

Утверждаю
Директор
МБОУ «С(К)ОШ № 16»
г. Симферополя
Приказ от 23.04.2025 №201
Боброва Н.М.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
лагеря с дневным пребыванием детей "Крымуша"
на базе МБОУ «С(К)ОШ № 16» г. Симферополя
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕТО»

I. Общие положения

1. Программа воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543 –ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

В основу Программы воспитания в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя положены базовые национальные ценности российского общества, ключевые воспитательные задачи, опыт воспитательной работы МБОУ «С(К)ОШ № 16» г. Симферополя с обучающимися ОВЗ (ТНР – 5.2).

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя в течение смены «Путешествие в лето»; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя.

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

4. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, педагогических работников в условиях временного детского коллектива, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, понимания места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

II. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей с ОВЗ в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачей Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

9. При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен Лагеря дневного пребывания детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя:

- 7-10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11-14 лет - дети среднего школьного возраста.
- 15 -16 лет - дети старшего школьного возраста.

10. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

10.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских,

нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

10.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

10.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

11. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя.

III.

Содержательный раздел

12. В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя включают в себя:

гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического

климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

13. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

информационные часы, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, театра, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов;

проведение интеллектуальных и познавательных игр;

дискуссионные клубы;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка, родного края, населенного пункта как культурного пространства;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

тематические беседы на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

14. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

14.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

тематические дни.

14.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии;

патриотическое воспитание детей и подростков, направленное на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям: любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

14.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых- Орлята России).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

14.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку и русской литературе;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, посвященные выдающимся поэтам и языковым традициям России;

конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе стихов, показывающих красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов.

14.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

конкурсы рисунков на экологическую тематику.

15. **Общий блок реализации содержания «Человек»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: против вредных привычек, безопасность в цифровой среде, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная);

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системе семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

16. Инвариантные общие содержательные модули включают:

16.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

16.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением

произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ».

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогом-психологом в тесном сотрудничестве с педагогическими работниками учреждения и базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя сопровождение детей на протяжении всего периода их пребывания в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя.

Основная цель психолого-педагогического сопровождения — обеспечить качественное психоэмоциональное благополучие детей и подростков, оказать своевременную поддержку в периоды возрастных и жизненных кризисов, содействовать раскрытию их творческого потенциала и реализации личных талантов.

Основные задачи психолого-педагогического сопровождения - сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников; стимуляция и поддержка обучающихся; совершенствование межличностных взаимоотношений в детской группе, формирование коммуникативных навыков и навыков совместной деятельности в разновозрастной среде и среде сверстников.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика.

Педагог-психолог осуществляет свою деятельность в нескольких направлениях:

Консультирование. Индивидуальные беседы с детьми и подростками, родительские консультации, консультации педагогов и специалистов учреждения по вопросам, связанным с особенностями детско-подросткового возраста, методами коррекции нежелательного поведения, приемами построения эффективного взаимодействия с воспитанниками.

Диагностика. Периодическое проведение психологических обследований, мониторинг состояния эмоционально-психологического климата в детских коллективах, изучение особенностей мотивации, склонностей и личностных предпочтений ребят, составление рекомендаций по профилактике негативных тенденций.

Коррекционно-развивающая работа. Организация и проведение целенаправленных занятий и развивающих игр, направленных на расширение кругозора, развитие эмоционального интеллекта, повышение стрессоустойчивости, усиление положительной самооценки, формирование навыков продуктивного взаимодействия.

Профилактика. Проведение просветительской работы с обучающимися, педагогами и родителями, организация бесед и лекций.

Одним из важнейших направлений деятельности педагога-психолога является цикл занятий «Тропинка к своему Я», организованный специально для учеников начальной школы и среднего звена. Данный цикл предназначен для постепенного погружения детей в собственный внутренний мир, понимания своих эмоций, принятия собственной уникальности и повышения личной ответственности за собственное счастье и благополучие.

16.3. Модуль «Детское самоуправление».

16.3.1. На уровне Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя: самоуправление в лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие группы. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: актив отряда.

16.3.2. На уровне отряда: через деятельность актива отряда, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя, при взаимодействии с администрацией лагеря.

16.3.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде и возложения поручений на них.

