обучающегося.

### Среднее общее образование

класс	Качество знаний 2025	успеваемость	Кач-во 2024	динамика
<b>10-А Сас А.Н.</b>	<b>84%</b>	<b>100%</b>	<b>Класс сформировался в 2024г.</b>	
<b>11-А Ягьяева Г.И.</b>	<b>69%</b>		<b>69%</b>	<b>СТАБИЛЬНОСТЬ</b>
<b>11-Б Шабалина Н.Г.</b>	<b>85%</b>		<b>85%</b>	
<b>итого</b>	<b>85%</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>	

Отличников – 11 (18%) человек  
 Хорошистов – 39 (64%) человек  
 Учатся с тройками – 11 (18%) человек



**Результаты качества освоения учебных программ по уровням и классам  
представлены в таблице**

<b>Уровни образования/год</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>
<b>Начальный</b>	71%	63%	73%	67%	72%	68%
<b>Основной</b>	46%	36%	46%	47%	56%	46%
<b>Средний</b>	81%	64%	59%	73%	76%	85%
<b>Итого</b>	58%	50%	59%	62%	68%	66%

#### **Вывод:**

при общем росте численности обучающихся по школе наблюдается снижение показателей качества усвоения программного материала по образовательным уровням НОО (на 4%), ООО (на 10%), повышение показателей на уровне СОО на 9% и по школе в целом снижение на 2%.

#### **Общие выводы**

1. Реализация образовательных программ в 2024/2025 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарными учебными графиками.
2. Качество образования по школе – 66%, что на 2% меньше, чем в прошлом учебном году.

#### **Рекомендации**

1. Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования.
2. Создать условия для эффективной реализации учебного плана, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширить возможности дополнительного образования.
3. Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: нормализация учебной нагрузки, усиление направленности образовательных программ на их практическую ориентированность.
4. Реализовать в 2025/2026 году профориентационный минимум для 6–9-х классов на основном уровне и для 10–11-х классов на продвинутом уровне.

## Оценка воспитательной работы

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию с активной гражданской и жизненной позицией. Целью воспитательной работы в 2023/2024 учебном году является создание условий для становления российской гражданской личности, укрепления нравственных основ общественной жизни, успешной социализации учащихся, их самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации, межкультурного взаимопонимания и уважения. Воспитательные мероприятия в ОУ проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОО.

Воспитательная работа в ОУ реализована по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профорientация», «Детские общественные объединения».

Работа в рамках Движения Первых реализуется согласно воспитательной программе и направлена на развитие личности в таких направлениях: гражданская активность, личностное развитие, военно-патриотическое, информационно-медийное, творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии.

### Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание – приоритетное направление воспитательной работы школы, целью которого является формирование гражданско-патриотического сознания, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания; патриотизма и духовно-нравственных ценностей; активной гражданской позиции.

В рамках месячников военно-патриотической работы проведены тематические классные часы, единые уроки, уроки памяти, Уроки мужества, встречи с ветеранами ВОВ, участниками СВО, регулярный сбор гуманитарной помощи военнослужащим, проведены праздничные концерты, посвященные Дню Защитника Отечества, 80-летию Великой Победы, акции гражданско-патриотической направленности («Сад Памяти», «Бессмертный полк», Георгиевская лента», «Талисманы добра», «Добрые дела», «Добрые письма», «Окна Победы»), уборка и возложение цветов на мемориальном военном кладбище, школьный парад.



В ОУ созданы и работают два музея: «Боевой путь 263-1 Сивашской стрелковой дивизии в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг)» и музей, посвященный имени героя, присвоенного нашей школе «Кузнецов Александр Семёнович – летчик-истребитель».

**Работа школьного интерактивного музея является важной частью в гражданско-патриотическом воспитании. Для создания материальной базы музея была проведена большая работа. С помощью компьютерных технологий был создан интерактивный музей, где регулярно проводятся уроки памяти и классные часы.**



**Союз Ветеранов СВО по Республике Крым провел "Урок Мужества" с воспитанниками МБОУ "Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова" г.Симферополя. Учащимся были разъяснены цели и задачи СВО, затронуты темы работы ЦИПСО в мессенджерах и интернете. Инструктор Союза Ветеранов СВО по Республике Крым продемонстрировал боевую экипировку, довел назначение элементов экипировки и порядок использования. Были даны ответы на все интересующие вопросы.**

**Совместная работа учебных заведений Республики Крым и Союза Ветеранов СВО по Республике Крым, в вопросах гражданско-патриотического воспитания молодёжи, является прочным фундаментом для будущего наших детей и нашего Отечества!**



**В течение учебного года проводились «Уроки мужества», на которых ребята узнавали о героических подвигах наших соотечественников, которые проявили мужество и отвагу в разные исторические периоды. Они услышали рассказы о воинах, защищавших Родину в годы Великой Отечественной войны, о современных героях, спасателях, пожарных и других людях, чья работа связана с риском.**



**Ансамбль «Юность» стал призёром муниципального этапа республиканского фестиваля-конкурса «Крымский вальс» для выпускников общеобразовательных организаций г.Симферополя к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов с композицией «Алёша». Руководитель Кузнецова О.Б.**



### **Духовно-нравственное развитие**

**Работа по духовному-нравственно воспитанию направлена на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, на формирование личности, способной избежать конфликтов; внутренней потребности на продуцирование общечеловеческих ценностей, толерантности. В течение года проведены мероприятия: традиционные акции «Белый цветок», «Радуга добрых дел», «Мы дарим Вам тепло своей души» (шефство над ветеранами ВОВ), «Внуки по переписке», неделя психологии.**

## Участие в благотворительной акции «Белый цветок».



Акция «Белый цветок» — это призыв к добру и милосердию. Благотворительность объединяет людей с доброй душой и сердцем во благо общих целей. Учащиеся изготовили своими руками белые цветы и поделки. В рамках акции прошла благотворительная ярмарка, мастер-классы, концерт, рисунки на асфальте. Денежные средства, полученные от проведения акции, переданы «Крымскому детскому хоспису» и благотворительному фонду «Будем милосердны».



Между учащимися 7-А класса МБОУ "Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова" г. Симферополя и МБОУ ОЦ «БАГРАТИОН» г. Одинцово, прошел телемост, посвященный Дню народного единства. Ребята познакомились друг с другом, рассказали о своих учебных заведениях, пригласили друг друга в гости. Посетила и приняла участие в телемосте муниципальный координатор советников директоров по воспитанию г.Симферополя, Войналович Юлия Константиновна. Диалог между участниками телемоста проходил в формате «вопрос – ответ». Мероприятие прошло в теплой и дружественной атмосфере.

## Экологическое воспитание

Формированию экологической культуры, воспитанию любви к природе родного края способствовали акции по благоустройству пришкольной территории, тематические классные часы, часы общения, субботники, сбор макулатуры и отработанных батареек. Состоялись классные часы, внеклассные мероприятия, посвященные защите окружающей среды и уменьшению неблагоприятного воздействия человека на природу: международные акции «Международный день птиц», «Час Земли», «Час воды», городские акции «Сдавайся, батарейка!», «Урок добра и милосердия».

В рамках акции «Вырасти своё дерево», учащиеся 1-х классов посеяли семена сосны крымской, а также узнали, как правильно ухаживать за растением. Помогали первоклассникам представители школьного самоуправления – показывали ребятам нужные пакетики с материалами, а также поливали семена после посева.



