МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 им.И.П.КРЫЖАНОВСКОГО» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом Директор МБОУ «СОШ №12

МБОУ «СОШ №12 им.И.П.Крыжановского»

им.И.П.Крыжановского» \_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Г.Гамецкая

от «28» августа 2024 г. от «28» августа 2024г.

Протокол № 16 Приказ №391

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Я И ЗАКОН»**

Направленность- социально-гуманитарная

Срок реализации программы-1 год

Вид программы –модифицированная

Уровень-стартовый

Возраст обучающихся-13-16 лет

Составитель: Зеленская Н.В.

г. Симферополь,

2024г.

**РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

* 1. **Пояснительная записка**

Программа дополнительного образования организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г.   
  № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
* Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»   
  (в действующей редакции);
* Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»   
  (в действующей редакции);
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р](http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf);
* Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утверждённая Указом Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г.   
  № 642 (в действующей редакции);

* [Федеральный проект «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-245-20);

* [Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204   
  «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»](http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf) (в действующей редакции);

* [Национальный проект «Образование» - ПАСПОРТ утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16)](http://www.1.metodlaboratoria-vcht.ru/load/0-0-0-308-20);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации   
  от 13.03.2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
* [Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467   
  «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»](http://vcht.center/wp-content/uploads/2019/12/TSelevaya-model-razvitiya-reg-sistem-DOD.pdf) (в действующей редакции);
* Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»   
  (в действующей редакции);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474   
  «[О национальных целях развития России до 2030 года](http://dop.edu.ru/upload/file_api/c5/7c/c57c1c89-31e7-4f46-811c-e45c28a3c501.pdf)»;
* Федеральный закон Российской Федерации от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере»   
  (в действующей редакции);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
* Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от   
  27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
* Об образовании в Республике Крым: закон Республики Крым от 06.07.2015 г. № 131-ЗРК/2015 (в действующей редакции);
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;
* Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;
* Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г.   
  № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым»;
* Постановление Совета министров Республики Крым от 20.07.2023 г. № 510 «Об организации оказания государственных услуг в социальной сфере при формировании государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере на территории Республики Крым»;
* Постановление Совета министров Республики Крым от 17.08.2023 г. № 593 «Об утверждении Порядка формирования государственных социальных заказов на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым, и Формы отчета об исполнении государственного социального заказа на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов Республики Крым»;
* Постановление Совета министров Республики Крым от 31.08.2023 г. № 639 «О вопросах оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ» в соответствии с социальными сертификатами»;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые), разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет». ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного профессионального образования «Открытое образование», письмо от 18.11.2015 г. № 09-3242;
* Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. № ВК-641/09   
  «О направлении методических рекомендаций»;
* Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 г. № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»;
* Письмо Минпросвещения России от 19.03.2020 г. № ГД-39/04   
  «О направлении методических рекомендаций по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;
* Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;
* Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «О направлении методических рекомендаций для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)»;
* Письмо Минпросвещения России от 01.06.2023 г. № АБ-2324/05   
  «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
* Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно технологического и культурного развития страны»;

- Устав МБОУ «СОШ № 12 им.И.П.Крыжановского» г. Симферополя;

-Локальные акты МБОУ «СОШ№12 им.И.П.Крыжановского».

**Направленность программы** –  Социально-гуманитарная.

**Актуальность** программы «Я и закон» заключается в том, что знания законов, будучи важным компонентом социально-гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетов обучения детей, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Программа «Я и закон» направлена на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Программа «Я и закон» создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

**Новизна.** Новизна образовательной программы «Я и закон» состоит в специфике ее содержания, образовательных технологиях, учитывающих возраст и индивидуальные особенности детей, их возможности и потребности ориентироваться в различных правовых ситуациях. Программа реализует **системно-деятельностный подход**, который предполагает отказ от репродуктивных форм работы в пользу активного включения учеников в самостоятельную познавательную деятельность. Реализации этой идеи служит основная отличительная особенность методического аппарата наших учебников, почти полный отказ от традиционных репродуктивных вопросов («Перескажи…», «Назови…» и т.д.) и замена их творческими продуктивными заданиями. Так же программа рассчитана на использование проблемно-диалогической технологии освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предлагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия, например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результата.

**Отличительные особенности** кружка в том, что он включает темы, связанные с освоением способов составления простых документов, понимания юридических текстов, получения и использования необходимой информации, квалифицированной юридической помощи и т.п.

Условием решения образовательных задач правового обучения и воспитания на базовом уровне является образовательная среда, обеспечивающая участие обучающихся в выработке и реализации правил и норм, регулирующих отношения в конкретной школе.

**Педагогическая целесообразность** заключается в том, чтов области информационно-коммуникативной деятельности предполагается поиск нужной информации по заданной теме в источниках права; извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно); умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства; объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владение основными навыками публичных выступлений.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности; объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Адресат программы:**

Данная программа рассчитана  на  возрастные  группы  с  13 до  16 лет на один учебный год. Учебный план предусматривает изучение программы «Я и закон» из расчета 2 учебных часа в неделю (соответственно по 72 учебных часа в год при 36 учебных неделях на каждый класс). С учетом календарного годового графика возможно внесение изменений.

У учащихся 13-16 лет складываются собственные моральные установки и требования, которые определяют характер взаимоотношений со старшими и сверстниками. Появляется способность противостоять влиянию окружающих, отвергать те или иные требования и утверждать то, что они сами считают несомненным и правильным. Они начинают обращать эти требования и к самим себе. Они способны сознательно добиваться поставленной цели, готовы к сложной деятельности, включающей в себя и малоинтересную подготовительную работу, упорно преодолевая препятствия. Чем насыщеннее, энергичнее, напряженнее их жизнь, тем более она им нравится.

