



«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 16»

Публичный

доклад директора

за 2016-2017 учебный год



1. Введение

Данный доклад является открытым отчетом школы о деятельности учреждения, достигнутых результатах в 2016-17 учебном году. Это анализ, содержащий комплексную характеристику состояния школы, содержание ее деятельности за учебный год и динамику основных показателей развития.

Цель данного доклада – дать открытую и прозрачную информацию об образовательной деятельности школы, ее основных результатах и проблемах функционирования и развития.

Задачи:

1. Дать анализ объективных результатов, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направлений ее развития.
2. Отследить выполнение программы развития учреждения и внести корректизы.
3. Выработать и скорректировать план работы на новый учебный год.
4. Привлечь дополнительные социальные ресурсы.
5. Повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни в школе .
6. Содействовать установлению и выстраиванию школой взаимовыгодных партнерских отношений с родителями и возможными социальными партнерами.
7. Пробудить интерес и сформировать активную позицию родителей.

Общая характеристика школы

Организация учебно-воспитательной работы в школе направлена на обучение и воспитание детей с тяжелой патологией речи; организацию специализированной помощи, способствующей преодолению и компенсации нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития с целью реабилитации, самоопределения и самореализации личности каждого ученика.

Все направления работы педагогического коллектива: общеобразовательная подготовка, лечебно-профилактическая и оздоровительная работа, воспитательная работа имеют коррекционную направленность.

Основой помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи в нашей школе является ориентация не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Учредитель: Администрация города Симферополя.

Информация о государственном образовательном учреждении, реализующим общеобразовательные программы коррекционно-развивающей направленности:

Сведения об учреждении.

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

- Реализует программы начального и основного общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых.

- И.о.директора: Боброва Наталия Михайловна, тел.27-34-22,

- Адрес электронной почты: simfer-school16@yandex.ru

- Зам.директора по УВР: Боброва Наталия Михайловна,

Жуган Светлана Николаевна,

Малышева Светлана Николаевна

- Зам.директора по ВР: Карплюк Татьяна Викторовна.

- Основная цель работы учреждения – создание единого реабилитационного пространства для оказания обучающимся, воспитанникам специализированной помощи,

способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития, реабилитации и профессиональной ориентации обучающихся.

1. В МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» обучение и воспитание детей с тяжелым нарушением речи строится в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебным планом и программами. В воспитательно-образовательном процессе используются специфические коррекционные методы работы. Обучающимся, воспитанникам в полном объеме оказывается специализированная помощь опытных специалистов. Выпускники школы получают аттестаты об основном общем образовании.
2. Учреждение имеет лицензию, устав.
3. Учреждение основано 1 сентября 1984 года. Создано учреждение для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи с сохранным слухом и интеллектом.
4. Школа расположена по улице Кавказской, дом 5 . Учреждение имеет удобное местоположение: находится в центре города; место обеспечено прохождением транспортных средств во все районы города.
5. На конец учебного года в школе обучается и воспитывается 284 детей. В школе обучаются 24 ребенка - сироты и оставшиеся без попечения родителей; 20 детей - инвалидов. В школе 23 классов – комплектов.

Срок обучения в начальных классах 4 года, на II ступени – 6 лет. По окончании 10 класса выпускники получают аттестаты об основном общем образовании.

II. Условия образовательного процесса.

В школе осуществляется психолого – медико - педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, организуемое с целью комплексного, всестороннего, динамического диагностико – коррекционного и коррекционно – развивающего сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения в школе, в связи с ТНР и связанными с ними нарушениями познавательной и эмоционально – волевой сфер.

В работе ПМПК выделяются следующие приоритетные направления:

- адаптация учащихся к условиям школьного обучения;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение социально уязвимых учащихся;
- адаптация обучающихся 1-ых, 5-ых классов к условиям школьного обучения, уровень обученности 4-ых классов за курс первой ступени.

