

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МБОУ «С(К)ОШ №16» Г. СИМФЕРОПОЛЯ**

<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя (протокол от 23.04.2025 г. № 3)</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя Приказ от 23.04.2025 г. №201</p>
---	--

**ПРОГРАММА СМЕНЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КРЫМУША»  
НА БАЗЕ МБОУ «С(К)ОШ №16» Г.СИМФЕРОПОЛЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ ОВЗ (ТНР- 5.2)**

**«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО»**

Срок реализации программы: краткосрочная  
Вид программы: адаптированная  
Уровень: базовый  
Целевая аудитория: 7-16 лет

Программу составил:  
Начальник летней тематической площадки  
Ковальчук О.С.

**СИМФЕРОПОЛЬ, 2025г.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**программы деятельности ЛДП «КРЫМУША»**  
**на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя**  
**для детей и подростков ОВЗ (ТНР- 5,2)**

Полное название программы	Адаптированная программа организации летнего отдыха и оздоровления ЛДП «КРЫМУША» на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя - программа «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО»)
Цель программы	Организация инклюзивной площадки, направленной на активное включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально-значимую, творческую и оздоровительную деятельность. Создать в школе систему непрерывной воспитательной работы с целью повышения эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников и расширения воспитательного пространства для успешной социализации личности школьника. Способствовать сплочению детского коллектива, развивать физкультурно-спортивные навыки, навыки здорового образа жизни, воспитывать любовь к спорту
Адресат деятельности, количество участников	Дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации от 7 до 16 лет. Планируемое количество – 50 человек.
Направление деятельности	-познавательная деятельность; -духовно-нравственное; -спортивно-оздоровительное; -интеллектуально-творческое; -нравственно-патриотическое; -экологическое .
Краткое содержание программы	- мероприятия реализующие основы здорового образа жизни, безопасности жизнедеятельности; - включает упражнения, игры, досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия -Отряды придумывают название студий, девиз, эмблему, распределяют игровые роли в соответствии алгоритмом мероприятий. Все дети, отдыхающие в летнем лагере– это обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя.
Ожидаемый результат	-личностное развитие детей и подростков, духовное и физическое оздоровление; -обогащение кругозора детей знаниями об этических, социальных норм поведения, культуры взаимоотношений; -приобретение нового социального опыта, осознание своих возможностей, расширение возможностей коммуникации, готовность принять участие в инклюзивной смене еще раз; -формирование активной жизненной позиции у детей, через систему социального роста ребенка в лагере.
Адрес, телефон	ул. Кавказская, 5, г. Симферополь Республика Крым, 295001, тел. (3652) 27-34-22, e-mail: school16_simferopol@crimeaedu.ru
Сроки проведения	1 смена. Май - июнь 2025 г.
Автор программы	Ковальчук О.С. – начальник лагеря.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. Основные характеристики программы.	4-15
1. Пояснительная записка	4
2. Цели и задачи программы	6-7
2.1. Цель программы:	6
2.2. Задачи программы:	7
2.3. Ожидаемые результаты:	7
2.4. Социальная значимость программы	7
3. Этапы и механизм реализации программы	8-11
3.1. Этапы реализации программы	8
3.2. Направленность программы	8
3.3. Методы реализации программы	10
3.4. Принципы построения программы	10
3.5. Виды деятельности	10
3.6. Система стимулирования	11
4. Условия реализации программы	11-13
4.1. Кадровое обеспечение	11
4.2. Схема управления программой	12
4.3. Материально-техническая база	13
5. Критерии эффективности программы	13-14
5.1. Концептуальные подходы	13
5.2. Факторы риска и меры их профилактики	14
Список используемой литературы	15
РАЗДЕЛ № 2. Приложения	16-26
1. Оценочные материалы	16
2. Законы лагеря.	16
3. Игровое ассорти.	17
4. Разработка мероприятия. Сказка «Теремок на новый лад».	18
4.1. Разработка мероприятия. Интерактивная викторина «В гостях у радуги»	20
5. Легенда смены	22
6. Тематика уроков добра «Дари добро»	22
7. План- сетка лагерной смены	23
8. План – сетка работы ЛДП (экскурсии, сетевое взаимодействие)	25

## РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

### 1. Пояснительная записка

Каникулы - важная часть воспитательной работы по формированию личности ребёнка. В настоящее время, органы законодательной и исполнительной власти всех уровней уделяют большое внимание вопросам гражданского становления молодёжи, придавая большое значение созданию условий для развития творческих способностей школьников. Именно гражданское становление личности подростка, развитие его способностей может препятствовать таким негативным явлениям как пьянство, наркомания, социальная апатия, экстремизм и в конечном итоге должно снизить уровень детской преступности, способствовать воспитанию законопослушных, креативных граждан, сформировать толерантное отношение к миру. Особенно важно правильно организовать летнюю занятость, оздоровление детей социально незащищённых, обеспечить непрерывную работу с детьми и подростками, нуждающимися в социально-педагогическом сопровождении.

Лагерь дневного пребывания (ЛДП) – это отдых детей, свободное общение со сверстниками, а также развитие способностей, интересов детей.

Летняя оздоровительная смена с инклюзивной направленностью ЛДП «КРЫМУША» на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя - пространство для оздоровления, спортивного развития, художественного творчества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья. Ребенок, имеющий инвалидность может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем. Это не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Программа деятельности летней инклюзивной смены лагеря дневного пребывания «КРЫМУША» на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО» направлена на работу с обучающимися МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя, ОВЗ (ТНР- 5,2), разработана и адаптирована в соответствии с действующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенцией ООН о правах ребёнка 1991г.;
2. Конституцией РФ;
3. Закон РФ от 10 июля 1992г №2 3266-1 «Об образовании»
4. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №24 – ФЗ;
5. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12. 2001 г. №197 –ФЗ;
6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»
10. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 13 июня 2018 г. № 327н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»
11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
12. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2021 г. № 06-1600 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления инклюзивных смен для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов»)
  13. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»).
  14. Письмо Минобрнауки №09-260 от 26.10.2012;
  15. Письмо Минобрнауки №09-613 от 01.04.2014;
  16. Письмо Минобрнауки №09-388 от 30.11.2015;
  17. Устав МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя;
  18. Положение о лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя.

Инклюзивная смена направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ, развитие их самостоятельности и самостоятельности, приобщение к разнообразному социальному опыту, стилю сотрудничества между взрослыми и детьми.

**Важная особенность ЛДП** – возможность постоянного общения со сверстниками. Обстановка совместной деятельности детей в группе позволит обучать их нормам поведения в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни.

**Главным в содержании программы** является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного творчества, выполнение коллективных или индивидуальных работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни. Переплетение познавательных, художественных, спортивных и творческих дел поможет каждому ребенку, по мере возможности, побывать в роли успешного человека и почувствовать свою социальную значимость. Программа дает возможность пережить одному ребенку ситуацию успеха в актерской деятельности, другому – в спортивном состязании. Это благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личного достоинства.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- 1) спросом родителей и детей на организованный отдых школьников в летний период;
- 2) стратегией развития воспитательной работы в школе.