Больше не существует естественный авторитет взрослого. Они болезненно относятся к расхождениям между словами и делами взрослого. Они все настойчивее начинают требовать от старших уважения своих взглядов и мнений и особенно ценят серьезный, искренний тон взаимоотношений.

**Особенности поведения детей - подростков** **(13—16 лет)**

* мальчики склонны к групповому поведению
* дети испытывают внутреннее беспокойство
* антагонизм между мальчиками и девочками, дразнят друг друга
* мнение группы сверстников более важно, чем мнение взрослых
* дисциплина может страдать из-за «группового» авторитета
* стремятся к соревновательности, подчиняют свои интересы мнению команды
* сопротивление критике.

**Формы обучения** – очная, дистанционно-образовательная. В период карантина предусматривается организация учебного процесса с применением дистанционных технологий обучения с использованием российских образовательных Интернет-ресурсов. **Уровень программ**ы - стартовый. Ознакомительный этап, на котором учащиеся получают общие представления о правовом образовании.

Данный этап обучения предполагает: расширение кругозора и информированности; знакомство обучающегося с законами, правовыми нормами поведения и др.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Занятия – групповые, индивидуальные, в парах. Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в форме: беседы, игры, экскурсии, праздника, выставки, практического занятия, соревнования.

В процессе обучения учитывается последовательность и систематичность, а также индивидуальность в творческом развитии личности. На каждом занятии проводятся игровые паузы, физкультминутки.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся на базе общеобразовательной школы 1 раз в неделю. Длительность занятий 90 минут. Состав групп постоянный, набор детей свободный.

Количество детей в группе 15-25 человек.

**1.2 Цели и задачи программы.**

**Цел*ь***изучения программы «Я и закон» является формирование элементарных знаний о законах, и прежде всего, о тех нормах права, с которыми приходится часто сталкиваться в повседневной жизни.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных**задач*:***

Образовательные**:**

- формирование представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности;

- развитие понимания основных принципов жизни общества;

- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения гражданской позиции, для решения типичных задач в области социальных отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством РФ, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Личностные:

- научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в школе;

- сформировать умение различать хорошие и плохие поступки;

- способствовать развитию, становлению и укреплению гражданской позиции, отрицательному отношению к правонарушениям;

- предупредить опасность необдуманных действий, свойственных подростковому возрасту, которые могут привести к совершению преступлений.

Метапредметные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

* 1. **Воспитательный потенциал.**

Для решения поставленных воспитательных задач и достижения цели программы учащиеся привлекаются к участию в конкурсах, выступлению на конференциях, игровых видах уроков, коллоквиумах, написаниях проекта Результат проведения будет достигнут в процессе усвоения знаний о развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации; o воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ; освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

**1.4. Содержание учебной программы «Я и закон»**

**Учебный план на 2024 – 2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | Название раздела, темы | Аудиторные часы | | | Форма аттестации/  контроля |
| Всего часов | теория | практика |
|  | **Раздел 1. Человек и его мир.** | 40 | 30 | 10 |  |
| **1** | Человек и его мир. Загадка и природа человека. Человек в поисках смысла жизни. Человек - существо биосоциальное. Основные виды  деятельности . | 2 | 2 |  |  |
|  | Человек, его права и обязанности. | 2 | 2 |  |  |
|  | Чувственное и  рациональное познание. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. | 2 | 2 |  | тестирование |
|  | Мировоззрение человека. Потребности и возможности человека.  Социализация. | 2 | 2 |  |  |
|  | Потребности. Реализация  потребностей и выбор профессии | 2 |  | 2 |  |
|  | Человек и общество. Социальные регуляторы поведения человека  Понятие «общество».  Социальные нормы. | 2 | 2 |  | опрос |
|  | Как и почему возникает право. Правовая культура и правовое  поведение личности | 2 | 2 |  |  |
|  | Государство и право. Гражданин и государство. | 2 | 2 |  |  |
|  | Личность гражданина. Личность среди сверстников. | 2 |  | 2 | Контрольный срез знаний |
|  | Трудовые правоотношения. | 2 | 2 |  |  |
|  | Права и обязанности работника, работодателя. | 2 | 2 |  |  |
|  | Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. | 2 |  | 2 |  |
|  | Личность в семье. Личность и образование.  Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. | 2 | 2 |  | тестирование |
|  | Закон «Об образовании». Права и обязанности школьника | 2 | 2 |  |  |
|  | Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги. Правовая культура в сфере бизнеса. | 2 |  | 2 |  |
|  | Налоги. Ответственность в налоговом праве. | 2 | 2 |  |  |
|  | Предпринимательство и закон | 2 | 2 |  | опрос |
|  | Личность и власть. | 2 | 2 |  |  |
|  | Избирательное право граждан | 2 |  | 2 |  |
|  | Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. | 2 | 2 |  | Контрольный срез знаний |
|  | **Раздел2.Ответственность за правонарушения** | 20 | 12 | 8 |  |
|  | Ответственность за правонарушения. | 2 | 2 |  |  |
|  | Правонарушения и преступления | 2 | 2 |  | тестирование |
|  | Причины правонарушений | 2 |  | 2 |  |
|  | Вина и ответственность | 2 | 2 |  |  |
|  | Ответственность за правонарушения против собственности | 2 |  | 2 |  |
|  | Ответственность за правонарушения против личности | 2 |  | 2 |  |
|  | Групповые правонарушения несовершеннолетних | 2 | 2 |  |  |
|  | Правопорядок и полиция | 2 | 2 |  |  |
|  | Суд и прокуратура | 4 | 2 | 2 | Контрольный срез знаний |
|  | **Раздел 3. Защити себя сам**. | 12 | 8 | 4 |  |
|  | Защите себя сам. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. | 2 | 2 |  |  |
|  | Ответственность потребление распространение наркотиков. Государственная политика в сфере предупреждения распространения СПИДа. | 2 | 2 |  | тестирование |
|  | Как не стать жертвой преступления | 2 |  | 2 |  |
|  | Как не стать жертвой преступления. Мошенники. | 2 | 2 |  |  |
|  | Как не стать жертвой преступления. Закон «О безопасности». | 2 | 2 |  | Контрольный срез знаний. |
|  | «Трудное решение» ролевая игра. | 2 | - | 2 | Защита проектов |
|  | итого | 72 | 48 | 24 |  |

Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР (40часов)

Тема 1. Загадка и природа человека. Человек в поисках смысла жизни.(6ч.) Человек - существо биосоциальное. Основные виды деятельности. Человек, его права и обязанности. Чувственное и рациональное познание. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы.

Тема 2 Мировоззрение человека. Потребности и возможности человека.(4 ч.)

Социализация. Мировоззрение: научное, ненаучное, религиозное, атеистическое, гуманистическое, революционное, консервативное. Толерантность, консенсус, компромисс. Влияние времени и пространства на человека. Патриотизм, патриот. Классификации потребностей: материальные, духовные, низшие, высшие, повседневные, особенные. Реализация потребностей и выбор профессии. Позиции человека в отношении к окружающим - эгоцетризм, альтруизм.

Тема 3. Человек и общество. Социальные регуляторы поведения человека (2 ч.) Понятие «общество» в узком и широком смысле. Основные характеристики традиционного, индустриального, постиндустриального обществ. Коллектив, конфликт, соперничество, сотрудничество. Общение. Общественные группы. Неравенство людей в обществе. Социальные роли, статусы. Социальные нормы. Моральные, экономические, семейные, политические, корпоративные, религиозные нормы.

Тема 4. Как и почему возникает право. Правовая культура и правовое поведение личности (2 ч.) Право - регулятор взаимоотношений между людьми. Теории возникновения права. Юридические нормы. Правовые нормы. Система права. Отрасли права. Институт права. Источник и форма права. Нормативно-правовые акты. Правовое воспитание. Правовое обучение. Систематизация правовых норм. Правомерные и противоправные действия и поступки. Субъект, объект правонарушения. Уголовная, дисциплинарная, административная, материальная гражданско-правовая ответственность.

Тема 5. Государство и право. Гражданин и государство (2 ч.) Государство, его основные признаки и функции. Роль права в жизни человека, общества, государства. Соотношение права и закона. Правовое государство. Политическая жизнь. Теории возникновения государства и права. Закон как форма выражения права. Конституция - основной закон государства. Кто такой гражданин, и как им стать? Государство и его роль в жизни человека. Ценностные основы государственной символики. Гражданин - достойный сын своего Отечества. Гражданский долг. Понятие высокой гражданственности.

Тема 6. Личность гражданина. Личность среди сверстников (2 ч.) Личность. Особенности личности гражданина. Особенности гражданских чувств и мотивов. Общение. Неформальное общение. Официальное формальное общение. Роль общения в развитии личности. Особенности группового сознания. Психологические предпосылки в совершении правонарушений. Особенности влияния преступной группы на личность.

Тема 7. Трудовые правоотношения (4 ч) Трудовой кодекс РФ. Трудовые отношения. Права и обязанности работника. Особенности правового статуса несовершеннолетних по современному трудовому законодательству. Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. Рабочее время и время отдыха. Ответственность несовершеннолетних. Льготы несовершеннолетним работникам. Условия расторжения трудового договора.

Тема 8. Личность в семье. Личность и образование. (4 ч.) Право и бесправие. Психологический климат в семье. Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. Родители дети. Проблемы «отцов и детей». Семейный кодекс РФ. Права и обязанности родителей и детей в отношении друг к другу. Что мне дает образование? Школа - место самоопределения личности. Толерантное отношение. Психологический климат в классе. Закон «Об образовании». Устав школы. Поведение ученика в школе. Права и обязанности школьника.

Тема 9. Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги. (4 ч.)

Экономика и общество. Ресурсы и потребности. Факторы производства. Производство. Основные тенденции в развитии производства. Экономический рост и его типы. Рынок. Конкуренция. Мир денег. Предприятие и предпринимательство. Налоги. Ответственность в налоговом праве. Правовая культура в сфере бизнеса.

Тема 10. Предпринимательство и закон. (2 ч.)

Что такое предприимчивость. Бережливость, расчетливость и предприимчивость. Предпринимательство и бизнес. Общественная и личная польза от предпринимательства. Цель предпринимателя -прибыль. Особенности уголовно-правовой и гражданско-правовой защиты. Права потребителей. Защита прав потребителей. Государственная регистрация предпринимательской деятельности. Патент. Права и обязанности предпринимателя. Виды предпринимательской деятельности.

Тема 11. Личность и власть. (6ч.) Власть. Должностная и высшая государственная власть. Избирательное право. Выборы в демократическом обществе. Закон «О выборах». Знакомство с законами РФ (ГК, АПК,УК и др.) Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. Альтернативная гражданская служба. Основные требования морали в сфере отношений человека к службе в армии. Для чего принимаются законы. Правонарушение. Виды правонарушений. Уголовный кодекс. Кодекс об административных правонарушениях. Всеобщая декларация прав человека. Конвенция о правах ребенка.

Раздел 2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ (20 часа)

Тема 12. Правонарушения и преступления. Причины правонарушений (4 ч.) Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Понятие аморального поведения. Административный поступок. Понятие преступления. Социальные причины и психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.

