

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	7
3.	Анализ потенциала развития МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя	9
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	18
5.	Оптимальный сценарий развития школы	18
6.	Концепция развития ОУ	18
7.	Цели и задачи Программы развития	21
8.	Механизмы реализации Программы развития	21
9.	Критерии и показатели эффективности реализации Программы развития ОУ	24
10.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития ОУ	25
11.	Финансовое обеспечение Программы развития ОУ	26
12.	Комплекс мероприятий, направленный на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся и воспитанников с ОВЗ за счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда » на 2020-2024 гг.	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Статус и наименование Программы	Локальный нормативный акт – Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя «Развитие школы, ориентированное на создание оптимальных условий для формирования личности обучающихся и воспитанников с тяжелой речевой патологией» на 2020-2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Нормативные документы:</p> <p>Нормативные и программные документы федерального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации, Конституции и Уставы субъектов Российской Федерации, устанавливающие право каждого гражданина на образование и закрепляющие осуществление процессов воспитания и обучения как предмета совместного ведения с Российской Федерацией; • Семейный кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; • Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»; • Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; • 9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказы Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», от 17 мая 2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; • Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»; • Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г., №10); • Государственная программа «Развитие образования» (утв. постановлением Правительства от 26 декабря 2017 года №1642); • Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544-н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями). • Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа

	<p>2010 г. №761-н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 ноября 2010 г. №1116 «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). • Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 августа 2015г. №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ. • Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». • Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»). • Методические рекомендации МР 2.4.0179-20 «Рекомендации по организации питания обучающихся общеобразовательных организаций» (утв. Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 18 мая 2020 г.). • Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р. • Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р. • Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования. <p style="text-align: center;">Международные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989г.) <p style="text-align: center;">Научные теории и концепции:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Теория образовательных сред В.А. Ясвин, В.В. Рубцов, Р. Моос, В.И. Слободчиков. • Современные педагогические стратегии (Л.Г. Выготской, А.Р. Лурия, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперина, Л.В. Замкова, Е.Д. Куденко). • Идеи «педагогике успеха» (Е.И. Казакова, Л.С. Илюшин)
Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства. • Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования. • Ориентированное развитие школы для обучающихся с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС ОВЗ. • Оптимизация действующей модели школы для детей с ТНР в направлении «школы жизни», как социального института, в котором учат

	учиться и жить, обеспечивать стабильную интеграцию выпускников в социум.
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования. • Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования. • Развитие личностных компетентностей и творческих способностей обучающихся школы. • Создание многоуровневой системы подготовки обучающихся основной школы с государственной итоговой аттестации, в формате ГВЭ. • Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции учащихся с ТНР и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы. • Отработка различных моделей индивидуального образования учащихся с ТНР на основе индивидуальных учебных планов. • Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного образования и во внеурочной деятельности. • Оптимизация системы работы с педколлективом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности, переход на эффективный контракт. • Развитие и обновление ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения учебно-воспитательного процесса. • Организация работы школы по введению ФГОС для детей с ОВЗ. • Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой. • Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Симферополя и России.
Срок и этапы реализации Программы.	<p>Программа будет реализована в период с 2020 по 2024 годы.</p> <p><u>Первый этап (2020 г.) - аналитико-проектировочный:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы Школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p><u>Второй этап (2021-2023 годы) - реализующий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание группы для обучающихся с ТНР (с целью совершенствования социально-психологического сопровождения детей, получающих образование на дому в условиях образовательной организации); - осуществление перехода на электронную образовательную платформу «Электронный журнал»; - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация и корректировка ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО; - реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм; - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; - осуществление системы мониторинга реализации Программы,

	<p>текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><u>Третий этап (2024 г.) - аналитико-обобщающий:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение 100% обучающихся с ТНР доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; • снижение пропущенных по болезни дней в общем числе дней обучения на одного обучающегося; • развитие системы внеурочной деятельности как условия развития способных детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и доведение количества занятых обучающихся до 90%; • сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны обучающихся, нарушения школой законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора; • увеличение доли (%) педагогов из числа педагогических работников, использующих цифровые образовательные технологии, электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий, ресурсов цифровых образовательных платформ, мессенджеров, онлайн-уроков при освоении образовательных программ начального, основного общего образования; • увеличение доли (%) родителей (законных представителей) и обучающихся, удовлетворенных качеством образования, предоставляемого школой.
Система организации контроля	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет директор и Педагогический Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования Администрации города Симферополя и общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте школы публичного доклада директора.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по Программе осуществляет директор, по направлениям – ответственные исполнители.</p>
ФИО, должность, телефон руководителя Программы	<p>Боброва Наталия Михайловна, директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя, т. +7 365 22 34 27</p>
Объем и источники финансирования	<p>Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств государственного, республиканского, муниципального бюджета.</p>
Сайт ОУ	<p>http://simfer-school16.ucoz.org</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Система российского образования за последние десять лет претерпела значительные изменения в русле общих процессов экономических и политических преобразований, происходящих в обществе. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ», Национальная доктрина образования в Российской Федерации, охватывающая период до 2024 года, национальный проект «Образование», государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации до 2024 года», федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего образования - все эти документы стали важнейшей законодательной базой в сфере образования.

Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области коррекционного образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования школы.

Разработка программы развития школы осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цели и задачи, которые ставит школа перед собой в виду влияния этих факторов, могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития в школе могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

С учетом всего сказанного выше, Программа развития МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя до 2024 года согласована со стратегическими приоритетами развития отечественной системы основного общего образования в России и направлена на повышение роли школы, реализующей адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с ОВЗ, имеющих тяжелые нарушения речи.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя

3.1 Результаты реализации предыдущей Программы развития.

Муниципальное образовательное учреждение «Специальная (коррекционная) школа №16» города Симферополя (далее – школа, образовательное учреждение) является современным образовательным учреждением Симферополя. МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя создана для обучения детей, имеющих речевые нарушения первичного характера различного патогенеза, степень выраженности которых препятствует обучению в общеобразовательной школе у детей с нормальным физическим слухом и сохранным интеллектом. Школа дает общее образование в объеме основной общеобразовательной школы. Основа образовательного процесса составляет единство обучения, воспитания, развития и коррекции.

Развитие школы осуществлялось планомерно и поэтапно в соответствии с Программой развития на период 2020-2024 гг. «Деятельностно-ориентированное обучение и воспитание детей с тяжелой речевой патологией».

Задачи	Степень выполнения поставленных задач.
Обеспечение прав ребёнка на качественное образование, переход на новые стандарты образования	Осуществлён переход на новые стандарты образования. Созданы условия для перехода на ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ. Обеспечена открытость и прозрачность процедур зачисления обучающихся в ОУ. Зафиксирована устойчивая динамика качества образования и воспитания школьников.
Формирование мотивации, интереса к овладению знаниями	Наблюдается повышение мотивационной готовности школьников к обучению. Эмоционально-положительное отношение обучающихся к школе имеет положительную динамику. Необходимо продолжить работу по формированию у школьников внутренней позиции к процессу обучения.
Апробация и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий	Апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс современные технологии обучения: - системно-деятельностного подхода; - проектные; - «портфолио»; - информационно-коммуникативные.
Создание условий для реализации и развития творческих способностей каждого ученика, учитывая выборы траектории развития	В ОУ реализуются программы дополнительного образования школьников различной направленности, которые учитывают интересы и потребности учащихся.
Совершенствование организации коррекционного учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся	В школе создана здоровьесберегающая среда: -обеспечено психолого-педагогическое сопровождение школьников; -реализуются мероприятия в рамках программы «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни».
Развитие ресурсного (материально - технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса и	Материально - техническое, кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

формирование современной школьной инфраструктуры	
Создание условий для развития способных детей	Задача реализована частично: - выявлены учащиеся с повышенной мотивацией к обучению; - спланированы мероприятия по работе со способными детьми. Проблема: нет системы работы с детьми данной категории.
Развитие информатизации образования и расширение единого информационного пространства	Задача реализована частично. Проблема: вовлечение в процесс информатизации всех участников образовательного процесса.
Совершенствование структуры управления школой	В ОУ имеется структура управления школой. Необходимо оптимизировать разделение труда между административной командой с целью обеспечения нормальной нагрузки и творческого характера работы.

3.2. Анализ актуального развития МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя в динамике за 3 года.

Школа комплектуется учащимися, проживающими в городе Симферополе. Учащиеся осваивают программу начального общего образования за 4 года (1-4 классы) и основного общего образования за 6 лет (5-10 классы). Учитывая психофизические особенности учащихся с тяжелыми нарушениями речи, учебные занятия проводятся в режиме 5-дневной рабочей недели. Нагрузка обучающихся регулируется за счет увеличения количества лет обучения, организации учебного материала, четкой этапности формирования умений и навыков.

