

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ)  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №16» МУНИЦИПАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ  
МБОУ «С(К)ОШ №16» Г. СИМФЕРОПОЛЯ**

<p><b>ПРИНЯТА</b> педагогическим советом МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя (протокол от 30.03.2026 г. №2)</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя Приказ от 30.03.2026 г. №122</p>
--	--

**ПРОГРАММА СМЕНЫ  
ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «КРЫМУША»  
НА БАЗЕ МБОУ «С(К)ОШ №16» Г.СИМФЕРОПОЛЯ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ТНР- 5.2)  
«ЛЕТНИЙ ЭКСПРЕСС»**

Срок реализации программы: краткосрочная

Вид программы: адаптированная

Уровень: базовый

Целевая аудитория: 7-14 лет

Программу составил:  
начальник ЛДП «КРЫМУША»  
на базе МБОУ «С(К)ОШ №16»  
г. Симферополя  
Ковальчук О.С.

**СИМФЕРОПОЛЬ, 2026 г.**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**  
**программы деятельности ЛДП «КРЫМУША»**  
**на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя**  
**для детей с ОВЗ (ТНР- 5,2)**

Полное название программы	Программа смены лагеря с дневным пребыванием детей «КРЫМУША» на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя для детей и подростков ОВЗ (ТНР- 5.2) «Летний экспресс»
Цель программы	<p>Организовать деятельность инклюзивной смены, направленной на активное включение детей с ОВЗ и детей-инвалидов в социально-значимую, творческую и оздоровительную деятельность.</p> <p>Создать в школе систему непрерывной воспитательной работы с целью повышения эффективности гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания школьников и расширения воспитательного пространства для успешной социализации личности школьника.</p> <p>Обучить воспитанников нормам поведения в коллективе, культуре взаимоотношений, правилам выхода из конфликтных ситуаций.</p> <p>Способствовать сплочению детского коллектива.</p> <p>Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, её индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учётом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p> <p>Развивать навыки здорового образа жизни, воспитывать любовь к спорту.</p>
Адресат деятельности, количество участников	<p>Дети и подростки с ОВЗ, дети-инвалиды, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации в возрасте 7 - 14 лет.</p> <p>Планируемое количество – 60 человек.</p>
Направление деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданское воспитание</li> <li>- патриотическое воспитание</li> <li>- духовно-нравственное воспитание</li> <li>- эстетическое воспитание</li> <li>- трудовое воспитание</li> <li>- физическое воспитание</li> <li>- экологическое воспитание</li> <li>- познавательное направление воспитания</li> </ul>
Краткое содержание программы	<p>Мероприятия: - мероприятия реализующие основы здорового образа жизни,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- включает упражнения, игры, досуговые и спортивно-оздоровительные мероприятия.</li> <li>- Обязательное включение мероприятий приуроченных Году единства народов России .</li> <li>-Обязательное включение образовательной или трудовой деятельности в течение дня.</li> <li>- Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам проведения мероприятий, использование экспромта в качестве одного из методов.</li> <li>- Символическое пространство - название, девиз, эмблему отряда.</li> <li>- Наличие самоуправления – актив отряда.</li> <li>- Система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в жизнь лагеря.</li> </ul> <p>Все дети, отдыхающие в летнем лагере– это обучающиеся МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя.</p>
Ожидаемый результат	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общероссийской культурной идентичности;</li> <li>- формирование дружелюбия, эмпатии к представителям других</li> </ul>

	<p>национальностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-личностное развитие детей и подростков, духовное и физическое оздоровление;</li> <li>-обогащение кругозора детей знаниями об этических, социальных норм поведения, культуре взаимоотношений;</li> <li>-приобретение нового социального опыта, осознание своих возможностей, расширение возможностей коммуникации, готовность принять участие в инклюзивной смене еще раз;</li> <li>- развитие лидерских и организаторских качеств;</li> <li>-формирование навыков здорового образа жизни;</li> <li>-формирование активной жизненной позиции у детей, через систему социального роста ребенка в лагере.</li> </ul>
Адрес, телефон	295000, Республика Крым, г. Симферополь, ул. Кавказская, 5 тел. (3652) 27-34-22, <b>e-mail: school16_simferopol@crimeaedu.ru</b>
Сроки проведения	1 смена. Май - июнь 2026 г.
Автор программы	Ковальчук О.С. – начальник лагеря.

## СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ № 1. Основные характеристики программы.	5-18
1. Пояснительная записка	5-8
2. Цели и задачи программы	8-9
2.1. Цель программы:	8
2.2. Задачи программы:	8
2.3. Ожидаемые результаты:	9
2.4. Социальная значимость программы	9
3. Этапы и механизм реализации программы	9-23
3.1. Этапы реализации программы	9-12
3.2. Направления воспитательной работы	12-21
3.3. Методы реализации программы	21
3.4. Принципы построения программы	21-22
3.5. Виды деятельности	22-23
3.6. Система стимулирования	23
4. Условия реализации программы	23-27
4.1. Кадровое обеспечение	23-24
4.2. Схема управления программой	24-26
4.3. Материально-техническая база	26
5. Критерии эффективности программы	27-29
5.1. Концептуальные подходы	27-28
5.2. Диагностика	28
5.3. Факторы риска и меры их профилактики	28-29
6. Список используемой литературы	29-30
РАЗДЕЛ № 2. Приложения	31
1. Оценочные материалы	31
2. Законы лагеря.	31
3. Игровое ассорти.	32-33
4. Разработки мероприятия.	33-36
4.1. Сказка «Теремок на новый лад».	33-35
4.2. Интерактивная викторина «В гостях у радуги».	35-36
5. Легенда смены	37
6. Тематика уроков добра «Дари добро»	37
7. План- сетка лагерной смены	38-42
8. План – сетка работы ЛДП (экскурсии, сетевое взаимодействие)	42-44

## РАЗДЕЛ № 1. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ.

### 1. Пояснительная записка

Каникулы - важная часть воспитательной работы по формированию личности ребёнка.

Особенно важно правильно организовать летнюю занятость, оздоровление детей социально незащищённых, обеспечить непрерывную работу с детьми и подростками, нуждающимися в социально-педагогическом сопровождении.

Лагеря дневного пребывания (ЛДП) – это отдых детей, свободное общение со сверстниками, а также развитие способностей, интересов детей.

Лагерь с дневным пребыванием детей «КРЫМУША» на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя (далее по тексту ЛДП) – это летняя оздоровительная смена с инклюзивной направленностью, пространство для оздоровления, спортивного развития, художественного творчества детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Ребенок, имеющий инвалидность, ОВЗ может быть так же способен и талантлив, как и его сверстники, не имеющие проблем со здоровьем. Это не пассивный объект социальной помощи, а развивающийся человек, который имеет право на удовлетворение социальных потребностей в познании, общении, творчестве.

Программа деятельности смены Лагеря с дневным пребыванием детей «КРЫМУША» на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя «Летний экспресс» направлена на работу с обучающимися МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя, ОВЗ (ТНР- 5,2), разработана и адаптирована в соответствии с действующими **нормативно-правовыми документами:**

1. Конвенцией ООН о правах ребёнка 1991г.;
2. Конституцией РФ;
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних";
5. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию";
6. Федеральный закон от 28.12.2024 г. № 543-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
7. Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12. 2001 г. №197 –ФЗ(ред. от 28.12.2025);
8. ГОСТ Р 52887-2018 "Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления";
9. ГОСТ Р 58526-2019 «Контроль качества услуг детям в организациях отдыха и оздоровления»;
10. Указ Президента РФ от 25.12.1015 № 962 о проведении в Российской Федерации Года Единства народов России;
11. Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 №209;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;
13. Приказ Минтруда России от 10.01.2017 № 10н "Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрирован Минюстом России 26.01.2017, регистрационный № 45406);

14. Приказ Минтруда России от 05.05.2018 № 298н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрирован Минюстом России 28.08.2018, регистрационный N 52016);
15. Приказ Минтруда России от 02.02.2023 № 60н "Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель организации отдыха детей и их оздоровления» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2023 N 72519);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 470 от 15.10.2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления";
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209 "Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы";
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.03.2025 №201 «Об утверждении примерной структуры официального сайта организации отдыха и оздоровления детей и формата предоставления информации»;
19. Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 30.04.2025 № 268н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним в период оздоровления и организованного отдыха»;
20. Закон Республики Крым от 02.06.2015 №107-ЗРК/2015 «Об организации и обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым»;
21. Постановление Совета министров Республики Крым от 25.11.2014 № 466 «О мерах и требованиях по обеспечению антитеррористической защищённости объектов с массовым пребыванием детей, расположенных на территории Республики Крым»;
22. Распоряжение Главы Республики Крым от 17.02.2020 № 73-рг "О создании межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей в Республике Крым"
23. Постановление Совета министров Республики Крым от 07.11.2025 № 751 «Об установлении квоты в государственных и муниципальных организациях отдыха детей и их оздоровления, расположенных на территории Республики Крым, обеспечивающей потребность в отдыхе и оздоровлении детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, на 2026 год»;
24. Распоряжение Совета министров Республики Крым от 23.12.2025 № 2331-р «Об организации отдыха детей и их оздоровления в Республике Крым в 2026 году»;
25. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым № 675 от 22.04.2022 «Об утверждении Положения об инклюзивной смене в организациях отдыха детей и их оздоровления для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья Республики Крым»;
26. Устав МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя от 11.11.2024 №5836;  
Положение о Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя от 30.03.2026г. № 125.

Инклюзивная смена направлена на социальную адаптацию детей с ОВЗ, развитие их самостоятельности и самостоятельности, приобщение к разнообразному социальному опыту, стилю сотрудничества между взрослыми и детьми.

**Важная особенность ЛДП** – возможность постоянного общения со сверстниками. Обстановка совместной деятельности детей в группе позволит обучать их нормам поведения в коллективе, культуре взаимоотношений, располагает к раскрытию способностей детей, проявлению инициативы, способствует приобщению к духовности, усвоению принципа безопасного и здорового образа жизни.

**Главным в содержании программы** является практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде социального, художественного творчества, выполнение коллективных или индивидуальных работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни. Переплетение познавательных,

художественных, спортивных и творческих дел поможет каждому ребенку, по мере возможности, побывать в роли успешного человека и почувствовать свою социальную значимость. Программа дает возможность пережить одному ребенку ситуацию успеха в актерской деятельности, другому – в спортивном состязании. Это благотворно сказывается на повышении его самооценки, укреплении его личного достоинства.

Разработка данной программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей вызвана:

- 1) спросом родителей и детей на организованный отдых школьников в летний период;
- 2) стратегией развития воспитательной работы в МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя.

**Направленность дополнительной образовательной программы.** Содержание программы ориентировано на:

- 1) создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;
- 2) удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- 3) формирование и развитие творческих способностей воспитанников, выявление, развитие и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи;
- 4) обеспечение духовно-нравственного, этнокультурного воспитания, сохранение народного творчества, традиций.

**Актуальность данной программы:** организация инклюзивной смены с учетом требований для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Отличительные особенности смены:** организация смены с учетом образовательных и индивидуально-личностных особенностей и потребностей обучающихся с ОВЗ.

**Педагогическая целесообразность инклюзивной смены:** в успешной инклюзивной смене каждый обучающийся получает новый социальный опыт, положительные эмоции, раскрывает свой личностный потенциал.

**Адресат программы** – данная программа рассчитана на обучающихся 7 - 14 лет, ориентирована на обучающихся с ОВЗ (ТНР- 5.2), обучающихся МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя, направлена на их включение в социальное и культурно обусловленное образовательное пространство.

**Объем и срок освоения программы.** Программа лагеря рассчитана на 21 день (за исключением выходных и общероссийских праздничных дней), из расчёта 5 рабочих дней в неделю.

**Особенности организации образовательного процесса:** соответствие индивидуальным образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ.

**Главные педагогические принципы:** доступность; прочность знаний, умений и навыков; использование на занятиях наглядности, технических средств; связь с жизнью; многофункциональность, визуальные коммуникации, трансформация и модульность.

**Педагогические технологии:** технология коллективного творческого дела; игровые технологии; информационно-коммуникационные технологии; здоровьесберегающие технологии.

**Основные мероприятия:** игры на знакомство, общение, выявление лидеров, формирование органов детского самоуправления, викторины, КВНы, игровые программы, конкурсы рисунков и др.

**Кадровый состав:** квалифицированный кадровый состав из числа сотрудников МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя и его профессиональная и психологическая готовность к работе в условиях инклюзии – важная составляющая успешной инклюзивной смены. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, по программам профессиональной переподготовки по профильным направлениям педагог-психолог, учитель-логопед.

**Программно-методическое обеспечение:** адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ЛДП "Крымуша" на базе МБОУ «С(К)ОШ № 16» г. Симферополя позволяет ежедневно организовывать работу кружков и секций.

**Наполняемость смены:** 60 человек.

**Возрастная категория детей** - дети в возрасте 7 - 14 лет.

**Режим работы** ЛДП «Крымуша»: с 8.30 до 14.30.

Режим работы 5 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с её укладом, традициями и особенностями.

**Рабочая неделя** - пятидневная рабочая неделя ЛДП (понедельник-пятница).

## 2. Цели и задачи программы

### 2.1. Цель программы:

Формированию у участников смены культуры межнационального общения.