Отношение милиции к ранним правонарушителям. Гуманность суда и повторные преступления.

Тема 13. Вина и ответственность. Ответственность за правонарушения против собственности. Ответственность за правонарушения против личности (6 ч.) Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Презумпция невиновности. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Имущественные правонарушения. Влияние телевидения, средств массовой информации на рост преступности. Юридическое определение кражи, грабежа и уголовная ответственность. Умышленное или неосторожное уничтожение или повреждение имущества. Вымогательство в школе. Действия по самозащите от вымогательства. Общественная опасность вымогательства. Ответственность за вымогательство. Хулиганство и его признаки. Изнасилование - тяжкое преступление против личности. Ответственность за преступления против жизни и здоровья, за нанесение телесных повреждений. Убийство - тягчайшее преступление. Умышленное и неосторожное убийство.

Ответственность за убийство.

Тема 14. Групповые правонарушения несовершеннолетних. (2 ч.)

Как попадают в преступную группу. Антисоциальная ориентация группы. Подросток в группе взрослых преступников. Причины преступного поведения подростка в группе. Ответственность за групповые преступления, соучастие в преступлении. Степень ответственности за различные формы соучастия в преступлении. Организация правосудия в нашей стране. Права задержанного несовершеннолетнего.

Тема 15. Правопорядок и полиция. (4 ч.) Понятие общественного порядка. Правоохранительные органы государства. Органы внутренних дел.

Тема 16. Суд и прокуратура. (4 ч) Работа суда. Судебная коллегия. Суд присяжных заседателей. Роль прокурора в суде. Роль адвоката. Законные представители несовершеннолетнего в суде. Судьи. Особенности профессиональной деятельности адвокатов. Особенности профессии следователей. Профессия нотариуса. Деятельность юрисконсультантов.

Раздел 3. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ (12 часа)

Тема 17. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. (6 ч.) Курение, пьянство, наркомания. Государственное регулирование в сфере сбыта и потребления алкоголя. Ответственность за потребление и распространение наркотиков. СПИД - чума XXI века.

Государственная политика в сфере предупреждения и распространения СПИДа.

Тема 18. Как не стать жертвой преступления (2 ч.)

Что такое вина. Закон «О безопасности». Типы личностей с отклоняющимся поведением. Фиксация вины обвиняемого в приговоре по уголовному делу. Необходимая оборона и ее пределы. Смягчающие ответственность обстоятельства. Отягчающие ответственность обстоятельства.

Тема 19. «ТРУДНОЕ РЕШЕНИЕ» (ролевая игра) (2 ч.) Защита проектов.

**Формы аттестации/контроля:**

Знания отслеживаются в форме текущего контроля по итогам изучения темы в различных формах:

* педагогическое наблюдение;
* тестирование;
* опрос;
* анализ работ;
* текущий контроль;
* промежуточный контроль;
* итоговый контроль.

Формы контроля соответствуют планируемым результатам и возможности определить уровень результативности освоения учащимися программного материала: высокий, средний, низкий.

**Критерии оценки знаний, умений и навыков, обучающихся по программе «Я и закон»**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **1 год обучения** |
| **Высокий** | •характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  • анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями;  • объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); |
| **Средний** | •слабо характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  •слабо анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;  • слабо объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); |
| **Низкий** | •с трудом характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;  •с трудом анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами, и понятиями;  •с трудом объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества); |

**1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА .**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;

2. Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

3. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

5. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

7. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Познавательные***

1. Уметь определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Смысловое чтение.

3. Формировать и развить экологическое мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

4. Развивать мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

***Регулятивные***

Уметь самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

***Коммуникативные***

1.Уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.Уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

***Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)***

-целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

-выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

-выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

-использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

-использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

-создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

В ходе изучения программы, обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Понимать смысл терминов и понятий, уметь объяснять с их позиций явлений социальной действительности;

характеризовать явления общественной жизни;

иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

уметь анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**2.1. Календарный учебный график реализации дополнительной на 2023 – 2024 учебный год**

Год обучения: 1 группа 1 год

Дата начала обучения по программе: 02.09.2024

Дата окончания обучения по программе: 26.05.2025

Всего учебных недель: 36; Кол-во учебных часов: 72

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 часа.

Каникулы:

Осень 26.10.2024 - 04.11.2024

Зима 29.12.2024 – 12.01.2025

Весна 29.03.2025 – 06.04.2025

**2.2. Условия реализации программы.**

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для обеспечения условий в соответствии с СанПиНом в кабинете имеются:

* Рабочих столов - 15
* Стул ученический– 30 шт.
* учительский стол -1 шт
* учительский стул – 1 шт
* Стеллаж 1 шт.

**Технические средства обучения:**

* Ноутбук, телевизор, интерактивная доска-экран

**Обучение с применением дистанционных технологий:**

* выход в Интернет (скорость не ниже 512 Кбит/с на одного пользователя.)
* компьютерное оборудование - могут использоваться практически любые достаточно современные компьютеры с установленной операционной системой, необходимым минимальным условием является наличие интернет-браузера и подключения к сети Интернет или мобильное устройство с подключением к сети Интернет (мобильный телефон, планшет и т.п.).

**Информационное обеспечение:**

* мультимедийные презентации;
* обучающие фильмы;
* вопросы и задания для устного или письменного опроса, тесты, практические задания.
* тесты для промежуточной и итоговой аттестации.
* контрольные задания по темам
* наглядные пособия: фотографии и репродукции изделий.