Обучение по первому отделению школы для детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает обучение на 1 и 2 ступенях образования. Образовательные области и учебные предметы учебного плана в основном соответствуют содержанию обучения в общеобразовательной школе, что позволяет сохранять единое образовательное пространство и дает возможность перевода в общеобразовательную школу детей, имеющих интенсивную положительную динамику коррекционной работы. В ходе коррекционной работы у части детей нормализуется речевая деятельность, и они могут продолжить свое обучение по основным образовательным программам. Перевод осуществляется в течение обучения или по окончании начальной школы. Обучающиеся, благополучно завершившие свое обучение на второй ступени образования, по желанию могут в дальнейшем продолжить свое обучение на третьей ступени образования в общеобразовательной школе или в среднем специальном учебном заведении.

3.3. Качество образования в ОУ в динамике за 3 года:

Предметом деятельности образовательного учреждения является реализация образовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи).

Учебный план школы разработан с учетом особенностей учащихся с тяжелыми нарушениями речи и включает предметы коррекционных курсов, внеурочную деятельность. Учебный план сохраняет преемственность изучаемых образовательных областей и предметов на каждой ступени с учетом специфики, направленной на преодоление речевого недоразвития и связанных с ним особенностей психического развития учащихся.

Основные образовательные программы начального общего и основного общего образования реализуются образовательной организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности с соблюдением требований государственных санитарно-

эпидемиологических правил и нормативов. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности.

3.4. Динамика количества обучающихся за 3 года.

Проектная наполняемость образовательного учреждения – 300 человек. При нормативной наполняемости классов в 12 человек, средняя наполняемость классов составляет 13 человек.

На 01.09.2017			На 01.09.2018			На 01.09.2019		
Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся	Классы	Кол-во классов	Кол-во уч-ся
1-4	11	137	1-4	11	135	1-4	11	138
5-10	12	145	5-10	12	155	5-10	12	157
Всего	23	282	Всего	23	290	Всего	23	295

Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг в соответствии с показателями отчетности реализуется в полном объеме.

3.5. Уровень успеваемости и качества знаний.

	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество	38.5%	39%	39,5%
Количество выпускников не получивших аттестат	0%	0%	0%
Аттестат с отличием	0%	0%	0%

Качество знаний наглядно отражает уровень мотивации учащихся и уровень сформированности организационных умений учащихся.

3.6. Результаты ГИА по обязательным предметам.

№ п/п	Предмет	Средний балл по предмету		
		2016-2017	2017-2018	2018-2019
1	Русский язык	3,5	3,4	3,7
2	Математика	3,3	3,5	3,4

3.7. Особенности контингента учащихся

У поступающих в школу детей отмечается многообразие и сложность имеющихся речевых нарушений, определенные особенности протекания психического развития, обусловленные наличием органических нарушений ЦНС, которые, как правило, сопровождаются общей соматической ослабленностью. Важным средством предупреждения перегрузок является пропедевтическая направленность всего процесса обучения, его индивидуализация, достигаемая за счет тщательного изучения структуры нарушения и осуществляемая как на специфических уроках и занятиях, так и в ходе изучения предметов общеобразовательного цикла. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и отдельно для внеурочных и коррекционных занятий с обязательным перерывом на прогулку.

Методики и технологии, используемые в образовательном процессе, направлены на сохранение и укрепление здоровья учащихся. Проводятся динамические паузы после уроков и игровые перемены, прогулки. Много внимания уделяется формированию навыков здорового образа жизни. Наблюдается положительная динамика уровня мотивации, снижения уровня тревожности обучающихся. По данным внутреннего мониторинга наблюдается положительная динамика физического развития учащихся.

3.8. Качество условий организации образовательного процесса в ОУ в динамике за 3 года.

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Образовательное учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования российской Федерации и должностным инструкциям.

Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием выполнения профессиональной деятельности. Это требование закреплено в ФЗ «Об образовании в РФ». В школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников, по результатам анкетирования 94,7% опрошенных согласны с данным утверждением.

№ п\п	Кадровая политика	2017-2018	2018-2019	На 01.09.2019
1	Общая численность педагогических работников, в т.ч.:	59 чел.	60 чел.	61 чел
1.1	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование.	100%	100%	100%
1.2	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование.	0	0	0
1.3	Доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в том числе:	67%	69%	71%
1.3.1	Высшая	30%	31%	35%
1.3.2	Первая	32%	34%	36%
2	Доля педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:			
2.1	До 5ти лет	5%	6%	7%
2.2	До 30ти лет	34%	35%	37%
2.3	Свыше 30ти лет	48%	49%	50%
3	Доля педагогических работников в возрасте от 55 лет.	26%	26%	26%

3.9. Качество условий организации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения и реализации программы развития является материально-техническая база. Дальнейшее совершенствование материально - технического обеспечения образовательного учреждения и его структурных подразделений современным учебным и спортивным оборудованием, информационно -

техническими средствами призвано способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально – технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся в 23 учебных кабинетах. Имеются 2 кабинета информатики, кабинет русского языка, кабинет географии, кабинет естественных наук, кабинет психолога, 2 логопедических кабинета, библиотека, спортивный зал, кабинет ЛФК, актовый зал.