1. Развитие и укрепление связей школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей, культуры, здравоохранения в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.
2. Создание благоприятных условий для организованного отдыха детей.
3. Способствовать сплочению детского коллектива.
4. Укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей.
5. Создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени.
6. Формирование здорового образа жизни детей.
7. Организация активного отдыха детей, с целью создания хорошего настроения, формирования позитивной «Я - концепции».

### 2.2. Задачи программы:

#### Организационные:

- 1) выявить уровень организаторских навыков и умений детей;
- 2) определить творческий потенциал каждого ребенка;
- 3) выявить лидеров в детском коллективе.

#### Методические:

- 1) научить выполнению всех требований режима и санитарно-гигиенических норм;
- 2) научить соблюдать традиции и правила;
- 3) научить каждого ребенка анализировать свое состояние и настроение.

#### Воспитательные:

- 1) формирование уважительного отношения к языку, культуре, традициям, обычаям народов Российской Федерации;
- 2) формирование здорового образа жизни;
- 3) укрепление здоровья, содействие физическому развитию;
- 4) формирование устойчивой мотивации к ведению здорового образа жизни;
- 5) воспитание нравственных и волевых качеств личности;
- 6) развитие кругозора учащихся;
- 7) воспитание любви к природе;
- 8) развитие творческих способностей воспитанников
- 9) формирование интереса к различным видам деятельности;
- 10) развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

### 2.3. Ожидаемые результаты

#### Ожидаемые результаты смены:

1. Знакомство с культурой и традициями народов и национальностей проживающих на территории Российской Федерации.
2. Формирование дружелюбия, эмпатии к представителям других национальностей.
3. Знакомство с городом Симферополем, Крымом, Россией.
4. Повышение чувства патриотизма, любви к Родине.
5. Приобретение навыков здорового образа жизни.
6. Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование бережного отношения детей к своему здоровью.
7. Снижение уровня правонарушений.
8. Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний.
9. Понимание необходимости организованной совместной деятельности для достижения общих целей.
10. Личностный рост: узнал (знаю), научился (умею), могу (действую), участник, организатор, инициатор.
11. Развитие элементов коммуникативных компетенций в общении и взаимодействии со сверстниками и взрослыми.
12. Развитие творческих способностей.
13. Сформированность позитивных установок на активную творческую деятельность детей и подростков, предоставляя ему право выбора роли и степени ответственности.
14. Формирование любви к родной природе.

**Итог деятельности инклюзивной смены:** социализация, реализация потенциала каждого ребенка, развитие талантов и способностей, укрепление здоровья, воспитание патриотичной и социально ответственной личности, уважение к культуре и традициям народов и национальностей Российской Федерации.

### 2.4. Социальная значимость программы

Социальная значимость программы лагерной смены заключается в том, что она создаёт условия для:

- 1) создаёт условия для удовлетворения потребностей детей в полноценном общении;
- 2) создаёт условия для позитивного общения;
- 3) создает условия для проявления социальной и творческой активности детей;
- 4) создаёт условия для их самоутверждения в различных видах деятельности;
- 5) создаёт условия для формирования у воспитанников новых устремлений;
- 6) удовлетворяет потребности детей, подростков в активном и полноценном отдыхе и оздоровлении;
- 7) направлена на увеличение числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха, оздоровление и занятость в летний период, в первую очередь детей ОВЗ, требующих особого внимания и поддержки;
- 8) программа сочетает в себе отдых, развитие и привитие навыков здорового образа жизни.

В каникулярный период ребенок не должен оставаться одиноким.

## 3. Этапы и механизм реализации программы

### 3.1. Этапы реализации программы:

#### **ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ этап к открытию ЛДП (ФЕВРАЛЬ-МАЙ)**

**Цель:** подготовка к реализации программы смены по разным направлениям.

#### **Содержание**

#### **Нормативно-правовая подготовка:**

- 1) издание приказа по школе об организации лагеря;

- 2) разработка и утверждение: положения о лагере; программы воспитания; программы смены; должностных инструкций;
- 3) заключение договоров: с родителями об оказании услуг.

#### **Формирование кадрового состава**

1. Назначение начальника лагеря.
2. Подбор воспитателей.
3. Назначение: медработника (из поликлиники); ответственного за безопасность.
4. Проведение инструктажей: по охране труда и ТБ; по пожарной безопасности.

#### **Мероприятия для кадрового обеспечения:**

- 1) семинары по организации лагерной смены;
- 2) проведение инструктажей;
- 3) подготовка методических материалов;
- 4) подготовка материально-технической базы.

#### **Материально-техническое оснащение**

Проверка исправности помещений и оборудования.

#### **Организационно-методическая работа**

1. Разработка: плана-сетки мероприятий лагерной смены; критериев оценки эффективности.
2. Подготовка: анкет для родителей (о здоровье ребенка); бланков ежедневного мониторинга; шаблонов отчетности.

#### **Работа с родителями:**

1. Проведение собрания (очно/онлайн).
2. Сбор пакета документов: заявление о зачислении; копия свидетельства о рождении; ПМПК; паспорт родителя (законного представителя), договор с родителем на оказание услуг.
3. Информирование: через школьный сайт и соцсети.

#### **Подготовка территории:**

1. Уборка помещений и пришкольной территории.
2. Подготовка материалов для оформления стендов: ЛДП «Крымуша» (правила поведения в лагере, устав, девиз и т.д.); тематических уголков: "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор, ТБ, ЗОЖ).

#### **Материально-технические условия предусматривают:**

- 1) выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий;
- 2) призы и награды для стимулирования.

**Проверка исправности помещений:** туалетных комнат; систем вентиляции.

#### **Подготовка оборудования:**

- 1) спортивный инвентарь (мячи, скакалки, кегли, обручи и т.д.);
- 2) спортивная площадка;
- 3) технические средства обучения (телевизор, компьютер);
- 4) столы, стулья, доски – в игровых комнатах;
- 5) канцтовары (ватманы, краски, альбомы, ручки, карандаши) – в игровых комнатах;
- 6) посуда, салфетки, графики питания – в столовой;
- 7) медицинская аптечка, термометры, журналы учета – в медкабинете.

#### **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ (МАЙ)**

**Цель:** знакомство, выявление и постановка целей индивидуально-личностного и коллективного развития, сплочение отрядов, формирование законов и условий совместной работы, подготовка к дальнейшей деятельности по реализации программы, погружение в тематику смены.

#### **Содержание:**

1. Формирование отрядов.
2. Знакомство с режимом работы.
3. Адаптация ребенка к условиям и особенностям лагеря.

4. Оформление отрядных уголков.
5. Проведение входных психолого-педагогических диагностик.
6. Погружение участников смены в тематику программы, игровой сюжет.
7. Организация работы детского самоуправления.
8. Набор детей в объединения дополнительного образования.
9. Проведение мероприятий организационного периода согласно план-сетке.

**Подготовка:**

1. Анкеты для родителей.
2. Бланки для ежедневного мониторинга.
3. Шаблоны отчетности.

**Подготовка территории (май)**

Уборка помещений и пришкольной территории.

**Оформление:**

1. Стендов ЛДП «Крымуша» («Герои дня», правила поведения в лагере, устав, девиз и т.д.);
2. Экрана настроения "Улыбка творит чудеса!".
3. Тематических уголков: "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор, ТБ, ЗОЖ).

**Работа с родителями**

1. Проведение собрания (очно/онлайн).
2. Сбор пакета документов:
  - Заявление о зачислении.
  - Согласие на обработку ПД.
  - Паспорт родителя (законного представителя).
  - Копия свидетельства о рождении.
  - ПМПК (ТПМПК).
  - Договор об оказании услуг.

**Информирование:**

В социальной сети "ВКонтакте", официальном сайте школы, мессенджере МАХ.

**Приемка лагеря комиссией:**

1. Представитель Роспотребнадзора.
2. Инспектор МЧС.
3. Методист департамента образования.

**Подписание акта готовности**

**ОСНОВНОЙ (МАЙ-ИЮНЬ)**

**Цель:** Реализация программы смены.

**Содержание:**

- 1) образовательная деятельность;
- 2) оздоровительная деятельность;
- 3) культурно - досуговая деятельность;
- 4) патриотическое воспитание;
- 5) трудовая деятельность.

**Основной период смены**

1. Основные задачи основного периода: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации
2. отдыха детей и их оздоровления.
3. Содержание периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы.
4. Сплочение временных детских коллективов.
5. Раскрытие детских талантов и возможность их реализации.
6. Вовлечение участников смены в различные виды деятельности по тематике смены.
7. Привлечение родительской общественности к участию в делах смены.
8. Осуществление текущего контроля и корректировки программы.

9. Проведение обучающих занятий, мастер-классов, объединений дополнительного образования.
10. Корректировка норм общения, поведения, отношений.
11. Проведение мероприятий основного периода согласно-план сетке.

### **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (ИЮНЬ)**

**Цель:** подведение итогов реализации программы смены и участия каждого в делах различной направленности.

#### **Содержание:**

1. Закрытие смены (последний день смены).
2. Подведение итогов работы органов детского самоуправления.
3. Создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников деятельности органов самоуправления, центральных дел и событий смены.
4. Реализация наградной системы лагеря.
5. Проведение итоговых психолого-педагогических диагностик.
6. Оценка и самооценка участниками смены личностно-значимых результатов участия в программе.
7. Проведение мероприятий заключительного периода, согласно план-сетке.

### **ПОСТЛАГЕРНЫЙ ПЕРИОД**

**Цель:** Анализ результатов реализации программы.

#### **Содержание:**

1. Сбор отчетного материала.
2. Оценка эффективности реализации программы с целью выявления её сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития.
3. Выработка рекомендаций.
4. Педагогический совет по итогам реализации программы.

## **3.2. Направления воспитательной работы**

Данная программа по своей направленности является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления и формы оздоровления, отдыха и воспитания детей в летний период. Программа «Летний экспресс», как средство реализации поставленных целей и задач включает в себя следующие **направления воспитательной работы:**

### **Физическое воспитание**

Физическое воспитание в детском оздоровительном лагере - это комплекс мероприятий, направленных на укрепление здоровья, развитие физических качеств и привитие интереса к спорту и здоровому образу жизни.

#### **Цели:**

- 1) укрепление здоровья и закаливание организма;
- 2) развитие физических качеств (ловкости, силы, выносливости, гибкости, быстроты);
- 3) формирование навыков здорового образа жизни;
- 4) социализация и развитие коммуникативных навыков через командные игры и соревнования;
- 5) воспитание морально-волевых качеств (дисциплины, целеустремлённости, ответственности).

#### **Задачи:**

- 1) активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;
- 2) обеспечение достаточной двигательной активности;
- 3) профилактика гиподинамии и нарушений осанки;
- 4) создание позитивного эмоционального фона через игровые формы занятий.

#### **Основные формы работы**

1. Утренняя гигиеническая гимнастика (УГГ)
  - различные виды утренней вариативной зарядки: спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая
  - проводится ежедневно на свежем воздухе (или в помещении при плохой погоде);
  - продолжительность — 15–30 минут;
  - включает общеразвивающие упражнения, дыхательную гимнастику, подвижные игры;
  - может быть общелагерной или отрядной, с музыкальным сопровождением.
2. Закаливание
  - воздушные ванны (при температуре от 18 °С для основной группы, от 22 °С — для специальной);
  - солнечные ванны (при 19–25 °С).
3. Подвижные и спортивные игры
  - спортивный час в форме: игры, конкурсы, викторины, эстафеты, «Логоритмика» и т.д.
  - игры на знакомство «Игры народов России»;
  - адаптированы под возраст и физическую подготовку («вышибалы», «прятки», «заморозка», футбол, волейбол, пионербол);
  - время: 40–60 минут для младших (6–11 лет), 1,5 часа для старших (12+ лет).
4. Занятия в спортивных кружках и секциях
  - организуются по интересам детей (футбол, теннис, танцы и др.);
  - проводятся 2+ раза в неделю во второй половине дня;
  - секция «Плавание для всех» (ведет педагог ДО).
  - секция «Подвижные игры. Лето» (ведет педагог ДО).
5. Экскурсии
  - однодневные походы (для детей от 9 лет);
  - путешествия по городу.
6. Спортивные соревнования и праздники
  - турниры по видам спорта (плавание, бег, прыжки в длину);
  - спортивные игры, соревнования, эстафеты, викторины и т.д.;
  - игровые программы;
  - парад спортивных достижений «Слабо» (соревнования по волейболу и пионерболу, футболу, шашкам);
  - праздники («Весёлые старты», тематические дни здоровья).
7. Интегрированные активности
  - квесты с элементами спорта и ориентирования;
  - двигательная медитация (снижает стресс, повышает удовлетворённость);
  - флешмобы;
  - танцевальное шоу «Национальные танцы»;
  - творческие активности с физической нагрузкой (танцы, ритмическая гимнастика).
8. ЗОЖ:
  - пропаганда ЗОЖ;
  - знакомство с правилами здорового питания;
  - профилактические мероприятия;
  - беседы «Школа безопасности»;
  - беседы «Минутки здоровья».