**Электронные образовательные ресурсы:**

[**https://www.youtube.com/watch?v=BSfq4X087n4**](https://www.youtube.com/watch?v=BSfq4X087n4)

[**https://www.youtube.com/watch?v=HZHwo2zCXuE**](https://www.youtube.com/watch?v=HZHwo2zCXuE)

[**https://www.youtube.com/watch?v=ACTbXOsZjXA**](https://www.youtube.com/watch?v=ACTbXOsZjXA)

**Интернет-ресурсы:**

1.  [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) – Официальный информационный портал ЕГЭ.

2. [http://opengia.ru](http://opengia.ru/) – Открытый Банк заданий ГИА.

3.  [http://fipi.ru](http://fipi.ru/) – ФИПИ (Федеральный институт педагогических измерений).

4.  [http://www.garant.ru](http://www.garant.ru/) – справочно-правовая система «Гарант».

5.  [http://www.consultant.ru](http://www.consultant.ru/) – справочно-правовая система «Консультант Плюс».

6.  [http://www.kodeks.ru](http://www.kodeks.ru/) – справочно-правовая система «Кодекс».

7.  [https://rospravosudie.com](https://rospravosudie.com/) – справочно-правовая система РосПравосудие.

8.  [http://www.un.org](http://www.un.org/) – официальная страница ООН.

9.  [http://www.constitution.ru](http://www.constitution.ru/) – официальная страница Конституции РФ.

10.  [http://www.gov.ru](http://www.gov.ru/) – сервер органов государственной власти РФ.

**Кадровое обеспечение.**

По данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификацией согласно п.3.1 Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», отвечающего квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (ФЗ №273 ст.46, ч.1), прошедшего курсы повышения квалификации по методике преподавания декоративно-прикладного творчества.

**Методическое обеспечение программы.**

Для реализации данной образовательной программы используются следующие методы обучения:

Методы, используемые на занятиях по источнику знаний:

* словесные: беседа, рассказ, объяснение;
* наглядные: иллюстрация, демонстрация, наблюдение, показ видеоматериалов;
* практические: игра, упражнения, исследование, эксперимент.

Методы по характеру учебной деятельности:

* репродуктивные;
* проблемные;
* объяснительно-иллюстративные;
* поисковые;
* эвристический.

Методы по степени активности педагога и обучающихся:

* активные;
* интерактивные.

Образовательный процесс строится на основе применения следующих педагогических технологиях:

Технология личностно-ориентированного обучения направлена на максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей обучающихся на основе использования имеющегося у них жизненного опыта. Содержание, методы и приемы личностного ориентирования направлены на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого обучающегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Технология развивающего обучения, при которой главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию общения, взаимопомощь. Особенности групповой технологии заключаются в том, что учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач: групповые задания выполняются так, чтобы был виден вклад каждого обучающегося.

Здоровьесберегающие технологии, создающие максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Игровые технологии, которые характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Также на занятиях активно применяются информационно- коммуникационные технологии, которые значительно повышают интерес детей к занятиям, уровень познавательных возможностей детей.

**Средства обучения**

В современном образовании основной задачей обучения является формирование учебных компетенций, необходимых для практической деятельности каждого человека. В достижении целей и задач формирования у учащихся учебных компетенций важную роль в процессе преподавания играют межпредметные связи. Они закладывают фундамент для комплексного решения сложных проблем реальной действительности, способствуют лучшему формированию понятий, полное представление о которых невозможно получить учащимся в одной предметной области.

Интерактивные средства обучения – средства, которые обеспечивают возникновение диалога, то есть активный обмен сообщениями между пользователем и информационной системой в режиме реального времени.

Программа построена на следующих **принципах**:

Принцип актуализации знаний состоит в воспроизведении учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания, помогает осуществить выход на задание, вызывающее познавательное затруднение.

Принцип систематичности и последовательности проведения занятий предполагает преподавание и усвоение знаний в определенном порядке, системе. Занятия строятся по принципу перехода от простого к сложному, с опорой на ранее усвоенные знания и таким образом, чтобы на занятии обучающиеся могли закрепить ранее полученные знания и в то же время приобрести элементы новых знаний.

Принцип наглядности предполагает использование на занятиях наглядных способов представления информации (видеофильмы, фотографии, презентации, иллюстрации, анимация).

Принцип сбалансированности деятельности предусматривает чередование и сочетание различных видов деятельности для улучшения усвоения материала обучающимися.

Принцип сотрудничества взрослого и учащегося.

Принцип гибкости, который требует в смысле обеспечения возможности оперативного и непрерывного обновления содержания обучения, модернизации содержания программы и дидактических материалов к занятиям.

**Методико-дидактическое обеспечение программы**

Реализация программы способствует удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в художественно-эстетическом развитии, дает учащимся представление о различных видах волокон, нитей и рукоделия с их использованием, а также формирует стремление к творческому саморазвитию.

Для реализации программы могут быть использованы следующие методы обучения:

поисково-исследовательский метод;

метод самореализации через различные творческие дела и конкурсы;

метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

**2.3. Формы аттестации/контроля.**

 Процесс обучения предусматривает следующие методы контроля:

* собеседование;
* тестирование;
* контроль выполнения работы;
* коллективное обсуждение работ;
* участие в конкурсах;
* игры.

**2.4. Список литературы.**

**Учебно-методическое обеспечение**

        Боголюбов и др. Обществоведение. Человек. Право. Экономика. Методическое пособие для учителя. М: Просвещение, 2006.

        Поурочные разработки. Обществознание. 9 класс. Л. Н. Боголюбов, Е. И. Жильцова, А. Т. Кинкулькин и др.

        Рабочие программы. Обществознание. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. М. : Просвещение», 2013

        Жадаев Д.Н. Обществознание. Компетентностно-ориентированные задания. 5,6,7 классы. – Ростов н/Д: Легион, 2011

1.      Всеобщая декларация прав человека.

