

Публичный доклад директора МБОУ

I. Введение

Данный доклад является открытым отчетом школы о деятельности учреждения, достигнутых результатах в 2018-2019 учебном году. Это анализ, содержащий комплексную характеристику состояния школы, содержание ее деятельности за учебный год и динамику основных показателей развития.

Цель данного доклада – дать открытую и прозрачную информацию об образовательной деятельности школы, ее основных результатах и проблемах функционирования и развития.

Задачи:

1. Дать анализ объективных результатов, потенциала и условий функционирования школы, проблем и направлений ее развития.
2. Отследить выполнение программы развития учреждения и внести корректизы.
3. Выработать и скорректировать план работы на новый учебный год.
4. Привлечь дополнительные социальные ресурсы.
5. Повысить прозрачность правил и процедур, регламентирующих уклад жизни в школе.
6. Содействовать установлению и выстраиванию школой взаимовыгодных партнерских отношений с родителями и возможными социальными партнерами.
7. Пробудить интерес и сформировать активную позицию родителей.

Общая характеристика школы.

Организация учебно-воспитательной работы в школе направлена на обучение и воспитание детей с тяжелой патологией речи; организацию специализированной помощи, способствующей преодолению и компенсации нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития с целью реабилитации, самоопределения и самореализации личности каждого ученика.

Все направления работы педагогического коллектива: общеобразовательная подготовка, лечебно-профилактическая и оздоровительная работа, воспитательная работа имеют коррекционную направленность.

Основой помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи в нашей школе является ориентация не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым

Учредитель: Администрация города Симферополя.

Информация о государственном образовательном учреждении, реализующим общеобразовательные программы коррекционно-развивающей направленности:

Сведения об учреждении:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым.

- Реализует программы начального и основного общего образования, дополнительного образования для детей и взрослых.

- Директор: Боброва Наталия Михайловна, тел.27-34-22.

- Адрес электронной почты: simfer-school16@yandex.ru

- Зам.директора по УВР: Тимошева Наталия Анатолиевна, Жуган Светлана Николаевна, Малышева Светлана Николаевна.

- Зам.директора по ВР: Карплюк Татьяна Викторовна.

- Зам. директора о АХЧ: Ромашин Сергей Александрович

Основная цель работы учреждения – создание единого реабилитационного пространства для оказания обучающимся, воспитанникам специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития, реабилитации и профессиональной ориентации обучающихся.

1. В МБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №16» обучение и воспитание детей с тяжелым нарушением речи строится в соответствии с утвержденными в установленном порядке учебным планом и программами. В воспитательно-образовательном процессе используются специфические коррекционные методы работы. Обучающимся, воспитанникам в полном объеме оказывается специализированная помощь опытных специалистов. Выпускники школы получают аттестаты об основном общем образовании.

2. Учреждение имеет лицензию, аккредитацию, устав.

3. Учреждение основано 1 сентября 1984 года. Создано учреждение для обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи с сохранным слухом и интеллектом.

4. Школа расположена по улице Кавказской, дом 5. Учреждение имеет удобное местоположение: находится в центре города; место обеспечено прохождением транспортных средств во все районы города.

5. На конец учебного года в школе обучается и воспитывается 297 детей. В школе 23 классов – комплектов. В школе обучаются 15 детей - сироты и оставшиеся без попечения родителей; 24 детей - инвалидов.

Срок обучения в начальных классах 4 года, на II ступени – 6 лет. По окончании 10 класса выпускники получают аттестаты об основном общем образовании.

II. Условия образовательного процесса.

В школе осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, воспитанников, организуемое с целью комплексного, всестороннего, динамического диагностико-коррекционного и коррекционно-развивающего сопровождения детей, у которых возникают трудности адаптации к условиям обучения в школе, в связи с ТНР и связанными с ними нарушениями познавательной и эмоционально – волевой сфер.

В работе ПМПК выделяются следующие приоритетные направления:

- адаптация учащихся к условиям школьного обучения;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение социально уязвимых учащихся;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х классов к условиям школьного обучения, уровень обученности 4-х классов за курс первой ступени.