### **Духовно-нравственное воспитание**

Летний лагерь — отличная площадка для духовно-нравственного воспитания: здесь дети проводят много времени в коллективе, участвуют в разнообразных активностях и усваивают ценности в неформальной обстановке.

**Цели духовно-нравственного воспитания включают:**

- 1) воспитание гражданственности и патриотизма;
- 2) формирование нравственных чувств и этического сознания;
- 3) развитие трудолюбия и ответственного отношения к жизни;
- 4) воспитание ценностного отношения к природе, искусству, культурному наследию;
- 5) укрепление коммуникативных навыков, взаимопонимания и толерантности;
- 6) раскрытие духовной одарённости и личностных качеств ребёнка.

***Эффективное воспитание опирается на следующие принципы:***

- 1) интеграция в разные виды деятельности (игры, творчество, спорт, экскурсии);
- 2) связь с реальной жизнью — решение социальных задач через моральный выбор;
- 3) сочетание педагогического руководства и детского самоуправления (развитие ответственности за решения);
- 4) программно-целевой подход — чёткие задачи и план на смену;
- 5) учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 6) создание психологического комфорта и атмосферы доверия.

***Методы и формы работы***

1. Игровые технологии:

- ролевые и сюжетно-ролевые игры;
- игровая программа «Это мы - Здравствуй!»;
- квесты («Летние приключения», «Путешествие по малой Родине»);
- командные игры на сплочение и взаимопомощь.

2. Коммуникативные практики:

- уроки добра «Дари добро»;
- отрядное дело «Разговор о важном»;
- часы общения («Спешите делать добро!», «Мои друзья», «Чем я богат»);
- тренинг «Как ставить цели»;
- дискуссии и круглые столы на нравственные темы;
- дискуссионный клуб «Мы все такие разные-этим и прекрасны»;
- тематические огоньки (отрядные свечи с обсуждением дня).

3. Проектная деятельность:

- мини-проекты («Моя семья», «Моя родословная», «Мой город»);
- исследовательские задания (сбор гербария);
- творческие проекты (создание стенгазеты, видеоролика).

4. Краеведческая работа:

- экскурсии на реку Салгир;
- экскурсии по городу;
- фото-викторина «Узнай свой город»;
- участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
- посещение музеев, библиотек;
- мастер-классы по народным промыслам;
- просмотр и обсуждение фильмов о малой родине.

5. Акции и добрые дела:

- экологический десант «Друзья природы»;
- трудовой десант «Солдаты чистоты»;
- «Добрые дела» (помощь пожилым, уборка территории);
- «Фестиваль Веселых Ремесел» - МК по созданию смешных игрушек, рисунков, поделок;
- благотворительные мероприятия (сбор вещей на СВО).

6. Творческие и культурные мероприятия:

- работа творческих мастерских;
- этнографические часы;

- фольклорные часы;
  - мастер - классы (по эбру, мозаике, оригами, бумагопластике, аппликации, лепке, вышиванию, по составлению букетов и т.д.);
  - конкурсы рисунков в помещении или на бумаге, рисунков на асфальте;
  - познавательные часы, викторины, конкурсы и т.д.
  - фестивали и конкурсы (песни, стихи, рисунки);
  - КТД "Я, ты, он, она - вместе целая страна";
  - музыкальные часы;
  - проведение «громких» чтений;
  - конкурсы чтецов;
  - литературно-музыкальные композиции;
  - просмотр спектаклей (посещение театров);
  - постановки спектаклей (сценок).
- 7. Рефлексия и подведение итогов:**
- ежедневные «смайлы настроения» на стенде;
  - смотр отрядных уголков;
  - смотр газет «Мой лагерь»;
  - комикс – инфо «Крымуша» - глазами весёлых и находчивых»;
  - конкурс рисунков на асфальте (впечатления и воспоминания о смене) «Лагерь в Красках».

### **Патриотическое и гражданское воспитание**

**Цель :** сформировать у детей качества гражданина и патриота: любовь к Родине, чувство сопричастности к её истории, ответственность за происходящее вокруг, уважение к традициям и культуре страны.

#### ***Задачи по возрастным группам***

##### **1. Младший школьный возраст (7–10 лет):**

- сформировать понятие о большой и малой Родине;
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране;
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны;
- дать начальные знания об истории России и выдающихся людях;
- воспитать бережное отношение к природе и всему живому;
- развить трудовые навыки и уважение к чужому труду;
- научить правилам поведения в обществе;
- сформировать чувства сострадания, честности и доброжелательности.

##### **2. Средний школьный возраст (11–14 лет):**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране;
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны;
- воспитать гордость за Россию и желание приносить пользу стране;
- углубить знания об истории Родины;
- объяснить понятие труда на благо Родины;
- развивать чувство коллективизма.

#### ***Принципы организации работы:***

**Системность:** мероприятия должны быть спланированы на всю смену, а не проводиться эпизодически.

**Возрастная адекватность:** содержание и форма зависят от возраста детей.

**Эмоциональная вовлечённость:** использование игровых и творческих методов, чтобы вызвать интерес и сопереживание.

**Практико -ориентированность:** связь теории с реальными делами (помощь, благоустройство, акции).

**Толерантность:** уважение к многообразию культур и традиций народов России.

*Преимственность:* связь с воспитательной работой школы и семьи.

***Формы и методы патриотического воспитания***

1. Тематические отрядные часы:
  - встречи с интересными людьми;
  - видеолекторий «Общая судьба»;
  - дискуссии и обсуждения;
  - диспут «Мои права и обязанности»;
  - дискуссионный клуб «Мы все такие разные-этим и прекрасны».
2. Дни воинской славы и памятные даты:
  - Международный день защиты детей и Всемирный день родителей (1 июня);
  - День эколога (5 июня);
  - Пушкинский день России, также известный как День русского языка (6 июня);
  - День России (12 июня) - акция «Окна России» - уголок ко Дню России.;
  - День памяти и скорби (22 июня).
3. Экскурсии и походы:
  - посещение музеев (предварительно знакомство с темой и правилами поведения, после-обсуждение впечатлений);
  - посещение аллеи пионерам-героям, возложение цветов;
  - возложение цветов к мемориалу Танк Т-34 в сквере Победы;
  - походы к мемориалам, памятникам, историческим местам.
4. Акции и добрые дела:
  - экологический десант «Друзья природы»;
  - трудовой десант «Солдаты чистоты»;
  - «Добрые дела» (помощь пожилым, уборка территории);
  - акции заботы и поддержки.
6. Творческие конкурсы:
  - конкурсы рисунков и поделок на тему Родины;
  - акция «Проголосуй за любимую сказку»;
  - конкурс рисунков «Природа родного края»;
  - конкурс рисунков «Мой Симферополь. Моя Россия»;
  - конкурс чтецов «Мы дети твои, Россия»;
  - конкурс «Эрудит-минутки» (вопросы из разных областей знаний);
  - конкурсы стихов о России, Крыме.
7. Акции и проекты:
  - акция «Подарок незнакомцу»;
  - создание летописи отряда или стенгазеты с ключевыми событиями смены;
  - фотопроекты «Моя малая Родина».
8. Элементы самоуправления:
  - совет командиров;
  - редакционная коллегия (выпуск газеты);
  - тематические мини-министерства (культуры, экологии, истории);
  - отрядное дело «Разговор о важном».
9. Праздники и игровые программы:
  - праздник открытия смены с представлением отрядов (названия, девизы, песни);
  - тематические дни («День России»);
  - конкурс чтецов «Мы дети твои, Россия»;
  - интеллектуальные игры («Профессионал Плюс», "Найди свой путь");
  - квесты по истории и культуре России.
10. Информационно-просветительские ресурсы:
  - книжная выставка «Я живу на земле – я живу в России»;

- изучение песен о России, о дружбе;
- создание тематической библиотеки и видеотеки;
- оформление патриотического уголка в отряде (символика, карта России, достижения страны, герои истории);
- презентации и мини-лекции о культуре и традициях народов России.

### **Экологическое воспитание**

Экологическое воспитание в летнем лагере - это система мероприятий, направленных на формирование у детей бережного отношения к природе, экологической грамотности и активной природоохранной позиции.

#### ***Цели экологического воспитания в лагере:***

- 1) пропаганда экологических знаний;
- 2) повышение уровня экологической грамотности;
- 3) развитие навыков природоохранной деятельности;
- 4) пробуждение интереса к изучению природы и её явлений.

#### ***Задачи:***

- 1) поддержание интереса к окружающему нас миру, природе;
- 2) формирование у учащихся навыков ответственного отношения к окружающей среде, готовности защищать её;
- 3) расширение знаний о флоре и фауне региона;
- 4) прививать навыки здорового образа жизни и безопасного поведения на природе;
- 5) поддержание вокруг школы экологически благоприятной «зелёной зоны»;
- 6) привитие навыков здорового образа жизни и безопасного поведения на природе.

#### ***Формы и методы работы***

##### **1. Познавательные мероприятия:**

- развивающие дидактические игры;
- беседы по экологии;
- сюжетно-ролевые и дидактические игры;
- экскурсия в Парк Салгирка с творческим заданием;
- просмотр познавательных видеофильмов.

##### **2. Просветительские мероприятия:**

- тематические дни (День эколога);
- конкурс экологических плакатов;
- участие в экологических акциях (уборка территории);
- тематические фотовыставки (Мой Крым).

##### **3. Практические мероприятия:**

- экологический десант «Друзья природы»;
- трудовые десанты по уборке территории;
- занятия по этой теме: Раздельный сбор мусора;
- благоустройство пришкольного участка.

##### **4. Развлекательные мероприятия:**

- экологические квесты;
- прогулки на природе;
- конкурсы рисунков о родном крае;
- конкурс рисунков на асфальте;
- викторины на экологическую тематику;
- Викторина с элементами игры «У нас Земля одна!»;
- выставка детских поделок из природного материала.

### **Трудовое воспитание**

Трудовое воспитание в детском лагере — это организованный процесс вовлечения детей в разные виды общественно полезного труда.

**Цели трудового воспитания:**

- 1) формирование у детей желания трудиться и выполнять работу добросовестно, аккуратно и своевременно;
- 2) удовлетворение бытовых потребностей ребёнка и коллектива за счёт личных трудовых усилий;
- 3) подготовка к осознанному выбору профессии через знакомство с разными видами деятельности;
- 4) развитие социальной активности и навыков сотрудничества.

**Задачи:**

- 1) привитие навыков трудолюбия и бережного отношения к материальным ценностям;
- 2) формирование потребности соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- 3) развитие эстетического отношения к результатам труда;
- 4) освоение умений индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;
- 5) укрепление навыков самообслуживания и взаимопомощи.

**Основные направления трудовой деятельности в лагере****1. Бытовой самообслуживающий труд:**

- поддержание порядка в игровых комнатах, столовой, коридорах, раздевалках и на территории лагеря;
- уход за личными вещами: содержание одежды и обуви в чистоте, аккуратное хранение;
- дежурство в столовой: накрывание на стол, уборка посуды после приёма пищи.

**2. Коллективные трудовые дела:**

- оформление отрядных уголков, тематических стендов и выставок («Мой лагерь», «Уголок безопасности»);
- создание отрядной символики: эмблем, газет рейтингов личностного роста;
- организация и проведение трудовых десантов (уборка территории).

**3. Творческо-трудовая деятельность:**

- занятия в кружке («УМЕЛОЧКА. ЛЕТО»): изготовление поделок, декораций, сувениров;
- подготовка реквизита и декораций к мероприятиям и спектаклям;
- акция «Подарок незнакомцу».
- встречи с представителем профессии. «Мир библиотеки». Встреча с художником.
- участие в мастер-классах по прикладным ремёслам - «История народной игрушки» ко Дню народных художественных промыслов.

**4. Эколого-трудовые акции:**

- сбор мусора на территории и вблизи лагеря.

**5. Игровые и сюжетно-ролевые формы:**

- путешествие по станциям, где за выполнение трудовых заданий дети получают символические награды;
- игровая программа «Детская страна чудес»;
- игра-путешествие «Славим человека труда»;
- творческая мастерская «Юный иллюстратор сказок»;
- система поощрений за активное участие в труде.

**Эстетическое воспитание**

Эстетическое воспитание в детском лагере — это система мероприятий, направленных на развитие у детей чувства прекрасного, художественного вкуса и творческих способностей.

**Цели эстетического воспитания в лагере:**

- 1) развитие мотивации к познанию и творчеству;
- 2) формирование гармоничной личности;
- 3) воспитание ценностного отношения к искусству и культуре;

- 4) развитие способности понимать и ценить прекрасное;
- 5) создание условий для творческого самовыражения.

**Задачи:**

- 1) художественно эстетическое воспитание детей;
- 2) раскрытие творческого потенциала;
- 3) формирование образного мышления;
- 4) обучение эстетическим нормам и правилам;
- 5) организация полноценного отдыха и творческого развития.

**Принципы организации эстетического воспитания**

- 1) безопасность всех мероприятий;
- 2) учёт возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- 3) доступность и разнообразие видов деятельности;
- 4) ситуация успеха для каждого ребёнка;
- 5) регулярная рефлексия (обсуждение дня, обратная связь);
- 6) сотрудничество детей и взрослых.