## Здоровьесберегающее направление

Большое внимание ОУ уделяет вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся: профилактика ПАВ, классные часы по формированию ЗОЖ, анкетирование учащихся с целью профилактики наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний; встречи с медицинскими работниками, медицинские осмотры, своевременные прививки, пропаганда ЗОЖ (конкурсы рисунков и плакатов, часы общения, круглые столы), традиционные Дни здоровья, «Веселые старты». Активно ведется работа кружков и спортивных секций: «Футбол», «Баскетбол», «Тхэквондо», «Карате-до».

В течение года проводились соревнования между классами по футболу, баскетболу, волейболу. Учащиеся ОУ принимали участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

В ОУ функционирует Школьный спортивный клуб «Спорт-тайм» (ШСК). Сборная команда ШСК принимала участие в спортивных состязаниях муниципального и регионального уровней.

Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились игры, викторины, классные часы, беседы с сотрудниками УГИБДД УМВД России в г. Симферополе. Систематически проводится акция «Родительский патруль» с привлечением сотрудников ГИБДД.

Приняли участие во Всероссийской неделе безопасности дорожного движения, днях детской дорожной безопасности.



Были проведены информационно-просветительские мероприятия, во время которых акцентировалось внимание учащихся на правилах дорожного движения, на необходимости ношения светоотражающих элементов. Инспектор по пропаганде БДД отдела Госавтоинспекции УМВД России по г.Симферополю, старший лейтенант полиции рассказал о недопустимости использования факторов отвлечения внимания, а также об использовании средств пассивной защиты. Классные руководители напомнили детям о важности соблюдения ПДД. Учащиеся подготовили стенгазеты, направленные на пропаганду ПДД.



### Художественно-эстетическое направление

С 2022 году в ОУ функционирует школьный театр «Вдохновение». В течение 2024/2025 учебного года коллектив выступал на школьном и муниципальном уровнях.

Учащиеся ОУ – участники, победители и призеры муниципальных и региональных конкурсов: «Крымский вальс», «Поют дети России», «Крым в сердце моем», «Парад солистов».



### Самоуправление и детские общественные объединения

Деятельность органов ученического самоуправления регламентируется Положением о школьном самоуправлении, Рабочей программой воспитания, календарным планом воспитательной работы ОУ на текущий учебный год.

Высшим органом самоуправления является общешкольная ученическая конференция, которая проводится два раза в год. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Штаб ученического самоуправления, возглавляемый Президентом школы.

Детские общественные объединения развивают социальную направленность личности обучающегося, привлекают школьников к различным видам активности, формируют благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении. А активисты Движения Первых и школьного ученического самоуправления в течение года участвовали во многих муниципальных, региональных и всероссийских акциях, таких как «Добрые крышечки», «Сдай батарейку – спаси природу», «Внуки по переписке», «Самолетик будущего», «Спасибо За Крым», активно участвовали в общественных инициативах «Действуй», «Проектория», «Новогодняя игрушка», «Эковыходные», «Спортивная семья», направленных на развитие школьного общества и поддержку социальных проектов.

Интересно прошла торжественная церемония посвящения первоклассников в «Орлята России». На мероприятии присутствовали руководитель Регионального ресурсного центра

«Навигаторы детства» Елена Сергеевна Строжко, а также муниципальный координатор советников директоров по воспитанию г. Симферополя Войналович Юлия Константиновна. Представители школьного самоуправления рассказали ребятам легенду об «Орлятах России», объяснили значение цветов флага.



Программа «Орлят России» была завершена для пятиклассников МБОУ "Школа-лицей №17 им. А.С. Кузнецова" г. Симферополя. Ребята перешли к следующему, еще более ответственному званию — участник Движения Первых. Ребята произнесли важную клятву и пообещали быть первыми во всем.



### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Основные виды деятельности:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации психолога просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах,
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования («Россия – мои горизонты»).

В проекте «Билет в будущее» приняли участие учащиеся 6-11 классов. Учащихся на платформе сопровождали педагоги-навигаторы. В рамках профминимума были проведены уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.

В рамках реализации проекта «Билет в будущее» учащиеся 9-х классов посетили профессиональные пробы в Симферопольском колледже радиоэлектроники. Профессиональная проба была направлена на формирование и развитие компетенций. Ребята познакомились с такой профессией, как «специалист по ремонту электронной техники».



Успешно прошла выставка стендовых моделей «История авиации в Крыму», посвященная 80-й годовщине освобождения Крыма от немецко-фашистских захватчиков. Скоробогатов Сергей Борисович, кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры основ российской государственности ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского», познакомил учащихся как с техническим развитием авиастроения, так и с судьбами людей, связанных с авиацией. Это и выдающиеся гражданские и военные пилоты, летчики-испытатели, и авиаконструкторы, а также технические специалисты.



В рамках акции «Родительский урок», а также реализации профориентационной работы для учащихся школы состоялись беседы на тему «Моя профессия», которые провели родители учащихся. Всем родителям, которые приняли участие в «Родительском уроке», были вручены благодарности Департамента образования за вклад в профориентационную работу. Такие мероприятия способствуют укреплению связей между образовательными

учреждениями и семьями, повышают мотивацию родителей к активному участию в жизни школы.



### **Общие выводы:**

При анализе воспитательной работы школы по всем модулям прослеживается положительная динамика:

- увеличилось число обучающихся - участников мероприятий разного уровня;
- обучающиеся охвачены досуговой занятостью, организована внеурочная деятельность в 1 - 11 классах в рамках ФГОС;
- с участием членов ШУС и Движения Первых проводятся все общешкольные мероприятия;
- профилактическая деятельность педагогического коллектива носит системный характер.

### **Задачи воспитательной работы на 2025/2026 учебный год:**

1. Продолжить формирование и развитие единой системы школьного и классного самоуправления, развивать и поддерживать творческую инициативу.
2. Общешкольные мероприятия по всем направлениям воспитательной работы проводить в форме КТД, так как она дает наибольший воспитательный эффект.
3. Развивать внеучебную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, повысить качество дополнительного образования.
4. Формировать у учащихся представление о здоровом образе жизни, развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
5. Развивать систему работы с родителями и общественностью.

### **Оценка учебно - методического обеспечения**

**Методическая тема:**

**образовательная среда школы как условие и ресурс повышения качества образования и развития творческих способностей педагогов и обучающихся в условиях реализации обновлённых ФГОС.**

**Цель:** создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации обновлённых ФГОС.

**Задачи:**

**Обновление содержания образования через:**

- совершенствование условий для реализации обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО;
- совершенствование качества обученности выпускников на уровне ООО и СОО;
- создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ НОО, ООО и СОО;
- совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизацию работы по выявлению и обобщению, распространению инновационного педагогического опыта творчески работающих педагогов;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами;
- создание условий для самореализации обучающихся в образовательной деятельности и развития ключевых компетенций обучающихся;
- развитие и совершенствование системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

**Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:**

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения обновлённых ФГОС НОО, ООО, СОО.

**Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:**

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности.