В школе имеется столовая, которая рассчитана на 100 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой нуждается в обновлении. В учебно-воспитательном процессе используется актовый зал на 100 посадочных мест. Имеется 2 кабинета информатики, оборудованные компьютерами и ноутбуками, в соответствии с СанПиН. Школа ведет большую работу по информатизации образовательного процесса. В учебном процессе используются 25 персональных компьютеров. В учебных целях используются интерактивные доски - 1, мультимедийные установки – 2. За 2016-2019 годы оборудован кабинет психологической разгрузки и социальной реабилитации; приобретено оборудована спортивная площадка для занятий адаптивной физкультурой.

К сети Интернет подключены 25 ПК; школа имеет свой сайт, который регулярно обновляется в соответствии с п. 4 и п. 5 ст. 32 Закона «Об образовании».

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения.

Финансово-хозяйственная деятельность. Доходы и расходы.

Расчет потребности в финансировании на 2020 год.

1. Источники предоставления «базового» финансирования на 2019 год

№, п/п	Источник	Объем, млн. руб.
1	Общий фонд	49,445183

2. Доходы по итогам 2019 года из внебюджетных источников

№,п/п	Вид дохода	Объем, млн. руб.
1	Другие источники собственных поступлений	нет

3. Направления расходов 2020 года по доходам из всех источников

№, п/п	Направление расхода	Объем, млн. руб.	Источник дохода, покрывающего расход	Дефицит покрытия расхода, млн. руб.	Примечание
1	Заработная плата	34,292240	Бюджет Республики Крым		
2	Начисления на заработную плату	10,846280	Бюджет Республики Крым		
3	Предметы, материалы, оборудование и инвентарь	1,392910	Бюджет Республики Крым Общий фонд городского бюджета		

4	Продукты питания	3,022800	Общий фонд городского бюджета Субвенции из бюджета Республики Крым		
5	Оплата услуг (кроме коммунальных)	0,658110	Общий фонд городского бюджета		
6	Оплата тепло-снабжения	0,874683	Общий фонд городского бюджета		
7	Оплата водоснабжения и водоотведения	0,075635	Общий фонд городского бюджета		
8	Оплата электроэнергии	0,279725	Общий фонд городского бюджета		

3.10. Социально- психологическое сопровождение.

В школе работает социально-психологическая служба в составе 2 педагогов-психологов и 1 социального педагога, целью которой является создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения. В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
- формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.

Для учащихся, имеющих проблемы в развитии и обучении, после подробной диагностики разрабатываются индивидуальные программы сопровождения.

В основу разработки диагностической системы психолого-педагогического сопровождения взяты, в том числе, критерии и методы оценки сформированности универсальных учебных действий.

Первые диагностические измерения проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса позволяет повысить его эффективность. Положения и рекомендации специалистов школьного ПМПК могут стать основой проведения мониторингов с целью оценки успешности личностного и познавательного развития детей, а это позволит сохранить единство преемственности ступеней образовательной системы.

Материально-техническая среда школы обеспечивает индивидуальные образовательные запросы каждого учащегося по различным направлениям их интересов: художественное творчество, музицирование и пение, ритмика, хореография и спорт.

Тесное сотрудничество школы с учреждениями культуры, городскими музеями и театрами, позволило расширить образовательное пространство школы.

3.11. Воспитательная работа.

Цель воспитательной работы МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя - социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого,

компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества, как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

МБОУ «С(К)ОШ № 16» г.Симферополя осуществляет воспитательную деятельность по следующим программам:

- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- Программа духовно - нравственного воспитания и социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья «Я в мире людей».
- Программа дополнительного образования детей и взрослых.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- изучение Конституции Российской Федерации, получение знаний об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства;
- ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения;
- ознакомление обучающихся с важнейшими событиями в истории нашей страны;
- КТД;
- Классные часы;
- библиотечные уроки;
- уроки-мужества;
- экскурсии в музеи;
- мультимедийная проектная деятельность;
- экскурсии и заочные путешествия по историческим и памятным местам;
- акция «Ветеран живёт рядом»;
- оформление фотоальбомов.