Структура организации деятельности служб ПМПК - сопровождения:

- учебно-методическая служба;
- логопедическая служба;
- социально-психологическая служба;
- лечебно – профилактическая служба.

Обслуживание ребенка специалистами ПМПК осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы . Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое является основанием для реализации мероприятий по обучению, воспитанию. В диагностических, сложных или конфликтных случаях специалисты ПМПК направляют ребенка в центральную ПМПК.

Организация образовательного процесса

Учебные занятия проводятся в первую смену. Начало занятий с 8.30 ч. Продолжительность уроков 45 минут, в 1-ых классах – 35 минут. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1- 10-ых классов – 5 дней.

Расписание звонков по школе:

- 1 урок – 8.30-9.10 – перемена 10 минут
- 2 урок – 9.20-10.00 – 10 минут
- 3 урок – 10.10-10.50 – 20 минут

4 урок – 11.10-11.50 – 20 минут

5 урок – 12.10-12.50 – 10 минут

6 урок – 13.00-13.40

Средняя нагрузка на ученика: начальные классы – 5-6 часов, средние, старшие классы – 8-9 часов в день. Средняя наполняемость класса: 12 обучающихся. Деление классов на подгруппы при изучении предмета технология – от 4-х обучающихся. Оценочная система.

Учебный план.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ №16» на 2016-2017 учебный год для 1- 10 классов разработан на основе:

- ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Устава образовательного учреждения;
- Приказа Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357, от 18 декабря 2012г. №1060);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, рекомендованной к использованию Координационным советом при департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации (протокол заседания от 24-25 июля 2010г. № 1)(реестр примерных программ, рег. №1);
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993),
- Письма Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»,
- Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Письма Минобрнауки РФ от 29.04.2014 № 08-548 «О федеральном перечне учебников»;
- Письма МО РФ № 202/11-13 от 20.02.1999 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе»;
- Письма МО РФ № 1561/14-15 от 19.11.1998 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» ;
- Письма МО РФ № 13-51-120/13 от 03.06.2003 «Система оценивания учебных достижений в условиях безотметочного обучения»;
- Письма МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе».

Учебный план фиксирует предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода, дифференциации и индивидуализации обучения.

Часть «Учебные предметы» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении,

реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи является цензовым учреждением, поэтому уровень базовых знаний, умений и навыков обучающихся по предметам общеобразовательного цикла соответствует аналогической ступени школы общего назначения. Однако специфичность обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит в единстве учебного и коррекционного процесса обучения по всем предметам общеобразовательного цикла.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и состоянием речи.

Основными задачами учебно-воспитательного процесса в 2016/2017 учебном году были:

- обеспечение освоения предметных программ начального общего образования обучающимися начальных классов согласно требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива школы к условиям подготовки и реализации ФГОС;
- пополнение и поддержание материальной базы школы ;
- осуществление поддержки творчески работающих педагогов, активно внедряющих современные педагогические технологии, способствующие достижению обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов;
- реализация сотрудничества с высшими учебными заведениями через привлечение на педагогическую практику студентов с целью осуществления преемственности молодых специалистов и опытных педагогов ;
- укрепление кадрового потенциала школы, получение учителями дефектологического (логопедического) образования;
- активизация творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов путем психолого-педагогических семинаров, конференций, педагогических тренингов, мастер-классов, деловых игр;
- обеспечение профессионально-педагогической адаптации молодых специалистов, их профессионального роста;
- организация совместной деятельности с дошкольными учебными заведениями с целью осуществления преемственности;
- организация совместной деятельности с краеведческим, этнографическим и художественным музеями, библиотеками, Крымским театром кукол, малой академией наук (обсерваторией) с целью расширения кругозора, обогащения и активизации словарного запаса учащихся.