Структура организации деятельности служб ПМПК - сопровождения:

- учебно-методическая служба;
- логопедическая служба;
- социально-психологическая служба;
- лечебно – профилактическая служба.

Обслуживание ребенка специалистами ТПМПК, ЦПМПК осуществляется по инициативе родителей или сотрудников школы. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое является основанием для реализации мероприятий по обучению, воспитанию. В диагностических, сложных или конфликтных случаях специалисты ТПМПК направляют ребенка в центральную ПМПК.

Организация образовательного процесса.

Учебные занятия проводятся в первую смену. Начало занятий с 8.30 ч. Продолжительность уроков 40 минут, в 1-х классах – 35 минут в первом полугодии. Продолжительность учебной недели для обучающихся 1- 10-х классов – 5 дней.

Расписание звонков по школе:

1 урок – 8.30-9.10 – перемена 15 минут
2 урок – 9.25-10.05 – 15 минут
3 урок – 10.20-11.00 – 15 минут
4 урок – 11.15-11.55 – 10 минут
5 урок – 12.05-12.45 – 20 минут
6 урок – 13.05-13.45

Средняя нагрузка на ученика: начальные классы – 5-6 часов, средние, старшие классы – 8-9 часов в день.

Средняя наполняемость класса: 12 обучающихся. Деление классов на подгруппы при изучении предмета технология – от 4-х обучающихся. Оценочная система.

Учебный план.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ №16» на 2018-2019 учебный год для 1- 10-х классов разработан на основе:

- федерального компонента (минимума содержания образования);
- регионального компонента, определенного типом и видом образовательного учреждения;
- школьного компонента, выражающегося в коррекции индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития ребенка для дальнейшей социальной адаптации в обществе.

Учебный план МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования и разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» от 09.03.2004 № 1312 (с изменениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении федерального компонента образовательных стандартов начального общего, основного и среднего(полного) образования» от 05.03.2004 №1089 (с изменениями);
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Примерными основными образовательными программами начального общего образования, основного общего образования, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15, в ред. протокола от 28.10.2015 №3/15);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 № 19-337 «О введении третьего часа физической культуры»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.08.2012 №08/250 «О введении учебного курса ОРКСЭ»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 по вопросам организации внеурочной деятельности;

- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 31.08.2016 №01-14/3059 об изучении предметной области «Искусство»;

- Решением коллегии Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 22.04.2015 №2/7 «Об утверждении перечня региональных элективных курсов, рекомендованных для использования в учебном процессе общеобразовательных организаций Республики Крым»;

- Письмом Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 25.06.2015 №01-14/382 «О выборе языка образования»;

- Уставом ОУ;

- Локальными актами МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя.

Учебный план фиксирует предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку при 5-дневной учебной неделе, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам. Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностного подхода, дифференциации и индивидуализации обучения.

Часть «Учебные предметы» определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

Школа для детей с тяжёлыми нарушениями речи является цензовым учреждением, поэтому уровень базовых знаний, умений и навыков обучающихся по предметам общеобразовательного цикла соответствует аналогической ступени школы общего назначения. Однако специфичность обучения в школе для детей с тяжёлыми нарушениями речи состоит в единстве учебного и коррекционного процесса обучения по всем предметам общеобразовательного цикла.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью и состоянием речи.

Проблема школы в 2018/2019 учебном году:

«Совершенствование методики коррекционно-развивающего компенсаторного обучения, воспитания школьников в условиях поэтапного перехода на ФГОС с ОВЗ».

Все направления работы педагогического коллектива: общеобразовательная подготовка, лечебно-профилактическая и оздоровительная работа, воспитательная работа имеют коррекционную направленность.

Основой помощи учащимся с тяжелыми нарушениями речи в нашей школе является ориентация не на дефект, а на потенциальные возможности ребенка.