2. Воспитание социальной ответственности и компетентности:

- участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;
- овладение формами и методами самовоспитания;
- участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления - МИД;
- реализация социальной программы «Тропинка к своему Я».

3. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- получение представлений о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов;
- знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;
- проведение традиционных праздников с участием родителей;
- экскурсии;
- акция «милосердие»;
- литературные гостиные;
- участие в творческой деятельности (*прикосновение к истокам, живые родники*);
- посещение художественных выставок, спектаклей в рамках программы «Симферополь-культурная столица».

4. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- пропаганда экологически сообразного здорового образа жизни. Получение представления о здоровье, ЗОЖ, природных возможностях человеческого организма;
- воспитание навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);
- беседы;
- просмотр и обсуждение учебных фильмов;
- игровые и тренинговые программы, уроков и внеурочной деятельности;
- экологические акции;
- ролевые игры;
- школьные экскурсии по родному краю.

5. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

- участие в общественно-полезной деятельности в школе;
- ролевое взаимодействие со сверстниками, взрослыми в учебно – трудовой деятельности;
- участие в конкурсах по учебным предметам;
- кружки;
- проекты – презентации о семейных профессиях;
- экологические субботники;
- трудовые акции.

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание)

- получение элементарных представлений о художественных ценностях культуры
- России, культур народов России;
- Внеурочная деятельность по образовательным программам кружков художественно эстетической направленности: хореографический «Сюрприз». Декоративно - прикладное творчество "Чудо мастерская", "Мастерица", "Природа и фантазия", "Творческая мастерская";
- Фестивали и конкурсы исполнителей;
- Концерты;
- Выставки;
- Литературно-музыкальные композиции;
- КТД.

Необходимо отметить, что программы воспитания МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя направлены на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями учащихся с каждым годом укрепляется, всё больше семей вливается в наш дружный школьный коллектив: родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в оформлении школьного пространства, участвуют в конкурсах.

Работа с родительской общественностью ведётся так же через систему родительских собраний, лекториев по основам психолого-педагогических знаний и логопедии.

Проблемы	Хорошо решает		Решает частично		Не решает	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
1. Обеспечивает высокое качество знаний	85%	88%	15%	12%	-	-
2. Предлагает различные программы	52%	60%	48%	40%	-	-
3. Четко организует жизнь детей в школе	85%	88%	15%	12%	-	-
4. Бережно относится к ребенку	100%	100%	-	-	-	-
5. Учитывает запросы и интересы детей	76%	78%	24%	22%	-	-
6. Уделяет большое внимание формированию инициативы и самостоятельности детей	81%	82%	19%	18%	-	-
7. Способствует развитию дружеских, товарищеских отношений между учащимися	85%	90%	15%	10%	-	-

Школа активно сотрудничает с общественными организациями и объединениями, социокультурными учреждениями города:

- ГБУ РК «Крымская республиканская детская б/о им. В. Орлова»;
- ГБУ К РК «КРУНБ» «Универсальная научная б/о им. И. Франко»;
- МБУК ЦСДБ Библиотека-филиал №18;
- Музей истории города;
- Обсерватория МАН «Искатель»;
- Крымскотатарский музей;
- Кукольный театр;
- Выставочный зал Дома художника;
- Художественный музей;
- Центральный музей Тавриды;
- Крымский этнографический музей;
- Государственный академический музыкальный театр РК;
- Совет ветеранов ВО войны.

Таким образом, решается главная задача адаптивной школы – создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик вне зависимости от своих психофизических особенностей, учебных возможностей, склонностей мог реализовать себя как субъект собственной жизни, способный быстро ориентироваться в решении сложных жизненных проблем.

3.12. Управление качеством образовательного процесса.

Управление МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя осуществляется в соответствии с действующим законодательством и настоящим Уставом. Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Коллегиальными органами управления

образовательным учреждением являются: Общее Собрание работников ОУ, Педагогический Совет ОУ.

Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит Педагогическому Совету школы.

Педагогический Совет создаётся для руководства образовательным процессом. Административное управление образовательной организацией осуществляет руководитель (директор) и его заместители.

Директор действует от имени образовательной организации без доверенности, представляет интересы учреждения, определяет стратегию, цели и задачи развития школы, осуществляет прием на работу работников организации, заключает с ними, изменяет и прекращает трудовые договоры, издает приказы, и осуществляет иные полномочия, предусмотренные Уставом и трудовым договором. Заместители директора по УВР, ВР, АХЧ действуют от имени образовательной организации и реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом, осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

4.1.Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

4.1.1.Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом определяем путём анкетирования.

