

Рекомендации по формированию читательской грамотности у учащихся 8-9 классов

В указе Президента России В.В. Путина от 7 мая 2018 года определены национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации на период до 2024 года. На основании глубокого анализа мировой статистики, полученной после проведения различных исследований, и с целью улучшения социально-экономического развития страны перед образованием была поставлена задача вхождения России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, а значит, обеспечения конкурентоспособности российского образования.

Выявлено, что российские учащиеся сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в ситуации, приближенные к жизненным реальностям.

Основополагающим умением, которое приобретает ученик в школе, является чтение, и от того, как он им владеет, напрямую зависят не только его успехи в школе, но и профессиональные достижения в последующей жизни. Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своей цели, расширять знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

На основании проведенного в сентябре 2022г. муниципального мониторинга по выполнению заданий на ФГ (функциональную грамотность) в формате PISA, проведенного среди учащихся 9-11 классов с целью выявления уровня ФГ, были сделаны следующие выводы по уровню владения ЧГ(читательской грамотностью): успешно выполнили задания 72% учащихся и 81% педагогов. При этом 10% учащихся не справились вообще с заданием (0 баллов), 50% частично справились (1 балл), 40% - полностью справились с заданием (2 балла).

На основании проведенного мониторинга и самодиагностики школ по выявлению уровня ЧГ, можно констатировать, что легче всего дается учащимся извлечение информации и делать простые выводы. Ошибки обучающихся при выполнении данного типа заданий по ЧГ были связаны, в первую очередь, с неумением внимательно (вдумчиво) читать и постоянно обращаться к тексту в поисках ответа на заданный вопрос (как следствие, ученики смешивают информацию, заданную в тексте, и информацию, которой они владеют на основе своего жизненного опыта).

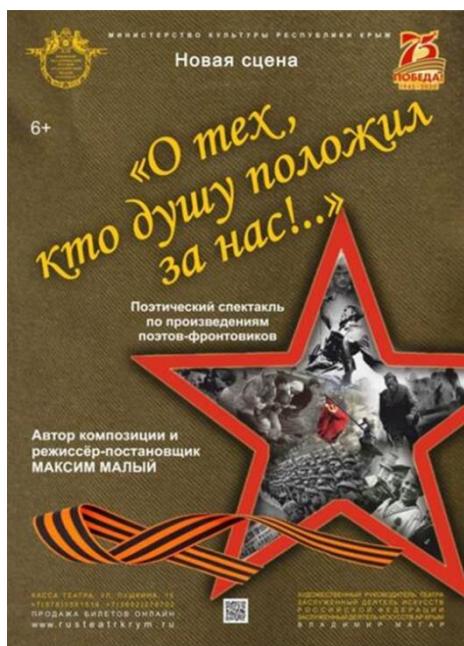
Менее успешно обучающиеся выполняют группу заданий, направленных на проверку умения анализировать, интегрировать и интерпретировать сообщения текста, формулировать на ее основе более сложные выводы, соединять фрагменты в общую картину. Ошибки учащихся при выполнении этой группы заданий обусловлены недостаточно сформированным умением выделять основную и второстепенную информацию; отсутствием умения обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; неумением извлекать из текста единицы информации, объединенные общей темой.

При выполнении третьей группы заданий, направленных на проверку умения размышлять о сообщениях текста, оценивать содержание, форму, языковые особенности текста, соотносить сообщения текста с внетекстовой информацией, обучающиеся сталкиваются с трудностями, связанными, в первую очередь, с недостаточным овладением коммуникативными качествами речи (правильностью, точностью, логичностью), а также недостаточно сформированными умениями: формулировать логичные умозаключения на основе информации, приведенной в тексте, устанавливать причинно-следственные связи между единицами информации в тексте; высказывать свои оценочные суждения и аргументировать свою точку зрения о прочитанном тексте; недостаточной сформированностью умения излагать свои мысли в письменной форме, а также с бедностью словарного запаса. Кроме этого имеет значение тот факт, что обучающиеся не всегда вчитываются в условие задания, большинство из них отвечают не на все составляющие вопроса.

Таким образом, рекомендуется при проведении уроков в первую очередь включать задания, направленные на интеграцию и интерпретацию информации, использование информации текста; помогать учащимся устанавливать причинно-следственные связи, мотивировать учащихся на высказывание личностных оценочных суждений с аргументами, основывающимися на прочитанном тексте/ах, личном опыте. При подготовке к урокам пользоваться муниципальным Банком планов-конспектов по ЧГ, Банком диагностических работ по ЧГ. При составлении собственных заданий учитывать актуальность материала для учащихся, жизненность текстов различных форматов. Например, использовать современные афиши, билеты в театры, актуальную статистику, тексты о проблемах молодежи.

Например:

1. Назовите имя автора композиции и режиссёра – постановщика.



2. Как вы думаете, какому историческому событию будет посвящён спектакль?

А. Первая мировая война

Б. Гражданская война

В. Великая Отечественная война

3. На переднем плане художник изобразил Георгиевскую ленту? Из каких источников можно подробнее узнать об истории Георгиевской ленты?

А. Кузнецов А. Энциклопедия русских наград. Интернет источник.

<http://prussia.online/books/entsiklopediya-russkih-nagrad>

Б. Георгиевская лента: история возникновения и значение. Интернет

источник. https://madk.mskobr.ru/files/Pro_Георгиевскую%20ленточку.pdf

В. Сергей Ионин. «Ордена и награды». Интернет источник.

<https://www.rulit.me/author/ionin-sergej-nikolaevich/ordena-i-nagrody-download-337593.html>

Г. Все источники

(Автор заданий – Негуляева М.Г.)

Методист МБУ ДПО «ИМЦ»

И.Л. Челышева

13.12.2022г.