Вся работа педагогического коллектива в 2018/2019 учебном году была направлена на решение задач:

- повышение качества образовательного процесса через:
 - создание условий для продолжения успешного внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС с 8-го класса;
 - осуществление компетентного подхода в обучении и воспитании;
 - продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационных и коррекционных технологий в образовательный процесс;
 - изучение и использование педагогами методов сотрудничества для коррекции наиболее полной реализации потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива школы, осуществляющего научно-методическую деятельность;
- приобретение оборудования для лабораторных и практических работ по физике, химии, биологии с целью выполнения практической части рабочих программ, поддержание материальной базы школы;
- осуществление поддержки творчески работающих педагогов;
- реализация сотрудничества с высшими учебными заведениями через привлечение на педагогическую практику студентов с целью осуществления преемственности молодых специалистов и опытных педагогов;
- укрепление кадрового потенциала школы, получение учителями дефектологического (логопедического) образования;
- активизация творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов путем психолого-педагогических семинаров, конференций, педагогических тренингов, мастер-классов, деловых игр;
- обеспечение профессионально-педагогической адаптации молодых и вновь прибывших специалистов, их профессионального роста;
- организация совместной деятельности с дошкольными учебными заведениями с целью осуществления преемственности;
- организация совместной деятельности с краеведческим, этнографическим и художественным музеями, библиотеками, Крымским театром кукол, малой академией наук(обсерваторией) с целью расширения кругозора, обогащения и активизации словарного запаса учащихся.

Деятельность школы регламентирована Законом РФ «Об образовании», Уставом школы и Программой развития МБОУ «С(К)ОШ №16» на 2019/2023 годы. В школе были созданы следующие условия:

- составлен Учебный план, сохраняющий преемственность образовательной и коррекционно-развивающих областей, обеспечивающий усвоение обучающимися Федерального компонента, регионального компонента и школьного компонента,

- выражающегося в коррекции речевых и других индивидуальных особенностей личности ребенка;
- план методической работы школы и планы работы всех школьных методических объединений, план работы социально-педагогической и психологической служб;
- план работы школьного психолого-медицинско-педагогического консилиума;
- внутришкольный контроль оперативен, его формы разнообразны;
- ведется систематическая работа по улучшению материально-технической базы школы: кабинетов начальной школы, кабинетов основ наук, кабинетов для коррекционных занятий.

Решая поставленные задачи по организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего высокую эффективность коррекции речевых нарушений, созданию условий для развития индивидуальных способностей обучающихся, адаптации школьников, имеющих особенности психофизического развития, педагогический коллектив строит свою деятельность с учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей обучающихся, их образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей, создавая в школе адаптивную педагогическую систему.

Составлен план перехода школы на работу по ФГОС, план перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ, позволяющий администрации школы, педагогическому коллективу осуществлять новые подходы к педагогическому анализу, планированию, организации контроля и регулированию всей деятельности школы.

Совершенствованию профессионального уровня педагогического коллектива способствовали:

- I. Школьная система повышения квалификации:
 - 1) Инструктивно-методические совещания.
 - 2) Индивидуальные методические консультации с малоопытными и вновь прибывшими педагогами.
 - 3) Педагогические советы:
 - Организация профилактической работы с детьми, находящимися в ТЖС и требующих особого внимания.
 - Итоги контроля за преподаванием физической культуры в 5-10 классах.
 - Утверждение решений школьного ПМПк по обеспечению специальных условий при сдаче ГИА.
 - Качество и результаты образования: система оценки.
 - Состояние преподавания труда (в 1-3 классах) и технологии (в 4 классах) в начальной школе.
 - Методы и приемы организации ситуации успеха как одно из направлений повышения социализации обучающихся с ОВЗ.
 - Отчет о результатах самообследования за 2018г.
 - Итоги аттестации педагогических работников в 2018/2019 учебном году.
 - Утверждение решений школьного ПМПк.
 - Рассмотрение рабочего учебного плана на 2019/2020 уч.год.
 - О дальнейшем обучении учащихся 4-х кл. (итоги выездных заседаний ТПМПК).
 - Анализ работы школы за 2018/19уч.год и задачи на 2018/20 уч.год (самоанализ и самоотчет).
 - О выпуске обучающихся 10-х классов.
 - 4) Совещания при директоре:
 - Организация обучения учащихся на дому.
 - Организация питания в школе. Утверждение состава бракеражной комиссии.
 - Об организации дежурства по школе и в столовой учащихся и учителей.
 - Организация внеурочной деятельности.
 - Итоги сентябрьского «Всеобуча 2018».
 - О ведении школьной документации (результаты проверки классных журналов, КТП, личных дел обучающихся).
 - Об итогах месячника по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Состояние работы по подготовке к ГИА (составление индивидуального плана работы учителей - предметников, разработка индивидуальных маршрутных листов обучающихся 10 класса по подготовке к ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору).
- Воспитательный потенциал урока технологии
- Результаты тематического контроля 5 классов «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе учащихся начальных классов в школу II ступени».
- О ведении школьной документации (результаты проверки дневников учащихся),
- Организация внеурочной деятельности в период осенних каникул.
- Использование ИКТ на уроках географии.
- Итоги Месячника правового воспитания.
- Итоги месячника ГО
- Итоги контроля за состоянием преподавания предмета «Окружающий мир».
- Приемы развивающего обучения на уроках русского языка и литературы.
- Итоги проверки рабочих тетрадей по русскому языку, математике, английскому языку.
- Подготовка здания школы к зимнему периоду.
- О подготовке и проведении новогодних праздников и внеурочных мероприятий в период зимних каникул.
- Организация индивидуальной работы классных руководителей 1-4 классов с детьми, попавшими в ТЖС и требующими особого социального внимания.
- Итоги к/р по русскому языку, математике в 5-10 классах.
- Итоги к/р и контроля навыка чтения у обучающихся 2-4 классов.
- О подготовке и проведении новогодних праздников и внеурочных мероприятий в период зимних каникул.
- О выполнении практической части по предметам в 5-10 классах.
- Антистрессовая гимнастика на уроках физической культуры.
- Самоанализ урока русского языка в контексте ФГОС.
- Профилактика опасных для здоровья детей зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической).
- Формирование Базы и Банка данных детей на летнее оздоровление.
- О комплектовании фонда библиотеки учебной и методической литературой на 2019 год.
- Активизация познавательной деятельности учащихся с ОВЗ на уроках химии.
- Состояние охраны труда в школе (нормативно-правовая база, анализ травматизма за 2018 год).
- О рекомендациях по профилактике суициального поведения детей и подростков.
- Состояние преподавания информатики в школе.
- Об итогах проверки дневников обучающихся.
- Об организации внеурочной деятельности в 8 классах.
- О плане работы на период весенних каникул.
- Состояние преподавания предмета «Изобразительное искусство» в 1-7,9 классах, «Искусство(изобразительное искусство) в 8-х классах
- Состояние профориентационной работы в 10 классах.
- Рассмотрение и утверждение предварительного комплектования на 2019/2020 учебный год.
- О графике отпусков.
- Итоги проведения месячника правового воспитания «Народ Крыма – источник власти».
- Итоги проверки техники чтения во 2 – 4 классах.
- Результаты итоговых контрольных работ в 4-х, 5-10 классах по русскому языку и математике.
- Об организации отдыха детей, стоящих на всех видах учета.
- О правилах безопасного поведения обучающихся в дни школьных каникул.
- Отчеты руководителей ШМО о проделанной работе в учебном году.

- Организация работы летней школьной тематической площадки.
- Итоги работы школьного ПМПк.
- О психологической готовности обучающихся 10-х классов к сдаче ГИА.

5) Психолого-логопедические семинары:

- Повышение мотивации к логопедическим занятиям у обучающихся с ОВЗ: практический опыт.
- Психологическое сопровождение процесса коррекции дисграфических расстройств младших школьников.
- Изучение звукопроизносительной стороны речи младших школьников.
- Формирование продуктивной речевой деятельности обучающихся основной школы при написании сочинений и изложений.
- Профилактика вредных привычек у школьников с ОВЗ.
- Эффективное сотрудничество педагогов дополнительного образования и внеурочной деятельности с родителями обучающихся.
- Приобщение обучающихся с ТНР к здоровому образу жизни средствами физической культуры.
- Рефлексивный компонент урока для обучающихся с ОВЗ (ТНР).