2.      Конституция Российской Федерации.

3.      Никитин А.Ф. Право. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: профил. уровень – М.: Просвещение, 2014.

4.      Гражданский кодекс РФ.

5.      Налоговый кодекс РФ.

6.      Семейный кодекс РФ.

7.      Трудовой кодекс РФ.

8.      Кодекс об административных правонарушениях РФ.

9.      Уголовный кодекс РФ.

**Дополнительная литература для учителя:**

 *Гражданский* кодекс Российской Федерации.

 *Кодекс* об административных правонарушениях.

 *Конституция*Российской Федерации.

 *Семейный* кодекс РФ.

 *Трудовой* кодекс РФ.

 *Александрова, И. Ю*. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

 *Бахмутова, Л. С.* Методика преподавания обществознания: учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. – М. :Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.

 *Лозовский, Л. Ш*. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. – М. :Рольф Айрис-Пресс, 2010.

 *Сычев, А. А*. Обществознание: учеб.пособие / А. А. Сычев. – М. : Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

 *Тюляева, Т. И*. Обществознание: настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. – М. :Астрель, 2010

**Дополнительная литература для родителей:**

1.Анкета родителей // Ты имеешь право. – Минск, 2003. – С. 106–113. – (Праздник в школе). Анкеты и тесты на выявление уровня правовой культуры родителей, характера уклада семьи, общения детей и родителей.

1. Беседы о правах ребенка: [учебно-методическое пособие] / Т. А. Шорыгина. – Москва : Творческий центр "Сфера", 2015. – 138 с.

**Дополнительная литература для обучающихся**

1. Азбука права: мы законы уважаем. Нужно с правом нам дружить. Свои обязанности знаем / [редактор-составитель Л. И. Жук]. – Минск : Красико-Принт, 2015. – 126 с. – (Праздник в школе).

2. Багдель, И. И. «Кто придумал права человека?» или «Права человека в детских произведениях»: Брейн-ринг / И. И. Багдель // Бібліятэка прапануе. – 2005. – № 1. – С. 29–31.

**Раздел 3. Приложения**

* 1. **Оценочные материалы.**

**ТЕСТ НА ЗНАНИЕ программы «Я и закон».**

Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» принят в России 24 июня 1999 г. Данный нормативно-правовой акт является базовым в правовой основе деятельности специалистов органов и учреждений системы профилактики – социальных педагогов, психологов, врачей, юристов, специалистов по социальной работе и других.  
Знание норм закона – это не только показатель профессиональной грамотности специалистов, их информационно-правовой компетентности, но и один из критериев эффективности его применения в социальной практике.  
Для диагностики информационно-правовой компетентности специалистов-практиков, а также будущих специалистов – студентов, обучающихся по направлениям и специальностям «Социальная работа», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогическое образование», «Педагогика и психология девиантного поведения» нами разработана и апробирована система тестовых заданий, позволяющих провести оценку знаний нормативно-правового акта. Предлагаемые тестовые задания могут быть использованы в образовательном процессе, а также при организации аттестации специалистов.  
В соответствии с текстом закона, в котором нормы права дифференцированы и представлены в главах, мы предлагаем три блока тестовых заданий.  
В тесте представлены три виды тестовых заданий:

1) с выбором варианта ответа, задания на градуирование, когда необходимо выбрать правильный ответ(ы) из предложенных вариантов;

 2) задания по типу – «открытый вопрос», в которых необходимо заполнить пропуск;

3) задания на установление соответствия между двумя классами объектов.  
  
**1. Признаки безнадзорности несовершеннолетнего:**  
А. Отсутствие контроля за поведением.  
Б. Родители не исполняют свои обязанности по воспитанию.  
В. Законные представители несовершеннолетнего ненадлежащим образом исполняют свои обязанности по содержанию ребенка.  
Г. Работа несовершеннолетнего на улице.  
Д. Непосещение образовательного учреждения.  
Ключ: А, Б, В.

**2. Признаки семьи, находящейся в социально опасном положении:**  
А. Нахождение ребенка в семейной обстановке, опасной для жизни.  
Б. Совершение несовершеннолетним антиобщественных действий.  
В. Воспитание ребенка в неполной семье.  
Г. Жестокое обращение с ребенком в семье.  
Д. Отрицательное влияние родителей на поведение ребенка.  
Е. Доход семьи ниже установленного прожиточного минимума.  
Ключ: А, Б, Г, Д.

**3. Антиобщественные действия несовершеннолетнего:**  
А. Наркозависмость.  
Б. Занятие проституцией.  
В. Бродяжничество.  
Г. Попрошайничество.  
Д. Тайное хищение чужого имущества.  
Е. Мошенничество  
Ж. Все вышеперечисленное.  
Ключ: Ж.

**4. Компоненты индивидуальной профилактической работы:**  
А. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении.  
Б. Социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.  
В. Коррекция девиантного поведения несовершеннолетних и родителей.  
Г. Мониторинг причин социально опасного положения.  
Д. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних.  
Е. Исследование социально-демографического портрета несовершеннолетнего.  
Ключ: А, Б, Д.

**5. Меры профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**  
А. Социальные.  
Б. Правовые.  
В. Педагогические.  
Г. Психологические.  
Д. Организационные.  
Е. Все вышеперечисленное.  
Ключ: Е.

**6. Задачи профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**  
А. Выявление и устранение причин антиобщественных действий.  
Б. Защита прав несовершеннолетних.  
В. Социальный контроль и надзор за поведением несовершеннолетнего.  
Г. Пресечение вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступлений.  
Д. Предупреждение беспризорности.  
Е. Повышение культуры родителей.  
Ключ: А, Б, Г, Д.