16.3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя включает в себя набор педагогических средств, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений; размещение фотографий в официальных социальных сетях; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

16.4. Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с ОВЗ и направлена на социализацию детей, адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

- материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в лагере;

программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в лагере; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью мы ориентируемся на:

формирование личности ребенка с ОВЗ с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий воспитания детей с ОВЗ с использованием педагогических приемов, совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с ОВЗ.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Работа ведется по следующим направлениям:

Социализация и адаптация:

формирование навыков коммуникации и взаимодействия с окружающим миром;

создание условий для активного участия в общественной жизни лагеря, класса, школы;

обучение навыкам самообслуживания и бытового обустройства.

Личностное развитие:

поддержание позитивного настроения и веры в собственные возможности;

поддержка инициативы и стремление к достижению целей;

помощь в поиске и развитии личных интересов и увлечений.

Психолого-педагогическое сопровождение:

постоянный контроль за состоянием здоровья и развитием ребенка;

предоставление индивидуальной поддержки и сопровождения на всех этапах обучения и жизнедеятельности;

согласованная работа команды специалистов (психологи, логопеды, дефектологи, врачи, учителя, родители).

16.5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые, МК расширяющие знания детей о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

16.6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем

личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический день «Движении Первых» - просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, формирование и расширение представлений о Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

волонтерские мастер-классы - проведение встречи для знакомства детей с направлениями волонтерства;

акция по уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий - старшие дети помогают в организации игр для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества.

17. Вариативные содержательные модули.

17.1. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация тематических экскурсий: профориентационные, в музеи.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

В Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя планируются экскурсии в пожарную часть, художественный музей, музей камней, экскурсии к реке Салгир, экскурсии по городу (в том числе и виртуальные) и т.д. Перед началом каждой экскурсии обязательно проводится инструктаж по ТБ, повторяются правила поведения в общественных местах и во время следования, ПДД.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формируется навык безопасного поведения в социуме.

17.2. Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, дополняющих программу смены.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя реализуется по направлениям: художественная; физкультурно-спортивная.

Силами руководителей кружков ДО МБОУ «С(К)ОШ№16» г.Симферополя на территории лагеря организована работа кружков и секций (занятия по интересам): кружок «Умелочка. Лето»; секция «Подвижные игры. Лето»; хореографическая студия «Сюрприз. Лето»; занятия «Плавание для всех».

17.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий:

занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности в сети «Интернет»; информационной грамотности; противодействие распространению идеологии терроризма;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях ВК и на официальном сайте МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

фото освещение наиболее интересных моментов жизни отряда или лагеря;

информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

18. Уровни реализации содержания включают в себя:

18.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

18.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

18.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, кружки, органы самоуправления. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

18.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них всех детей, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, визитные карточки отрядов;

- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение отрядных свечей (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): знакомства, в организационный периода, анализ дня, прощания, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

19. Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого педагогического сопровождения детей и подростков в условиях Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

IV. Организационный раздел

20. Особенности воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

21. Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя. Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя форматы.

26. Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад задаёт порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Это система правил, традиций и ценностей, которые создают особую атмосферу и помогают детям чувствовать себя комфортно, безопасно и вовлечено в процесс.

27. Уклад Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации к социальной среде; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления, как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); многопрофильность и вариативность (разнообразие ви-

дов деятельности, подвижность межличностных контактов); предопределенность законов и традиций.

Уклад лагеря – это не просто правила, а живая система, которая делает каждый день запоминающимся. Чем больше дети чувствуют себя частью чего-то большого, тем ярче их впечатления.

В лагере создаются условия необходимые для питания, медицинского обслуживания, обеспечения отдыха и развлечений, физкультурно-оздоровительной работы, экскурсионной деятельности, развития разнообразных творческих способностей детей и подростков.

28. Элементами уклада являются:

28.1. Быт в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя является элементом уклада повседневной жизни детей, педагогических сотрудников в течение смены. Лагерь -это одна из форм организации отдыха, новый образ жизни детей в условиях коллективной жизнедеятельности, новый режим с особым наполненным содержанием художественно-творческой деятельности в кругу сверстников. Особенностью лагеря является близость к природной среде (парки, набережная реки Салгир), благоустроенность, спортивная площадка с тренажерами, техническая оснащённость помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий.