**Основные направления и формы работы**

1. Изобразительная деятельность:

- рисование (в т.ч. нетрадиционными способами: эбру, рисование пальцами, ватными палочками, на стекле);
- декоративно прикладное творчество (квиллинг, айрис фолдинг, кусудама, коллажи);
- уонкурс рисунков «Дружат дети всей земли»;
- мастер классы по разным техникам.

2. Музыкальное воспитание:

- вокальные и инструментальные занятия;
- музыкальный час - учим песни о лете, дружбе.
- концерты (открытие/заккрытие смены).

3. Театральная деятельность:

- постановка спектаклей (по сказкам, литературным произведениям);
- театральное представление - инсценировка сказки, подготовленной за время смены;
- театральные постановки «Сказки-минутки»;
- театральные игры и тренинги.

4. Литературное творчество:

- игры на развитие речи и воображения («Рассказ на одну букву»);
- литературный час «Чтение вместе с другом становится увлекательнее»;
- литературные викторины и квесты.

5. Культурно познавательные мероприятия:

- экскурсии в музеи, на выставки;
- эрудит-шоу «Эрудиты и Почемучки»;
- тематические дни («ФАНТАЗЕРЫ», «ЭНЕРГИЯ И ГРАЦИЯ», «МЕЧТАТЕЛИ»);
- беседы и презентации об искусстве, природе, культуре.

6. Конкурсные и игровые программы:

- творческие конкурсы (рисунков, поделок, костюмов);
- развлекательные шоу и викторины;
- КТД "Я, ты, он, она - вместе целая страна";
- конкурс рисунков на асфальте «Веселое лето»;
- игровая программа «Путешествие в мир Этики»;
- игровые программы с творческим уклоном.

7. Выставки и презентации:

- организация выставок детских работ (рисунки, поделки, фото);
- итоговые гала концерты.

8. Кружковая деятельность:

- постоянные кружки по интересам «УМЕЛОЧКА. ЛЕТО», «ТРОПИНКА К СВОЕМУ Я» и др.);
- временные мастерские;
- коллективные творческие дела.

### **Познавательное воспитание**

Познавательное воспитание в детском лагере направлено на развитие любознательности, критического мышления и интереса к знаниям. Оно помогает детям расширить кругозор, узнать что-то новое о мире, науке, культуре и природе.

#### ***Цели познавательного воспитания в лагере:***

- 1) стимулировать интерес к познанию мира;
- 2) развивать навыки наблюдения, анализа и систематизации информации;
- 3) познакомить с достижениями науки и техники, культурным наследием;
- 4) формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе;
- 5) способствовать развитию творческого и интеллектуального потенциала.

#### ***Принципы организации познавательного воспитания***

*Возрастная адаптация* - для младших школьников — больше игровых форматов, для подростков — дискуссий и проектов.

*Интерактивность* - дети активные участники, а не пассивные слушатели (эксперименты, квесты, мастер классы).

*Связь с реальной жизнью.* Познание через практику: экскурсии, наблюдения, участие в акциях.

*Эмоциональная вовлечённость.* Использование игровых элементов, сюрпризов, наград для поддержания интереса.

*Коллективная работа.* Групповые задания и проекты развивают командные навыки и взаимопомощь.

#### ***Содержание деятельности***

##### **1. Наука и эксперименты:**

- научные квесты и викторины («Что? Где? Когда?», «Брейн ринг»);
- «Путешествие в мир профессий»: знакомство с научными и техническими профессиями (учёный, инженер, программист, врач), встречи с представителями этих профессий;
- Эрудит-шоу «Эрудиты и Почемучки»;
- конструирование и моделирование: создание моделей самолётов, машин, роботов из подручных материалов;
- просмотр научно-популярных фильмов с последующим обсуждением.

##### **2. Культура и искусство:**

- «Мир искусства»: знакомство с живописью, скульптурой, архитектурой, музыкой, театром; рисование, лепка, создание аппликаций.
- литературные чтения: чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- литературный час «Чтение вместе с другом становится увлекательнее»
- «Музыкальное путешествие»: знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- учим песни о России, о дружбе;
- «Фестиваль Веселых Ремесел» - МК по созданию смешных игрушек, рисунков, поделок;
- творческая мастерская «Юный иллюстратор сказок А. С. Пушкина»;
- творческая мастерская «Нарисуй сказку»;
- МК по эбру. Встреча с художником.
- литературно-творческий час «Мастерство народных промыслов. Прекрасное своими руками»;

— «Фольклорный час» и «Этнографический час»: знакомство с традициями, кухней, играми, танцами и костюмами разных народов.

### **3. Краеведение и история:**

- изучение истории Симферополя;
- экскурсия в краеведческий музей;
- экскурсия к реке Салгир;
- посещение аллеи пионерам-героям, возложение цветов
- краеведческие экскурсии и походы по памятным местам.

### **4. Экология и природа:**

- экологические игры и викторины, актуализирующие знания детей о природе;
- экскурсии на природу: изучение природных объектов в естественной среде, обсуждение взаимосвязей в экосистеме;
- беседы об особенностях родного края, его флоре и фауне;
- экологические акции: уборка территории.

### **5. Интеллектуальные и творческие активности:**

- интеллектуальные игры и головоломки - КВИЗ «Запрещается – разрешается»;
- организация проектной деятельности (мини проекты на интересные детям темы) - Комикс – инфо «Крымуша» - глазами весёлых и находчивых»;
- дискуссионные клубы на познавательные темы - уроки добра «Дари добро»;
- создание стенгазет на культурные темы - коллективная аппликация на тему мира и дружбы;
- изобретательские конкурсы - выставка рисунков и фотографий «Семья - самое теплое место на Земле».

### **6. Тематические дни и недели:**

- День экологии: экскурсии, акции, игры.
- серия мероприятий по разным направлениям (история, география, биология и т. д.).

Разнообразие видов деятельности, которые предлагаются воспитанникам лагеря, ограничиваются только требованиями безопасности ребенка и материально – техническими условиями.

## **3.3. Методы реализации программы**

Основными методами организации деятельности являются:

1. Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью).
2. Методы театрализации (реализуется через ролевое прочтение текста, разыгрывание сценок, чтение по ролям, пантомима).
3. Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности).
4. Метод коллективной творческой деятельности (КТД).
5. Применение в работе современных педагогических технологий.
6. В основе деятельности лежит технология командообразования – построение команды. Серия специальных упражнений, заданий, конкурсов, направленных на сплочение и развитие (рост) коллектива, также снижает уровень тревожности, формирует благоприятный психологический климат, вырабатывает коллективные ценности.

Технология совместной творчески ориентированной деятельности – совместное творчество детей и взрослых, ориентированное на раскрытие и реализацию творческого потенциала ребенка. Творчество – предмет данной технологии, напоминает КТД, но может быть коллективной, индивидуальной, групповой.

## **3.4. Принципы построения программы**

Основные принципы построения программы:

- 1) учет возрастных, индивидуальных особенностей и возможностей участников;

- 2) совместная творческая деятельность;
- 3) рациональное сочетание познавательной деятельности, развивающего отдыха и оздоровления;
- 4) *принцип добровольности*. Участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии. Градация начинается от заинтересованного зрителя и заканчивается активным участником. Это принцип позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха;
- 5) *принцип организованности*. Каждый день смены строго организован. Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени;
- 6) *принцип универсальности досуга*. «Для каждого предусматривается дело по силам и по душе». Но вместе с тем важно соблюдать чередование активностей и спокойных форм деятельности;
- 7) *принцип гармонии*. Задача – максимально адаптировать всех участников смены к жизни в социальной среде.

### 3.5. Виды деятельности

Программой предусматривается организация и проведение следующих видов деятельности:

#### **Игры:**

1. Сюжетно – ролевые.
2. Интеллектуальные, познавательные.
3. Подвижные, спортивные, игры – эстафеты.

#### **Активные виды деятельности:**

1. Краеведческие экскурсии.
2. Трудовая деятельность на базе школы.

#### **Специальные виды деятельности:**

1. Тематические мероприятия.
2. Музыкальные программы.
3. Конкурсы, викторины, КВНы.
4. Экскурсии в театры и музеи города.
5. Профорентация. МК.

**Массовые мероприятия и шоу-программы** проводятся в соответствии с планом и требуют от взрослых и детей проявления творческих способностей. Привлекают детей к выступлениям на сцене перед аудиторией в творческих номерах и конкурсах, позволяют реализовать свои творческие способности в различных индивидуальных и групповых конкурсах.

**Уроки добра «Дари добро»** - воспитывают взаимоуважение, понимание себя и других людей, формируют мотивацию к достижению успеха, повышают уверенность в своих возможностях.

**КТД** – коллективное творческое дело – совместная деятельность детей и взрослых по подготовке к творческим мероприятиям.

**Подвижные игры на свежем воздухе** – развивают активность и способствует объединению сверстников в отряде, регулируют поведение играющих и способствуют выработке взаимопомощи, коллективизма, честности, дисциплинированности.

**Выставки рисунков, творческие мастерские** - через данные конкурсы осуществляется развитие художественно-творческих способностей детей, расширяются представления о многообразии изделий декоративно-прикладного искусства.

**Трудовой десант** - деятельность, направленная на формирование у детей нравственных ориентиров, трудолюбия, осознания полезности труда для преобразования окружающей игровой территории.

**Работа кружков и секций** (занятия по интересам):

1. Хореографическая студия «Сюрприз. Лето».
2. Кружок «Умелочка. Лето».
3. Секция «Подвижные игры. Лето».
4. Секция «Плавание для всех».
5. Психологическое занятие «Тропинка к своему Я».

### **3.6. Система стимулирования**

Деятельность участников смены представляет собой взаимосвязанную двухуровневую структуру – стимулирование принятия активной жизненной позиции участников смены через включение в жизнедеятельность лагеря (отрядный рост), и стимулирование самопознания и самосовершенствования личностного роста участников смены.

Виды стимулирования, способствующее повышению престижа:

- 1) вручение грамот и благодарностей;
- 2) размещение фотографий на стенде «Герои дня» и победителей мероприятий на страничке ЛДП «Крымуша» в сети Интернет, ВК, на сайте школы;
- 3) присвоение званий («Лучший организатор», «Душа отряда», «Мастер на все руки» и т.д.);
- 4) предоставление дополнительных привилегий (право выбрать игру дня, стать ведущим мероприятия и т.д.), вручение грамот и дипломов, благодарственных писем;
- 5) публичные поощрения во время ежедневных линеек и проведение «Отрядной свечи»;
- 6) в конце смены вручение грамот по номинациям (в соответствии со своими достижениями): «Самый – самый!», «Мистер ИКС», «Вечный двигатель», «Правая рука воспитателя», «Настоящий джентльмен» и т.д.

## **4. Условия реализации программы**

### **4.1. Кадровое обеспечение**

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов. Педагогический коллектив представлен педагогами школы МБОУ «С(К)ОШ№16» г.Симферополя. Педагоги, прошедшие курсы повышения квалификации для работы с детьми ОВЗ, владеющие теоретическими, методическими и практическими знаниями и умениями в области организации отдыха и оздоровления детей.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования.

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей проводит администрация школы.

**Начальник лагеря** определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

**Воспитатель** проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря. Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности *обслуживающего персонала* определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Привлечение квалифицированных кадров для организации свободного времени детей в каникулярный период позволяет обеспечить безопасные условия для полноценного отдыха детей, непрерывное развитие личности и возможности творческого самовыражения.

#### 4.2.Схема управления программой

Программа разработана начальником лагеря, который на протяжении всего времени реализации является проводником и координатором идей программы, проводит анализ проделанной работы и вносит соответствующие коррективы.

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 7 до 16 лет различных социальных групп.

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы отрядов;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;

-наличие экрана настроения "Улыбка творит чудеса!";

-оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;

-сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;

-проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья;

мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления.

**Детское самоуправление** - форма организации жизнедеятельности детского коллектива, которая обеспечивает развитие самостоятельности для достижения целей жизни отряда и один из самых эффективных способов выявления у ребенка лидерских качеств.

**Цель детского самоуправления:** развитие у детей активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков коллективной работы и принятия решений через включение в систему самоуправления.

#### **Задачи:**

- 1) формирование ответственности за свои действия и за коллектив;
- 2) развитие коммуникативных навыков и умения работать в команде;
- 3) раскрытие лидерского потенциала каждого ребёнка;
- 4) воспитание уважения к мнению других, умения договариваться и находить компромиссы.

#### **Принципы организации детского самоуправления**

- 1) добровольность участия детей в органах самоуправления;
- 2) включённость всех детей в процесс самоуправления (через распределение ролей и поручений);
- 3) повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии решений, касающихся его жизни в лагере);
- 4) доверие (предоставление детям свободы действий и увеличение зоны их ответственности);
- 5) открытость и честность взрослых в общении с детьми;

б) учёт возрастных и психологических особенностей детей.