**7. Принципы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**  
А. Системность.  
Б. Законность.  
В. Демократизм.  
Г. Индивидуальный подход.  
Д. Государственная поддержка общественных объединений.  
Е. Последовательность.  
Ж. Все вышеперечисленное.  
Ключ: Б, В, Г, Д.

**8. Законодательство РФ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представлено:**  
А. Международным и федеральным уровнем.  
Б. Международным, федеральным и региональным уровнями.  
В. Международным, федеральным, региональным и муниципальным уровнями.  
Ключ: Б.

**9. Элементы системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:**  
А. Органы и учреждения социальной защиты населения, органы внутренних дел.  
Б. Органы и учреждения образования, органы опеки и попечительства.  
В. Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, Уполномоченный по правам ребенка.  
Г. Учреждения уголовно-исполнительной системы, общественные организации.  
Д. Все вышеперечисленное.  
Ключ: А, Б.  
**10. Объекты индивидуальной профилактической работы – несовершеннолетние:**А. Занимающиеся бродяжничеством; воспитанники социального приюта.  
Б. Безнадзорные; совершившие административные правонарушения.  
В. Употребляющие пиво; освобожденные 13–летние от уголовной ответственности.  
Г. Условно осужденные; условно-досрочно освободившиеся.  
Д. Состоящие на внутришкольном учете; находящиеся в воспитательных колониях.  
Е. Осужденные условно; воспитанники детских домов.  
Ключ: А, Б, В, Г.

**11. Основания проведения индивидуальной профилактической работы:**  
А. Приказ руководителя социозащитного учреждения.  
Б. Приговор суда.  
В. Заявление несовершеннолетнего.  
Г. Решение психолого-медико-педагогического консилиума.  
Д. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.  
Е. Заявление законных представителей.  
Ключ: Б, В, Д, Е.

**12. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы:**  
А. 6 месяцев.  
Б. 1 год.  
В. Зависят от необходимости оказания помощи несовершеннолетнему.  
Ключ: В.

**13. Права несовершеннолетних, находящихся социально-реабилитационном центре:**  
А. Уведомление родителей о помещении в учреждение.  
Б. Получение информации о целях своего пребывания.  
В. Обжалование решение работников учреждения.  
Г. Телефонные переговоры с семьей.  
Д. Получение установленного количества посылок.  
Е. Обеспечение бесплатной юридической помощи.  
Ж. Все вышеперечисленное.  
Ключ: А, Б, В, Г, Е.

**14. Время, в течение которого информация о помещении несовершеннолетнего в учреждение системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних передается законным представителям.**  
А. до 24 часа.  
Б. до 12 часов.  
В. до 72 часа.  
Ключ: В.

**15. Меры взыскания в специальных учебно-воспитательных учреждениях:**  
А. Предупреждение, выговор.  
Б. Строгий выговор, сообщение родителям.  
В. Уменьшение норм питания, лишение прогулок.  
Г. Замечание, исключение из учреждения.  
Ключ: А, Б.

**3.3 Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | | Дата | | | Наименование раздела Тема урока | Количество часов | | Примечание |
| План | Факт. | |
| Раздел 1. ЧЕЛОВЕК И ЕГО МИР (40 часов) | | | | | | | | | |
| 1. | | | 05.09 |  | | Человек и его мир. Загадка и природа человека. Человек в поисках смысла жизни. Человек - существо биосоциальное. Основные виды  деятельности . | 2 | |  |
| 2. | | | 12.09 |  | | Человек, его права и обязанности. | 2 | |  |
| 3. | | | 19.09 |  | | Чувственное и  рациональное познание. Жизненная позиция человека. Идеалы, ценности, нормы. | 2 | |  |
| 4. | | | 26.09 |  | | Мировоззрение человека. Потребности и возможности человека.  Социализация. | 2 | |  |
| 5. | | | 03.10 |  | | Потребности. Реализация  потребностей и выбор профессии | 2 | |  |
| 6. | | 10.10 | |  | | Человек и общество. Социальные регуляторы поведения человека  Понятие «общество».  Социальные нормы. | 2 | |  |
| 7. | | 17.10 | |  | | Как и почему возникает право. Правовая культура и правовое  поведение личности | 2 | |  |
| 8. | | 24.10 | |  | | Государство и право. Гражданин и государство. | 2 | |  |
| 9. | | 31.10 | |  | | Личность гражданина. Личность среди сверстников. | 2 | |  |
| 10 | | 07.11 | |  | | Трудовые правоотношения. | 2 | |  |
| 11. | | 14.11 | |  | | Права и обязанности работника, работодателя. | 2 | |  |
| 12. | | 21.11 | |  | | Особенности регулирования труда детей, не достигших 18 лет. | 2 | |  |
| 13. | | 28.11 | |  | | Личность в семье. Личность и образование.  Факторы, влияющие на семейные отношения. Социальные роли в семье. | 2 | |  |
| 14. | | 05.12 | |  | | Закон «Об образовании». Права и обязанности школьника | 2 | |  |
| 15. | | 12.12 | |  | | Правовая культура в сфере бизнеса. Налоги. Правовая культура в сфере бизнеса. | 2 | |  |
| 16. | | 19.12 | |  | | Налоги. Ответственность в налоговом праве. | 2 | |  |
| 17. | | 26.12 | |  | | Предпринимательство и закон | 2 | |  |
| 18. | | 16.01 | |  | | Личность и власть. | 2 | |  |
| 19. | 23.01 | | | |  | Избирательное право граждан | 2 | |  |
| 20. | 30.01 | | | |  | Сущность службы в армии как исполнение гражданского долга. | 2 | |  |
| Раздел 2. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ (20 часа) | | | | | | | | | |
| 21. | 06.02 | | | |  | Ответственность за правонарушения. | 2 | |  |
| 22. | 13.02 | | | |  | Правонарушения и преступления | 2 | |  |
| 23. | 20.02 | | | |  | Причины правонарушений | 2 | |  |
| 24. | 27.02 | | | |  | Вина и ответственность | 2 | |  |
| 25. | 05.03 | | | |  | Ответственность за правонарушения против собственности | 2 | |  |
| 26. | 12.03 | | | |  | Ответственность за правонарушения против личности | 2 | |  |
| 27. | | | 19.03 |  | | Групповые правонарушения несовершеннолетних | 2 | |  |
| 28. | | | 26.03 |  | | Правопорядок и полиция | 2 | |  |
| 29. | | | 02.04 |  | | Суд и прокуратура | 2 | |  |
| 30. | | | 09.04 |  | | Суд и прокуратура | 2 | |  |
| Раздел 3. ЗАЩИТИ СЕБЯ САМ (12 часа) | | | | | | | | | |
| 31. | | | 16.04 |  | | Защите себя сам. Я выбираю жизнь. Наркотики и закон. |  | 2 |  |
| 32. | | | 23.04 |  | | Ответственность потребление распространение наркотиков. Государственная политика в сфере предупреждения распространения СПИДа. | за и  ре и | 2 |  |
| 33. | | | 30.04 |  | | Как не стать жертвой преступления | 2 | |  |
| 34. | | | 07.05 |  | | Как не стать жертвой преступления. Мошенники. | 2 | |  |
| 35. | | | 14.05 |  | | Как не стать жертвой преступления. Закон «О безопасности». | 2 | |  |
| 36. | | | 21.05 |  | | «Трудное решение» ролевая игра. Защита проектов | 2 | |  |