**Направленность дополнительной образовательной программы.** Содержание программы ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии
- 3) формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, этнокультурного воспитания, сохранение народного творчества, традиций.

**Актуальность данной программы:** организация инклюзивной смены с учетом требований для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

**Отличительные особенности смены:** организация смены с учетом образовательных и индивидуально-личностных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Педагогическая целесообразность инклюзивной смены:** в успешной инклюзивной смене каждый обучающийся получает новый социальный опыт, положительные эмоции, раскрывает свой личностный потенциал.

**Адресат программы** –данная программа рассчитана на обучающихся от 7 до 16 лет, ориентирована на обучающихся с ОВЗ (ТНР) и направлена на их включение в социальное и культурно обусловленное образовательное пространство.

**Объем и срок освоения программы.** Программа рассчитана на 21 дней с учетом праздничных дней, соответственно 11 рабочих дней, из расчёта 5 рабочих дней в неделю, 3 недели (без учета выходных и праздничных дней).

**Особенности организации образовательного процесса:** соответствие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ (ТНР).

**Главные педагогические принципы:** доступность; прочность знаний, умений и навыков; использование на занятиях наглядности, технических средств; связь с жизнью; многофункциональность, визуальные коммуникации, трансформация и модульность.

**Педагогические технологии:** технология коллективного творческого дела; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Основные мероприятия:** игры на знакомство, общение, выявление лидеров, «кругосветка», формирование органов детского самоуправления, викторины, КВНы, игровые программы, конкурсы рисунков и др.

**Кадровый состав:** квалифицированный кадровый. состав и его профессиональная и психологическая готовность к работе в условиях инклюзии – важная составляющая успешной инклюзивной смены. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, по программам профессиональной переподготовки по профильным направлениям педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

**Программно-методическое обеспечение:** адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ЛДП "Крымуша" на базе МБОУ «С(К)ОШ № 16» г. Симферополя позволяет ежедневно организовывать работу кружков и секций.

**Наполняемость смены:** 50 человек.

**Возрастная категория детей** - дети в возрасте от 7 до 16 лет.

**Режим работы** ЛДП «Крымуша»: с 8.30 до 14.30.

Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

**Рабочая неделя** - пятидневная рабочая неделя ЛДП (понедельник-пятница).

## 2. Цели и задачи программы

### 2.1. Цель программы:

1. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
2. Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей.

3. Способствовать сплочению детского коллектива.
4. Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.
5. Создание необходимых условия для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени.
6. Формирование здорового образа жизни детей.
7. Организация активного отдыха детей, с целью создания хорошего настроения, формирования позитивной «Я - концепции».
8. Своевременно проводить инструктажи, направленные на безопасную жизнедеятельность.

## **2.2. Задачи программы:**

### **Организационные:**

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе.

### **Методические:**

- 1) научить выполнению всех требований режима и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдать традиции и правила;
- 3) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение.

### **Воспитательные:**

- 1) формирование взаимоотношений между детьми;
- 2) формирование здорового образа жизни;
- 3) укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию;
- 4) воспитание нравственных и волевых качеств личности;
- 5) развитие кругозора учащихся;
- 6) воспитание любви к природе;
- 7) формирование интереса к различным видам деятельности;
- 8) развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

## **2.3. Ожидаемые результаты**

### **Ожидаемые результаты смены:**

- 1) Приобретение навыков здорового образа жизни.
- 2) Снижение уровня правонарушений.
- 3) Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
- 4) Развитие творческих способностей.
- 5) Развитие элементов коммуникативных компетенций в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
- 6) Организованная совместная деятельность для достижения общих целей участников смены.
- 7) Личностный рост: узнал (знаю), научился (умею), могу (действую), участник, организатор, инициатор.
- 8) Сформированность позитивных установок на активную творческую деятельность детей и подростков, предоставляя ему право выбора роли и степени ответственности.
- 9) Повышение чувства патриотизма.
- 10) Уважение к родной природе.
- 11) Знакомство с городом, Крымом.

**Итог деятельности инклюзивной смены:** социализация, реализация потенциала каждого ребенка, развитие талантов и способностей, укрепление здоровья, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

## **2.4. Социальная значимость программы**

Социальная значимость программы лагерной смены заключается в том, что она создаёт условия для:

- 1) она создаёт условия для удовлетворения потребностей детей в полноценном общении;
- 2) создаёт условия для позитивного общения;
- 3) создает условия для проявления социальной и творческой активности детей, а также для их самоутверждения в различных видах деятельности;
- 4) создаёт условия для формирования у воспитанников новых устремлений;
- 5) удовлетворяет потребности детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении;
- 6) направлена на увеличение числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровление и занятость в летний период, в первую очередь детей ОВЗ, детей требующих особого внимания и поддержки;
- 7) программа сочетает в себе отдых, развитие и привитие навыков здорового образа жизни.

В каникулярный период ребенок не должен оставаться одиноким.

### **3. Этапы и механизм реализации программы**

#### **3.1. Этапы реализации программы:**

##### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ этап к открытию лагеря с дневным пребыванием (МАРТ-МАЙ)**

**Нормативно-правовая подготовка:** издание приказа по школе об организации лагеря. Разработка и утверждение: положения о лагере; программы воспитания; программы смены; должностных инструкций.

Заключение договоров: с родителями (об оказании услуг); на питание (с комбинатом школьного питания).

##### **Формирование кадрового состава**

Подбор начальника лагеря и воспитателей.

Назначение: медработника (из поликлиники); ответственного за безопасность.

Проведение инструктажей: по охране труда и ТБ; по пожарной безопасности.

##### **Мероприятия для кадрового обеспечения**

- 1) семинары по организации летней площадки дневного пребывания;
- 2) проведение инструктажей;
- 3) подготовка методических материалов;
- 4) подготовка материально-технической базы.

**Материально-техническое оснащение-** Проверка исправности помещений и оборудования.

##### **Организационно-методическая работа**

Разработка: плана-сетки мероприятий; критериев оценки эффективности.

Подготовка: анкет для родителей (о здоровье ребенка); бланков ежедневного мониторинга; шаблонов отчетности.

##### **Работа с родителями:**

Проведение собрания (очно/онлайн)

Сбор пакета документов: заявление о зачислении; копия свидетельства о рождении; ПМПК; паспорт родителя (законного представителя).

Информирование: через школьный сайт и соцсети.

##### **Подготовка территории:**

Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление: стендов с правилами лагеря; тематических уголков; "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор).

##### **Материально-технические условия предусматривают:**

- 1) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- 2) призы и награды для стимулирования.

**Проверка исправности:** туалетных комнат; систем вентиляции

**Подготовка оборудования:**



- 1) спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи);
- 2) спортивная площадка;
- 3) технические средства обучения (телевизор, видеомагнитофон, ИКТ);
- 4) столы, стулья, доски – в игровых комнатах;
- 5) канцтовары (ватманы, краски, альбомы, ручки, карандаши) – в игровых комнатах;
- 6) посуда, салфетки, графики питания – в столовой;
- 7) медицинская аптечка, термометры, журналы учета – в медкабинете.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (МАЙ):**

- 1) формирование отрядов;
- 2) знакомство с режимом работы;
- 3) оформление отрядных уголков.