Деятельность школы регламентирована Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и Программой развития МБОУ «С(К)ОШ №16» на 2016-2020 годы, Типовым положением о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В школе были созданы следующие условия:

- составлен учебный план, сохраняющий преемственность образовательной и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение обучающимися Федерального компонента, регионального компонента и школьного компонента, выражющегося в коррекции речевых и других индивидуальных особенностей личности ребенка;
- в наличии план методической работы школы и планы работы всех школьных методических объединений;
- в наличии план работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума;
- внутришкольный контроль оперативен, его формы разнообразны;
- ведется систематическая работа по улучшению материально-технической базы школы: кабинетов начальной школы, кабинетов основ наук, кабинетов для коррекционных занятий.

Решая поставленные задачи по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокую эффективность коррекции речевых нарушений, созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, адаптации школьников, имеющих особенности психо-физического развития, педагогический коллектив строит свою деятельность с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, создавая в школе адаптивную педагогическую систему.

Составлен план перехода школы на работу по ФГОС, позволяющий администрации школы, педагогическому коллективу осуществлять новые подходы к педагогическому анализу, планированию, организации контроля и регулированию всей деятельности школы.

Совершенствованию профессионального уровня педагогического коллектива способствовали:

- I. Школьная система повышения квалификации:
 - 1) Инструктивно-методические совещания.
 - 2) Индивидуальные методические консультации с молодыми и вновь прибывшими педагогами.
 - 3) Педагогические советы:
 - ✓ Современный урок в условиях введения ФГОС;
 - ✓ Итоги контроля за преподаванием географии;
 - ✓ Системно-деятельностный подход как основа новых образовательных стандартов;
 - ✓ Внедрение ФГОС на уроках русского языка и литературы : успехи и неудачи;
 - ✓ Современные воспитательные технологии, их применение в работе классных руководителей и воспитателей ГПД;
 - ✓ Итоги аттестации пед. работников в 2017 году;
 - ✓ Утверждение решений школьного ПМПК.
 - 4) Совещания при директоре:
 - ✓ О готовности школы к новому учебному году;
 - ✓ О режиме работы школы в новом учебном году;
 - ✓ Организация питания учащихся;
 - ✓ Организация обучения на дому;
 - ✓ Организация внеурочной деятельности обучающихся (школьные кружки и спортивные секции);
 - ✓ Об усилении работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
 - ✓ Итоги сентябрьского месячника «Всеобуч-2017»;

- ✓ Организация и порядок проведения аттестации пед. работников;
- ✓ Рассмотрение и утверждение плана подготовки к ГИА-2017;
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, направленного на профилактику суициального поведения обучающихся;
- ✓ Портфолио учителя как механизм оценки качества образования;
- ✓ Развитие связной речи школьников с ТНР на уроках русского языка в начальной и основной школе:
- ✓ Особенности работы с детьми с низкой способностью к адаптации;
- ✓ Подготовка здания школы к зимнему периоду;
- ✓ Организация новогодних праздников для обучающихся;
- ✓ Анализ качества и эффективности внеурочных занятий в школе;
- ✓ Состояние преподавания ОРКСЭ во 4-х классах;
- ✓ Итоги контроля за состоянием преподавания коррекционно-развивающих занятий по логоритмике;
- ✓ Анализ эффективности внеурочных занятий общекультурного направления;
- ✓ Использование изданий детской периодической печати в организации урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ Итоги контроля за уровнем школьной адаптации пятиклассников;
- ✓ Роль правил в освоении школьниками письменных видов речевой деятельности;
- ✓ Об усилении работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, предотвращению НС.
- ✓ Аналитическая информация по работе с семьями обучающихся, попавшими в сложную жизненную ситуацию.
- ✓ Об усилении работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся; предотвращению несчастных случаев во время учебно-воспитательного процесса;
- ✓ Состояние преподавания русского языка и литературы в школе;
- ✓ Итоги аттестации пед. работников в 2016-2017 учебном году;
- ✓ Анализ эффективности участия групп продленного дня во внеурочных мероприятиях школьного уровня;
- ✓ Предварительное комплектование классов;
- ✓ Планирование работы по организации активного отдыха, эффективного оздоровления и занятости обучающихся в летний период;
- ✓ Отчет руководителей ШМО о проделанной работе в учебном году;
- ✓ Организация работы летней школьной тематической площадки;
- ✓ Организация летнего оздоровления учащихся льготных категорий;
- ✓ Итоги работы школьного ПМПК;
- ✓ Отчет руководителей кружков о проделанной работе в учебном году;
- ✓ О психологической готовности обучающихся 10- классов к сдаче ГИА.