На основании приказа по школе «Об организации методической работы в 2024/2025 учебном году» от 28.09.2024 в школе были сформированы 8 предметных методических объединений:

МО учителей иностранных языков - Гаража О.С.  
МО учителей русского языка и литературы – Малахова Е.В.  
МО учителей труда (технологии), ИЗО, музыки, ОБЗР – Доможилкина В.А.  
МО учителей математики, физики и информатики – Ягьева Г.И.  
МО учителей истории и обществознания, географии – Волотовская Ю.А.  
МО учителей начальных классов – Альховик Т.В.  
МО учителей предметов естественного цикла – Денисенко О.М.  
МО учителей физической культуры - Суфянова В.Н.

Каждое методическое объединение имеет план работы, протоколы заседаний МО, анализ работы за полугодие и год. Составлены перспективные планы курсовой переподготовки и аттестации педагогических работников, входящих в состав МО, определены темы по самообразованию.

Предметными методическими объединениями проведена работа по следующим направлениям: корректировка учебных программ; работа по повышению профессиональных компетенций; посещение уроков коллег, анализ проведенных и посещенных уроков; изучение современных методик преподавания предмета; анализ и использование комплексов пособий по подготовке к сдаче ГИА.

На протяжении года проводились методические оперативки с целью ознакомления с нормативными документами, государственными стандартами преподавания отдельных предметов, передовым педагогическим опытом, новинками методической литературы, периодических изданий по предметам и прочего.

Заседания методических объединений проводились в соответствии с планом работы. На заседаниях рассматривались вопросы: теоретические вопросы по методике преподавания учебных дисциплин и психологии ребенка, изучались нормативные документы, освещались результаты проверок, позволяющие определить рост уровня знаний и воспитанности учащихся.

Школьные методические объединения обеспечивали планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и исследовательской деятельности.

Деятельность методических объединений способствовала совершенствованию методического обеспечения образовательных программ профессионального мастерства педагогов.

Ежегодно педагоги школы активно распространяют свой педагогический опыт, делятся своими методическими и дидактическими разработками, выступая на семинарах, конференциях, мероприятиях различного уровня (**36% от общего количества педагогических работников**).

Делая выводы из анализа работы педагогического коллектива школы, следует отметить, что доля участия в очных профессиональных конкурсах ниже, чем в конкурсах, проводимых в дистанционном формате. Следовательно, при обсуждении плана работы на следующий учебный год необходимо учесть вопрос об оптимизации направления по подготовке педагогов к авторитетным конкурсам профессионального мастерства.

#### **Рекомендации:**

Подводя итоги 2024/2025 учебного года, следует заметить, что деятельность педагогического коллектива в рамках научно-исследовательской и методической деятельности имеет недостаточно широкий резонанс участия педагогического коллектива в мероприятиях в рамках этого направления деятельности образовательного учреждения, что влечет за собой ряд вопросов, обсуждение и решение которых необходимо включить в дорожную карту по оптимизации направления «Учитель. Школьная команда». Считаем необходимым наладить систематическую и конструктивную работу деятельности для повышения мотивации к профессиональному росту и развитию личностного потенциала по следующим направлениям:

□ мониторинг и анализ профессиональных дефицитов, запросов педагогов по разным

направлениям деятельности;

- мониторинг и анализ предлагаемых мероприятий, направленных на профессиональный рост педагогов;
- повышение квалификации педагогов по приоритетным направлениям в любой доступной для педагога форме;
- оптимизация работы МО по вопросам вовлечения педагогов в научно-исследовательскую, методическую и практико-ориентированную деятельность через перераспределение мероприятий профессиональной направленности;
- разработка дорожной карты участия педагогов в мероприятиях профессиональной направленности по направлениям МО;
- оказание практической помощи в участии педагогов в мероприятиях профессиональной направленности.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА ПО ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

В соответствии с планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся на 2024/2025 учебный год, основными задачами деятельности педагогического коллектива школы в указанном направлении стало следующее:

- определен школьный координатор, обеспечивающий работу по формированию функциональной грамотности;
- актуализирован список ответственных сотрудников по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление;
- разработан и утвержден план мероприятий по формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся и обеспечена его дальнейшая реализация;
- обеспечена в течение учебного года работа педагогов школы на ЦОР:

1. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности <https://resh.edu.ru/loginfg> ФИПИ.

2. Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (7-9 классы)

<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenkiyestestvennonauchnoy-gramotnosti>

3. Банк заданий по функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg>

4. Открытый банк заданий по функциональной грамотности (ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАН) <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/>

В течение учебного года:

- проведена информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам формирования функциональной грамотности;
- актуализирована информация на сайте школы <https://gim7-sar.gosuslugi.ru/>;
- на заседаниях МО рассмотрены вопросы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечено методическое сопровождение педагогов школы в вопросах формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечено участие педагогов школы в методических семинарах по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности в соответствии с графиком, опубликованным на портале «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

**Социально-психологическая служба  
МБОУ «Школа-лицей №17 им. А.С.Кузнецова» г.Симферополя**

**Социальный паспорт МБОУ «Школа-лицей №17 им. А. С. Кузнецова» г. Симферополя.  
Количество обучающихся – 1033**

**Из них по категориям:**

**детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения – 5**

**детей инвалидов – 5**

**детей, пострадавших от ЧАЭС – 0**

**количество многодетных семей / в них детей – 117 чел.**

**количество малообеспеченных семей / в них детей – 3**

**детей, состоящих на внутришкольном учете – 7**

**детей, состоящих на учете в ОПДН – 1**

**детей, сотрудников МВД, погибших при исполнении служебных обязанностей — 3**

**Семьи/ несовершеннолетние, находящиеся в СОП- 1/3**

**С целью самообследования состояния социально - правовой работы социальным педагогом школы были рассмотрены материалы школы за 2024 год: планы и анализы социально – правовой работы, картотеки учащихся «группы риска», состоящих на различных видах учета, документы Наркопоста, нормативные документы, регламентирующие защиты несовершеннолетних, работа Совета профилактики школы, протоколы Совета профилактики, документы по совместной работе с ОДН, КДН округа, органами опеки и попечительства, социальные паспорта за указанный выше период, справки и анализы итогов рейдов и операций («Урок», «Семья» и др.).**

**Основными направлениями работы социального педагога школы являются:**

**Профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;**

**Профилактика наркомании, негативных привычек, в том числе в рамках работы Наркопоста;**

**Работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;**

**Профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;**

**Организация совместной работы с КДН и ЗП, ОПДН УМВД России по г. Симферополю, органами опеки и попечительства г. Симферополя.**

**В целях реализации поставленных школой и обществом задач, социальным педагогом в рамках вышеуказанных направлений применяются различные формы и методы работы, такие как групповые и индивидуальные беседы, консультации с родительской общественностью, обучающимися и педагогами. Организация социальной помощи несовершеннолетним, рейды в семьи по месту проживания, требующими особого педагогического внимания, мониторинг социальной среды и контингента школы, заседания Совета профилактики, Наркопоста, просветительская работа среди учащихся и родителей посредством оформления наглядности, прохождение курсов по повышению квалификации. Приглашения специалистов различных ведомств, составление и анализ картотеки на обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте и учёте в ОПДН ПДН ОП № 3 «Центральный», ежедневный контроль за их посещаемостью и успеваемостью. Осуществляется сбор информации о занятости обучающихся, состоящих на разных формах учета, ее анализ, и др.**

**Так, за 2024/2025 учебный год социальным педагогом были проведены 95 индивидуальных и групповых бесед с родителями, 113 — с обучающимися, 52 -с педагогами. Все беседы были зафиксированы в журнал обращений родителей, детей и педагогов.**

**Рейды в семьи по месту жительства- 13.**

**Приказом директора по школе ежегодно утверждается состав Совета профилактики, Наркопоста, положение о Совете профилактики. Заседания Советов профилактики и Наркопоста проводятся регулярно, ведутся протоколы, осуществляются рейды по неблагополучным семьям и трудным учащимся. В ходе рейдов организуются**

профилактические беседы с родителями, составляются акты по месту жительства, готовятся соответствующие документы на КДН и ЗП, приглашаются на Совет профилактики. Проводится сбор данных о наличии у учащихся вредных привычек (курение, употребление алкоголя).