#### **Подготовка:**

- 1) Анкет для родителей (о здоровье ребенка)
- 2) Бланков ежедневного мониторинга
- 3) Шаблонов отчетности

#### **Подготовка территории (май)**

— Уборка помещений и пришкольной территории

— **Оформление:**

- 1) Стендов с правилами лагеря
- 2) Тематических уголков
- 3) "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор)

#### **Работа с родителями**

- 1) Проведение собрания (очно/онлайн)
- 2) Сбор пакета документов:  
Заявление о зачислении  
Паспорт родителя (законного представителя)  
Копия свидетельства о рождении  
ПМПКа

#### **Информирование:**

Через школьный сайт и соцсети  
чаты в мессенджерах

#### **Приемка лагеря комиссией:**

Представитель Роспотребнадзора

Инспектор МЧС

Методист управления образования

#### **Подписание акта готовности**

#### **ОСНОВНОЙ (МАЙ-ИЮНЬ):**

- 1) образовательная деятельность;
- 2) оздоровительная деятельность;
- 3) культурно - досуговая деятельность;
- 4) патриотическое воспитание;
- 5) трудовая деятельность.

#### **Основной период смены**

- 1) Основные задачи основного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив.
- 2) Содержание периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.

#### **Заключительный:**

- 1) закрытие смены (последний день смены);
- 2) сбор отчетного материала;
- 3) анализ реализации программы и выработка рекомендаций.

### **3.2. Направленность программы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления и формы оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период. Программа «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО», как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие направления:

#### **Спортивно-оздоровительное**

##### **Задачи:**

1. Активная и широкая пропаганда здорового образа жизни.
2. Развитие физических способностей детей.
3. Обучение приемам и методам оздоровления организма.

##### **Содержание деятельности:**

- 1) Утренняя зарядка
- 2) Профилактические мероприятия
- 3) Минутки здоровья.
- 4) Логоритмика
- 5) Спортивные игры
- 6) Психологические тренинги
- 7) Парад спортивных достижений «Слабо».
- 8) «Веселые старты».
- 9) Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!».

#### **Интеллектуально-творческое воспитание**

##### **Задачи:**

1. Развитие творческих способностей.
2. Развитие интеллектуальных способностей детей.
3. Создание взаимоотношений между взрослыми и детьми в стиле совместной равноправной, творческой, интеллектуальной деятельности.
4. Воспитание духовной культуры.

##### **Содержание деятельности:**

- 1) Конкурсы: рисунков, рисунков на асфальте, авторский кроссворд.
- 2) Фестиваль детского творчества «звездопад».
- 3) Мастер - классы по асфальтовой живописи, мозаике, оригами, бумагопластике, аппликации, вышиванию, по составлению кроссвордов, букетов и т.д.
- 4) Спортивно-интеллектуальная игра «А у нас сегодня лето!».

#### **Нравственно-патриотическое воспитание**

##### **Задачи:**

1. Воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
2. Формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны.
3. Воспитание в детях доброты, человечности, милосердия

##### **Содержание деятельности:**

- 1) Экскурсии в краеведческий музей города, музей камней, Художественный музей.
- 2) «Игры народов мира»;
- 3) Конкурсы чтецов «Я люблю тебя, Крым!».
- 4) Книжная выставка «Я живу на земле – я живу в России».
- 5) Конкурс рисунков «Крым – кузница счастья».
- 6) Учим песен о России, о дружбе.
- 7) Видеолекторий «Я – гражданин России»
- 8) Диспут «Мои права и обязанности»

#### **Экологическое воспитание**

##### **Задачи:**

1. Поддержание интереса к окружающему нас миру, природе.

2. Формирование у учащихся правильного общения с природой, готовности защищать её.
3. Поддержание вокруг школы экологически благоприятной, «зелёной зоны».

**Содержание деятельности:**

- 1) Акция «Цветник школы».
- 2) Игровые программы.
- 3) Викторины
- 4) Конкурс поделок из природного материала».

Разнообразие видов деятельности, которые предлагают учащимся в рамках реализации программы ограничивается только требованиями безопасности ребенка и материально – техническими условиями.

Программа учитывает разновозрастные особенности детей, интересы, является целесообразной и способствует развитию творческого потенциала детей.

### 3.3. Методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
2. Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды, ритуалы).
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
4. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
5. Применение в работе современных педагогических технологий.

### 3.4. Принципы построения программы

Основные принципы построения программы:

- 1) учет возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников;
- 2) совместная творческая деятельность;
- 3) рациональное сочетание познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления.
- 4) *принцип добровольности.* Участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии. Градация начинается от заинтересованного зрителя и заканчивается активным участником. Это принцип позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха.
- 5) *принцип организованности.* Каждый день смены строго организован. Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени.
- 6) *принцип универсальности досуга.* «Для каждого предусматривается дело по силам и по душе». Но вместе с тем важно соблюдать чередование активностей и спокойных форм деятельности.
- 7) *принцип гармонии.* Задача – максимально адаптировать всех участников смены к жизни в социальной среде.

### 3.5. Виды деятельности

Программой предусматривается организация и проведение следующих видов деятельности:

**Игры:**

1. Сюжетно – ролевые.
2. Интеллектуальные, познавательные.
3. Подвижные, спортивные, игры – эстафеты.

**Активные виды деятельности:**

1. Краеведческие экскурсии.
2. Трудовая деятельность на базе школы.

**Специальные виды деятельности:**

1. Праздники.

2. Тематические мероприятия.
3. Музыкальные программы.
4. Конкурсы, викторины, КВНы.
5. Экскурсии в театры и музеи города.

**Массовые мероприятия и шоу-программы** проводятся в соответствии с планом и требуют от взрослых и детей проявления творческих способностей. Привлекают детей к выступлениям на сцене перед аудиторией в творческих номерах и конкурсах, позволяют реализовать свои творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

**Уроки добра «Дари добро»** - воспитывают взаимоуважение, понимание себя и других людей, формируют мотивацию к достижению успеха, повышают уверенность в своих возможностях.

**КТД** – коллективное творческое дело – совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к творческим мероприятиям.

**Подвижные игры на свежем воздухе** – развивают активность и способствует объединению сверстников в отряде, регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

**Выставки рисунков, творческие мастерские** - через данные конкурсы осуществляется развитие художественно-творческих способностей детей, расширяются представления о многообразии изделий декоративно-прикладного искусства.

**Трудовой десант** - деятельность, направленная на формирование у детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда для преобразования окружающей игровой территории.

**Работа кружков и секций** (занятия по интересам):

- 1) Кружок «Умелочка. Лето»;
- 2) Секция «Подвижные игры. Лето»;
- 3) Хореографическая студия «Сюрприз. Лето»;
- 4) Психологическое занятие «Тропинка к своему Я».
- 5) Занятия «Плавание для всех».