Пространство:

— Четкое зонирование (учебные кабинеты, игровая зона, столовая, место для тихого отдыха).

— Личные вешалки для одежды каждого ребенка.

— Доступ к питьевой воде и туалетам.

Гигиена и порядок:

— Обязательное мытье рук перед едой.

— Ежедневная влажная уборка помещений.

— Контроль за личными вещами (чтобы ничего не терялось).

Питание:

— Сбалансированное меню (с учетом аллергиков).

— Дежурство детей по столовой (сервировка, уборка).

28.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль- ноль»), «закон территории» и другие. Учет возраста.

Лагерь работает в режиме пятидневной рабочей недели с выходным днем (суббота, воскресенье).

Четкий распорядок дня, обеспечивающий активность и отдых.

Режим дня

Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Линейка	9.00 – 9.10
Завтрак	9.10 – 9.40
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций, инструктажи, экскурсии, спортивно- оздоровительный час	9.40-13.10
Обед	13.10 -13.50
Коллективные творческие дела, отрядные свечи	13.50- 14.30
Уход домой	14.30

Дети получают двухразовое бесплатное питание (дети ОВЗ).

По просьбам родителей на территории лагеря организуется работа дежурной группы, в случае необходимости дети могут прийти в лагерь или покинуть его на пол часа раньше или позже. Отсюда и требование к педагогическому составу.

Территория охраняется ООО «Таир».

Обеспечение безопасности: аптечки в каждом отряде, аптечка в медпункте; присутствие медицинского работника во время проведения мероприятий; огнетушители и планы эвакуации; система видеонаблюдения; средства связи (телефоны для экстренных случаев).

Все работники лагеря проходят инструктажи по ТБ. Ежедневно для детей проводятся беседы «Школа безопасности» и «Минутка здоровья» - во время которых рассматриваются важные вопросы ЗОЖ и безопасности в социальной среде.

Во время проведения экскурсий, во время следования по городу, первая и последняя пара в отряде одевает светоотражающие жилеты, в руках дети держат флажки. Право стать первой или последней парой во время следования так же является одним из способов поощрения.

Большое внимание уделяется играм на свежем воздухе, активным форм работы, разнообразию и чередованию форм деятельности, наличию свободного времени.

Планирование программы смены соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период.

Гибкость (если погода плохая – заменяем активность на мероприятия в помещении).

28.3. Корпоративная культура Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя является элементом уклада и состоит из:

организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем или законным представителем, внешнего вида сотрудников и детей.

Дети приходят в лагерь в свободной форме, однако во время экскурсий наш лагерь можно отличить по наличию галстуков у всех детей и воспитателей. Право встать первой и последней парой во время экскурсии или следования по территории – необходимо заслужить.

Дети обязательно здороваются со всеми взрослыми.

В случае возникновения конфликтной ситуации – в ее решении принимают участие все заинтересованные лица. Педагог -психолог обговаривает способы выхода из конфликта.

Старшеклассники являются примером для младших: внешний вид, активность в мероприятиях, взаимопомощь. Помогают воспитателям в проведении мероприятий.

На территории лагеря действует правило поднятой руки: правое – молчим, левая – шумим.

Главные принципы:

1. Доброжелательность (никакой травли!).
2. Сотрудничество (все делаем вместе).
3. Инициатива (дети предлагают идеи).

Правила лагеря:

1. Уважать друг друга.
2. Слушать вожатых.
3. Не опаздывать.
4. Беречь имущество.

28.4. Символическое пространство Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя.

Элементы оформления:

Тематические стенгазеты (например, День рождения Симферополя).

Выставка детских работ (рисунки, поделки).

Уголки по интересам (книги, настольные игры).

Символы (атрибуты, которые объединяют участников смены):

Эмблема лагеря. Девиз. Кричалки.

Каждый отряд выбирает себе **название, эмблему, кричалку** – их они используют при построении на линейку, проведении мероприятий.

Каждая игровая комната оформлена в соответствии с названием отряда.

В коридоре есть стенд с важнейшей информацией по лагерной смене.

Ритуалы (ежедневные традиции, создающие атмосферу):

торжественные: торжественная линейка, поднятие флага;

ритуалы повседневной жизни: начало или завершение дела, дня, рабочая линейка.