Так, за 2024/2025 год были проведены 9 заседаний Совета профилактики. На них рассматривались вопросы о постановке и снятии с внутришкольного учета, заслушивались отчеты о работе с детьми, состоящих на разных видах учета, постановка и снятие с учета обучающихся, анализ посещаемости учебных занятий обучающимися. Несовершеннолетние, имеющие проблемы с учебой, посещаемостью и дисциплиной, совместно с законными представителями приглашались на заседание Совета профилактики.

В начале года с ОПДН ОП № 3 «Центральный» УМВД России по РК был составлен план совместной работы по профилактике правонарушений, безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних. По плану проводится сверка данных об учащихся, совершивших правонарушения, преступления и состоящих на учете в ОПДН ОП № 3 «Центральный». На протяжении всего учебного года совместно с инспекторами ПДН № 3 «Центральный» систематически проводились беседы и классные часы по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся школы («Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних», «Ответственность несовершеннолетних за совершение краж, употребление, хранение и сбыт наркотических веществ», «Информирование учащихся о наказаниях за кражи, употребление, и незаконный оборот наркотических веществ», «О недопустимости совершения административных правонарушений, преступлений, надлежащем поведении», «Профилактика вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность при совершении корыстных преступлений», «Интернет мошенничество» и т. д.).

Работа ведется в тесном контакте с педагогом-психологом, классными руководителями, администрацией школы. Также специалистами отдела опеки и попечительства, специалистами КДН и ЗП, социальной службой детей, семей и молодежи.

Так, для учащихся 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов в течение года были проведены профилактические беседы инспектором ОПДН ПДН ОП № 3 «Центральный» по таким темам как «Вред курения и влияние алкоголя на организм», «Буллинг-недопущение насилия в отношении других лиц», «Дистанционное мошенничество» и т. д.

Для учащихся 8-х классов прошли лекции по темам: «Безопасность в сети интернет», «Телефонный терроризм», «Права и обязанности несовершеннолетних», которые провела специалист ГБУ РК «Центр социальных служб для семьи, детей и молодежи».

Во 2-4 классах были проведены уроки ПДД, которые провел инспектор ОП УГБДД МВД по Республике Крым.

С учащимися 10-х, 11-х классов проводились лекции представителем общественной организации «За трезвый Крым» по профилактике деструктивного поведения и употребления ПАВ, а также, об ответственности, предусмотренной законодательством Российской Федерации за совершение наркопреступлений.

Среди 9-х, 10-х, 11-х классов с целью предупреждения распространения наркомании среди несовершеннолетних профилактическую беседу провел ВРИО начальника отдела по контролю за оборотом наркотиков УМВД России по г. Симферополю.

В начале учебного года составляется социальный паспорт школы, который содержит информацию, дающую основания для анализа и оценки социальной ситуации в школе. Классными руководителями на начало, и конец учебного года составлены акты обследования и характеристики на детей стоящих на разных видах учета, семей, состоящих на внутришкольном учете и находящиеся в социально опасном положении, опекаемых и приёмных детей.

Все учащиеся льготных категорий были обеспечены бесплатным питанием в школьной столовой (на основании предъявленных необходимых документов). Были проведены профилактические беседы и консультации с законными представителями

опекаемых детей, родителями детей из малообеспеченных семей, членами семей участников СВО. Периодически проводились индивидуальные либо групповые профилактические беседы с детьми из неполных семей и детьми из многодетных семей. Во время обращений родителей были выявлены проблемы в семьях учащихся данных категорий, проводилась систематическая работа. Чаще всего родители обращались с проблемой поведения и обучения детей. Положительно влияют на поведение учащихся систематические профилактические беседы, контроль. Учащиеся реже были замечены в конфликтных ситуациях, лучше соблюдали правила поведения на уроке, переменах и в столовой.

В течение учебного года осуществлялся контроль посещаемости учащихся учебных занятий, выяснялись причины их отсутствия или опоздания, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель выясняли причины отсутствия детей на уроках, при необходимости выезжали по месту жительства обучающегося.

В течение учебного года велась систематическая работа по профилактике употребления несовершеннолетними психоактивных веществ. Данная работа состояла в применении воспитательно-педагогических методов, проводилась совместно с педагогом-психологом и направлена на:

- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях и здоровом образе жизни, препятствующих вовлечению в наркогенную ситуацию;
- передача учащимся знаний о социальных и психологических последствиях наркомании с целью устойчивого отказа от приема психоактивных веществ;
- привитие учащимся умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения процесс употребления ПАВ и антисоциальную деятельность.

Проведено совещание, направленное на повышение правовой культуры педагогического коллектива:

- профилактика совершения правонарушений, потребления ПАВ, алкоголя, табакокурения среди несовершеннолетних;
- профилактика проявлений экстремизма, формирования толерантного сознания и поведения у подростков, недопустимости проявления конфликтных ситуаций на фоне межнациональных отношений;
- профилактике самовольных уходов учащихся из общеобразовательного учреждения, организации работы по предотвращению распространения в подростковой среде криминальной субкультуры, недопущению вовлечения подростков в деятельность неформальных группировок преступного и деструктивного толка.

Организовано проведение классных часов в рамках правового месячника с учащимися 5-11 классов в октябре и апреле 2024 года на темы: «Конфликт и пути его решения», «Интернет», «Я и закон», «Профилактика правонарушений».

Проводились беседы посвященные пропаганде здорового образа жизни, профилактике ПАВ, проведены беседы о правах и обязанностях несовершеннолетних, просмотр видеоматериала о здоровом образе жизни.

Так, учитель химии и биологии Явных С. А. для обучающихся 8-х, 9-х классов провел презентации и видео лектории о составе и вреде электронных сигарет и вейпов.

Проведены практические упражнения с 1-4 классы о правилах ПДД. Раздача листовок «Мы поколения ЗОЖ» в 5-х, 6-х, классах.

Проведен мониторинг занятости учащихся школы в целом и учащихся группы особого педагогического контроля, ВШУ.

Обновлены информационные стенды, посвященные повышению правовой грамотности учащихся, профилактике преступности и правонарушений, воспитанию законопослушных граждан Российской Федерации, формированию здорового образа жизни, профилактики наркопреступности, употреблению ПАВ, спайсов с учетом рекомендации регионального управления Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков по РК.