Все основные мероприятия, намеченные на 2018/2019 учебный год, выполнены. В 2018/2019 учебном году были сформированы 23 класса-комплекта, в которых обучались 296 учеников.

Было организовано обучение на дому 42 обучающихся 2-10 классов. Выпущены 25 обучающихся 10-х классов. Все учащиеся переведены в следующие классы, за исключением ученицы 2-Б класса Петровой Елизаветы, которая имеет академическую задолженность по математике.

Для всех учащихся (кроме обучающихся на дому) организовано двухразовое бесплатное питание. Обучающиеся на дому (42 ученика), получают материальные выплаты.

Учебные программы по всем предметам выполнены. Результаты участия в итоговой государственной аттестации показали повышение качества знаний учащихся 10-х классов: средний балл по русскому языку – 3,6% (на 0,2% выше по сравнению с прошлым годом), по математике – 3,5% (на 0,3% выше). Однако недостаточно внимания уделялось работе со слабоуспевающими детьми.

Согласно плану внутришкольного контроля в 2018/2019 учебного года изучалось состояние преподавания физической культуры в 5-10 классах, информатики (7-10 классы), изобразительного искусства (1-4 кл., 5-7 кл., 9 классы), окружающего мира (1-4 кл.), труда (1-3 кл.), технологии(4 кл.) музыки (1-4 кл.). Итоги контроля заслушивались на совещаниях при директоре, рассматривались на педсоветах.

С целью создания наиболее благоприятных условий для удовлетворения языковых и национально-культурных потребностей школьников одним из направлений в работе школы было обеспечение конституционного права граждан изучать родной язык. В школе в соответствии с заявлениями родителей (законных представителей) в 1-х классах изучался родной (русский) язык, в 5-х классах - родной (русский) язык и родная (русская) литература как учебный предмет всеми обучающимися.

Сформирована методическая сеть школы. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальную и групповую работу с обучающимися, имеющими малую мотивацию к обучению, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению у школьников, а также ознакомление учителей с новой педагогической и методической литературой.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано шесть предметных методических объединений. В течение года проведено по 5-9 заседаний школьных МО, на которых изучались документы Министерства просвещения РФ, Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым, рассматривались итоги проверки школьной документации, контрольных срезов, адаптации учащихся начальных классов к ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, 5-8 классов - к ФГОС ООО, подготовка обучающихся 10 классов к ГИА,

результаты итоговых контрольных работ по русскому языку и математике, итоги работы со слабоуспевающими учащимися.

Достаточно ярко и интересно были проведены в этом году предметные недели. Они проводились в целях повышения профессионального мастерства учителей, распространения перспективного педагогического опыта, формирования интереса у обучающихся к изучению учебных предметов, закрепления и углубления знаний по предметам, полученным на уроках. В ходе предметных недель учителями-предметниками совместно с обучающимися были проведены следующие мероприятия: математические препядствия, защита проектов, биогеографические викторины, лекции, виртуальные экскурсии, беседы, конкурсы, викторины, открытые уроки, различные спортивные соревнования и т.д. Учителями-предметниками были оформлены и предоставлены материалы в папки школьных МО.

Следует обратить внимание на изучение и обобщение опыта следующих учителей: Литвиненко Н.В., Данилюк Л.А., Барышева В.Д., Кучерова Л.П., Живица В.В., Продан Е.А., Ткачук С.В., Мамаева О.В.

В 2018-2019 учебном году воспитательная работа школы проводилась по основным 6 направлениям, приоритетным являлось гражданско-патриотическое направление. Школа уделяла большое внимание мероприятиям, направленным на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Внеурочная деятельность в 2018/19 учебном году осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно – оздоровительное (1 – 7 классы)
- духовно – нравственное (1-8 классы)
- социальное (4 классы)
- общекультурное (1,3-8 классы)
- общеинтеллектуальное (2,4,5-8 классы)

Согласно заявлению родителей (законных представителей) в текущем учебном году увеличилось количество объединений общеинтеллектуального направления в 5-8 классах. Тем не менее, не все родители и лица их заменяющие обучающихся ООО воспринимают внеурочную деятельность, как неотъемлемую часть образовательной деятельности, и ту роль в развитии личности ребёнка, которую она играет. В этом направлении школе есть над чем работать в 2019/20 учебном году.