Утро - зарядка проходит под музыкальное сопровождение, с обязательным исполнением названия и девиза отряда.

В конце дня – ребенок может высказать все отношение к мероприятиям прошедшего дня при помощи экрана настроения "Улыбка творит чудеса!".

Символическое пространство : Легенда лагеря.

Каждый элемент символического пространства Лагеря дневного пребывания детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности лагеря и государственной политикой в области воспитания. Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии. Информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды- взаимодействуют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель. Ритуалы насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой.

29. Реализация Программы включает в себя:

29.1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с участием всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

Нормативно-правовая подготовка : издание приказа по школе об организации лагеря.

Разработка и утверждение: положения о лагере; программы воспитания; программы смены; должностных инструкций.

Заключение договоров: с родителями об оказании услуг.

Формирование кадрового состава

Подбор начальника лагеря и воспитателей.

Назначение: медработника (из поликлиники); ответственного за безопасность.

Проведение инструктажей: по охране труда и ТБ; по пожарной безопасности.

Мероприятия для кадрового обеспечения

Семинары по организации Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя.

Проведение инструктажей.

Подготовка методических материалов.

Подготовка материально-технической базы.

Материально-техническое оснащение - Проверка исправности помещений и оборудования.

Организационно-методическая работа

Разработка: плана-сетки мероприятий; критериев оценки эффективности.

Подготовка: анкет для родителей (о здоровье ребенка); бланков ежедневного мониторинга; шаблонов отчетности.

Работа с родителями:

Проведение собрания (очно/онлайн).

Сбор пакета документов: заявление о зачислении; копия свидетельства о рождении; заключение ПМПК; паспорт родителя (законного представителя), договор на оказание услуг.

Информирование: через школьный сайт и соцсети.

Администрация школы в подготовительный период знакомит родителей (законных представителей) с Программой воспитания лагеря и другими документами, регламентирующими организацию отдыха, оздоровления и занятости детей.

Подготовка территории:

Уборка помещений и пришкольной территории

Оформление: стендов с правилами лагеря; тематических уголков; "Уголка безопасности" (ПДД, антитеррор).

Материально-технические условия предусматривают:

Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.

Призы и награды для стимулирования.

Проверка исправности: туалетных комнат; систем вентиляции.

Подготовка оборудования

29.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом лагеря, формирование временного детского коллектива. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

29.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

29.5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, выдвижение предложений на следующий год.

29.6. Анализ воспитательной работы Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на

использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого

планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого должен осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену, но в условиях краткосрочности лагерной смены сложно сделать глубокие выводы и замерить динамику. Поэтому результаты воспитания представлены в виде целевых ориентиров:

усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение социально значимых знаний, формирование отношения к традиционным базовым российским ценностям.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения.

Состояние организуемой в лагере совместной деятельности детей и взрослых выступает показателем эффективности воспитательной работы. Выражается в наличии интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, используемые лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Издается приказ по окончании смены, в котором указываются наиболее яркие события смены, отмечают воспитатели, проявившие наибольшую творческую активность.

Издается аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы школы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы; работы конкретных структурных звеньев лагеря (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами.

30. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными обра-

зовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает проведение на базе организаций - партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

В Лагере с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя организовано партнерское взаимодействие с молодежной организацией волонтеры-медики в свете проведения профилактической работы по пропаганде ЗОЖ.

Организовано проведение совместных мероприятий с библиотеками города (Б-ка им. В.Н. Орлова, Б-ка №2 им. В.А. Жуковского, Б-ка им. И.Я. Франко, Б-ка филиал №18), ознакомление с профессией -библиотекарь, выставки, встречи с писателями.

На базе МАН «Искатель» - планируется совместные мероприятия, изучение звездного неба, знакомство с телескопом.

Проведение совместных мероприятий с Крымско –татарским музеем культурно-исторического наследия, предполагает участие в мастер-классах, знакомство с профессией музейный работник.

Планируется посещение пожарной части №4 - знакомство с профессией пожарного.

Планируется участие в профилактических мероприятиях проводимых СГЦСС-СДМ.