5) Психолого-логопедические семинары:

- ✓ Синдром дефицита внимания с гиперактивностью и аутизм у детей школьного возраста
- ✓ Начальный этап изучения иностранного языка обучающимися с ТНР. Словарь.
- ✓ Речемыслительная деятельность как способ реализации системно-деятельностного подхода в период обучения грамоте (в соответствии с ФГОС обучающихся с ОВЗ).

- ✓ Основные правила речевого взаимодействия с детьми с ОНР и пути их применения;
- ✓ Речевые игры в логопедической работе;
- ✓ Социализация младшего школьника, осваивающего АООП для детей с ТНР;
- ✓ Организация психологического взаимодействия специалистов при проведении школьных консилиумов.

II. В 2017 году закончили магистратуру Крымского Федерального университета им. В.И.Вернадского по специальности «Филология. Русский язык и литература» заместитель директора по УВР Боброва Н.М. и учитель русского языка и литературы Балицкая С.Н. Продолжают обучение в магистратуре Московского гуманитарного института по специальности «Дефектология. Логопедия». В Южном Федеральном университете по специальности «Логопедия»- воспитатель ГПД Лопушинская С.П.

В 2016/2017 уч. году прошли курсы повышения квалификации следующие педагоги:

- учителя начальных классов Шляхова Н.В., Никова Н.С.,
- учитель Крымоведения Тюменцева У.А.,
- учитель биологии Белинская Е.И.,
- учитель физической культуры Живица В.Д.,
- учитель географии Кучеренко И.П.,
- учителя английского языка Семенец Л.С., Баева Г.А.,
- педагог-психолог Нимеренко Н.Ю.,
- педагог дополнительного образования Абдуллаева Н.Р.,
- учитель физики Данилюк Л.А.

Благодаря условиям, созданным в школе для профессионального роста учителей, в 2016/2017 уч. году в ходе аттестации:

- присвоена квалификационная категория «специалист первой категории» учителю английского языка Семенец Л.С., социальному педагогу Ковальчук О.С., педагогам-психологам Комазенковой А.А., Нимеренко Н.Ю., педагогу дополнительного образования Абдуллаевой Н.Р., учителям русского языка и литературы Костенко Ю.Ю., Литвиненко Н.В., учителю физической культуры Безчаснюк С.В.
- присвоена квалификационная категория «специалист высшей категории» учителям русского языка и литературы Бобровой Н.М., Тимошевой Н.А., Васильевой Л.А., учителям начальных классов Семикиной Л.П., Сидорко Л.Н., учителю английского языка Баевой Г.А., учителю математики Малышевой С.Н., учителю истории и обществоведения Карплюк Т.В.
- школьной аттестационной комиссией аттестованы на соответствие занимаемой должности учитель начальных классов Мороз И.В., воспитатель ГПД Лопушинская С.П.

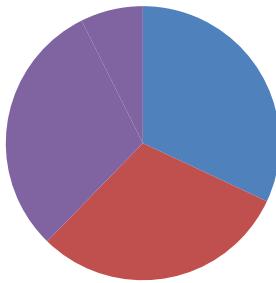
Таким образом, из 56 учителей и воспитателей школы

- с высшей категорией - 22;
- с I категорией - 20;
- с категорией СЗД - 14

Качественный состав педагогического коллектива (таблица №1)

Квалификационные категории

■ высшая ■ 1 категория ■ специалист



Объективная и квалификационная оценка деятельности повышает персональную ответственность за качество труда, стимулирует совершенствование педагогического мастерства и развитие творческой инициативы. Вместе с тем, необходимо продолжить практику получения учителями логопедического и коррекционного образования.

