

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 9 от 30.08.2018 г



УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ «СОШ № 12»
Л.Г.Гамецкая

ИЗМЕНЕНИЯ
к основной образовательной программе
начального общего образования

№ раздела	Название предметной области и раздела ООП	Изменения согласно новым нормативным документам
Целевой	Пояснительная записка	Дополнить: в редакции приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.2009 № 373г. » (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 февраля 2016года. Регистрационный №40936. Вступает в действие с 16.02.2016г.) Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « СОШ №12» адресована учителям, обучающимся, родителям (законным представителям). Пользуясь текстом данной программы: - обучающиеся и родители (законные представители смогут узнать об основных направлениях образовательной деятельности и о традициях школы; о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов; об условиях, созданных для успешной учебы обучающихся ; о кадровом потенциале школы и зоне ответственности за достижения результатов образовательной деятельности школы, обучающихся и родителей (законных представителей) , а также имеющихся возможностей для взаимодействия; - учителя смогут узнать: об основных направлениях образовательной деятельности и о традициях школы;

о целях, задачах, содержании и планируемых результатах образовательной деятельности, а также о зоне ответственности всех участников образовательных отношений за качество образования. Также основная образовательная программа адресована:

- администрации для : координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам освоения образовательной программы; создания условий по освоению обучающимися ООП начального общего образования; регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений обучающихся, родителей(законных представителей), администрации, педагогических работников и других участников. И установление взаимодействия между ними;
- учредителю и органам управления для: повышения объективности оценивания образовательных результатов в целом и принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса , качества условий и результатов образовательной деятельности школы;
- социальным партнерам школы для: расширения взаимодействия, интеграции образования и привлечения ресурсов в систему образования школы;
- структурам, представляющим мнение социума для: получения общественной поддержки в решении конкретных задач, стоящих перед школой, освещение ее деятельности.

Становление личностных характеристик обучающегося, освоившего основную образовательную программу начального общего образования: 1.любящего и уважающего свой народ, свой край и свою Родину – Россию; 2.уважающего и осваивающего в деятельности традиционные духовно-нравственные и социокультурные ценности семьи, общества и народов Российской Федерации; 3.владеющего основами умения учиться, способного к организации собственной учебной деятельности; 4.выполняющего правила и нормы поведения, принятые в обществе; 5.способного понимать последствия своих действий, оценивать поступки свои и других людей; 6.доброжелательного по отношению к окружающим, способного сопереживать; умеющего слушать собеседника, готового высказывать и пояснять свое мнение; 7.уважительно относящегося к труду, участвующего в разных видах деятельности; 8.любопытного, заинтересованно познающего мир; 9.проявляющего интерес к произведениям отечественной и мировой литературы и искусства;

		10.выполняющего правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни, в том числе в информационном пространстве.
Содержательный		Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать формирование у обучающихся: 1.уважения и ценностного отношения к своей Родине – России; понимания своей этнокультурной и общенациональной (русской) принадлежности, сопричастности настоящему и будущему своей страны и родного края; уважения к другим народам (патриотическое воспитание); 2.первоначальных представлений о человеке, как части общества: о правах и ответственности человека перед окружающими; об уважении и достоинстве; о своих правах и правах других людей; готовности к проявлению взаимопомощи; конструктивному общению, к совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; о нравственно-этических нормах поведения и межличностных отношений; предпочтениях в ситуациях выбора в пользу нравственно-этических норм; позитивного опыта соблюдения правил повседневного этикета, дисциплины в образовательной организации; проявления сопереживания, доброжелательности, толерантности, неприятия любых форм поведения, направленного на причинение физического, и морального вреда другим людям (духовно-нравственное воспитание); 3.позитивного опыта участия в творческой деятельности, интереса обучающихся к произведениям искусства и литературы, построенным на принципах нравственности и гуманизма, уважительного отношения и интереса к культурным традициям и творчеству своего и других народов (эстетическое воспитание); 4.понимания важности научных знаний для жизни человека и развития общества; познавательных интересов, позитивного опыта познавательной деятельности, умения организовывать самостоятельное познание окружающего мира (формирование первоначальных представлений о научной картине мира); 5.готовности соблюдать правила безопасного поведения в окружающей образовательной, социальной и информационной средах, бережного отношения к здоровью, физическому и психическому состоянию; понимания важности физического развития, здорового питания, занятий физической культурой и спортом (физическое воспитание и формирование здорового образа жизни); 6.понимания ценности труда в жизни человека и общества; уважения к труду и людям труда, бережного отношения к результатам труда; навыков самообслуживания; понимания важности добросовестного и творческого труда; интереса к различным профессиям (трудовое воспитание); 7.первоначальных представлений о ценности жизни на Земле и необходимости сохранения

		живой планеты; бережного отношения к природе; основах экологической культуры; нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред природе, жестокому обращению с животными (экологическое воспитание). Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) овладение познавательными универсальными учебными действиями: 1.использовать наблюдения для получения информации об особенностях изучаемого объекта; 2.проводить по предложенному плану опыт/небольшое простое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; 3.формулировать выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта; 4.устанавливать основания для сравнения; формулировать выводы по его результатам; 5.объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; 6.определять существенный признак для классификации; классифицировать изучаемые объекты; 7.использовать знаково-символические средства для представления информации и создания несложных моделей изучаемых объектов; 8.осознанно использовать базовые межпредметные понятия и термины, отражающие связи и отношения между объектами, явлениями, процессами окружающего мира (в рамках изученного); 2) овладение регулятивными учебными действиями: 1.понимать учебную задачу, сохранять ее в процессе учебной деятельности; 2.планировать способы решения учебной задачи, намечать операции, с помощью которых можно получить результат; выстраивать последовательность выбранных операций; 3.контролировать и оценивать результаты и процесс деятельности; 4.оценивать различные способы достижения результата, определять наиболее эффективные из них; 5.устанавливать причины успеха/неудач деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок; 3) овладение коммуникативными универсальными учебными действиями: 1.осуществлять смысловое чтение текстов различного вида, жанра, стиля – определять тему, главную мысль, назначение текста (в пределах изученного); 2.использовать языковые средства, соответствующие учебной познавательной задаче, ситуации повседневного общения; 3.участвовать в диалоге, соблюдать правила ведения диалога (слушать собеседника, признавать возможность существования разных точек зрения, корректно и аргументированно высказывать свое мнение); 4.осознанно строить в соответствии с поставленной задачей речевое высказывание; составлять устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) на темы, доступные младшему школьнику; 5.готовить небольшие публичные выступления; 6.соблюдать правила межличностного общения при использовании персональных электронных устройств
--	--	--

		Русский язык и литературное чтение Русский язык: 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач. Литературное чтение: 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
--	--	--

- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации."

Родной язык и литературное чтение на родном языке

Родной язык:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства

		сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации; 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев; 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий; 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации. Пункт в редакции, введенной в действие с 16 февраля 2016 года приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1576. .Иностранный язык: 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
--	--	---

		(Пункт дополнительно включен с 16 февраля 2016 года
3 Организационный	3.1 Учебные планы 3.2 Календарный учебный график 3.3.План внеурочной деятельности	Учебный план на 2018-2019 учебный год Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год План внеурочной деятельности на 2018-2019 учебный год