Участие представителей организаций-партнеров, планируется в соответствии с договорами о сотрудничестве с МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы (выставки, встречи, тематические дни, государственные, региональные праздники и другие). Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Лагерь использует объекты социальной, образовательной, спортивной инфраструктуры как мобильного, так и стационарного действия, необходимые для осуществления целей деятельности лагеря.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - предусматривает следующие форматы:

- ознакомление родителей, законных представителей с условиями размещения ребенка в лагере, положением лагеря, дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, программой воспитания, нормативными правовыми актами, касающимися организации и осуществления деятельности лагеря, с особенностями воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима с помощью информации на сайте МБОУ «(К)ОШ№16» г. Симферополя, в социальных сетях ВК, при личных встречах;

- проведение тематических собраний, на которых родители, законные представители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации педагога-психолога;

- присутствие родителей во время торжественных линеек (открытие и закрытие смены);

- вручение благодарностей родителям за воспитание активных, талантливых детей;

- проведение индивидуальных консультаций по вопросам воспитания детей ОБЗ;

- размещение информационных стендов около ворот с информацией, полезной для родителей, законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

с детьми -сиротами, детьми, оставшихся без попечения родителей, детьми-инвалидами, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, проводится индивидуальная

профилактическая работа, осуществляется целевое взаимодействие с их родителями, законными представителями.

Кадровое обеспечение. Механизм кадрового обеспечения Лагеря с дневным пребыванием детей «Крымуша» на базе МБОУ «(К)ОШ №16» г. Симферополя направлен на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Приказом руководителя МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя назначаются начальник лагеря, воспитатели из числа педагогических работников, деятельность которых определяется их должностными инструкциями.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию, организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводя мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

Штатное расписание лагеря утверждается МБОУ «С(К)ОШ №16» г. Симферополя.

Каждый работник лагеря знакомится с условиями труда, правилами внутреннего трудового распорядка лагеря и своими должностными обязанностями под подпись.

К работе в лагере допускаются лица, не имеющие установленных законодательством Российской Федерации ограничений на занятие соответствующей трудовой деятельностью, а также прошедшие в соответствии с Порядком проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников.

Работники лагеря проходят инструктаж по технике безопасности, охране труда, правилам пожарной безопасности и охраны жизни людей на водных объектах, антитеррористической безопасности, предупреждению несчастных случаев с детьми.

Квалифицированный кадровый состав и его профессиональная и психологическая готовность к работе в условиях инклюзии – важная составляющая успешной инклюзивной смены. Педагоги прошли обучение по программам повышения квалификации по работе с обучающимися с ОВЗ, по программам профессиональной переподготовки по профильным направлениям педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры. Для проведения занятий в кружках привлекаются преподаватели дополнительного образования. Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Мероприятия для кадрового обеспечения: семинары по организации летней площадки дневного пребывания; проведение инструктажей; подготовка методических материалов; подготовка материально-технической базы.

Привлечение квалифицированных кадров для организации свободного времени детей в каникулярный период позволяет обеспечить безопасные условия для полноценного отдыха детей, непрерывного развития личности и возможности творческого самовыражения.

32. Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы;

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

специальное оборудование, которое необходимо для реализации конкретной программы воспитательной работы, направлений воспитательной деятельности и направленностей дополнительного: стенды, галстуки, флажки;

специальное оборудование, которое необходимо для обеспечения инклюзивного пространства: в лагере обеспечен доступ детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам социальной, инженерной инфраструктур лагеря и предоставляемым услугам, в том числе созданы специальные условия для получения указанными лицами образования по реализуемым в лагере образовательным программам.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы лагеря соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

ПРИЛОЖЕНИЕ

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ
«КРЫМУША» НА БАЗЕ МБОУ «С(К)ОШ №16» Г.СИМФЕРОПОЛЯ
1-я смена (26.05 – 15.06.2025)**

№ ПП	Наименование мероприятия	Дата	Форма проведения	Уровень проведения	
				от-ряд-ный	Обще лагерь-ный
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
1.	Различные виды утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая)	Ежедневно	Зарядка		+
2.	«Плавание для всех».	Ежедневно	Занятие	+	+
3.	«Подвижные игры. Лето»;	Ежедневно	Секция	+	+
4.	Школа безопасности	Ежедневно	Беседы	+	+
5.	Минутки здоровья	Ежедневно	Беседы	+	+
6.	«А у нас сегодня лето!»	26.05	Игры на знакомство	+	+
7.	Знакомство с правилами здорового питания	27.05, 29.05, 03.06, 04.06, 05.06	Беседа (в рамках «Минутки здоровья»)	+	
8.	Спортивный час «Логоритмика»	27.05	Игры, Конкурсы, викторины	+	+