### 3.6. Система стимулирования

Деятельность участников смены представляет собой взаимосвязанную двухуровневую структуру – стимулирование принятия активной жизненной позиции участников смены через включение в жизнедеятельность лагеря (отрядный рост), и стимулирование самопознания и самосовершенствования личностного роста участников смены. Виды стимулирования, способствующее повышению престижа:

- 1) вручение дипломов, вымпелов, благодарственных писем;
- 2) размещение фотографии «Героя дня» и победителей мероприятий на страничке ЛДП «Крымуша» в сети Интернет, ВК, на сайте школы.
- 3) публичные поощрения во время ежедневных линеек и Отрядной свечи.

## 4. Условия реализации программы

### 4.3. Кадровое обеспечение

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами школы. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ, владеющие теоретическими, методическими и практическими знаниями и умениями в области организации отдыха и оздоровления детей.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования. Административно-

хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

**Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

**Воспитатель** проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности **обслуживающего персонала** определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Привлечение квалифицированных кадров для организации свободного времени детей в каникулярный период позволяет обеспечить безопасные условия для полноценного отдыха детей, непрерывное развитие личности и возможности творческого самовыражения.

#### 4.2. Схема управления программой

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 12 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;
- составляются планы работы отрядов;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Улыбка творит чудеса!»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

**Детское самоуправление** - форма организации жизнедеятельности детского коллектива, которая обеспечивает развитие самостоятельности для достижения целей жизни отряда и один из самых эффективных способов выявления у ребенка лидерских качеств. Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены. Основой самоуправления является актив отряда, в состав которого входят:

**Инспекторы** - контролируют уборку помещений, территории, следят за сохранностью имущества в игровой комнате, контролируют повседневные уборки игровых комнат, их проветривание.

**Редактор** - ведёт фото и видеосъёмку всех событий лагерной смены.

**Режиссер** - является помощником воспитателя при подготовке творческих номеров.

**Реквизиторская группа** - группа детей, которые вместе с воспитателем участвуют в создании отрядного уголка, подготовки атрибутов к мероприятиям, плакатов поддержки участников отряда и т.д. Они могут привлекать к данной деятельности остальных членов отряда

**Физорги**- помощники инструктора по физической культуре, оказывают помощь в организации спортивных часов и другой деятельности спортивного направления, с помощью педагога проводят подвижные игры в отряде.

**Творческая студия** – все участники отряда. Среди них роли распределяются ежедневно с учётом проводимых мероприятий.

Данные должности дети могут выполнять всю смену или определённое количество дней. Смена участников органа самоуправления отряда происходит на «Отрядных свечах» с учётом пожеланий самих детей.

#### 4.3. Материально-техническая база

Программа ЛДП проходят на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя.

Для реализации программы используются возможности:

- 1) Три школьных кабинета, оборудованные под игровые комнаты;
- 2) Столовая;
- 3) Спортивная площадка с тренажерами;
- 4) Спортивный зал;
- 5) Актный зал;
- 6) Медицинский кабинет.

Оборудование и инвентарь:

- 1) Мультимедийное оборудование;
- 2) флашток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- 3) канцелярские принадлежности;
- 4) Компьютер;
- 5) Игровой и спортивный инвентарь.

В наличии имеются все необходимые канцтовары.

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя.

### 5. Критерии эффективности программы.

#### 5.1. Концептуальные подходы

*Концептуальные подходы к содержанию и организации инклюзивной смены* основаны на идеях гуманистической педагогики и принципах дополнительного образования детей.

Концептуальные основы программы При создании программы лагеря использовались следующие концептуальные идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).

В программе осуществляется целостный подход к развитию самосознания ребенка как части общества. Реализация программы обеспечивает непрерывный процесс развития

личности ребенка, творческих контактов, усвоения детьми общечеловеческих ценностей и принципов гуманизма. Проведение данной смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости. Особенностью организации культурного и развивающего досуга детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках программы является работа по тематическим дням – один из современных и эффективных подходов. Важным становится то, что деятельность смены строится на одной общей концепции, и занимает, как правило, все периоды дня. Эта идея объединяет весь день, создается общий настрой на деятельность.

В основу программы положены такие **педагогические аспекты** как:

- 1) признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- 2) уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- 3) уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- 4) создание ситуации успеха.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие

**критерии эффективности:**

- 1) приобретение опыта общения со сверстниками;
- 2) самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- 3) создание благоприятного психологического климата;
- 4) удовлетворенность детей предложенными формами работы (анкетирование);
- 5) творческое сотрудничество взрослых и детей с ОВЗ.

**Формы фиксации результатов:**

- 1) Экран настроений (на котором ежедневно появляются листочки с записями проведённых дел разного цвета (цвет показывает настроение участника).
- 2) Экран соревнований.
- 3) Выпуск газеты, листовок.
- 4) Сайт школы.
- 5) Выставки детских работ.

## 5.2. Диагностика

Вводная диагностика. На начальном этапе.	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, вожатых и воспитателей. Анкетирование родителей.
Пошаговая диагностика. В течение смены.	Экран настроения "Улыбка творит чудеса!?" по результатам мероприятий и дел лагеря. Экран соревнований Беседы на отрядных сборах. Наблюдение за динамикой поведения детей во время игр, мероприятий; Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение); Анализ динамики экрана настроения (педагог-психолог); Анализ динамики уровня коммуникативности (педагог-психолог); Анализ уровня самоуправления (начальник лагеря).
Итоговая диагностика. На конец	Анкетирование. Творческий отзыв (газета\листочка «Мой лагерь»); Беседы в отрядах.

смены.	<p>Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант)</p> <p>Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.</p> <p>Анализ результативности участия отряда в обще лагерных творческих делах (начальник лагеря).</p>
--------	---

### 5.3. Факторы риска и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении

Для оценки программы со стороны педагогов, родителей используется: 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.; 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей; 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов дополнительного образования, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями. Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу

### Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.



2. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие/ Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань, 2013.
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Две недели в лагере здоровья, М.ОЛМА, 2009.
4. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере- Ярославль: Академия развития. 2004 г.
5. Бузырева Л.М. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
6. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
8. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
9. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.:ВАКО, 2008 г.
10. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
12. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. - М.:Владос, 2001
13. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г – 111с.

#### **Материалы сайтов:**

1. [https://vk.com/wall-138433233\\_7977](https://vk.com/wall-138433233_7977)
2. <https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/camp/20180521-sbornik-prog-temat-smen.pdf>
3. <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2021/08/01/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s>
4. [https://shkolanovoulyanovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/163/2483/Programma\\_LOL\\_MOU\\_Novoul\\_yanovskaya\\_S\\_Sh2\\_Pobeda.pdf](https://shkolanovoulyanovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/163/2483/Programma_LOL_MOU_Novoul_yanovskaya_S_Sh2_Pobeda.pdf)
5. <https://orlyatarussia.ru/library/programmy-smen-sodruzhestvo-orlyat-rossii-dlya-detskikh-lagerey-rossiyskoy-federatsii/>
6. [https://shkola-tishino.klgd.eduru.ru/media/2022/06/21/1296657581/2022\\_g\\_Programma\\_Kalejdoskop\\_letnego\\_prishkol\\_nogo\\_lagerya.pdf](https://shkola-tishino.klgd.eduru.ru/media/2022/06/21/1296657581/2022_g_Programma_Kalejdoskop_letnego_prishkol_nogo_lagerya.pdf)

## **РАЗДЕЛ № 2. Приложения**

### **1. Оценочные материалы**

#### **1.1. Анкета для детей по итогам смены (анонимно).**

Дополни фразу:

2. Самое яркое впечатление в лагере за эти дни...
3. За время, проведенное в «Журавушке» я научился (изменился)...
4. Чаще всего мое настроение было...
5. Самым трудным для меня было...
6. Из мероприятий мне больше всего понравилось...
7. Хотел бы ты снова побывать в инклюзивной смене?
8. В конце смены мне хотелось бы сказать...