### **Структура детского самоуправления**

#### **На уровне лагеря:**

- 1) совет командиров отрядов;
- 2) дежурный отряд;
- 3) творческие группы (по направлениям: культурно-массовое, спортивное, экологическое и т.д.);
- 4) инициативные группы (для подготовки конкретных мероприятий);

**На уровне отряда:** Самоуправление в отряде формируется с первых дней смены. Основой самоуправления является актив отряда, в состав которого входят:

**Командир отряда** (выбирается детьми);

**Инспекторы** - контролируют уборку помещений, их проветривание, следят за сохранностью имущества в игровой комнате.

**Редактор** - ведёт фото и видеосъёмку всех событий лагерной смены.

**Режиссер** - является помощником воспитателя при подготовке творческих номеров.

**Реквизиторская группа** - группа детей, которые вместе с воспитателем участвуют в создании отрядного уголка, подготовки атрибутов к мероприятиям и т.д. Они могут привлекать к данной деятельности остальных членов отряда.

**Физорги**- помощники инструктора по физической культуре, оказывают помощь в организации спортивных часов и другой деятельности спортивного направления.

**Творческая группа** – все участники отряда. Среди них роли распределяются ежедневно с учётом проводимых мероприятий.

Данные должности дети могут выполнять всю смену или определённое количество дней. Смена участников органа самоуправления отряда происходит на «Отрядных свечах» с учётом пожеланий самих детей.

**Временные роли** (ведущий утренней зарядки, ведущий флешмоба, ответственный за игру дня, фотограф и т.д.).

#### **Формы деятельности:**

- 1) выбор лидеров и распределение ролей в начале смены;
- 2) ежедневные утренние сборы отряда для планирования дня;
- 3) отрядные свечи для анализа прошедшего дня;
- 4) организация и проведение отрядных и общелагерных мероприятий;
- 5) дежурство отрядов по лагерю (контроль порядка, помощь в организации питания и т.д.);
- 6) проведение конкурсов и соревнований между отрядами;
- 7) ведение лагерной газеты.

В Лагере с дневным пребыванием детей «Крымша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя ребята оказывают помощь воспитателям в проведении зарядки и флешмобов. Вместе с членами отряда отбирают лучшие работы для выставок и интересные номера для конкурсов (право голоса имеет любой член отряда, особо прислушиваются к участникам министерств данного направления). Одна из творческих групп отвечает за выпуск газеты «Мой лагерь» (изменения вносятся ежедневно).

#### **Этапы реализации**

##### **Подготовительный (1–2 день смены):**

- 1) знакомство с принципами самоуправления;
- 2) распределение ролей и обязанностей;
- 3) разработка правил и традиций отряда.

##### **Основной (3–14 день смены):**

- 1) активное участие детей в планировании и организации жизни отряда и лагеря;
- 2) выполнение поручений;
- 3) проведение мероприятий;
- 4) регулярный анализ деятельности.

### **Заключительный (последний день смены):**

- 1) подведение итогов работы органов самоуправления;
- 2) награждение активных участников;
- 3) рефлексия: что получилось, что не получилось, какие навыки приобретены.

### **Роль взрослых**

Воспитатели выполняют функции наставников и координаторов:

- 1) помогают детям организовать работу органов самоуправления;
- 2) консультируют по вопросам планирования и организации мероприятий;
- 3) создают условия для проявления инициативы;
- 4) поддерживают и направляют детскую активность;
- 5) обеспечивают безопасность и соблюдение правил лагеря;
- 6) проводят рефлексию и помогают детям анализировать результаты своей деятельности.

### **Система поощрения основана на принципах:**

- 1) публичности (награждение проходит на общем сборе);
- 2) прозрачности (правила поощрения известны всем);
- 3) справедливости (награды получают те, кто проявил активность);
- 4) сочетания индивидуального и коллективного поощрения (награждают и отдельных детей, и целые отряды).

### **Формы поощрения:**

- 1) вручение грамот и благодарностей;
- 2) размещение фотографий на стенде «Герои дня» и победителей мероприятий на страничке ЛДП «Крымуша» в сети Интернет, ВК, на сайте школы;
- 3) присвоение званий «Самый – самый!», «Мистер ИКС», «Вечный двигатель», «Правая рука воспитателя», «Настоящий джентльмен» и т.д.);
- 4) предоставление дополнительных привилегий (право выбрать игру дня, стать ведущим мероприятия и т.д.), вручение дипломов, вымпелов, благодарственных писем;
- 5) публичные поощрения во время ежедневных линеек и проведение «Отрядной свечи».

## **4.3. Материально-техническая база**

Мероприятия ЛДП «Крымуша» проходят на базе МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя.

Для реализации программы используются возможности:

1. Три школьных кабинета, оборудованные под игровые комнаты.
2. Столовая.
3. Спортивная площадка с тренажерами.
4. Спортивная площадка.
5. Волейбольная площадка.
6. Спортивный зал.
7. Актальный зал.
8. Медицинский кабинет.

Оборудование и инвентарь:

1. Мультимедийное оборудование.
2. Флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг Республики Крым.
3. Канцелярские принадлежности.
4. Компьютер.
5. Игровой и спортивный инвентарь.

В наличии специальное оборудование:

необходимое для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности: стенды, галстуки, флажки;

необходимое для обеспечения инклюзивного пространства: в лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ -5,2) к объектам социальной, инженерной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в

том числе созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

Информационное сопровождение жизнедеятельности лагеря осуществляется на страницах сайта МБОУ «С(К)ОШ№16» г. Симферополя, ВК, родительских чатов.

## **5. Критерии эффективности программы.**

### **5.1. Концептуальные подходы**

*Концептуальные подходы к содержанию и организации инклюзивной смены основаны на идеях гуманистической педагогики и принципах дополнительного образования детей.*

При создании программы лагеря использовались следующие концептуальные идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. Выготский).
3. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А.С. Макаренко).
4. Идея самореализации через творческую и общественно полезную деятельность.
5. Идея социализации и включения в социально значимые отношения.
6. Идея познания малой родины и краеведения.
7. Идея здоровьесбережения и безопасного образа жизни.

В программе осуществляется целостный подход к развитию самосознания ребенка как части общества. Реализация программы обеспечивает непрерывный процесс развития личности ребенка, творческих контактов, усвоения детьми общечеловеческих ценностей и принципов гуманизма. Проведение данной смены реализует потребности детей в творчестве, познании, самореализации, уважении, радости.

#### **Ключевые принципы, вытекающие из этих идей:**

1. Гуманность — уважение к личности ребёнка, поддержка его успехов.
2. Сотрудничество — взаимодействие воспитателей и детей на равных.
3. Дифференциация -учёт возрастных и индивидуальных особенностей (разные задания для младших и старших, выбор активностей по интересам).
4. Доверие — предоставление свободы выбора и ответственности.
5. Комплексность — сочетание образования, творчества, спорта и отдыха.

Эти идеи и принципы помогают создать среду, где ребёнок не просто проводит время, а развивается физически, интеллектуально и социально, получая позитивный опыт взаимодействия с миром и окружающими.

Особенностью организации культурного и развивающего досуга детей-инвалидов, детей с ОВЗ в рамках программы является работа по тематическим дням – один из современных и эффективных подходов. Важным становится то, что деятельность смены строится на одной общей концепции, и занимает, как правило, все периоды дня. Эта идея объединяет весь день, создается общий настрой на деятельность.

В основу программы положены такие **педагогические аспекты** как:

- 1) признание личности каждого ребенка высшей социальной ценностью;
- 2) уважение индивидуальности, уникальности и своеобразия каждого ребенка;
- 3) уважительные отношения между взрослыми и детьми;
- 4) создание ситуации успеха.

Для того чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, с радостью участвовал в мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие

#### **критерии эффективности:**

- 1) приобретение опыта общения со сверстниками;
- 2) самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- 3) создание благоприятного психологического климата;

- 4) удовлетворенность детей предложенными формами работы (анкетирование);
- 5) творческое сотрудничество взрослых и детей с ОВЗ.

**Формы фиксации результатов:**

1. Экран настроения "Улыбка творит чудеса!" (на котором ежедневно появляются листочки с записями проведённых дел разного цвета (цвет показывает настроение участника).
2. Экран соревнований.
3. Выпуск газеты, листовок.
4. Информация на сайте школы.
5. Выставки детских работ.
6. Фотографии на стенде «Герои дня».

## 5.2. Диагностика

Вводная диагностика. На начальном этапе.	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, воспитателей. Анкетирование родителей.
Пошаговая диагностика. В течение смены.	Экран настроения "Улыбка творит чудеса!" по результатам мероприятий и дел лагеря. Экран соревнований. Беседы на отрядных сборах. Наблюдение за динамикой поведения детей во время игр, мероприятий; Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение); Анализ динамики экрана настроения (педагог-психолог); Анализ динамики уровня коммуникативности (педагог-психолог); Анализ уровня самоуправления (начальник лагеря).
Итоговая диагностика. На конец смены.	Анкетирование. Творческий отзыв (газета\листочка «Мой лагерь») Беседы в отрядах. Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др. Анализ результативности участия отряда в обще лагерных творческих делах (начальник лагеря).

## 5.3. Факторы риска и меры их профилактики

№ п/п	Факторы риска	Меры профилактики
1.	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2.	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3.	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.

4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5.	Заболееваемость участников смены.	Отработка алгоритма эпидемиологической ситуацией. Медицинское обслуживание, медицинский фильтр, термометрия, контроль здоровья. Отработка алгоритма выявления заболевших на ранней стадии, изоляция заболевшего.
6.	Неблагоприятный климат в детском коллективе	Использование форм работы, способствующих сплочению и взаимодействию. Психологическое сопровождение решения конфликтов. Индивидуальная и групповая работа воспитателя, психолога.
7.	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
8.	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
9.	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение необходимым оборудованием.
10.	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

Для оценки программы со стороны педагогов, родителей используется:

1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны начальника лагеря, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

3 вариант – обратная связь со стороны педагогов дополнительного образования, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

## 6. Список используемой литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009
2. Ахметова Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие/ Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др. – Казань, 2013.
3. Бесова И.А. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере- Ярославль: Академия развития. 2014 г.
4. Григоренко Ю.Н., Кострецова У.Ю., Кипарис-2: Учебное пособие по организации детского досуга в детских оздоровительных лагерях и школе. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Жиренко О. Е. Мир праздников, шоу, викторин, - М.: «5» за знания, 2008 г.
7. Махрова И. А. Основные принципы формирования культуры межнационального общения / И. А. Махр // Среднее профессиональное образование. - 2012. - X» 8. - с. 55-57.
8. Николаева Л. Н. «Дела отрядные»- сборник под редакцией О. А. Супрунова. Загородный центр детско-юношеского творчества «Зеркальный». - Санкт-Петербург, 2006.
9. Лагерь школе и обществу: активные, развлекательные, интеллектуальные, развивающие и коррекционные игры. Учебное пособие / Под общ. ред. д.б.н., к.пед.н,

- профессора МГППУ А. Н. Камнева и д.псих.н., чл.-корр. РАО В. И. Панова. — М. : Народное образование, 2024.
10. Роткина Т. С., Курзова О. А., Нестеренко А. В. Уроки добра и милосердия, - О.: «Детство», 2007 г.
  11. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2009 г.
  12. Тугуз Ф.А., Воспитание толерантности и культуры межнационального общения у обучающихся образовательных организаций. /методические рекомендации /– Майкоп: ГБУ ДПО РА «АРИПК». – 2021г.
  13. Толченев О.А. Сценарии игровых и театрализованных представлений для детей разного возраста: Нескучалия. - М.:Владос, 2010
  14. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г – 111с.

#### **Материалы сайтов:**

1. [https://vk.com/wall-138433233\\_7977](https://vk.com/wall-138433233_7977)
2. <https://orioncentr.ru/wp-content/uploads/camp/20180521-sbornik-prog-temat-smen.pdf>
3. <https://nsportal.ru/shkola/administrirovanie-shkoly/library/2021/08/01/programma-letnego-ozdorovitelnogo-lagerya-s>
4. [https://shkolanovouljanovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/163/2483/Programma\\_LOL\\_MOU\\_Novoul\\_yanovskaya\\_SSh2\\_Pobeda.pdf](https://shkolanovouljanovskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/163/2483/Programma_LOL_MOU_Novoul_yanovskaya_SSh2_Pobeda.pdf)
5. <https://orlyatarussia.ru/library/programmy-smen-sodruzhestvo-orlyat-rossii-dlya-detskikh-lagerey-rossiyskoy-federatsii/>
6. [https://shkola-tishino.klgd.eduru.ru/media/2022/06/21/1296657581/2022\\_g\\_Programma\\_Kalejdoskop\\_letnego\\_prishkol\\_nogo\\_lagerya.pdf](https://shkola-tishino.klgd.eduru.ru/media/2022/06/21/1296657581/2022_g_Programma_Kalejdoskop_letnego_prishkol_nogo_lagerya.pdf)

## РАЗДЕЛ № 2. Приложения

### 1. Оценочные материалы

#### 1.1. Анкета для детей по итогам смены (анонимно).

Дополни фразу:

2. Самое яркое впечатление в лагере за эти дни...
3. За время, проведенное в «Журавушке» я научился (изменился)...
4. Чаще всего мое настроение было...
5. Самым трудным для меня было...
6. Из мероприятий мне больше всего понравилось...
7. Хотел бы ты снова побывать в инклюзивной смене?
8. В конце смены мне хотелось бы сказать...