9.	«Здравствуй, лето красное, лето безопасное!»	27.05	Игровая программа		+
10.	Командная встреча по пионер-болу	28.06	Игра	+	
11.	«Игры советского детства»	29.05	Игра-путешествие	+	+
12.	«По дорогам Крыма»	30.05	Эстафета-путешествие	+	+
13.	Игры народов мира	02.06	Праздничная программа		+
14.	«Отрядные спартакиады»	03.06	Игры, Конкурсы, викторины	+	
15.	Спортивный час «Логоритмика»	04.06	Игры, Конкурсы, викторины	+	
16.	Спортивный час - «Веселые эстафеты»	05.06	Игры, Конкурсы, викторины	+	+
17.	Парад спортивных достижений «Слабо».	10.06	соревнования по волей-болу, футболу, шашкам	+	+
18.	Тренировочная эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ	10.06	Тренировочная эвакуация	+	+
19.	«Здоровье не купишь - его разум дарит!».	10.06	Викторина	+	
20.	Спортивный час «Логоритмика»	11.06	Игры, Конкурсы, викторины	+	+
Модуль «Культура России»					
1.	Посещение театра	По договоренности	Просмотр спектакля	+	
2.	«Вместе весело шагать...» (к 100-летию со Дня основания «Артека»)	26.05	Виртуальное путешествие	+	
3.	«На страже Родины»	26.05	Интерактивная викторина	+	
4.	Торжественное открытие лагерной смены. Подъем флага	27.05	Линейка	+	+
5.	Учим песни о лете.	27.05	Музыкальное занятие	+	
6.	Путешествие по просторам малой Родины.	27.05	Виртуальное путешествие	+	
7.	«Узнай свой город» (ко Дню города Симферополя)	27.05	Краеведческая фото-викторина	+	
8.	«Крым – кузница счастья».	28.05	Конкурс рисунков		+
9.	«Планета солнечного детства»	28.05	Викторина	+	
10.	«Детство – это смех и радость»	28.05	Час интересного сообщения	+	
11.	«Делай как я»	28.05	Флешмоб	+	
12.	Конкурс отрядных уголков.	28.05	Конкурс	+	+
13.	«Стране нужны кадры»	28.05	Игра-эстафета	+	+
14.	«В стране чудесного детства»	29.05	Игровая-познавательная программа	+	
15.	«Детство - это я и ты»	29.05	Танцевальный брей - ринг		+
16.	«А у нас сегодня лето!»	29.05	Мастер-класс	+	
17.	«Я люблю тебя, Крым!»	29.05	Конкурс чтецов	+	
18.	«С днем рождения город родной»	30.05	Конкурс рисунков на асфальте	+	+
19.	«Читающие дети умнее всех на свете»	30.05	Громкие чтения	+	+
20.	«Мой Симферополь»	30.05	Виртуальное путеше-	+	