III. Методическая работа школы

Научно-методическая работа школы имеет несколько форм:

- педагогические советы школы;
- совещания при директоре;
- психолого-логопедические семинары;
- работа школьной ПМПК;
- конференции, проводимые членами школьного ПМПК;
- деятельность ШМО учителей-предметников.

Работа ведется под руководством методического совета школы.

Главными звеньями в структуре методической службы являются ШМО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, естественно-математического цикла.

IV. Воспитательная работа школы

Вся ВР в 2016/2017 учебном году осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы на этот учебный год по Программе духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО «Я в мире людей» и Программе воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Реализация задач осуществлялась через организацию общешкольных мероприятий, работу кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования, организацию тематических недель, общешкольных линеек и дежурств по школе, трудовую деятельность, проведение спортивных соревнований, работу ученического соуправления и т.д.

Приоритетным направлением ВР школы в 2016/2017 уч. году было избрано «Воспитание любви к Отечеству и родному краю – Республике Крым»

Основная цель: содействие обеспечению образовательно-культурных потребностей детей, создание условий для их творческого, интеллектуального, духовного и физического развития, выявление способных детей.

В 2016/2017 гг. классные руководители и учителя - предметники, в рамках внеурочной деятельности с обучающимися, подготовили к участию в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах своих воспитанников.

Таблица № 1. Сравнительный анализ внеурочной деятельность классных руководителей, учителей – предметников по подготовке обучающихся к конкурсам различного уровня (м – муниципальные, р – республиканские, ф – федеральные)

№	ФИО руководителя	Конкурсы						Кол-во призовых мест					
		15/16 г.г.			16/17г.г.			15/16 г.г.			16/17г.г.		
		м	р	ф	м	р	ф	м	р	ф	м	р	ф
1	Моцманова М.А.	2	-	-	1	-	-	2	-	-	1	-	-
2	Шляхова Н.В.	1	-	-	4	1	-	1	-	-	3	1	-
3	Ткачук С.В.	1	-	2	6	1	-	1	-	5	5	1	-
4	Красуцкий А.М	1	-	-	1	-	-	1	-	-	2	-	-
5	Белинская Е.И.	1	-	-	4	-	-	3	-	-	4	-	-
6	Никова Н.С.	1	1	-	1	-	-	1	1	-	1	-	-
7	Тимошева Н.А.	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Мамаева О. В.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	2	-	-
9	Щур С.Л.	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-
10	Сидорко Л.Н.	-	-	-	2	-	-	-	-	-	1	-	-
11	Мороз И.В.	-	-	-	2	1	-	-	-	-	5	1	-
12	Кузнецова	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	-	-

Анализ таблицы № 1 позволяет сделать вывод, что принцип дополнительных стимулирующих выплат классным руководителям и воспитателям имеет положительный результат – показатели увеличились почти в 2 раза: в 2016/17г. 11 педагогов участвовали в 26 конкурсах и принесли школе 29 призовых мест.

Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР. В формировании и развитии личности учащихся ведущую роль школа отводит гражданско-патриотическому воспитанию. В феврале 2016/17 уч.г. в рамках школьной акции «Ветеран живёт рядом» учащиеся школы совместно с классными руководителями и представителями родительской общественности обследовали 27 адресов микрорайона школы, с целью установления фактов проживания ветеранов и участников боевых действий. Выявлено и подтверждено 10 ветеранов. По предложению членов МИД школа взяла шефство над 3 ветеранами педагогического труда – инвалидами, ранее работавшими в СОШ №16.

Военно – спортивная игра «Мы правнуки Победы» превратилась в захватывающий праздник, вызвавший массу положительных эмоций у детей и родительской общественности.