#### **1.2. Экран настроения "Улыбка творит чудеса!?"**

Для выявления уровня эмоционального настроения детей в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке на экране настроения «Улыбка творит чудеса!». Тем самым выявляется уровень эмоциональной комфортности отряда при

помощи смайликов, соответствующих их настроению на данный момент по итогам прожитого дня:

С улыбкой – «очень хороший день!»

Серьёзный – «день как день»

С улыбкой вниз – «скучный день»

### 1.3. Анкета для воспитанников лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? \_\_\_\_\_
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё? \_\_\_\_\_
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день? \_\_\_\_\_
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)? \_\_\_\_\_
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? \_\_\_\_\_
6. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»). \_\_\_\_\_
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? \_\_\_\_\_
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_
11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? \_\_\_\_\_

## 2. Законы лагеря.

### НАШИ ЗАКОНЫ:

- Закон “ноль-ноль” (закон точности).
- Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).
  - Закон земли (охрана природы).
  - Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).
- Закон рука об руку (все делать вместе, сообща).
  - Закон доброго отношения.
  - Закон здорового образа жизни.
    - Закон свободы слова.
- Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

## 3. Игровое ассорти.

В программе смены иногда случаются незапланированные паузы. Например, когда работа на станции в игре закончилась раньше. Очень часто дети скучают, когда возвращаются с экскурсии, во время регистрации на заезде, когда организуют сбор отряда и ждут детей. Чтобы продуктивнее использовать это время, мы предлагаем вам поиграть в удовольствие себе и на радость детям.

### 1. Узел

Выводят одного или нескольких участников в другую комнату, остальные становятся в круг, берутся за руки и начинают "перепутываться", т. е. перешагивать через руки, проходить под руками, перекручиваться и т. д. Главное условие - нельзя расцеплять руки, иначе может ничего не получиться. Когда из участников игры образуется большой узел, начинается самое интересное - приглашают водящего, он распутывает этот узел (в итоге должен получиться круг, в котором все держатся за руки). Здесь также действует основной принцип соблюдения сцепления рук!

## 2. Сантики - фантики – лим-пом-по

Участники становятся в круг. Выбираются двое водящих. Один из них по условиям игры показывает различные движения, которые все синхронно повторяют, незаметно меняя движения (назовём его условно - "танцор"). Второго водящего выводят в другую комнату, его задача - определить "танцора". Игра начинается всеми участниками со слов "Сантики - фантики – лим-пом-по". Затем "танцор" показывает различные движения, группа - копирует их, по-прежнему, сопровождая словами "Сантики - фантики – лим-пом-по". Задача водящего: с трех попыток определить "танцора". Таким образом, участники должны смотреть куда угодно, только не на "танцора"! Если водящий отгадал, то "танцор" автоматически занимает место водящего. Игра продолжается.

## 3. Арам-шим-шим

Участники берутся в кругу за руки (по принципу: мальчик и девочка). В центр круга выходит водящий, закрывает глаза и вытягивает руки (стрелой) в любом направлении. Круг начинает двигаться по часовой стрелке, а водящий - в противоположном направлении. При движении все повторяют хором слова: "арам-шим-шим, арам-шим-шим, арам-шим-шим - покажи-ка на меня! И раз, и два, и три!" На счет "три" все останавливаются. Игрок противоположного пола, на которого при остановке указал водящий выходит в центр круга. Эти игроки становятся спиной друг к другу и закрывают глаза, а остальные участники хором начинают считать до трех. На счет "три" игроки в центре поворачивают головы в любом направлении. Если повернули в одну сторону - целуются в щёчку, если нет - жмут друг другу руки.

## 4. Охотники

Участники образуют круг. Один из игроков в роли охотника должен сложить руки пистолетом и, направляя этот жест на кого - либо одного, должен имитировать выстрел, при этом необходимо сопровождать выстрел звуком "У". "Жертва" мгновенно реагирует на этот выстрел, отклоняется назад, поднимает руки вверх и произносит звук "У". Одновременно с ним, те участники, которые стоят слева и справа от "потерпевшего", наклоняются в его сторону, присоединяют ладонь к ладони и произносят тот же звук. Далее "жертва" становится охотником. Все это должно происходить очень быстро. Кто не успевает - покидает игру.

## 5. Летел лебедь

Участники становятся в круг, вытягивают руки, при этом ладони необходимо держать вертикально, положив свою правую ладонь на левую ладонь соседа справа. Все игроки поочередно произносят по одному слову из считалки, под каждое слово делают ход - хлопок по левой руке соседа слева. "Летел - лебедь - по - синему - небу - загадал - число - ...". Тот человек, на кого выпало слово "число", называет вслух любое число и делает хлопок. Хлопки вслух поочередно считают. Задача игрока, на которого "выпадает" названное число, быстро убрать руку из под хлопка. Кто не успел - выбывает. Таким образом, выясняется самый ловкий в отряде.

## 6. 100 эрудитов

Участники становятся в круг и повторяют за водящим следующие слова и движения.

*У нас в отряде 100 эрудитов,*

*100 эрудитов у нас в отряде.*

*Они играют, они смеются*

*И вместе делают вот так!*

Затем водящий поочередно называет части тела, которыми необходимо начать трясти. Например, у нас в отряде .....и вместе делают вот так: правая рука (все начинают трясти правой рукой). Продолжаем: у нас в отряде

.....делают вот так: правая рука,

левая рука (продолжают трясти правой рукой)

и начинают левой трясти). Далее называют,

правую и левую руки, правое и левое плечи, голову, туловище. Таким образом, через несколько туров играющие становятся похожи на "таракашек", что вызывает у ребят прилив положительных эмоций.

#### **4. Разработка мероприятия.**

##### **4.1. Сказка «Теремок на новый лад». Закрытие смены.**

**Ведущий:** Кто ответит, почему же

Так красиво все вокруг,  
И куда мы не посмотрим  
Слева друг и справа друг.

**Ребенок 1:** На часах поет кукушка

Говорит «Пора прощаться  
До свидание планета  
Со сказкой грустно расставаться».

**Ребенок 2:** Здесь игру, героев сказок

Мы встречали каждый раз  
В эти дни как будто в сказку  
Приходил любой из нас.

**Ребенок 3:** На сказочной планете

Играли мы и пели  
И в гости к нам из сказок  
Герои приходили.