На вопрос «В какой степени школа решает следующие проблемы?» получены следующие данные:

4.1.2. Образовательные запросы родителей.

Ежегодный учет и анализ запросов родителей, учащихся и педагогов ориентирует школу на создание сложной модели качества образования. Среди образовательных запросов родителей преобладает запрос на качество обучения, профориентационную работу с выпускниками школы. Динамика удовлетворенности качеством организации и условий для обучения среди участников образовательного процесса оценивается традиционно высоко. Проводится ежегодный мониторинг удовлетворенности родителей разными сферами деятельности школы: 98% родителей удовлетворены качеством и условиями обучения в МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя.

4.1.3. Приоритеты развития, значимые для ОУ

МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя определяет значимыми для себя следующие приоритеты:

- повышение качества и доступности образования в соответствии с современными запросами субъектов образовательных отношений и перспективными задачами социально-экономического развития Симферополя;
- развитие системы оценки качества образовательных услуг и обеспечение введения Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательной организации;
- развитие кадрового потенциала системы образования для решения перспективных задач;
- повышение эффективности инновационной деятельности образовательного учреждения;
- развитие общественного характера управления осуществляемыми изменениями в сфере образования;
- совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;

- развитие высокотехнологичной образовательной среды для обеспечения индивидуализации образовательного процесса;
- создание развивающей среды и современного внутреннего дизайна в образовательном учреждении.

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

По итогам проведенного анализа стратегическим направлением развития школы может стать: инновационная реализация ФГОС начального общего образования, основного общего образования, начального общего образования детей с ОВЗ школы с ориентацией на поддержку и развитие детей с тяжелыми нарушениями речи, создание «ситуации успеха».

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах и соревнованиях городского, республиканского уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

В качестве инновационных направлений работы могут выступить:

1. Психолого-педагогическая поддержка детей нуждающихся в медико-психолого педагогической помощи.
2. Современная система оценки качества образования.
3. Дополнительное образование
4. Повышение кадрового потенциала.
5. Индивидуальный образовательный маршрут в личностном развитии школьника.
6. Педагогический проект в системе воспитательной работы.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ.

Внутренними приоритетами развития образования МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя будут:

- совершенствование систем здоровьесбережения, работы с детьми с ОВЗ и психолого-педагогическая поддержка различных групп детей;
- инновационные формы сетевого взаимодействия образовательных организаций;
- расширение технической сферы дополнительного образования детей во взаимодействии с организациями района;
- системное развитие направления патриотического воспитания и социализации подрастающего поколения;
- развитие высокотехнологичной образовательной среды в ОУ для совершенствования образовательного процесса;
- создание развивающей среды, и современного внутреннего дизайна.

Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ОУ строится на следующих основных (принципах) положениях:

- **приоритет ребенка.** Ценность качества образовательного процесса для ОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном

процессе. Такими условиями в ОУ являются : использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка, в том числе технологии деятельностного подхода в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной и коррекционной работы;

- **качество образования.** Эта ценность определяется разнообразием содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе;
- **преемственность дошкольного, начального и основного образования.** Предполагает дальнейшее развитие контактов ОУ с ДОУ, школами города с целью обеспечения преемственности образования;
- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Школа, работающая в режиме функционирования и инноваций, стремится создать свой неповторимый образ. Мы относим себя к этой категории, и на то у нас есть основания. Создавая комфортные условия обучения и воспитания, меняя облик школы, работая над совершенствованием учебно-воспитательного процесса, коллектив школы прослеживает оптимизацию тенденций образования и развития ОУ. Мы отмечаем факторы, влияющие на имиджевую характеристику нашей школы. Это:

1. Активная позиция школы в социо-культурном и образовательном пространстве.
2. Стабильный, профессиональный коллектив единомышленников, управленческая команда.
3. Возможность самореализации ребёнка в обучении и творчестве через сеть дополнительного образования.
4. Физическая и психологическая безопасность.
5. Комфортная развивающая образовательная среда.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные способности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях городского, республиканского уровней.

6.1. Миссия школы.

Миссия школы заключается в использовании образовательной среды школы для развития способностей каждого ученика с тяжелыми нарушениями речи, воспитании физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и позитивной самореализации в современном мире, независимо от состояния здоровья, социального статуса родителей, социокультурных возможностей семьи.