На консультацию к социальным педагогам родители обращались по вопросам обучения и посещаемости учебных занятий учащимися, оздоровления и повышению мотивации учебной деятельности. Также обращались по вопросам направленного на устранение проблем нарушения дисциплины, неуспеваемости и пропусков занятий. Проводились беседы с детьми, где обсуждались вопросы поведения, взаимоотношения в семье, успеваемости и посещения занятий. После неоднократных бесед у учащихся улучшилось их отношение к учебе в школе, взаимоотношения в семье. Каждый учащийся имел право обратиться в любой день с вопросами в социальную службу.

Социальным педагогом отслеживалась посещаемость учебных занятий обучающимися «группы риска» (ведение журнала учета посещаемости учебных занятий обучающихся, стоящих на учете), занятость обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации и социально – опасном положении охвачены внеурочной деятельностью.

Анализируя проделанную деятельность и результаты можно сделать следующие выводы: вышеуказанные материалы и статистические данные мониторинга позволяют сделать вывод о системной социально-правовой работе по реализации задач комплексной социальной защиты несовершеннолетних.

Анализируя проделанную работу можно сделать следующие выводы:

Положительным моментом является то, что всем обучающимся из семей СОП оказана помощь в организации обучения и воспитания своих несовершеннолетних детей. В то же время требуется усиление дальнейшей профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. В течение года удалось добиться положительной стойкой динамики в ИПР обучающихся, находящихся в СОП, в результате чего удалось исключить нашу школу из ИПР в отношении двух обучающихся, находящихся в СОП.

Всем обучающимся, состоящим на профилактических учетах, выявленных классными руководителями, была оказана помощь в организации сопровождения учебного процесса.

Несмотря на положительную динамику, остаются семьи «социального риска», имеющие проблемы с воспитанием и обучением детей. С ними ведется постоянная профилактическая, коррекционная, просветительская работа. Данная категория семей требуют повышенного внимания в работе социально – психологической службы.

Основными причинами социального неблагополучия семей являются:

- Злоупотребление спиртными напитками;
- Уклонение от исполнения своих родительских обязанностей.

Сравнительный анализ социального паспорта школы показал в 2024/2025 учебном году уменьшение количества многодетных семей и увеличение неполных семей, детей инвалидов, все остальные показатели на том же уровне, что и прошлом учебном году.

Определены цель, задачи на 2025/2026 учебный год:

Цель:

- 1.Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения обучающихся в школе, семье и социальном окружении;
2. Оказывать социально-правовую помощь участникам образовательной деятельности;
- 3.Оказывать помощь обучающимся, попавшим и попадающим в трудную жизненную ситуацию;
4. Содействовать педагогическим работникам, классным руководителям, родителям (законным представителям) в воспитании детей, формировании принципов взаимопомощи, гуманного отношения, ответственности за свои поступки и поведение, способности к активному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся адекватного представления о здоровом образе жизни, профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся;

2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям (законным представителям), а также обучающимся «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально- опасном положении;
3. Координация деятельности всех специалистов по повышению успеваемости и социальной адаптации подростков;
4. Профилактика правонарушений среди обучающихся;
5. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты;
6. Учёт пожеланий учителей-предметников, классных руководителей, педагога- психолога и администрации школы по улучшению принципов совместной работы.

## **Оценка деятельности психологического сопровождения**

В 2024/2025 учебном году социально-психологическое сопровождение участников образовательного процесса реализовалось с учетом задач по обеспечению эффективного образовательного процесса и повышения качества психолого-педагогических условий, создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания.

Цель деятельности психологической службы ОО: психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в процессе обучения: создание условий для полноценного развития личности школьников (развития мотивационной, эмоционально-волевой, коммуникативной, познавательной сфер личности ребенка), для сохранения и укрепления психологического здоровья, успешного обучения и воспитания; психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях введения ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога является: психологическая индивидуальная и групповая, по запросам субъектов и плановая диагностика, психологическая профилактика, психокоррекционная и развивающая работа, просветительская работа в школе, а также методическая и профориентационная работа.

Система организации взаимодействия специалистов школы способствовала раннему и своевременному выявлению детей, испытывающих трудности в обучении в усвоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации; позволило отслеживать и вовремя реагировать на изменения в психолого-педагогической атмосфере образовательной организации.

В 2024/2025 учебном году педагогом –психологом осуществлялись социально-психологические исследования, скрининги, мониторинги в ОУ. Диагностическая работа проводилась согласно плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей на протяжении всего учебного года. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины, что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения школьников в процессе обучения ежегодно проводятся традиционные диагностические исследования. В начале учебного года приоритетным становится работа с учащимися 1-х классов, так как первый класс школы — один из наиболее важных и трудных периодов в жизни детей. Из 82 обследованных первоклассников: 63,2% учащихся полностью готовы к началу регулярного обучения в школе, имеют высокий и выше среднего уровни готовности. Эти дети обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности. 29,9% имеют средний уровень готовности – условно готовы. У этих детей можно отчасти прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. 5,6% условно не готовы к началу регулярного обучения из-за недостаточного психофизиологического развития. Эти дети нуждались в дополнительной коррекционной помощи.

#### *Мониторинг «Адаптация обучающихся первых классов к обучению»*

Исследование оценки успешности адаптации первоклассников включало в себя следующие диагностические мероприятия:

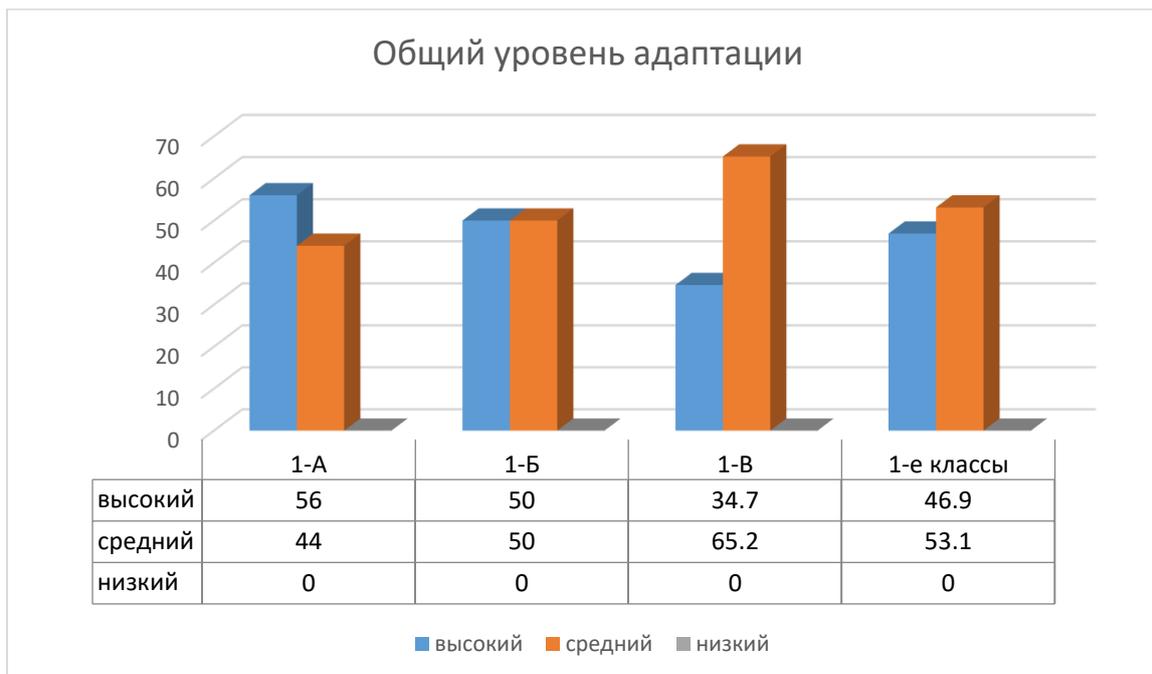
- анализ данных о заболеваемости первоклассников и их обращениях за медицинской помощью в школе за прошедший период;
- интервьюирование учителей 1 классов;
- проведение групповых обследований первоклассников с помощью методики личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций “Домики”.