**Ребенок 4:** Очень весело сегодня

Песни звонкие слышны  
На планете нашей праздник  
Расстаемся мы.

**Ребенок 5:** Не скучайте вы детишки

Ведь в картинках ваши книжки  
Там герои наших сказок  
Снова к вам они придут.

**Звучит песня «Про планету»**

Сказку любят все на свете,  
Любят взрослые и дети.  
Сказки учат нас добру,  
И прилежному труду.

**Сказка «Теремок на новый лад»**

**Ведущий:** Стоит в поле теремок.

Он не низок, не высок.  
Нет веселья там и смеха, даже шума не слышать.

Вдруг по полю мышки спешат, подбежали к теремку и говорят:

«Что за терем-теремок?

Он не низок не высок!

Ну да ладно, так и быть

В теремке мы будем жить»

Забежали мышата в теремок и стали там жить-поживать.

И вот по полю скачут лягушки-квакушки:

«Ква-ква-ква

Зеленеет вся трава

Жарко нам, куда бы спрятаться

Лапки и живот, в теремочке кто живет?»

Мышки выглядывают: «Мы! А вы кто?»

Лягушки: «Мы лягушки-квакушки, пустите нас к себе жить?»

Мышки: «А что вы умеете делать?»

Лягушки: «Умеем, песни петь» (Поют песню «Кузнечик»)

«Понравилась вам песенка?»

Мышки: «Понравилась, заходите к нам»

Ведущий: Забежали лягушки-квакушки в теремок и стали в нем жить.

В лесу хорошо птенцы поют.

Но вот загремел гром, пошел дождь.

И тут к теремку подбежали зайчики.

Зайцы: «Мы зайчики-шалунишки

Мы по ельничку бежали

Мы дорогу в норку потеряли (подходят к теремку)

Кто – кто в теремочке живет,

Кто-кто в невысоком живет»

Мышки: «Мы мышки-норушки»

Лягушки: «Мы лягушки-квакушки»

«А вы кто?»

Зайцы: «Мы зайчики-шалунишки, пустите нас»

Все: «А что вы умеете делать?»

Зайцы: «А мы лучше всех умеем делать зарядку. Вот смотрите» (делают зарядку)

«Понравилась вам зарядка»

Мышки: «Понравилась, заходите к нам»

Ведущий: Что такое? Почему так кустики колыхнутся? Кто же это бежит к теремку? (крадется лисичка)

Лиса: «По лисам, по кустам

Ходит рыжая лиса

Ищет норку где-нибудь

Приютиться и уснуть».

«Кто – кто в теремочке живет,

Кто-кто в невысоком живет»

Мышки: «Мы мышки-норушки»

Лягушки: «Мы лягушки-квакушки»

Зайцы: «Мы зайчики-шалунишки»

«А ты кто?»

Лиса: «Лисичка-сестричка, пустите меня к себе?»

Все: «А что ты умеешь делать?»

Лиса: «Я умею частушки петь» (поют частушки)

«Понравились вам частушки»

Все: «Понравились, заходите к нам»

Ведущий: Вот и лисичка-сестричка поселилась в теремок! До чего же всем зверюшкам весело! Кто песенки поет, кто пироги печет, кто пол метет. Всем дел хватает. И вот к теремочку бежит волчонок с волчатами – серыми ребятами.

«Кто – кто в теремочке живет,

Кто-кто в невысоком живет»

Мышки: «Мы мышки-норушки»

Лягушки: «Мы лягушки-квакушки»

Зайцы: «Мы зайчики-шалунишки»

Лиса: «Лисичка-сестричка»

«А вы кто?»

Волчата: «Мы волчата – серые ребята, пустите нас к себе?»

Все: «А что вы умеешь делать?»

Волчата: «Мы умеем бороться, умеем танцевать, вас защищать. Пустите нас к себе?»  
(Волчата танцуют и борются)

Все: «Понравились, заходите к нам»

Ведущий: Весело живут звери в теремке. Но что за шум, что за треск?

Почему кусты гнутся, сучки ломаются? Кто же к нам пробирается? Ой, да это же мишка-топтышка!

Мишка: «Я за медом лазил в улей,

Так трудился, так устал.

Злые пчелы покусали,

Нос и уши и глаза!

Не могу найти покоя,

Нос огнем вот так и жжет.

Теремочек? Что такое?

В теремочке кто живет?

Звери: все отвечают.

Мишка: «Пустите меня к себе?»

Все: «А что ты умеешь делать?»

Мишка: «Я что умею делать? Вот смотрите» (танцует)

Ведущий: Дружно живут звери в теремочке, ни кто, ни кого не обижает. Все другу другу помогают и поют песенку. И давайте жить дружно.

Звучит песня «Голубой вагон»

Ведущий: На этом наш вечер заканчиваем, приступаем к раздаче подарков, медалей за успехи в конкурсах, эстафетах, олимпиадах.

#### 4.2. Разработка мероприятия. Викторина «В гостях у радуги»

**Цели:** закрепить знания цветовой гаммы радуги; учить видеть прекрасное, наслаждаться красотой, различать предметы по цвету; познакомить с интересными фактами.

**Коррекционные цели:** развивать связную речь, логическое мышление, учить классифицировать и обобщать.

**Оборудование:** 2 коробки для сбора жетонов, жетоны по количеству вопросов, презентация.

##### 1. Организационный момент

- Ребята, мы начинаем интересную игру-соревнование. Делимся на **команды** и придумываем летнее название.

- Давайте обсудим **правила игры**.

##### 2. Сообщение темы

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, у кого в гостях мы сегодня побываем.

*Цветное коромысло над рекой повисло. (Радуга.) Сл. 1*

- Как называется наша игра? (В гостях у ...)

##### 3. Актуализация знаний

- Кто из вас видел летом радугу? Можно ли с радугой встретиться зимой?

- Кто знает, как образуется радуга?

- Можно ли радугу сотворить самим?

*После летнего дождика*

*В синем небе порой*

*Появляется радуга,*

*Словно мост расписной:*

*Красный, желтый, зеленый...*

*Семь прозрачных цветов.*

*Кто назвать по порядку*

*Все цвета нам готов?*

- Какая поговорка поможет нам вспомнить цвета радуги? (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан).

- Назовите цвета по порядку!