Ценностным педагогическим ориентиром в использовании образовательной среды школы является видение и понимание новой «модели выпускника».

Портрет выпускника школы.

Выпускник – гражданин РФ. Человек, любящий свой народ, свой край и свою Родину; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир; владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед

семьей и обществом; доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение; выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Портрет педагога.

Это человек, чуткий, внимательный и восприимчивый к интересам школьников. Это профессионал, открытый ко всему новому, понимающий детскую психологию и особенности развития школьников, хорошо знающий свой предмет. Это специалист, владеющий современными педагогическими, коррекционными и информационно-коммуникационными технологиями. Свою основную задачу педагог школы видит в том, чтобы помочь ученикам успешно реализоваться в «настоящем» и найти себя в «будущем»; стать ответственными, самостоятельными, творческими и уверенными в себе людьми.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Совершенствование личностно-ориентированной, психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с ТНР и повышающей удовлетворенность потребителей образовательных услуг школы.

Задачи, обеспечивающие реализацию Программы, мы разделили на два блока:

1 блок задач - направлен на эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

2 блок задач - на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Задачи 1 блока:

1. Обеспечение доступности общего образования;
2. Повышение современного качества образования;
3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования.
4. Обеспечение эффективного управления образовательным учреждением;
5. Создание высокотехнологичной информационной среды школы.

Задачи 2 блока:

1. Обеспечить условия по организации образовательного пространства, расширяющего возможности развития учащихся с ТНР с учетом индивидуального подхода.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических сотрудников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Внедрение образовательных практик, ориентированных на личностное развитие, самореализацию и успешность.
4. Обеспечение эффективного функционирования системы внутренней оценки качества образования.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

Мероприятие	Срок исполнения	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Задача 1. Обеспечение доступности общего образования			
Создание условий для обучения и воспитания детей с ОВЗ	2020г.	Директор, зам. директора по УВР	Создана образовательная среда

Реализация систем работы с детьми с ОВЗ и детьми, находящимися в сложных социальных условиях;	2020-2024гг.	Зам. директора по ВР	Создана система работы с детьми с ОВЗ
Разработка адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ТНР	2020-2024гг.	Зам. директора по УВР, педагоги начальной школы, специалисты школьного ПМПК	Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ
Реализация адаптированной основной образовательной программы НОО для обучающихся с ТНР.	2020-2024гг.	Зам. директора по УВР, педагоги начальной школы, специалисты школьного ПМПК	Создание образовательного маршрута работы с детьми с ОВЗ
Задача 2. Повышение современного качества образования			
Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;	2020-2024гг.	Зам. директора по УВР	Создана система мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе
Внедрение комплексного мониторинга качества образования в школе;	2020г	Зам. директора по УВР	Создан мониторинг качества образования
Нормативное и методическое обеспечение реализации ФГОС для учащихся с ОВЗ;	2020-2024гг.	Зам. директора по УВР	Создана творческая группа;
Привлечение родителей, представителей общественности и специалистов ТПМПК к процедурам оценки качества образования в школе;	2020-2023гг.	Директор, зам. директора по УВР	Ведется независимая процедура оценки качества образования в школе
Разработка и апробационное внедрение внутренних оценочных систем, оценки качества коррекционной работы, позволяющих управлять процессом повышения качества образования по показателям ресурсов и результатов, а не только результатов.	2020г	Директор, зам. директора по УВР	Разработана внутри-школьная система оценки качества образования

Задача 3. Создание материально-технических и кадровых условий обеспечения качественного образования				
Поддержка образовательной среды в соответствии санитарным нормам и правилам ППБ;	2020-2024гг.	Директор, зам. директора по АХЧ	инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;	
Оснащение учебных кабинетов рабочим местом учителя с выходом в Интернет и локальную сеть	2020-2022гг.	Директор, зам. директора по АХЧ	все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; - не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;	
Повышение квалификации на основе выбора и реализации персонифицированного сертификата;	2020-2021гг.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Разработана Программа внутрикорпоративного повышения квалификации педагогов	
Осуществление внутреннего мониторинга качества образования;	2020-2024гг.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Создание внутреннего мониторинга качества образования	
Совершенствование психолого-педагогического сопровождения учащихся с ТНР в образовательной деятельности;	2020-2021гг.	Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Повышение квалификации педагогов, педагога-психолога, логопедов	
Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов; Включение педагогов в современные направления	2020-2022гг.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по ВР	Описание системы непрерывного профессионального образования педагогических работников школы (портфолио педагога).	