#### 1.2. Экран настроения "Улыбка творит чудеса!"

Для выявления уровня эмоционального настроения детей в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение в отрядном уголке на экране настроения «Улыбка творит чудеса!». Тем самым выявляется уровень эмоциональной комфортности отряда при помощи смайликов, соответствующих их настроению на данный момент по итогам прожитого дня:

С улыбкой – «очень хороший день!».

Серьезный – «день как день».

С улыбкой вниз – «скучный день».

Звездочка – «Супер!».

#### 1.3. Анкета для воспитанников лагеря

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь? \_\_\_\_\_
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего ты бы хотел (а) делать: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом, играть в шашки, шахматы или что-то ещё? \_\_\_\_\_
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал(а) в лагере целый день? \_\_\_\_\_
4. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел(а)? \_\_\_\_\_
5. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему? \_\_\_\_\_
6. Что ты рассказываешь дома о лагере? \_\_\_\_\_
7. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»). \_\_\_\_\_
8. Хочется ли тебе идти домой после лагеря? \_\_\_\_\_
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере? \_\_\_\_\_
10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых? \_\_\_\_\_
11. Что особенно нравится в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии)? \_\_\_\_\_

### 2. Законы лагеря.

Закон “ноль-ноль” (закон точности).

Закон территории (территориальное ограничение, бережливость, хозяйственность).

Закон земли (охрана природы).

Закон поднятой руки (внимание, прошу слова).

Закон рука об руку (все делать вместе, сообща).

Закон доброго отношения.

Закон здорового образа жизни.

Закон свободы слова.

Закон уважения личности человека, чужого труда, чужого мнения.

### 3. Игровое ассорти.

В программе смены иногда случаются незапланированные паузы. Например, когда работа на станции в игре закончилась раньше. Очень часто дети скучают, когда возвращаются с экскурсии, во время регистрации на заезде, когда организуют сбор отряда и ждут детей. Чтобы продуктивнее использовать это время, мы предлагаем вам поиграть в удовольствие себе и на радость детям.

#### **Узел**

Выводят одного или нескольких участников в другую комнату, остальные становятся в круг, берутся за руки и начинают "перепутываться", т. е. перешагивать через руки, проходить под руками, перекручиваться и т. д. Главное условие - нельзя расцеплять руки, иначе может ничего не получиться. Когда из участников игры образуется большой узел, начинается самое интересное - приглашают водящего, он распутывает этот узел (в итоге должен получиться круг, в котором все держатся за руки). Здесь также действует основной принцип соблюдения сцепления рук!

#### **Фантики - фантики – лим-по-по**

Участники становятся в круг. Выбираются двое водящих. Один из них по условиям игры показывает различные движения, которые все синхронно повторяют, незаметно меняя движения (назовём его условно - "танцор"). Второго водящего выводят в другую комнату, его задача - определить "танцора". Игра начинается всеми участниками со слов "Сантики - фантики – лим-по-по". Затем "танцор" показывает различные движения, группа - копирует их, по-прежнему, сопровождая словами "Сантики - фантики – лим-по-по". Задача водящего: с трех попыток определить "танцора". Таким образом, участники должны смотреть куда угодно, только не на "танцора"! Если водящий отгадал, то "танцор" автоматически занимает место водящего. Игра продолжается.

#### **Арам-шим-шим**

Участники берутся в кругу за руки (по принципу: мальчик и девочка). В центр круга выходит водящий, закрывает глаза и вытягивает руки (стрелой) в любом направлении. Круг начинает двигаться по часовой стрелке, а водящий - в противоположном направлении. При движении все повторяют хором слова: "арам-шим-шим, арам-шим-шим, арамия-дульсия - покажи-ка на меня! И раз, и два, и три!" На счет "три" все останавливаются. Игрок противоположного пола, на которого при остановке указал водящий выходит в центр круга. Эти игроки становятся спиной друг к другу и закрывают глаза, а остальные участники хором начинают считать до трех. На счет "три" игроки в центре поворачивают головы в любом направлении. Если повернули в одну сторону - целуются в щёчку, если нет - жмут друг другу руки.

#### **Охотники**

Участники образуют круг. Один из игроков в роли охотника должен сложить руки пистолетом и, направляя этот жест на кого - либо одного, должен имитировать выстрел, при этом необходимо сопровождать выстрел звуком "У". "Жертва" мгновенно реагирует на этот выстрел, отклоняется назад, поднимает руки вверх и произносит звук "У". Одновременно с ним, те участники, которые стоят слева и справа от "потерпевшего", наклоняются в его сторону, присоединяют ладонь к ладони и произносят тот же звук. Далее "жертва" становится охотником. Все это должно происходить очень быстро. Кто не успевает - покидает игру.

#### **Летел лебедь**

Участники становятся в круг, вытягивают руки, при этом ладони необходимо держать вертикально, положив свою правую ладонь на левую ладонь соседа справа. Все игроки поочередно произносят по одному слову из считалки, под каждое слово делают ход - хлопок по левой руке соседа слева. "Летел - лебедь - по - синему - небу - загадал - число - ...". Тот человек, на кого выпало слово "число", называет вслух любое число и делает хлопок. Хлопки вслух поочередно считают. Задача игрока, на которого "выпада -

ет" названное число, быстро убрать руку из под хлопка. Кто не успел - выбывает. Таким образом, выясняется самый ловкий в отряде.

### **100 эрудитов**

Участники становятся в круг и повторяют за водящим следующие слова и движения.

*У нас в отряде 100 эрудитов,*

*100 эрудитов у нас в отряде.*

*Они играют, они смеются*

*И вместе делают вот так!*

Затем водящий поочередно называет части тела, которыми необходимо начать трясти. Например,

у нас в отряде .....и вместе делают вот так: правая рука (все начинают трясти правой рукой).

Продолжаем: у нас в отряде .....делают вот так: правая рука, левая рука (продолжают трясти правой рукой и начинают левой трясти).

Далее называют, правую и левую руки, правое и левое плечи, голову, туловище. Таким образом, через несколько туров играющие становятся похожи на "таракашек", что вызывает у ребят прилив положительных эмоций.

## **4. Разработка мероприятия.**

### **4.1. Сказка «Теремок на новый лад». Закрытие смены.**

**Ведущий:** Кто ответит, почему же

Так красиво все вокруг,

И куда мы не посмотрим

Слева друг .....и .....справа друг.

**Ребенок 1:** На часах поет кукушка

Говорит «Пора прощаться

До свидания, до встречи,

Со сказкой грустно расставаться».

**Ребенок 2:** Сказку любят все на свете,

Любят взрослые и дети.

Сказки учат нас добру,

И прилежному труду.

**Ребенок 3:** Так давайте же отправимся в сказочное путешествие.

**Сказка «Теремок на новый лад»**

**Ведущий:** Стоит в поле теремок.

Он не низок, не высок.

Нет веселья там и смеха, даже шума не слышать.

Вдруг по полю мышки спешат, подбежали к теремку и говорят:

**Мышки** «Что за терем-теремок?

Он не низок не высок!

Ну да ладно, так и быть

В теремке мы будем жить»

**Ведущий:** Забежали мышата в теремок и стали там жить-поживать.

Вот по полю скачут лягушки-квакушки.

**Лягушки-квакушки:** «Ква-ква-ква

Жарко нам, куда бы спрятаться

В теремочке кто живет?»

**Мышки** выглядывают: «Мы! А вы кто?»

**Лягушки:** «Мы лягушки-квакушки, пустите нас к себе жить?»

**Мышки:** «А что вы умеете делать?»

**Лягушки:** «Умеем, песни петь» (Поют песню «Кузнечик»)

«Понравилась вам песенка?»

**Мышки:** «Понравилась, заходите к нам»

**Ведущий:** Забежали лягушки-квакушки в теремок и стали в нем жить.

В лесу хорошо птенцы поют.

Но вот загремел гром, пошел дождь.

И тут к теремку подбежали зайчики.

**Зайцы:** Кто – кто в теремочке живет,

Кто-кто в невысоком живет»

**Мышки:** «Мы мышки-норушки»

**Лягушки:** «Мы лягушки-квакушки»

«А вы кто?»

**Зайцы:** «Мы зайчики-шалунишки

Мы по ельничку бежали

Мы дорогу в норку потеряли , пустите нас к себе жить»

**Все:** «А что вы умеете делать?»

**Зайцы:** «А мы лучше всех умеем делать зарядку. Вот смотрите» (делают зарядку)

**Зайцы:** «Понравилась вам зарядка»

**Мышки:** «Понравилась, заходите к нам»

**Ведущий:** Что такое? Кто же это бежит к теремку? (крадется лисичка)

А это лисичка крадется.

**Лиса:** «Хожу я по лесам, по полям

Ищу преданных друзей,

Устала, как хочется отдохнуть».

Ой, теремок.

«Кто – кто в теремочке живет,

Кто-кто в невысоком живет»

**Мышки:** «Мы мышки-норушки»

**Лягушки:** «Мы лягушки-квакушки»

**Зайцы:** «Мы зайчики-шалунишки»

«А ты кто?»

**Лиса:** «Лисичка-сестричка, пустите меня к себе?»

**Все:** «А что ты умеешь делать?»

**Лиса:** «Я умею частушки петь» (поет частушки)

«Понравились вам частушки»

**Все:** «Понравились, заходи к нам»

**Ведущий:** Вот и лисичка-сестричка поселилась в теремке! До чего же всем зверюшкам весело! Кто песенки поет, кто пироги печет, кто пол метет. Всем дел хватает.

И вот к теремочку бежит **волчонок с волчатами** – серыми ребятами.

«Кто – кто в теремочке живет,

Кто-кто в невысоком живет»

**Мышки:** «Мы мышки-норушки»

**Лягушки:** «Мы лягушки-квакушки»

**Зайцы:** «Мы зайчики-шалунишки»

**Лиса:** «Лисичка-сестричка»

«А вы кто?»

**Волчата:** «Мы волчата – серые ребята, пустите нас к себе?»

**Все:** «А что вы умеешь делать?»

**Волчата:** «Мы умеем танцевать (волчата танцуют)

- всех вас будем защищать. Пустите нас к себе?»

**Все:** «Понравились, заходите к нам»

**Ведущий:** Весело живут звери в теремке. Но что за шум, что за треск?

Почему кусты гнутся, сучки ломаются? Кто же к нам пробирается? Ой, да это же **мишка-**

**топтышка!**

**Мишка:** « Я за медом лазил в улей,

Так трудился, так устал.

Злые пчелы покусали,

Нос и уши!

Не могу найти покоя,

Нос огнем вот так и жжет.

Теремочек? Что такое?

В теремочке кто живет?

**Мышки:** «Мы мышки-норушки»

**Лягушки:** «Мы лягушки-квакушки»

**Зайцы:** «Мы зайчики-шалунишки»

**Лиса:** «Лисичка-сестричка»

**Волчата** Мы волчата – серые ребята

**Мишка:** «Пустите меня к себе?»

**Все:** «А что ты умеешь делать?»

**Мишка:** «Я что умею делать? Вот смотрите» (на гусях играет)

**Ведущий:** дружно живут звери в теремочке, никто, никого не обижают. Все друг другу помогают.

Звучит песня «Песенка о дружбе»

**Ведущий:** вот и закончилась наша сказка. Всем спасибо за внимание.

Приступаем к раздаче грамот за успехи в конкурсах, эстафетах, олимпиадах.

## 4.2.Разработка мероприятия.

### Интерактивная викторина «В гостях у радуги»

**Цели:** закрепить знания цветовой гаммы радуги; учить видеть прекрасное, наслаждаться красотой, различать предметы по цвету; познакомить с интересными фактами.

**Коррекционные цели:** развивать связную речь, логическое мышление, учить классифицировать и обобщать.

**Оборудование:** 2 коробки для сбора жетонов, жетоны по количеству вопросов, презентация.

#### 1.Организационный момент

- Ребята, мы начинаем интересную игру-соревнование. Делимся на **команды** и придумываем летнее название.

- Давайте обсудим **правила игры**.

#### 2.Сообщение темы

- Отгадайте загадку, и вы узнаете, у кого в гостях мы сегодня побываем.

*Цветное коромысло над рекой повисло. (Радуга.) Сл. 1*

- Как называется наша игра? (В гостях у ...)

#### 3.Актуализация знаний

- Кто из вас видел летом радугу? Можно ли с радугой встретиться зимой?

- Кто знает, как образуется радуга?

- Можно ли радугу сотворить самим?

*После летнего дождика*

*В синем небе порой*

*Появляется радуга,*

*Словно мост расписной:*

*Красный, желтый, зеленый...*

*Семь прозрачных цветов.*

*Кто назвать по порядку*

*Все цвета нам готов?*

- Какая поговорка поможет нам вспомнить цвета радуги? (Каждый охотник желает знать, где сидит фазан).

- Назовите цвета по порядку!