			ствие		
21.	«Я – гражданин России»	30.05	Видеолекторий		+
22.	«Мир многонациональный»	02.06	Беседа	+	
23.	«Танцы дружбы»	02.06	Танцевальное шоу		+
24.	Учим песни о России, о дружбе.	02.06	Музыкальное занятие	+	+
25.	«Сила слова» (ко Дню рождения А.С. Пушкина)	02.06	Литературная гостиная	+	
26.	«Сто рассказов о войне» (к 80-й годовщине Победы в ВОВ 1941–1945 г.).	03.06	Беседа у книжной выставки	+	
27.	«Что значит быть вежливым?»	03.06	Беседа	+	
28.	«Путешествие в мир Этики»	03.06	Игровая программа		+
29.	«В мире сказок Пушкина»	04.06	Конкурс ораторов		+
30.	«Вечно живое наследие А. С. Пушкина»	04.06	Литературно-творческий час	+	
31.	«Сказки-минутки»	04.06	КВН, театральные постановки		
32.	«Мимо острова Буяна...»	04.06	Литературно-игровой час	+	
33.	«Наш великий сказочник!»	04.06	Игра-викторина	+	
34.	«Родные просторы»	05.06	Авторский кроссворд	+	
35.	«Будет жить язык наш русский» (ко Дню русского языка)	05.06	Литературный час	+	
36.	«Здравствуйте, Александр Сергеевич!» (к Пушкинскому дню России)	05.06	Литературная гостиная	+	
37.	«У нас Земля одна!»	05.06	Игровая программа		+
38.	МК по составлению букетов. «Подарок незнакомцу»	05.06	МК. Акция.	+	
39.	Конкурс поделок из природных материалов	05.06	Конкурс поделок	+	+
40.	«Друзья природы»	05.06	Экологический десант	+	
41.	«День России»	10.06	Беседа	+	
42.	«Русь, Россия, Родина моя...» (Ко Дню России)	10.06	Исторический круиз	+	
43.	«Здоровье не купишь - его разум дарит!».	10.06	Викторина	+	
44.	«Права и обязанности несовершеннолетних граждан России»	11.06	КВН		+
45.	«Я живу на земле – я живу в России»	11.06	Книжная выставка	+	+
46.	«Передай сердечко и скажи словечко: за что я люблю свою Родину	11.06	Игра	+	
47.	«Крым-Россия»	11.06	Конкурс чтецов	+	+
48.	«Мои права и обязанности»	11.06	Диспут	+	
49.	«Гордость моя Россия!»	11.06	Патриотический час	+	
50.	«Исторические страницы»	11.06	Исторический круиз	+	
51.	Церемония закрытия. Вручение грамот. Спуск государственного флага РФ.	11.06	Линейка	+	+
Модуль «Психолог-педагогическое сопровождение»					
1.	«Тропинка к своему Я».	Ежедневно	Коррекционно-развивающая работа	+	+
2.	Выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образователь-	Ежедневно	Диагностика, консультирование, профилактика	+	

	ными потребностями, ОВЗ				
3.	Консультации родителей педагогом-психологом	По необходимости	Консультирование	+	
4.	Профилактическая работа с воспитанниками	По необходимости	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	+	
5.	Психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в ТЖС	По необходимости	Диагностика, консультирование, профилактика	+	
6.	"Разноцветная страна" (навыки коммуникации)	26.05	Игра-квест		+
7.	«Стране нужны кадры»	28.05	Игра-эстафета	+	+
8.	«Путешествие в мир Этики»	03.06	Игровая программа		+
9.	«Что значит быть вежливым?»	03.06	Беседа	+	
Модуль «Детское самоуправление»					
1.	Отрядные свечи	ежедневно		+	
2.	Выбор отрядного самоуправления	26.05		+	
3.	Разработка отрядных уголков, правил, эмблем, разучивание отрядных песен и девизов	26.05	Организаторская деятельность	+	
4.	Подготовка к торжественному открытию смены «Путешествие в лето».	26.05	Подготовка номеров, повторение названия, девиза, рисунки	+	
5.	Подготовка к конкурсу рисунков «Крым – кузница счастья»	27.05	Подготовка к мероприятию	+	
6.	Конкурс отрядных уголков.	28.05	Оформление уголков	+	
7.	Подготовка к игровой программе «Путешествие в мир этики»	30.05	Повторение правил этикета	+	
8.	Подготовка к конкурсу поделок из природных материалов	03.05	Изготовление поделок	+	
9.	Подготовка к конкурсу «В мире сказок Пушкина»	03.05	Выбор чтецов	+	
10.	Уголок ко Дню России	05.06	Оформление окон	+	
11.	«Друзья природы»	05.06	Экологический десант	+	
12.	Подготовка к конкурсу «Крым-Россия»	10.06	Выбор чтецов		
13.	«Мой лагерь»	11.06	Выпуск газеты	+	
14.	Публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений	По факту	Вручение дипломов, объявление благодарности		
Модуль «Инклюзивное пространство»					
1.	Построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка	Постоянно	Использование соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания	+	
2.	Организация совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога -психолога, учителей-логопедов, учителей- дефектологов	Постоянно	Использование педагогических приемов	+	
3.	Посещение театра	По договорен-	Просмотр спектакля	+	