научно-методической деятельности			Методические материалы по организации инновационной деятельности.
Задача 4. Создание высокотехнологичной информационной среды школы			
Развитие школьного сайта как пространства диалога семьи и школы;	2020г	Директор, зам. директора по ВР	Создано информационное пространство школы
Совершенствование информационного обеспечения как условия развития ребенка;	2020г.	Директор, зам. директора по УВР	Создано информационное пространство школы
Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями	2020-2024гг.	Зам. директора по УВР	Эффективная работа сайта

9. КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

Результаты и индикаторы эффективной работы ОУ

№, п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2016	2017	2018	2019	2020
1	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2	Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, международном уровнях	%	6	6	6	7	7
3	Доля учащихся, успешно освоивших учебные программы на уровне от 60 до 100%	%	71	72	73	74	75
4	Оптимальная укомплектованность кадрами	%	100	100	100	100	100
5	Доля педагогов с 1 и высшей квалификационной категорией	%	62	66	67	68	69
6	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации	%	65	70	75	80	85
7	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	34	35	36	37	38
8	Наличие программ поддержки детей нуждающихся в психолого-медико-педагогической помощи	единиц	1	2	3	3	4
9	Доля применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов	%	70	75	80	90	100
10	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) дополнительным образованием	%	82	83	85	88	90

11	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	0	0	0	0	0
12	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	70	75	80	85	90
13	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;	%	1	2	2	2	2
14	Снижение количества пропущенных по болезни дней	единиц/%	30/	20	15	10	10
15	Удовлетворенность социума качеством предоставляемых образовательных услуг	%	70	72	74	76	80

Целевые индикаторы Программы характеризуют результативность вклада МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя в развитие системы образования, эффективность принятой модели развития, эффективность образовательных программ, организационную устойчивость и признание образовательной организации в системе специального (коррекционного) образования. Плановые значения целевых индикаторов планируется достигнуть без увеличения штатной численности педагогического состава.

Качество реализации адаптированных образовательных программ позволит обеспечить обучающихся с ТНР качественным образованием. Параллельно будут проведены мероприятия по повышению квалификации педагогов в части построения и реализации Рабочих программ в соответствии с требованиями образовательных и профессиональных стандартов. Повысится эффективность участия педагогических работников в конкурсах различного уровня. Механизмы стимулирования позволят существенно повысить эффективность работы сотрудников школы и достичь нового качества коррекционной педагогической работы. Предполагается существенно расширить практику распространения передового опыта образовательной деятельности в системе специального (коррекционного) образования.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

Успешность реализации Программы определяется:

- эффективной структурой управления Программой, в состав которой входят директор ОУ, заместители директора по учебной и воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет школы, методический совет, Управляющий совет, рабочие группы по мероприятиям программы.
- активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы.
- поддержкой выполнения Программы органами управления образованием, Администрацией города.

Руководителем Программы является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы.

Управляющий совет школы обеспечивает привлечение к реализации Программы социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы ОУ.

Большое значение для успешной реализации программы имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Управляющим советом школы, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы отражается на сайте школы.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ.

Успешность реализации Программы развития МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя возможна при достаточном объеме финансовых средств при условии эффективного расходования бюджета.

№	Направления финансирования	Объем финансирования (тыс. руб)				Источник
		2017	2018	2019	2020	
1	Обеспечение безопасных условий обучения и здоровьесберегающей среды					
1.1.	Исполнение предписания контролирующих органов	400	520	550	570	бюджет
1.2.	Косметический ремонт внутренних помещений школы	1.8 млн.	1.5 млн.			бюджет
2.	Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательного процесса					
2.1.	Обновление школьной мебели	800	500			бюджет
2.2.	Закупка УМК по ФГОС ОВЗ для школьной библиотеки	800	200	200		бюджет
2.3.	Обновление компьютерной базы школы-интерната, приобретение школьных досок	1 млн.	1млн.			бюджет

12. КОМПЛЕКС МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫЙ НА СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ С ОВЗ ЗА СЧЕТ СРЕДСТВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПРОГРАММЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ «ДОСТУПНАЯ СРЕДА»

Федеральная программа «Доступная среда» призвана создать условия для организации в ОУ универсальной пространственной безбарьерной среды, позволяющей обеспечить благоприятные,

психологически комфортные, педагогически и социально оправданные возможности обучения, воспитания и коррекции обучающихся и воспитанников с тяжелыми нарушениями речи и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.

В рамках Федеральной программы «Доступная среда» МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя вошла в федеральный перечень общеобразовательных учреждений, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