**3.4.** **Лист корректировки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | Причина корректировки | Дата | Согласование с заведующим подразделения (подпись) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**3.5. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Направление воспитательной работы | Наименование мероприятия | Срок выполнения | Ответственный  исполнитель | Планируемый результат | Примечание |
| 1 | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Операция «Наш уютный кабинет» | сентябрь | Зеленская Н.В. | Подготовка кабинета к новому учебному году, воспитание положительного отношения к труду и творчеству | Мероприятие для обучающихся. |
| 2 | Формирование коммуникативной культуры | «Истории о летних приключениях» | 7 сентября | Зеленская Н.В. | Завязывание дружеских отношений в коллективе, формирование коммуникативной культуры общения обучающихся | Мероприятие для обучающихся. |
| 3 | Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание | «Международный день мира» | 21 сентября | Зеленская Н.В. | Знакомство с трагическими причинами  и следствиями военных конфликтов и мероприятиями для создания справедливого и устойчивого мира | Мероприятие для обучающихся. |
| 4 | Духовно-нравственное воспитание | «День пожилых людей» | октябрь | Зеленская Н.В. | Формирование положительного отношения к людям пожилого возраста, доброты и помощи старшему поколению | Мероприятие для обучающихся, бабушек и дедушек |
| 5 | Духовно-нравственное воспитание | «День учителя» | 5 октября | Зеленская Н.В. | Формирование признательности, уважения и благодарности педагогам, через чей труд и настойчивость дети обретают тягу к знаниям, открывают таланты, учатся вниманию, терпению и общению | Мероприятие для обучающихся. |
| 6 | Гражданско-патриотическое | «День народного единства» | 4 ноября | Зеленская Н.В. | Формирование нравственных понятий о героизме и сплочённости народа независимо от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. | Мероприятие для обучающихся |
| 7 | Воспитание семейных ценностей | «Мамы лучше друга нет!» | ноябрь | Зеленская Н.В. | Формирование представления о моральных и этических нормах взаимоотношений в семье;  развитие атмосферы взаимной поддержки. | Мероприятие для обучающихся, мам, бабушек |
| 8 | Формирование коммуникативной культуры | В мастерской у Деда Мороза | декабрь | Зеленская Н.В. | Формирование коммуникативной культуры, взаимопомощи, дружелюбия уважения. | Игра «Поле чудес». |
| 9 | Интеллектуальное воспитание | День детей-изобретателей | 17 января | Зеленская Н.В. | Формирование ценностного отношения к творчеству. Развитие творческого мышления и способностей и фантазии | Тематическое мероприятие для обучающихся. |
| 10 | Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание | «Мой папа самый лучший друг»  К дню защитника Отечества. | февраль | Зеленская Н.В. | формирование ценностного отношения к традициям, воспитание взаимопомощи, дружелюбия уважения | Мероприятие для обучающихся, пап и дедушек |
| 11 | Нравственное, духовное, эстетическое, трудовое воспитание | «Подарок к 8 марта» | март | Зеленская Н.В. | - знать и чтить традиции;  -формирование ценностного отношения к труду, творчеству, к прекрасному. | Изготовление подарка к международному женскому дню |
| 12 | Интеллектуальное воспитание | «День авиации и космонавтики» | апрель | Зеленская Н.В. | Расширение информационного пространства, Знакомство с достижениями в области авиации и космонавтики | Тематическое мероприятие для обучающихся |
| 13 | Гражданско-патриотическое воспитание | Мероприятие к 9 мая  «Великая победа» | май | Зеленская Н.В. | Расширение информационного пространства, чувства скорби и гордости за народ, победивший врага в годы ВОВ. | Мероприятие для обучающихся, и родителей |
| 14 | Трудовое воспитание | «Чистый школьный двор» | май | Зеленская Н.В. | Формирование трудового образа жизни. | Уборка территории школы |