Обследовано 76 учащегося, в анкетировании опрошено 3 классных руководителя 1-х классов. Анализ данных медицинской статистики показал, что 30 первоклассников перенесли заболевания в адаптационный период – это 25%.

У 16 учащихся 1 классов (21%) наблюдаются проявления психосоматической симптоматики, а именно нарушение сна и аппетита, физические состояния (вялость, усталость, перевозбуждение, раздраженности беспричинные боли в животе, частые головные боли), изменения поведения в обычной обстановке и т.д.

В ходе исследования выявлено следующие трудности первоклассников:

	Отношение к себе	Отношение к учению	Отношение к учителю	Отношение к одноклассникам
1-А	1 4%	7 28%	7 28%	4 16%
1-Б	3 12%	3 12%	4 16%	1 4%
1-В	0	1 5,3%	0	3 15,7%
1 кл.	4 5,2%	11 15,1%	11 15,1%	8 11,9%



Проведенные исследования позволили определить особенности индивидуального развития детей и послужили практическим материалом для повышения эффективности педагогического процесса. Признана целесообразность их проведения и в дальнейшем. С каждым из учителей проведено обсуждение полученных результатов

Нужно отметить диагностическую работу в 5 классе. Переход в среднее звено часто является стрессом для детей, в результате чего у них в 5 классе снижаются успеваемость, память, внимание, школьная мотивация, повышается утомляемость.

Уровень школьной тревожности у большинства детей нормальный. Для большинства ребят классный коллектив является очень привлекательным. Атмосфера внутри класса полностью удовлетворяет детей. Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, о том, что показатели адаптации пятиклассников находятся на среднем уровне.

Для своевременного выявления проблем во взаимоотношениях с учащимися, а также для выявления уровня адаптации, было проведено психологическое исследование – изучение адаптационных возможностей учащихся 10-х классов

Анализ результатов диагностики структуры учебной мотивации старших школьников выявил, что мотивы учения, лежащие в самой учебной деятельности, актуализируют обучение 52,38 % десятиклассников, вне образовательного процесса в школе активизируют учебную деятельность у 38,09 % десятиклассников; позиционные мотивы доминируют у 16,67 % - на среднем уровне.

Результаты исследования сплочённости обучающихся 10 класса с помощью социометрических исследований показали, что по результатам социометрии «индекс групповой сплоченности» в 10-А классе составил 0,37 балла. Следовательно, коллектив 10 – А класса можно считать достаточно сплоченным.

Анализ результатов исследования тревожности показал, что наличие высоких показателей тревожности может вызвать сильные эмоциональные переживания и напряжение в лично значимой учебной ситуации, ситуации контроля знаний, взаимодействия с педагогами старшей школы или перестройке межличностных отношений с другими учащимися.

В целом уровень адаптации обучающихся в 10-х классах в 2024 учебном году представлен доминантой среднего уровня (57,14 % обучающихся), на высоком уровне адаптации – 42,86 %, низкого уровня не выявлено.

На основании приказа Министерства от 10.03.2022 № 418 «О проведении социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ с использованием единой методики учащихся общеобразовательных школ, обучающихся профессиональных образовательных организаций Республики Крым, в 2023/2024 учебном году». В исследованиях участвовало 13 кл. – 284 чел. с 7-11 классов. Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у обучающихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

По результатам диагностической деятельности, а также по запросам родителей, педагогов или самих учащихся проводится коррекционная и развивающая работа, которая предусмотрена в индивидуальной и групповой форме.

В течение года с обучающимися периодически проводилась коррекционно-развивающая работа по решению следующих задач:

- обеспечение успешности адаптации учащихся,
- формирование психологического здоровья,
- снижение уровня тревожности,
- формирование коммуникативной культуры, развития коммуникативных, социальных навыков,
- развитие учебной мотивации,
- профориентация (профессиональное самоопределение),
- психологическая подготовка к ОГЭ, ЕГЭ.

Социально-психологический мониторинг на выявление скрытого неблагополучия среди обучающихся 8-11 классов. Участвовало 9 кл. - 186 чел. На основе анализа результатов исследования суицидального риска, ни один из учащихся не набрал высоких показателей по всем шкалам.

На основании полученных результатов изучения уровня сплоченности классных коллективов, можно судить о том, что большинство учащихся являются принятыми в классных коллективах и имеют положительные статусы.

#### **Психологического исследования уровня сформированности УУД у обучающихся 4-х классов. Диагностика готовности учащихся 4 классов к обучению среднему звену.**

Исследовались регулятивные, познавательные, личностные и коммуникативные учебные действия. Для реализации цели исследования были использованы следующие методики: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене (Л.Ф.Тихомировой, А.В.Басова), модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н.Г.Лускановой, тест самооценки (Дембо-Рубенштейна). Изучению подлежало 4 – 4-х класса (80 человек).

Основное затруднение у учащихся 4 классов вызвали задания направленные на изучение внимательности, сформированности функции контроля и умение сравнивать понятия. Это позволяет сделать вывод, что необходимо больше используется на уроках абстрактных и практических задач, на развитие логического мышления, умения рассуждать, делать выводы и т.д. Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах,

правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Личностные УУД исследовались по методикам теста самооценки (Дембо-Рубенштейна) и Н.Г. Лускановой «Анкета изучения школьной мотивации».

Анализ результатов сформированности личностных УУД по первой методике показал, что 50,6% обучающихся имеют адекватную самооценку, 43,8% – завышенную. Такие показатели характерны для младшего школьника и являются возрастной нормой. Заниженная самооценка не выявлена (0%)

Регулятивные УУД. Рассматривались умения ставить цель на запоминание вербальной информации, планирования – определение последовательности промежуточных целей, саморегуляции – способность к волевому усилию и к преодолению препятствий.

	высокий	средний	низкий
4-А	15,4	71,3	13,3
4-Б	31,3	65,6	3,1
4-В	13,3	40,3	46,4
4-Г	14,3	43,6	42,1
4 кл.	18,8	55,8	26,2

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностных и познавательных сфер ребенка.

По результатам мониторинга мы можем отметить у учащихся четвертого класса более высокий уровень сформированности познавательных УУД. Учащиеся обладают достаточным объемом оперативной памяти. Основная часть учащихся имеет адекватную самооценку. т.е. у детей сформировано положительное отношение к себе, они умеют оценивать себя и свою деятельность. Это является нормальным вариантом развития самооценки. Основная часть учащихся положительно относится к школе, усваивает программный материал, но требуют контроля.

У42% учащихся - на среднем уровне. У данных учащихся необходимо формировать навыки сотрудничества. 32% учащихся умеют участвовать в диалоге, с удовольствием сотрудничают с учителем, одноклассниками, неконфликтны.