**4. Основная часть** - Все вопросы нашей викторины будут связаны только с цветами радуги. Начинаем? **Сл. 2-21**

- Наши зеленые друзья – это ...? (Деревья и кустарники)
- Какой цвет получается при смешении синего и красного? (Фиолетовый)
- Какой цвет относится к основным цветам радуги? (Оранжевый)
- В какой цвет окрашивается ручка стоп-крана в пассажирских вагонах? (Красный)
- Какого цвета волосы у Мальвины из «Золотого ключика»? (Голубые)
- Цветы какого из этих растений не голубого цвета? (Лютик)
- Какой цвет имеет краска «индиго»? (Синий)
- Какой цвет приписывают ужасной тоске или скуке? (Зелёный)
- Злой волшебницей какой страны была в сказке «Волшебник Изумрудного города» Бастинда? (Фиолетовой)
- Военнослужащие каких войск называют себя «голубыми беретами»? (Десантники)
- Слова «алый» и «красный» - это синонимы или антонимы? (Синонимы)
- Какого моря не существует? (Синего)
- Какой цвет наши древние предки обозначали словом «жаркой»? (Оранжевый)
- Как называется абсолютно белое живое существо с красными глазами? (Альбинос)
- Какой цвет в радуге расположен между оранжевым и зелёным? (Желтый)
- Какой цвет кожи у мультипликационного героя Шрека? (Зеленый)
- В какое море впадает Желтая река? (Желтое)

**Физ. минутка**

**Сл. 22-43**

- Этого крупнейшего млекопитающего планеты одни считают синим, другие почему-то голубым. Кто это? (Синий кит)
- Если в сильную жару к ветвям магнолии поднести горящую спичку, вспыхнет красивое пламя. Какого оно цвета? (Фиолетового, магнолия – эфирнос)
- Какую карточку показывает судья провинившемуся игроку в ходе футбольного матча? (Желтую)
- Какого цвета кровь у речного рака? (Голубая)
- Какого цвета стрелка компаса, указывающая на юг? (Красная)
- Что защищают во всём мире партии «Зелёных»? (Окружающую среду)
- Какой из этих цветов не относится к тёплым? (Синий)
- Какого цвета майка у лидера велогонки? (Желтый)
- С какой строки начинается абзац? (Красной)
- Какой цвет бильярдного сукна является традиционным? (Зеленый)
- Крест какого цвета изображён на полотнище Андреевского флага? (Голубой). ВМФ
- Первые 10 лет жизни эти морские млекопитающие семейства дельфиновых окрашены в нежный серо-фиолетовый цвет, и лишь потом белеют. Назовите их. (Белухи)
- Устройство, которое содержит записи параметров полёта и разговоров экипажа самолёта называется чёрным ящиком. Какого цвета чёрный ящик? (Ярко-оранжевого)
- Какого цвета спелые плоды айвы? (Желтые)
- Где обитает синий ара, считающийся «королём попугаев»? (Южная Америка)
- Какого цвета автомобильные стоп-сигналы? (Красного)

**5. Подведение итогов** - Вы все молодцы! Не все вопросы были простыми и легкими, но вы отлично справились с ними! Осталось подвести итоги, подсчитать очки и объявить победителя.

## 5. Легенда смены

Когда наступают каникулы, приходит время долгожданного отдыха – поэтому человек стремится как можно ярче провести это время.

Вот и у нас настало время долгожданных летних каникул.

Поэтому мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие за незабываемыми впечатлениями.<sup>23</sup>

Каждый день в нашем лагере – это остановка – СТАНЦИЯ – где мы сможем принять участие в разнообразных, но несомненно, интересных и познавательных мероприятиях.

Каждый участник смены станет участником чего-то большого, светлого и неповторимого. Где-то преодолеет себя, где-то станет сильнее, будет чем-то разочарован или расстроен. Но самое главное – вы все сможете поверить в себя, попробовать себя в творческой деятельности, преодолеть свои страхи, найти новые возможности и новых друзей.

Каждая группа путешественников ведет свою летопись, куда заносит, зарисовывает, клеивает всё самое интересное, с чем встречается во время путешествия.

### Словарь смены:

Начальник лагеря – начальник поезда.

Воспитатели –экскурсоводы.

Педагоги дополнительного образования – кудесники.

Командир отряда – проводник.

Дети - путешественники.

Родители – хранители законов времени.

## 6. Тематика уроков добра «Дари добро»

1. «Твори добро»
2. «Самый счастливый»
3. «Дружба начинается с улыбки»
4. «Красота внешняя и внутренняя»
5. «Этот мир одинаков для всех»
6. «Ты живешь среди людей – добротой себя измерь»



**7. План- сетка лагерной смены ЛДП «Крымуша»  
Смена - 1. Период – 26.05- 15.06.2025г.**

<p align="center"><b>В течение дня:</b></p> <p>-Утренняя зарядка; -Прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе, логоритмика; -Школа безопасности; -Минутки здоровья; -Отрядные мероприятия и «отрядные свечи»; -Спортивные, музыкальные, танцевальные мероприятия; -Подготовка общелагерных мероприятий.</p>	<p align="center"><b>В течение дня:</b></p> <p align="center"><b>Ежедневно</b></p> <p><b>Работа творческих мастерских:</b></p> <p>- Кружок «Умелочка. Лето»; -Секция «Подвижные игры. Лето»; -Хореографическая студия «Сюрприз. Лето»; - Психологическое занятие «Тропинка к своему Я»; - Занятия «Плавание для всех».</p>	<p align="center"><b>В течение дня:</b></p> <p align="center"><b>Ежедневно</b></p> <p>-Различные виды утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая); -Школа безопасности; -Минутка здоровья; -Коллективные творческие дела; -Отрядные свечи.</p>	<p align="center"><b>В течение смены:</b></p> <p>- Спортивные соревнования по пионерболу, футболу, пашкам. -Занятия по интересам (кружки, секции, общественно полезный труд). -Уроки добра «Дари добро»</p>	<p align="center"><b>В течение смены:</b></p> <p>- <b>Экскурсии</b> в краеведческий музей, Музей камней, Художественный музей, Пожарную часть №4, экскурсии по городу (в том числе виртуальные) и т.д.</p>
<p align="center"><b>Понедельник- 26.05</b> <b>СТАНЦИЯ «ЛЕТНЯЯ»</b></p> <p><b>-Формирование отрядов</b></p> <p>-Утренняя зарядка -Школа безопасности; -Минутки здоровья; <b>- Игры на знакомство «А у нас сегодня лето!»</b> -Выбор отрядного самоуправления -Разработка отрядных уголков, правил, эмблем, разучивание отрядных песен и девизов. - Игра-квест "Разноцветная страна" (навыки коммуникации)</p>	<p align="center"><b>Вторник-27.05</b> <b>СТАНЦИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО»</b></p> <p>--Утренняя зарядка -Торжественное открытие лагерной смены. Подъем флага -Школа безопасности; -Минутки здоровья; - Спортивный час «Логоритмика» -Разучивание песен о лете. - Игровая программа «Здравствуй, лето красное, лето безопасное!» -Виртуальное путешествие по просторам малой Родины.</p>	<p align="center"><b>Среда-28.05</b> <b>СТАНЦИЯ «ОРЛЯТА РОССИИ»</b></p> <p>-Утренняя зарядка -Школа безопасности; -Минутки здоровья; -Уроки добра «Дари добро» -Командная встреча по пионерболу -Конкурс рисунков «Крым – кузница счастья». -Конкурс отрядных уголков. - Флешмоб «Делай как я» - Встреча с волонтерами-медиками. ЗОЖ. -Игра-эстафета «Стране нужны</p>	<p align="center"><b>Четверг-29.05</b> <b>СТАНЦИЯ «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»</b></p> <p>-Утренняя зарядка -Школа безопасности; -Минутки здоровья; -Уроки добра «Дари добро» - Игра-путешествие «Игры советского детства» -Танцевальный брей - ринг «Детство - это я и ты» -Игровая программа- «В гостях у радуги» -Конкурс чтецов «Я люблю тебя, Крым!»</p>	<p align="center"><b>Пятница-30.05</b> <b>СТАНЦИЯ «СИМФЕРОПОЛЬЦЫ»</b></p> <p>-Утренняя зарядка -Школа безопасности; -Минутки здоровья; - Экскурсия в музей камней -Конкурс рисунков на асфальте « С днем рождения город родной» -Эстафета-путешествие «По дорогам Крыма» - Виртуальное путешествие по Симферополю «Мой Симферополь» -Видеолекторий «Я – гражданин России»</p>