Педагоги, реализующие Программы внеурочной деятельности по всем направлениям, подготовили к участию в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах своих воспитанников. Показатели внеурочной деятельности классных руководителей, учителей – предметников по подготовке обучающихся к конкурсам различного уровня увеличились по количеству участия в 3 раза и по количеству призовых мест в 2 раза.

Дополнительное образование детей и взрослых 2018/2019 учебном году представлено кружками: Мини-футбол, «Мастерица», «Радуга», «Чудо мастерская», «Художественное чтение», «Сюрприз». Школьные кружки дополнительного образования принимали активное участие во всех КТД, а также защищали честь школы на муниципальных, республиканских и международных конкурсах: по-прежнему в рейтинге лидируют кружки ДО прикладного творчества «Чудо мастерская» (рук. Ковальчук О.С.- 18 призеров), «Мастерица» (рук. Кучерова Л.П.- 18 победителей), «Радуга» (рук. Ковалёва Т.Б. 20 призеров).

Социальный педагог Ковальчук О.С. проводит большую работу по правовому воспитанию, предупреждению преступности и правонарушений среди учащихся. Грамотно ведётся вся необходимая документация. Благодаря заключению договоров и составлению совместных планов работы на 2018/19 уч.г. с ОПДН ОУУП и ПДН № 2 «Киевский», СГ ЦСССДМ, территориальной ПМПК, библиотекой-филиалом им. Жуковского № 2, библиотекой - филиалом им. Щипачева № 13, библиотекой № 18, библиотекой им. В. Орлова, ОАПБ ТО ГКУ «Центр занятости населения в г. Симферополе», активно велась лекционная пропаганда в рамках правового воспитания и профилактики вредных привычек среди обучающихся:

- конкурсы: знатоков права «Закон обо мне и мне о законе», на лучшее сочинение «Если бы я был главой администрации», «Мы выбираем ЗОЖ», агитплакатов «Скажем наркотикам «НЕТ!»;
- 86 профилактических лекций/бесед специалистов СГ ЦСССДМ, библиотек, сотрудников ОПДН ОУУП и ПДН

Ведётся методическая работа с классными руководителями в этом направлении. На достаточном уровне организована работа с родителями: были проведены общешкольные и классные родительские собрания. Родительская общественность активно вовлекалась в классные дела, праздники, участвовала в совместных спортивных мероприятиях с детьми.

С целью комплексной диагностической и консультативной поддержки в школе функционирует ПМПк. Осуществляется комплексный подход к отслеживанию динамического развития школьника специалистами разного профиля. За год было обследовано 114 учащихся, из них 5 учащихся выведено в общеобразовательные учреждения, в другие коррекционные учреждения города - 5 учащихся. Вопросы коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса рассматриваются на психолого-логопедических семинарах и педагогических советах. В этом году базе школы были проведены городские семинары для логопедов дошкольных и школьных общеобразовательных учебных учреждений, Фестиваль учителей-логопедов, в подготовке и проведении которых активно участвуют члены администрации школы, учителя - логопеды, члены школьного ПМПк. Для решения проблем совершенствования логопедического воздействия на учащихся школы были проведены 2 конференции.

Обеспечение учебниками 100%. Активно использовался обмен учебниками между школами.

Заведующий библиотекой Тюменцева У.А. совместно с классными руководителями проводит большую работу по сохранности фонда учебников и фонда художественной литературы. Активно проводилась работа библиотеки по заинтересованности читателя. Читателями библиотеки являются 325 человек, среди них 282 учащихся и 43 учителя и воспитателя. Объем книжного фонда художественной литературы на 01.06.2019 составляет 8521 экз., учебников - 5140 экземпляров.