**4. Основная часть** - Все вопросы нашей викторины будут связаны только с цветами радуги. Начинаем? **Сл. 2-21**

- Наши зеленые друзья – это ...? (Деревья и кустарники)
- Какой цвет получается при смешении синего и красного? (Фиолетовый)
- Какой цвет относится к основным цветам радуги? (Оранжевый)
- В какой цвет окрашивается ручка стоп-крана в пассажирских вагонах? (Красный)
- Какого цвета волосы у Мальвины из «Золотого ключика»? (Голубые)
- Цветы какого из этих растений не голубого цвета? (Лютик)
- Какой цвет имеет краска «индиго»? (Синий)
- Какой цвет приписывают ужасной тоске или скуке? (Зелёный)
- Злой волшебницей какой страны была в сказке «Волшебник Изумрудного города» Бастинда? (Фиолетовой)
- Военнослужащие каких войск называют себя «голубыми беретами»? (Десантники)
- Слова «алый» и «красный» - это синонимы или антонимы? (Синонимы)
- Какого моря не существует? (Синего)
- Какой цвет наши древние предки обозначали словом «жаркой»? (Оранжевый)
- Как называется абсолютно белое живое существо с красными глазами? (Альбинос)
- Какой цвет в радуге расположен между оранжевым и зелёным? (Желтый)
- Какой цвет кожи у мультипликационного героя Шрека? (Зеленый)
- В какое море впадает Желтая река? (Желтое)

**Физ. минутка**

**Сл. 22-43**

- Этого крупнейшего млекопитающего планеты одни считают синим, другие почему-то голубым. Кто это? (Синий кит)
- Если в сильную жару к ветвям магнолии поднести горящую спичку, вспыхнет красивое пламя. Какого оно цвета? (Фиолетового, магнолия – эфирнос)
- Какую карточку показывает судья провинившемуся игроку в ходе футбольного матча? (Желтую)
- Какого цвета кровь у речного рака? (Голубая)
- Какого цвета стрелка компаса, указывающая на юг? (Красная)
- Что защищают во всём мире партии «Зелёных»? (Окружающую среду)
- Какой из этих цветов не относится к тёплым? (Синий)
- Какого цвета майка у лидера велогонки? (Желтый)
- С какой строки начинается абзац? (Красной)
- Какой цвет бильярдного сукна является традиционным? (Зеленый)
- Крест какого цвета изображён на полотнище Андреевского флага? (Голубой). ВМФ
- Первые 10 лет жизни эти морские млекопитающие семейства дельфиновых окрашены в нежный серо-фиолетовый цвет, и лишь потом белеют. Назовите их. (Белухи)
- Устройство, которое содержит записи параметров полёта и разговоров экипажа самолёта называется чёрным ящиком. Какого цвета чёрный ящик? (Ярко-оранжевого)
- Какого цвета спелые плоды айвы? (Желтые)
- Где обитает синий ара, считающийся «королём попугаев»? (Южная Америка)
- Какого цвета автомобильные стоп-сигналы? (Красного)

**5. Подведение итогов** - Вы все молодцы? Не все вопросы были простыми и легкими, но вы отлично справились с ними! Осталось подвести итоги, подсчитать очки и объявить победителя.

## 5. Легенда смены

Когда наступают каникулы, приходит время долгожданного отдыха – поэтому человек стремится как можно ярче провести это время.

Вот и у нас настало время долгожданных летних каникул.

Поэтому мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие за незабываемыми впечатлениями.

Каждый день в нашем лагере – это остановка – СТАНЦИЯ – где мы сможем принять участие в разнообразных, но несомненно, интересных и познавательных мероприятиях.

Каждый участник смены станет участником чего-то большого, светлого и неповторимого. Где-то преодолеет себя, где-то станет сильнее, узнает что-то новое. Но самое главное – вы все сможете поверить в себя, попробовать себя в творческой деятельности, преодолеть свои страхи, найти новые возможности и новых друзей.

Каждая группа путешественников ведет свою летопись, куда заносит, зарисовывает, клеивает всё самое интересное, с чем встречается во время путешествия.

### **Словарь смены:**

Начальник лагеря – начальник поезда.

Воспитатели – экскурсоводы.

Педагоги дополнительного образования – кудесники.

Командир отряда – проводник.

Дети - путешественники.

Родители – хранители законов времени.

## 6. Тематика уроков добра «Дари добро»

1. «Твори добро»
2. «Самый счастливый»
3. «Дружба начинается с улыбки»
4. «Красота внешняя и внутренняя»
5. «Этот мир одинаков для всех»
6. «Ты живешь среди людей – добротой себя измерь» и др.

**7. План-сетка 1 лагерной смены**  
**ЛДП «Крымуша» на базе МБОУ «С(К)ОШ №16» г.Симферополя**  
**Период – 27.05- 28.06.2026 г.**

**Тематика года: 2026 год - Годом единства народов России**

<p><b><u>В течение дня:</u></b>                      -Утренняя зарядка;                      -Прогулки, экскурсии, игры на свежем воздухе,                      Логоритмика;                      -Школа безопасности;                      -Минутки здоровья;                      -Отрядные мероприятия и «отрядные свечи»;                      -Спортивные, музыкальные, танцевальные мероприятия;                      -Подготовка общелагерных мероприятий.</p>	<p><b><u>В течение дня:</u></b>  <b>Ежедневно</b>  <b>Работа творческих мастерских:</b>                      - Кружок «Умелочка. Лето»;                      -Секция «Подвижные игры. Лето»;                      -Хореографическая студия «Сюрприз. Лето»;                      - Психологическое занятие «Тропинка к своему Я»;                      -Секция «Плавание для всех».</p>	<p><b><u>В течение дня:</u></b>  <b>Ежедневно</b>                      -Различные виды утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);                      -Школа безопасности;                      -Минутка здоровья;                      -Коллективные творческие дела;                      -Отрядные свечи.</p>	<p><b><u>В течение смены:</u></b>                      - Спортивные соревнования по пионерболу, футболу, пашкам.                      -Занятия по интересам (кружки, секции, общественно полезный труд).                      -Уроки добра «Дари добро»</p>	<p><b><u>В течение смены:</u></b>                      - <b>Экскурсии</b> в краеведческий музей, Музей камней, Художественный музей, Пожарную часть №4, экскурсии по городу (в том числе виртуальные) и т.д.</p>
		<p><b><u>Среда -27.05</u></b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  <b>«ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ»</b>                      -Формирование отрядов.                      -Утренняя зарядка.                      -Школа безопасности. ТБ.                      -Минутки здоровья.                      - Спортивный час. Игры на знакомство. «Игры народов России»                      -Час мужества «Операция «Газовая труба».                      -Час общения «Как хорошо иметь друзей». МК по эбру.                      Встреча с художником.                      -Выбор отрядного самоуправления.                      -Разработка отрядных уголков, правил, эмблем, разучивание отрядных песен и девизов.</p>	<p><b><u>Четверг -28.05</u></b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  <b>«СЧАСТЛИВОЕ</b>  <b>ДЕТСТВО»</b>                      -Утренняя зарядка.                      -Школа безопасности.                      -Минутки здоровья.                      - Спортивный час - «Спортивные рекорды».                      -Торжественное открытие лагерной смены. Подъем флага                      -Игровая программа «Ура! Каникулы»                      -Литературная игра "Маленькие дети на большой планете"                      - Этнографический час «Мир многонациональный».                      - Конкурс рисунков</p>	<p><b><u>Пятница – 29.05</u></b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  <b>«ПУТЕШЕСТВИЕ В</b>  <b>ЛЕТО»</b>                      - <b>Экскурсия в парк «Салгирка»</b> (Ботанический сад им. Н. В. Багрова Таврической академии КФУ им. В. И. Вернадского, также Воронцовский парк) — один из крупнейших парков Симферополя</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Уроки добра «Дари добро».</li> <li>- Музыкальный час. Учим песни о лете, дружбе.</li> <li>- Игровая программа «Это мы - Здравствуйте!»</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>«Дружат дети всей земли».</li> <li>- КТД "Я, ты, он, она - вместе целая страна"</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	
<p><b>Понедельник – 01.06</b> <b>Выходной</b></p>	<p><b><u>Вторник-02.06</u></b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ДЕТСТВО – ЭТО...»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Школа безопасности.</li> <li>- Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час - «Логоритмика».</li> <li>- Отрядное дело «Разговор о важном».</li> <li>- Фольклорный час.</li> <li>Театральные постановки народных сказок.</li> <li>- МК. Беседа. Встреча с представителем профессии. «Мир библиотеки».</li> <li>- Игровая программа «Детская страна чудес».</li> <li>Литературная игра "Детские истории: праздник книг"</li> <li>Громкие чтения</li> <li>- Виртуальное путешествие по просторам малой Родины.</li> <li>- Танцевальный брей - ринг «Детство - это я и ты».</li> <li>- Конкурс рисунков на асфальте «Веселое лето».</li> <li>- Галинская Л.А. Викторина «Вокруг света за одно лето».</li> </ul>	<p><b><u>Среда-03.06</u></b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«РЫЦАРИ ВЕЖЛИВОСТИ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Школа безопасности.</li> <li>- Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час - «Отрядные спартакиады».</li> <li>- Уроки добра «Дари добро».</li> <li>- Творческая мастерская «Юный иллюстратор сказок А. С. Пушкина»</li> <li>- Игровая программа "Герои пушкинских сказок"</li> <li>- Беседа «Что значит быть вежливым?».</li> <li>- Игровая программа «Путешествие в мир Этики».</li> <li>- Танцевальное шоу «Национальные танцы».</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<p><b><u>Четверг-04.06</u></b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«СКАЗОЧНАЯ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Школа безопасности.</li> <li>- Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час - «Логоритмика»</li> <li>Литературно-игровая программа «За ученым котом в сказку Пушкина войдем»</li> <li>- Уроки добра «Дари добро».</li> <li>- Познавательный час "В волшебной Пушкинской стране"</li> <li>- Конкурс ораторов «В мире сказок Пушкина».</li> <li>- Викторина «Чему учат сказки».</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<p><b><u>Пятница-05.06</u></b> <b>День эколога</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>- Школа безопасности.</li> <li>- Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час - Эстафета «И стар, и млад – спорту рад».</li> <li>- Фольклорный час «Разные традиции-общие ценности».</li> <li>- Экологический десант «Друзья природы».</li> <li>- Конкурс рисунков «Природа родного края»</li> <li>- Тренинг «Как ставить цели».</li> <li>- Акция «Проголосуй за любимую сказку»</li> <li>- МК. Беседа. Встреча с представителем профессии. «Профессия - библиотекарь»</li> <li>Творческая мастерская «Нарисуй сказку»</li> <li>- Экскурсия в музей камней-Обсерватория (МАН «Искатель»)</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Викторина с элементами игры «У нас Земля одна!».</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>
<p><b>Понедельник – 08.06</b> <b>СТАНЦИЯ «ЮНЫЕ СИМФЕРОПОЛЬЦЫ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час – «Спортивные забавы».</li> <li>-Отрядное дело «Разговор о важном».</li> <li>-Литературный час «Чтение вместе с другом становится увлекательнее»</li> <li>-Конкурс рисунков «Мой Симферополь. Моя Россия».</li> <li>- Фото-викторина «Узнай свой город».</li> <li>-Краеведческий час «Город пользы. Город – собиратель. Герои моего города» / (героизация ветеранов и героев СВО)-Книжная выставка «Я живу на земле – я живу в России».</li> <li>-Конкурсно-игровая программа " Мы - народ и мы едины".</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<p><b>Вторник-09.06</b> <b>СТАНЦИЯ «ДРУЖНАЯ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка.</li> <li>-Школа безопасности.</li> <li>-Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час - «Веселые эстафеты».</li> <li>-Уроки добра «Дари добро».</li> <li>-Познавательный час «Краеведческая шкатулка»</li> <li>-Экологическая викторина "С лукошком - в путь дорожку</li> <li>-Флешмоб «Дорогою добра».</li> <li>-Познавательно- игровая программа «Хоровод дружбы».</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<p><b>Среда-10.06</b> <b>СТАНЦИЯ «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя зарядка.</li> <li>-Школа безопасности.</li> <li>-Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час - Командная встреча по пионерболу.</li> <li>- Дискуссионный клуб «Мы все такие разные-этим и прекрасны».</li> <li>- Акция «Окна России» - уголок ко Дню России.</li> <li>-Час познания «С чего начинается Родина». МК по эбру. Встреча с художником.</li> <li>- Учим песни о России, о дружбе.</li> <li>- Акция. Трудовой десант «Солдаты чистоты».</li> <li>-Патриотический час «Многоликая Россия» - Видеолекторий. Встреча с волонтерами-медиками. ЗОЖ.</li> <li>- Видеолекторий «Общая судьба».</li> <li>- Квест-игра от участников Движения первых «День Первых»</li> <li>- Флешмоб от участников</li> </ul>	<p><b>Четверг -11.06</b> <b>СТАНЦИЯ «ПРАВОВАЯ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Утренняя зарядка.</li> <li>-Школа безопасности.</li> <li>-Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час - «Логоритмика».</li> <li>- Этнографический час «Вместе мы – Россия».</li> <li>-Виртуальное путешествие «Путешествие по русской земле»</li> <li>-Конкурс чтецов «Мы дети твои, Россия».</li> <li>-Диспут «Мои права и обязанности».</li> <li>-Интеллектуальная игра «Передай сердечко и скажи словечко: за что я люблю свою Родину».</li> <li>-Патриотический час "Все это Родиной зовется"</li> <li>- Игровая программа «Танцуй и пой, моя Россия».</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<p><b>Пятница-12.06</b> <b>Выходной</b></p>