По всем видам обследований, их результатам проводились консультации с педагогами, учащимися, родителями. Консультирование в МБОУ «Школа-лицей № 17 им. А.С. Кузнецова» проводится как индивидуальное, так и групповое, в основном по запросам:

- педагогов с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению (нежелание и неумение учиться у некоторых детей, общение со сверстниками и формирование детского коллектива, методы профориентационной и предпрофильной работы со школьниками, проблемы личного характера и др.),
- родителей (отсутствие интересов у ребенка и нежелание учиться, агрессивность, уровень развития детей, способы коррекции познавательных процессов в домашних условиях, конфликты детей в классе с одноклассниками и педагогами, эмоциональная несдержанность детей и др),
- учащихся (по вопросам: самовоспитание, взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, профессиональное и личностное самоопределение, сформированность познавательных процессов и способы их развития, профессиональные планы и интересы в 9 и 11 классах, по желанию учащихся).

По результатам диагностических исследований проводились коррекционно-развивающая, консультативная и профилактическая работы. Проводилось социально-психологическое сопровождение учащихся требующих особое педагогическое внимание,

детей льготных категорий, детей с особыми потребностями, детей-сирот, педагогического коллектива (круглые столы, практикумы, тренинги, психологические игры и т.д.).

Наибольшее внимание в работе с учениками педагог-психолог уделила вопросам развития самосознания, мотивации на успешную сдачу ЕГЭ, овладение приемами саморегуляции, изучение способов эффективной деятельности и рациональной организации труда. Учащиеся овладели техниками снижения тревожности в стрессовых ситуациях.

Важно отметить, что наибольшей эффективности психологической подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ возможно достичь только в постоянном контакте с учителями-предметниками и родителями учеников. Информация о необходимости психологической поддержки в этом году, в отличие от предыдущих лет, поступила вовремя: в ноябре (связано с написанием выпускниками итогового сочинения - допуску к ЕГЭ по русскому языку).

С целью популяризации психологии как науки, социально-психологического просвещения учащихся, повышения интереса подростков к актуальным проблемам психологии, оптимизации психологических знаний специалистов, работающих с молодежью в школе, проходят «Недели психологии» по разным направлениям. В 2024 учебном году были проведены недели психологии. Были размещены наглядные материалы на стенде в холле. В классах – цитаты известных психологов: дружба, забота, помощь, уважение чужих прав, свобода. Ребята смогли и в шутку и всерьез узнать о науке психологии, включиться в проект «Стоп буллинг», поучаствовать в создании социальных листовок «Конфликт и пути его решения», в акции «Психологический портрет школы «Самый – самый...», «Цветок настроения», поучаствовать в Игротеке «В мире веселых переменок», которую организовывали члены самоуправления для учащихся начальных классов, в выставке «Мир моих увлечений», в конкурсе мини-плакатов «Позитивные мотиваторы», в интерактивных играх, акциях и психологических занятиях, и тренингах.

Для учащихся 6-11 классов в рамках реализации профминимума проводились внеурочная деятельность «Россия мои горизонты» - это профориентационные уроки, на которых обучающиеся обменивались мнениями, смотрели видеоролики о разнообразии мира профессий, об особенностях выбора профессии, о профессиональном самоопределении, выполняли практические задания.

В течение года педагогом-психологом школы велась активная методическая работа по организации и проведению городских конференций, семинаров:

1. ШМС. Семинар: Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ, опекунских семей и семей, находящихся в СОП. Просветительская работа психолога с педагогической и родительской общественностью. - сентябрь 2024
2. ШМС. Семинар: Психологическое сопровождение детей, испытывающих трудности социальной адаптации (в депрессивном состоянии, с паническими атаками, с признаками суицидального поведения) - декабрь 2024

Педагог-психолог МБОУ «Школа-лицей №17» является руководителем городского методического объединения школы молодого специалиста (педагогов-психологов г. Симферополя).

Анализ работы психологической службы МБОУ «Школа-лицей № 17» г. Симферополя за прошедший год позволил выявить следующие проблемы:

- недостаточная профилактическая работа школьной неуспеваемости и помощь обучающимся испытывающим трудности в обучении.
- Недостаточная помощь детям и подросткам с отклоняющимся поведением.

### **Выводы:**

Анализ работы социально-психологической службы за 2024/2025 учебный год позволяет прийти к выводу, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить

собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Для улучшения дальнейшей работы социально-психологической службы необходимо определить следующие задачи:

- разработка и реализация развивающих и коррекционных программ, направленных на здоровьесбережение и преодоление трудностей в обучении: формирование высших психических функций и характерологических качеств, развитие волевых качеств и уверенности, формирование самооценки, выработку коммуникативных навыков, самосовершенствование и профессиональное самоопределение, формирование личности учащегося, владеющего психологическими методами защиты от стрессовых ситуаций, знающего свои права и обязанности и умеющего ими пользоваться, речевое и сенсорное развитие;
- организация работы по профилактике правонарушений среди школьников с привлечением инспекторов ОДН; здорового образа жизни всех участников образовательного процесса;
- проведение консультаций для всех участников образовательного процесса, с целью решения проблем воспитания и обучения и формирования здорового образа жизни.

### **Анализ работы библиотеки**

Библиотечный фонд составляет - 27159 экз., в том числе учебники –19276 экз., художественная литература – 7883 экз. Библиотечный фонд на 100% соответствует требованию обеспечения федерального компонента учебного плана школы, регулярно пополняется учебно- методической литературой.

В августе 2014г. фонд учебной литературы был полностью обновлен. Были получены учебники в соответствии с федеральным списком учебной литературы. В период с 2015 года по 2021год были закуплены недостающие учебники для всех классов. В связи с тем, что в ФПУ были внесены изменения и некоторые учебники были исключены из списка в 2021году были закуплены учебники «биология» для 8 класса, «биология» 10 класс углубленный уровень для профильных классов, «всеобщая история» для 10 класса, «русский родной язык» для 3 и 7 классов, «русская родная литература» для 1 и 5 класса, «технология» для 7 класса. В мае 2022 года были получены учебники 3,4 и 7-11 классов по всем предметам в количестве 5669 экз. В августе 2022 года закуплены недостающие учебники для 4 класса. В 2023 году в связи с введением нового ФГОС и изменениями в ФПУ были закуплены учебники для 1 и 5 классов. В 2024 году были закуплены учебники для 2 и 6 классов В сентябре 2024 г были получены учебники; Мединский В.Р. История России , Мединский В.Р. Всеобщая история

До сих пор остается острым вопрос о сохранности учебного фонда. В классах, где проводились рейды по проверке учебников , были выявлены факты отсутствия обложек у учебников, пометки, сделанные карандашом и чернилами, нет паспорта учебника , нет закладок.. В следующем году планируется усилить работу в этом направлении и привлечь к рейдам библиотечный актив учащихся.

### **Работа с читателями**

Учебный год	Кол-во читателей	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Учителя	Прочие	Число посещений
2020- 2021	576	-	73	61	59	54	40	55	53	49	32	31	56	13	5060
2021- 2022	583	-	58	73	61	59	54	40	55	53	30	32	54	14	5207
2022-2023	616	-	62	58	73	61	59	54	41	57	53	30	54	14	5436
2023-2024	636	-	67	62	58	73	61	59	54	41	40	53	54	14	5724
2024 - 2025	622	-	63	67	62	58	73	61	59	54	25	32	54	14	5532

Количество читателей, общее число посещений библиотеки не увеличилось. По прежнему необходимо обратить внимание на посещение библиотеки учащихся будущих 6- 8-х классов.