		ности			
4.	Формирование отрядов	26.05.25			+
5.	Уроки добра «Дари добро»	28.05	Беседа	+	
6.	«Стране нужны кадры»	28.05	Игра-эстафета	+	+
7.	Уроки добра «Дари добро»	29.05	Беседа	+	+
8.	«В гостях у радуги»	29.05	Игровая программа		+
9.	Уроки добра «Дари добро»	02.06	Беседа	+	
10.	«В дружбе сила» (к Международному дню друзей)	02.06	Литературный час	+	
11.	Уроки добра «Дари добро»	03.06	Беседа	+	
12.	Уроки добра «Дари добро»	10.06	Беседа	+	
Модуль «Профориентация»					
1.	Встреча с волонтерами-медиками. ЗОЖ.	28.05	Видеолекторий. МК	+	
2.	Знакомство с профессией библиотекарь.	02.06	МК. Беседа. Встреча с представителем профессии	+	
3.	Знакомство с профессией пожарный.	По согласованию	МК. Беседа. Встреча с представителем профессии	+	
4.	Посещение театра. Закулисье.	По согласованию	Экскурсия, просмотр спектакля, посещение закулисья	+	
5.	Знакомство с профессией музейный работник.	04.06	Беседа. Встреча с представителем профессии	+	
6.	Конкурс поделок из природных материалов	05.06	Изготовление поделок	+	+
7.	«Стране нужны кадры»	10.06	Игра	+	+
Модуль «Коллективная значимая деятельность Движения Первых»					
1.	Тематический день «Орлята России»	28.05		+	+
2.	Встреча с волонтерами-медиками. ЗОЖ.	28.05	Видеолекторий. МК	+	+
3.	Трудовой десант «Солдаты чистоты»	28.05	Акция	+	+
4.	«Делай как я»	28.02	Флешмоб (от старшеклассникаов)	+	+
5.	Командная встреча по пионерболу	28.06	Игра	+	
6.	«Стране нужны кадры»	28.05	Игра-эстафета	+	+
7.	«Как ставить цели»	28.06	Тренинг	+	
8.	МК по составлению букетов. «Подарок незнакомцу»	05.06	МК. Акция.	+	
Модуль «Экскурсии и походы»					
1.	Библиотека № 2 им. В. Жуковского	Понедельник Четверг	Экскурсия, мероприятие	+	+
2.	Библиотека им. И. Франко	Понедельник Среда	Экскурсия, мероприятие	+	+
3.	Библиотека им. В. Орлова	Вторник Четверг	Экскурсия, мероприятие	+	+
4.	Библиотека-филиал № 18	Пятница	Экскурсия, мероприятие	+	+
5.	Крымско-татарский музей культурно-исторического на-	Среда	Экскурсия, мероприятие	+	+

	следия				
6.	Краеведческий музей	По согласо- ванию	экскурсия	+	
7.	Пожарная часть №4	По согласо- ванию	экскурсия	+	+
8.	Художественный музей	По согласо- ванию	экскурсия	+	+
9.	Посещение театра. Закулисье.	По согласо- ванию	Экскурсия, просмотр спектакля	+	
10.	Музей камней	30.05	экскурсия	+	+
11.	Виртуальное путешествие по просторам малой Родины.	27.05	Виртуальное путеше- ствие	+	
12.	Виртуальное путешествие по Симферополю.	30.05	Виртуальное путеше- ствие	+	
13.	МАН «Искатель»	10.06	Экскурсия в обсерваторию	+	+
Модуль «Кружки и секции»					
1.	Секция «Подвижные игры. Лето».	Ежедневно			+
2.	Студия «Сюрприз. Лето»	Ежедневно			+
3.	Кружок «Умелочка. Лето.»	Ежедневно			+
4.	Психологическое занятие «Тропинка к своему Я»	Ежедневно			+
5.	Занятие «Плавание для всех»	Ежедневно			+
Модуль «Цифровая и медиа-среда»					
1.	Освещение деятельности ЛДП в официальных группах соц- сети «Сферум», ВК и офици- альном сайте МБОУ «С(К)ОШ 16» г.Симферополя	Ежедневно https:// school16.vcri my.ru/ https://vk.co m/school16si mf			+
2.	Фотоотчеты в МКУ Департа- мент образования администра- ции г.Симферополя	По требо- ванию			+