		<p>Движения первых - «Делай как я»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>		
<p><b>Понедельник – 15.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ОЛИМПИЙЦЫ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час – «Олимпийский экспресс».</li> <li>-Отрядное дело «Разговор о важном».</li> <li>-Час общения «Спорт объединяет мир»</li> <li>- Онлайн-экскурсия «Путешествие по городам-героям».</li> <li>-Литературно-творческий час «Мастерство народных промыслов. Прекрасное своими руками»</li> <li>- Викторина «Здоровье не купишь - его разум дарит!».</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<p><b>Вторник-16.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ВЕСЕЛАЯ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час – «Энерджайзер».</li> <li><b>-Час фольклора «Фольклор — душа народная».</b></li> <li>- Этнографический час «Национальный хоровод».</li> <li>- Тренинг «Тренинг лидерства».</li> <li>-Сказочная викторина «День веселых затей».</li> <li>-Интерактивная выставка. Выставка-викторина о научных изобретениях.</li> <li>-Конкурсно-игровая программа для детей. «Искатели развлечений»</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<p><b>Среда-17.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«МЕЧТАТЕЛИ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час - «Играй и двигайся».</li> <li>-Уроки добра «Дари добро».</li> <li>- Театральные постановки «Сказки-минутки».</li> <li>- МК. Беседа. Знакомство с профессией музейный работник.</li> <li>-Музейный урок «Тот самый длинный день в году...».</li> <li>открытка «Вечный огонь».- Игра-путешествие «Славим человека труда»</li> <li>- Квест –«Для чего нужна улыбка».</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<p><b>Четверг -18.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ЗНАТОКИ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час. Парад спортивных достижений «Слабо» (соревнования по волейболу, футболу, шашкам).</li> <li>-Уроки добра «Дари добро».</li> <li>- Акция. МК. «Подарок незнакомцу».</li> <li>-Час истории «Память поколений»</li> <li>-Познавательный час «Занимательные комиксы для детей».</li> <li>- Интеллектуально-познавательная игра о профессиях «Профессионал Плюс»</li> <li>- Конкурс «Эрудит-минутки» (вопросы из разных областей знаний).</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>	<p><b>Пятница-19.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ЭНЕРГИЯ И ГРАЦИЯ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.</li> <li>- Спортивный час - «Спортландия».</li> <li>-Фольклорный час «Ларец народной мудрости».</li> <li>-Тренировочная эвакуация при ЧС.</li> <li>-Литературное путешествие «Бессмертный книжный полк»</li> <li>- Танцевальный брей - ринг «Энергия и грация».</li> <li>- КВИЗ "Найди свой путь"</li> <li>- Познавательно-игровая программа «Возьмите в руки книгу».</li> <li>- Работа творческих мастерских</li> <li>- Отрядные свечи</li> </ul>
<p><b>Понедельник – 22.06</b> <b>День памяти и скорби</b></p>	<p><b>Вторник-23.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b></p>	<p><b>Среда-24.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b></p>	<p><b>Четверг -25.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b></p>	<p><b>Пятница-26.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b></p>

<p><b>СТАНЦИЯ «ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»</b>  - Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.  - Спортивный час – «Тренировки по лёгкой атлетике»  -Час истории «Во славу павших, во имя живых».  -Отрядное дело «Разговор о важном».  -Урок мужества «Сроку давности не подлежит».  -Посещение аллеи пионерам-героям. Возложение цветов  -Возложение цветов к мемориалу Танк Т-34 в сквере Победы.  -Час памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя».  - <b>Творческая деятельность.</b> Коллективная аппликация на тему мира и дружбы.  - Работа творческих мастерских - Отрядные свечи</p>	<p><b>«Семья»</b>  - Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.  - Спортивный час – «Час спортивных приключений».  -Книжный обзор «О семье и семейных ценностях»  -Устный журнал «Расскажем сказку о семье».  -Выставка рисунков и фотографий «Семья - самое теплое место на Земле».  -Беседа у книжной выставки «Сто рассказов о войне»  Громкие чтения  - «Фестиваль Веселых Ремесел» - МК по созданию смешных игрушек, рисунков, поделок.  - Игра-путешествие «Семь + Я».  - Работа творческих мастерских - Отрядные свечи</p>	<p><b>«ЭРУДИТЫ И ПОЧЕМУЧКИ»</b>  - Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.  - Спортивный час – «Энергия движения».  -Уроки добра «Дари добро».  -Видеопутешествие «Родные просторы»  -Видеолекторий «Подвиг великий и вечный». МК открытка с военной атрибутикой.  -Инструктаж по ТБ на период летних каникул «Твоё безопасное лето».  -Эрудит-шоу «Эрудиты и Почемучки».  - Игра -квест «Что ты знаешь обо мне».  - Работа творческих мастерских - Отрядные свечи</p>	<p><b>«ФАНТАЗЕРЫ»</b>  - Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.  - Спортивный час - «Логоритмика».  -Уроки добра «Дари добро».  - Конкурс рисунков на асфальте (впечатления и воспоминания о смене) «Лагерь в Красках».  -Час общения «История народной игрушки»  -Громкие чтения «Сто фантазий»  - Комикс – инфо «Крымуша» - глазами весёлых и находчивых».  - Интерактивная викторина «В гостях у радуги».  - Тренинг « Твори добро».  -Игра -путешествие «Путешествие в страну Фантазию».  - Работа творческих мастерских - Отрядные свечи</p>	<p><b>«УМНИКИ И УМНИЦЫ»</b>  - Утренняя зарядка. -Школа безопасности. -Минутки здоровья.  - Спортивный час – «Час здоровья и спорта».  - Смотр отрядных уголков. - Смотр газет «Мой лагерь».  - Церемония закрытия. Спуск государственного флага РФ. - Вручение грамот.  -Фольклорный час «Фольклорный калейдоскоп».  - Познавательный час «Чтобы лето было добрым».-Флешмоб «Танцующие искры».  - Театральное представление - инсценировка сказки, подготовленной за время смены.  - КВИЗ «Запрещается – разрешается».  - Работа творческих мастерских - Отрядные свечи</p>
---	--	--	--	--

### 8. План – сетка работы ЛДП (экскурсии, сетевое взаимодействие)

		<p><b>Среда -27.05</b>  <b>СТАНЦИЯ «ВСТРЕЧА ДРУЗЕЙ»</b>  - Мероприятия в Крымско –татарском музее</p>	<p><b>Четверг -28.05</b>  <b>СТАНЦИЯ «СЧАСТЛИВОЕ ДЕТСТВО»</b>  Мероприятия в Б-ка №2</p>	<p><b>Пятница – 29.05</b>  <b>СТАНЦИЯ «ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО»</b>  - Экскурсия в парк</p>
--	--	---	--	--

		<p><b>культурно-исторического наследия</b>  Час общения «Как хорошо иметь друзей». МК по эбру.  Встреча с художником.  <b>-Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b>  Час мужества «Операция «Газовая труба».  Невероятный подвиг российских бойцов» (Ко Дню пограничника)</p>	<p><b>им. В.А. Жуковского</b>  Игровая программа «Ура! Каникулы»</p> <p><b>-Мероприятия в б-ке им. И.Я. Франко</b>  Литературная игра "Маленькие дети на большой планете"</p>	<p>«Салгирка» (Ботанический сад им. Н. В. Багрова )  Музей им. В. И. Вернадского)</p>
<p><b>Понедельник – 01.06</b>  <b>Выходной</b></p>	<p><b>Вторник-02.06</b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  «ДЕТСТВО – ЭТО...»  <b>-Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского</b>  - МК. Беседа. Встреча с представителем профессии. «Мир библиотеки».  - Игровая программа «Детская страна чудес».  <b>-Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b>  Литературная игра "Детские истории: праздник книг"  Громкие чтения (К Международному дню защиты детей и Всемирному дню родителей)</p>	<p><b>Среда-03.06</b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  «РЫЦАРИ ВЕЖЛИВОСТИ»  - Мероприятия в Крымско-татарском музее <b>культурно-исторического наследия</b>  Игровая программа "Герои пушкинских сказок"  <b>- Мероприятия в б-ке филиале №18</b>  Творческая мастерская «Юный иллюстратор сказок А. С. Пушкина»</p>	<p><b>Четверг-04.06</b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  «СКАЗОЧНАЯ»  <b>-Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского</b>  Литературно-игровая программа «За ученым котом в сказку Пушкина войдем»  <b>-Мероприятия в б-ке им. И.Я.Франко</b>  Познавательный час "В волшебной Пушкинской стране"</p>	<p><b>Пятница-05.06</b>  <b>День эколога</b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  «ДРУЗЬЯ ПРИРОДЫ»  --Мероприятия в б-ке им. <b>В.Н. Орлова</b>  - МК. Беседа. Встреча с представителем профессии. «Профессия - библиотекарь»  Творческая мастерская «Нарисуй сказку» (Цикл мероприятий «Вместе с Пушкиным»).  <b>Экскурсия</b> в музей камней-Обсерватория (МАН «Искатель»)</p>
<p><b>Понедельник – 08.06</b>  <b>СТАНЦИЯ «ЮНЫЕ СИМФЕРОПОЛЬЦЫ»</b>  <b>-Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского</b>  Литературный час «Чтение вместе с другом становится</p>	<p><b>Вторник-09.06</b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  «ДРУЖНАЯ»  <b>-Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b>  Познавательный час «Краеведческая шкатулка»</p>	<p><b>Среда-10.06</b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  «ДЕНЬ ПЕРВЫХ»  - Мероприятия в Крымско-татарском музее <b>культурно-исторического наследия</b></p>	<p><b>Четверг -11.06</b>  <b>СТАНЦИЯ</b>  «ПРАВОВАЯ»  <b>-Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского</b>  Виртуальное путешествие «Путешествие по русской</p>	<p><b>Пятница-12.06</b>  <b>Выходной</b></p>

увлекательнее» <b>- Мероприятия в б-ке филиале №18</b> Краеведческий час «Город пользы. Город – собиратель. Герои моего города» / (героизация ветеранов и героев СВО)	(Ко Дню города Симферополя) <b>-Мероприятия в б-ке им. И.Я.Франко</b> Экологическая викторина "С лукошком - в путь дорожку	Час познания «С чего начинается Родина». МК по эбру. Встреча с художником. <b>-Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b> Патриотический час «Многоликая Россия» (Ко Дню России)	земле» <b>-Мероприятия в б-ке им. И.Я.Франко</b> Патриотический час "Все это Родиной зовется" (Ко Дню России)	
<b>Понедельник – 15.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ОЛИМПИЙЦЫ»</b> <b>- Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского</b> Час общения «Спорт объединяет мир» <b>- Мероприятия в б-ке филиале №18</b> Литературно-творческий час «Мастерство народных промыслов. Прекрасное своими руками»	<b>Вторник-16.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ВЕСЕЛАЯ»</b> <b>- Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b> Час фольклора «Фольклор — душа народная». <b>-Мероприятия в б-ке им. И.Я.Франко</b> Интерактивная выставка. Выставка-викторина о научных изобретениях.	<b>Среда-17.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«МЕЧТАТЕЛИ»</b> <b>- Мероприятия в Крымско –татарском музее культурно-исторического наследия</b> <b>- МК. Беседа. Знакомство с профессией музейный работник.</b> Музейный урок «Тот самый длинный день в году...». открытка «Вечный огонь».	<b>Четверг -18.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ЗНАТОКИ»</b> <b>-Мероприятия в Б-ка №2 им.В.А.Жуковского</b> Час истории «Память поколений» <b>-Мероприятия в б-ке им. И.Я.Франко</b> -Познавательный час «Занимательные комиксы для детей».	<b>Пятница-19.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ЭНЕРГИЯ И ГРАЦИЯ»</b> <b>-Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b> Литературное путешествие «Бессмертный книжный полк» (Ко Дню памяти и скорби)
<b>Понедельник – 22.06</b> <b>День памяти и скорби</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ПАМЯТЬ ПОКОЛЕНИЙ»</b> <b>-Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского</b> Час истории «Во славу павших, во имя живых». <b>- Мероприятия в б-ке филиале №18</b> Час памяти «И помнить страшно, и забыть нельзя».	<b>Вторник-23.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«Семья»</b> <b>-Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b> Книжный обзор «О семье и семейных ценностях» <b>-Мероприятия в б-ке им. И.Я.Франко</b> Беседа у книжной выставки «Сто рассказов о войне» Громкие чтения (В рамках проекта «Человек читающий»)	<b>Среда-24.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ЭРУДИТЫ И ПОЧЕМУЧКИ»</b> <b>- Мероприятия в Крымско –татарском музее культурно-исторического наследия</b> Видеолекторий «Подвиг великий и вечный». МК открытка с военной атрибутикой.	<b>Четверг -25.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«ФАНТАЗЕРЫ»</b> <b>- Мероприятия в Б-ка №2 им. В.А.Жуковского</b> Час общения «История народной игрушки» ко Дню народных художественных промыслов <b>-Мероприятия в б-ке им. В.Н. Орлова</b> Громкие чтения «Сто фантазий» (В рамках проекта «Человек читающий»)	<b>Пятница-26.06</b> <b>СТАНЦИЯ</b> <b>«УМНИКИ И УМНИЦЫ»</b> <b>- Мероприятия в б-ке им. И.Я.Франко</b> Познавательный час «Чтобы лето было добрым».