### **Книговыдача**

Учебный год	Всего выдано	Учебники
2020-2021	8657	11400
2021-2022	8300	11293
2022-2023	8540	11400
2023-2024	8586	11596
2024-2025	8530	12398

По таблице видно, что книговыдача уменьшилась. Основными причинами таких показателей я считаю: отсутствие обновляемости основного фонда. В следующем учебном году необходимо усилить работу в этом направлении.

Показатели (без учета учебников)	2016–2017	2017–2018	2018–2019	2019–2020	2020–2021	2021–2022	2022–2023	2023–2024	2024–2025	Норма
Книгообеспеченность	14,0	13,9	13,6	13,4	13,7	13,5	12,7	12,4	12,3	8–10
Посещаемость	8,5	8,7	8,9	8,8	8,8	8,9	8,9	9	8,9	18
Обращаемость	1,1	1,2	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	3–1,4
Читаемость	15,2	15,8	15,2	15,1	15,1	14,3	14,1	13,5	13,7	17–22

Из таблицы видно, что книгообеспеченность по сравнению с прошлым годом снизилась, но все еще не соответствует норме. Это говорит о том, что работа по списанию фонда и освобождению его от устаревшей, непрофильной литературы и излишней экзemplярности на основе изучения его состава ведется в правильном направлении.

По этой же причине обращаемость фонда ниже нормы. То есть фонд мало востребован и требует дальнейшего изучения, списания и обновления.

Посещаемость в 2 раза ниже нормы. Показатель посещаемости отражается на читаемости. В данном случае он тоже ниже нормы. Тут необходима хорошая работа по привлечению учащихся в библиотеку и рекламе книг.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки.

Решая задачу по формированию у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, проводились индивидуальные беседы по привлечению детей к чтению и воспитанию информационной культуры. В библиотеку были записаны учащиеся вторых классов и поступившие ученики из других школ. Проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном в индивидуальном порядке.

В целом работа школьной библиотеки соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы. Работу библиотеки можно считать удовлетворительной с учетом указанных выше недостатков.

В связи с этим основными направлениями работы на следующий год будут:

- обновление и пополнение фонда учебников.
- обновление и пополнение фонда художественной литературы.
- сохранность учебного и основного фондов;
- реклама библиотеки и её услуг;

Помимо этих направлений необходимо решить следующие задачи:

- освоение нетрадиционных форм работы библиотеки;
- развитие у учащихся основ информационной культуры



## **Оценка материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса. 2024 год**

1. Видеокамера фиксации данных во время проведения государственного экзамена (4 шт.) – 52500,00 руб.
2. 16-канальный регистратор, уличная камера – 52154,00 руб.
3. Учебная литература (18 наименований) – 1609406,70 руб.
4. Утюг для дошкольного отделения – 18700,00 руб.
5. План эвакуации на фотолюминесцентной самоклеющейся пленке – 3800,00
6. МФУ лазерное (черно-белая печать) – 23100,00 руб.
7. Оборудование для кабинета ОБЗР (тренажер сердечно-легочной и мозговой реанимации, макет автомата Калашникова, макет учебный пистолета Макарова, макет учебно-тренировочной гранаты, карта Крыма, стенд информационный, флаг России, флаг Крыма, флаг копия Знамени Победы) – 381371,00 руб.
8. Видеокамера, коробка распаячная, кабель-канал – 30000,00 руб.
9. Бойлер – 19782,00 руб.
10. Аптечки для детских и учебных учреждений (25 шт.) – 48506,00 руб.
11. Спортивная форма детская – 52650,00 руб.
12. Оборудования для кабинета технологии (утюг, гладильная доска, иглы для швейных машин) – 12240,00 руб.
13. Стул ученический (32 шт.) – 224160,00 руб.
14. Вешалки напольный для одежды (4 шт.) – 13548,00 руб.
15. Монтаж уличного поста охраны – 323592,19 руб.
16. Монтаж системы оповещения и управления эвакуацией – 588000,00 руб.
17. Извещатель дымовой линейный радиоканальный – 25000,00 руб.
18. Монтаж системы наружного освещения – 297618,00 руб.

1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	9 человек / 1 компьютер
2.	Количество экземпляров учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчетена одного учащегося	9 учебников (НОО) 14 учебников (ООО) 16 учебников (СОО)
3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
5.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использованием переносных компьютеров	да

6.	С медиатекой	да
7.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
8.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
9.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
10.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	961 человек / 100%
11.	Общая площадь, в расчете на одного учащегося	5839,90 кв.м/9,984 кв.м

### **Основные выводы**

1. В МБОУ «Школа-лицей №17 им.А.С.Кузнецова» г. Симферополя созданы все необходимые кадровые, материально-технические, учебно-методические условия для освоения всеми обучающимися основных образовательных программ всех уровней общего образования, реализации индивидуальных способностей и образовательных потребностей обучающихся, их социализации и профессионального самоопределения.

2. Основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования реализуются в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности. Структура и содержание основных образовательных программ соответствуют требованиям ФГОС, включают в себя целевой, содержательный и организационный разделы, описывают содержание образования на каждом уровне образования, планируемые результаты и систему оценки их достижения, условия реализации программ. В образовательные программы подразделами включены программы воспитания, духовно-нравственного развития, социализации обучающихся и программы учебных предметов.

### **Цель и задачи работы школы на 2025/ 2026 уч. год**

**Цель:** обеспечение качества образования, ориентированного на достижение новых образовательных результатов обучения и воспитания обучающихся и повышение эффективности деятельности школы (далее ОУ) в ходе выполнения муниципального задания при реализации обновлённых основных образовательных программ общего образования, в т.ч. с использованием цифрового образовательного контента (ФГИС «Моя школа», Сферум).

**Задачи:**

- обновить основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704.
- реализовать «дорожную карту» по обновлению ООП НОО, ООО и СОО для реализации федеральных рабочих программ по учебным предметам в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704,
- повысить эффективность системы дополнительного образования через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования;
- создать условия для развития воспитательной среды ОУ, реализации рабочих программ воспитания, календарных планов воспитательной работы, рабочих программ учебных курсов по внеурочной деятельности на всех уровнях образования;
- создать условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через программы повышения квалификации, профессиональной переподготовки,

наставничество, участие педагогов в образовательных проектах «Наставничество», «Цифровая педагогика» и конкурсах профессионального мастерства;  
-способствовать созданию организационно-педагогических условий по совершенствованию мер комплексной безопасности, антитеррористической защищенности участников образовательного процесса.

### **Ожидаемые результаты в конце 2025/2026 учебного года**

- 1. Удовлетворение социального заказа в обучении, образовании и воспитании детей. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.**
- 2. Сохранение и укрепление здоровья и физического развития школьников за счет оптимизации образовательного процесса, использования здоровьесберегающих технологий. Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни.**
- 3. Индивидуализация образования на уровне СОО.**
- 4. Повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности.**
- 5. Личностный рост каждого учащегося, снижение количественного состава учащихся группы «риска».**
- 6. Адаптация выпускника в социум – готовность к самостоятельному выбору и принятию решения, усиление ответственности за последствия своих поступков.**