		кадры» -Трудовой десант «Солдаты чистоты» - Тренинг «Как ставить цели»		
<p><b>Понедельник-02.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ДРУЖНАЯ»</b></p> <p>-Утренняя зарядка -Школа безопасности; -Минутки здоровья; -Уроки добра «Дари добро». - Праздничная программа «Игры народов мира» -Танцевальное шоу «Танцы дружбы» -Беседа «Мир многонациональный» - Музыкальное занятие - Учим песни о России, о дружбе.</p>	<p><b>Вторник-03.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«РЫЦАРИ</b> <b>ВЕЖЛИВОСТИ»</b></p> <p>-Утренняя зарядка -Школа безопасности; -Минутки здоровья; -Уроки добра «Дари добро». - «Отрядные спартакиады» - Игровая программа «Путешествие в мир Этики» -Беседа «Что значит быть вежливым?» - Подготовка к конкурсу поделок из природных материалов</p>	<p><b>Среда-04.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«СКАЗОЧНАЯ»</b></p> <p>-Утренняя зарядка -Школа безопасности; -Минутки здоровья; - Знакомство с профессией музейный работник. - Спортивный час «Логоритмика» -Литературно-творческий час «Вечно живое наследие А. С. Пушкина» -Конкурс ораторов «В мире сказок Пушкина» -КВН, театральные постановки «Сказки-минутки»</p>	<p><b>Четверг-05.06</b> <b>День эколога</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»</b></p> <p>-Утренняя зарядка -Школа безопасности; -Минутки здоровья; -«Родные просторы» - авторский кроссворд - Спортивный час - «Веселые эстафеты» - Акция. МК по составлению букетов. «Подарок незнакомцу». -Экологический десант «Друзья природы» -Игровая программа «По страницам Красной книги Крыма». - Конкурс поделок из природных материалов». - Оформление окон - уголок ко Дню России.</p>	<p><b>Вторник-10.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ОЛИМПИЙЦЫ»</b></p> <p>-Утренняя зарядка -Школа безопасности; -Минутки здоровья; -Уроки добра «Дари добро» - Экскурсия в МАН «Искатель» (обсерватория) - Парад спортивных достижений «Слабо». (соревнования по волейболу, футболу, шашкам) - Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!». -Беседа «День России» -Тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ</p>
<p><b>День России – 12.06.</b> <b>Среда-11.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ПРАВОВАЯ»</b></p> <p>-Утренняя зарядка - Церемония закрытия. Спуск государственного флага РФ.</p>				

<p>-Вручение грамот -Школа безопасности; -Минутки здоровья; -Книжная выставка «Я живу на земле – я живу в России» - Спортивный час «Логоритмика» - Выпуск газеты «Мой лагерь» -Игра «Передай сердечко и скажи словечко: за что я люблю свою Родину» -Конкурс чтецов «Крым-Россия» -КВН «Права и обязанности несовершеннолетних граждан России» -Диспут «Мои права и обязанности»</p>				
--	--	--	--	--

### 8. План – сетка работы ЛДП (экскурсии, сетевое взаимодействие)

<p><b>1 день</b> <b>Понедельник- 26.05</b> <b>-Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского</b> Виртуальное путешествие «Вместе весело шагать...» к 100-летию со Дня основания «Артека» <b>-Мероприятия в б-ке им. И.Я.Франко</b> Интерактивная викторина «На страже Родины» (год защитника Отечества)</p>	<p><b>2 день</b> <b>Вторник-27.05</b> <b>-Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b> Краеведческая фото-викторина «Узнай свой город» (ко Дню города Симферополя)</p>	<p><b>3 день</b> <b>Среда-28.05</b> <b>- Мероприятия в Крымско –татарском музее культурно-исторического наследия</b> Викторина «Планета солнечного детства» к Международному дню защиты детей <b>-Мероприятия в б-ке им. И.Я.Франко</b></p>	<p><b>4 день</b> <b>Четверг-29.05</b> <b>- Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского</b> Игровая-познавательная программа «В стране чудесного детства», к Международному дню защиты детей <b>- Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b> Мастер-класс «А у нас</p>	<p><b>5 день</b> <b>Пятница-30.05</b> <b>- Мероприятия в б-ке филиале №18</b> Громкие чтения «Читающие дети умнее всех на свете» <b>Экскурсия в музей камней- (МАН «Искатель»)</b></p>
--	--	---	--	--

		Час интересного сообщения «Детство – это смех и радость»	сегодня лето!» (к Международному дню защиты детей и Всемирному дню родителей)	
<p><b>6 день</b>  <b>Понедельник-02.06</b>  -Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского  -Знакомство с профессией библиотекаря – МК.  -Литературный час «В дружбе сила», к Международному дню друзей  – Мероприятия в б-ке им. <b>И.Я.Франко</b>  Литературная гостиная «Сила слова» (ко Дню рождения А.С. Пушкина)</p>	<p><b>7 день</b>  <b>Вторник-03.06</b>  -Мероприятия в б-ке им. <b>В.Н. Орлова</b>  Беседа у книжной выставки «Сто рассказов о войне» (к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов).</p>	<p><b>8 день</b>  <b>Среда-04.06</b>  - Мероприятия в Крымско –татарском музее культурно-исторического наследия  Игра-викторина «Наш великий сказочник!»  - Знакомство с профессией музейный работник.  - Мероприятия в б-ке им. <b>И.Я.Франко</b>  Литературно-игровой час «Мимо острова Буяна...»</p>	<p><b>9 день</b>  <b>Четверг-05.06</b>  - Мероприятия в Б-ка №2 им. <b>В.А.Жуковского</b>  Литературный час «Будет жить язык наш русский», ко Дню русского языка  - Мероприятия в б-ке им. <b>В.Н. Орлова</b>  Литературная гостиная «Здравствуйте, Александр Сергеевич!» (к Пушкинскому дню России)</p>	<p><b>10 день</b>  <b>Вторник-10.06</b>  -Мероприятия в б-ке им. <b>В.Н. Орлова</b>  Исторический круиз «Русь, Россия, Родина моя...» (Ко Дню России)  - <b>Экскурсия в МАН «Искатель»</b> (обсерватория)</p>
<p><b>11 день</b>  <b>Среда-11.06</b>  - Мероприятия в Крымско –татарском музее культурно-исторического наследия «Исторические страницы»  Исторический круиз - Мероприятия в б-ке им. <b>И.Я.Франко</b>  Патриотический час «Гордость моя Россия!»</p>				