Необходимо отметить работу всего коллектива по соблюдению техники безопасности и обеспечению охраны жизни и здоровья детей как положительную и целенаправленную.

План повышения квалификации педагогических кадров выполнен. В 2018-2019 учебном году согласно плану курсовой переподготовки, курсы повышения квалификации на факультете повышения квалификации ГБОУ ДПО РК КРИППО по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации прошли 4 учителя и 2 воспитателя ГПД.

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности учебно-воспитательного процесса для обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» на базе МБУ ДПО «ИМЦ» в 2018-2019 учебном году прошли 4 учителя и 1 воспитатель ГПД.

Курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профессиональные компетенции педагогического работника, реализующего программы дополнительного образования детей и внеурочной деятельности» на базе МБУ ДПО «ИМЦ» в 2018-2019 учебном году прошли 3 руководителей кружков.

Продолжена практика получения учителями логопедического и коррекционного образования: специальность «Дефектолог» получили Васильева Л.А., Литвиненко Н.В., Кириленко С.А., окончив обучение в АНО ДПО «Академия подготовки главных специалистов» г.Краснодара.

Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Ромашин С.А. и заведующие кабинетами, обслуживающий персонал школы провели большую работу по сохранению материально-технической базы.

Проведен косметический ремонт классов, столовой, раздевалок, спортзала, холла 1и 2 этажей здания школы. В основном здании школы произведена замена 3 входных дверей и выполнен капитальный ремонт ступеней крыльца. В 7 кабинетах начальной школы была произведена замена парт и стульев, а в 5 кабинетах произведена замена напольного покрытия. В течение учебного года приобретались светодиодные светильники, производилась замена пришедших в негодность и замена устаревших.

На основании решения педагогического совета от 28.08.2019 г. № 7 считать методической проблемой педагогического коллектива 2019/2020 учебный год: «Совершенствование методики коррекционно-развивающего компенсаторного обучения, воспитания школьников в условиях поэтапного перехода на ФГОС с ОВЗ».

Основными задачами педагогического коллектива на 2019/2020 учебный год считать следующие:

- повышение качества образовательного процесса через:
 - ✓ создание условий для продолжения успешного внедрения ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
 - ✓ обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания основного общего образования на уровне требований ФГОС с 9-го класса;
 - ✓ продолжение работы по внедрению информационно-коммуникационных и коррекционных технологий в образовательный процесс;
 - ✓ изучение и использование педагогами методов сотрудничества для коррекции наиболее полной реализации потенциала детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива школы, осуществляющего научно-методическую деятельность;
- формирование метапредметных компетенций учителя коррекционной школы в соответствии с требованиями ФГОС и требованиями Профстандарта педагога.
- совершенствование форм и методов работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию в учебно-познавательной деятельности, через усиление общекультурной направленности образования, личностно-ориентированный подход, развитие положительной мотивации и привитие интереса к предмету.
- модернизация материальной базы школы;
- осуществление поддержки творчески работающих педагогов;
- совершенствование содержания и форм методической работы в соответствии с изменением государственно стандарта образования через метапредметные компетенции, деятельностный подход, личностное и познавательное развитие обучающихся с ТНР
- укрепление кадрового потенциала школы, получение учителями дефектологического (логопедического) образования;
- активизация творческого потенциала и повышения профессионального мастерства педагогов путем психолого-педагогических семинаров, конференций, педагогических тренингов, мастер-классов, деловых игр;
- обеспечение профессионально-педагогической адаптации молодых и вновь прибывших специалистов, их профессионального роста;
- организация совместной деятельности с краеведческим, этнографическим и художественным музеями, библиотеками, Крымским театром кукол, малой академией наук (обсерваторией) с целью расширения кругозора, обогащения и активизации словарного запаса учащихся;
- работа по укреплению учебно-материальной базы, созданию условий, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и нормам безопасности жизнедеятельности.

Выводы:

Исходя из анализа деятельности учреждения, следует отметить, что воспитательно-образовательный процесс организован на достаточном уровне. Поставленные задачи в 2018-2019 учебном году можно считать решенными.