Большая воспитательная работа велась педагогическим коллективом в рамках формирования устойчивости личности в окружающей среде. Этому способствовали:

- секция ДО «Мини - футбол» и объединение внеурочной деятельности «Подвижные игры»;
- спортивные праздники и соревнования «Сильные, ловкие», «В здоровом теле – здоровый дух», «Неделя Здоровья», открытие МОИ, «Турниры шашистов, волейболистов, баскетболистов, футболистов», «Сильные и ловкие», «Мы - будущие защитники отечества », «Спортивная семья»;
- традиционный конкурс на лучшее озеленение класса «Галерея комнатных растений»;
- трудовые десанты по благоустройству территории школы
акция по сбору макулатуры

Почётное звание «Ученник года» было присвоено 2 учащимся: Харитоновой Ольге (уч-ся 5 Б класса), Дудаковой Марии (уч-ся 4 В кл).

Большую роль школа отводит художественно - эстетическому воспитанию, которое способствует духовному формированию личности. Школьные объединения внеурочной деятельности и кружки дополнительного образования принимали активное участие во

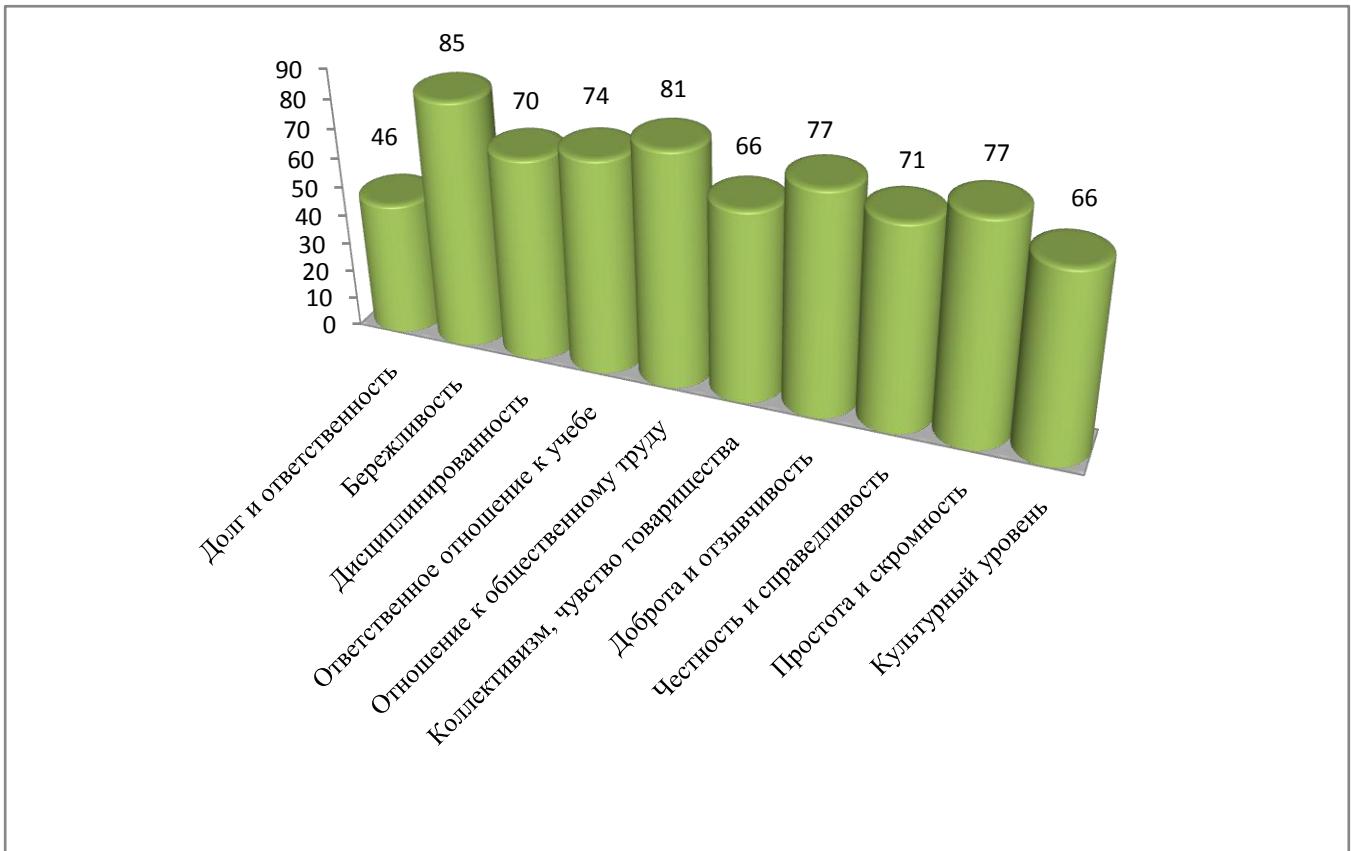
всех КТД, а так же защищали честь школы на муниципальных и республиканских конкурсах:

Таблица № 3. Участие объединений внеурочной деятельности и кружков ДО в конкурсах различного уровня в 2016/2017г.

№	Название	Уровень	Кол-во участников	Руководитель
1	Научно-практическая конференция «Мой незнакомый Симферополь»	Муниципальный	1	Васильева Л.А.
2	«Рисуют дети на планете мир»	Республика	2	Сидорко Л.Н.
3	«Я против коррупции»	Муниципальный	1	Сидорко Л.Н.
4	«Природа глазами детей»	Муниципальный	4	Шляхова Н.В. Ткачук С.В. Мороз И.В.
5	«Птица года - удод»	Муниципальный	3	Щур Ковальчук Кузнецова
6	«Крым в сердце моё»	Муниципальный	4	Шляхова Н.В. Ткачук С.В. Мороз И.В.
7	«Зашити ёлочку»	Муниципальный	5	Кучерова Ковальчук Ткачук
8	«С днём св. Николая»	Муниципальный	1	Моцманова
9	«Крымский сувенир - 17»	Муниципальный	3	Кучерова Ткачук Ковальчук
10	«Кормушки»	Муниципальный	5	Красуцкий Пономаренко Артемоненко
11	«Дети за гуманное отношение к животным»	Муниципальный	6	Ткачук Шляхова Мамаева
12	«Созвучье слов живых»	Муниципальный	3	Васильева Белинская Костенко
13	Агитбригада «Берегите этот мир»	Муниципальный	6	Белинская
14	Мы наследники Победы	Муниципальный	1	Васильева
15	«Зоогалерея»	Муниципальный	5	Белинская Артемоненко
16	«Салют Победы»	Муниципальный	16	Абдуллаева
17	Профессия на рубеже огня	Муниципальный	2	Артемоненко
18	Космические фантазии	Муниципальный		Ковальчук
19	Шаг навстречу	Муниципальный	26	Ковальчук Шляхова Абдуллаева Мороз Ткачук Васильева
20	По мотивам творчества С. Прокофьева	Республика	2	Мороз Шляхова
21	Белый цветок	Муниципальный	14 25 работ	Абдуллаева Васильева Ковальчук Кучерова
	ИТОГО: 21 КОНКУРС	2- республика 19 – муницип.	135 уч-ся	

Воспитание является значимым компонентом системы образования в школе и, как целенаправленный педагогический процесс, должен быть успешным и результативным. Для выявления уровня воспитанности был проведён мониторинг уровня воспитанности (по методике Н.П. Капустина) среди обучающихся 1-4; 5-10 классов.

Диаграмма № 3



Выводы:

Исходя из анализа учебно-воспитательной деятельности учреждения, следует отметить, что воспитательно-образовательный процесс организован на достаточном уровне, в целом поставленные задачи в 2016-2017 учебном году можно считать решенными, цель достигнута. Имеющие место проблемы, обозначены и приняты во внимание.