

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

Рассмотрена и принята  
Решением педагогического совета  
Протокол № 8 от «30» 08 .2017г.  
и Управляющего совета  
МБОУ «СОШ № 12»  
Протокол № 1 от 30.08.2017 г  
Председатель УС *Е.В. Штукар* Штукар Е.В.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СОШ №12»  
Л.Г. Гамецкая  
Приказ № 305 от 30.08.2017г

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ  
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

**АДАПТИРОВАННАЯ  
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА (ВАРИАНТ 6.2)**

г. Симферополь  
2017 г.

|                                                                                                                                                                                                                             |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....</b>                                                                                                                                                                                             | <b>5</b>   |
| <b>1.1. Целевой раздел.....</b>                                                                                                                                                                                             | <b>30</b>  |
| <b>1.1.1. Пояснительная записка .....</b>                                                                                                                                                                                   | <b>30</b>  |
| <b>1.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>                            | <b>34</b>  |
| <b>1.1.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b> | <b>38</b>  |
| <b>1.2. Содержательный раздел .....</b>                                                                                                                                                                                     | <b>39</b>  |
| <b>1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий</b>                                                                                                                                                         | <b>39</b>  |
| <b>1.2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционноразвивающей области</b>                                                                                                                                           | <b>41</b>  |
| <b>1.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....</b>                                                                                                                                                     | <b>80</b>  |
| <b>1.2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни .....</b>                                                                                                                     | <b>82</b>  |
| <b>1.2.5. Программа коррекционной работы .....</b>                                                                                                                                                                          | <b>84</b>  |
| <b>1.2.6. Программа внеурочной деятельности.....</b>                                                                                                                                                                        | <b>86</b>  |
| <b>1.3. Организационный раздел .....</b>                                                                                                                                                                                    | <b>87</b>  |
| <b>1.3.1. Учебный план .....</b>                                                                                                                                                                                            | <b>87</b>  |
| <b>1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования .....</b>                                                                                          | <b>102</b> |

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (в. 6.2)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП) начального общего образования (далее НОО) для обучающихся с НОДА - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, учитывающая особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП НОО для обучающихся с НОДА самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО для обучающихся с НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (ПрАООП) на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию ( протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

### **1.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

#### **1.1.1. Пояснительная записка**

АООП НОО обучающихся с НОДА разработана образовательной организацией самостоятельно, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для детей с НОДА, предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с НОДА (вар. 6.2.).

Нормативно-правовой и документальной основой АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР МБОУ «СОШ №12» является:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 №9-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785) (ред. от 18.12.2012) (далее - ФГОС НОО);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. N 1598;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 ( далее ФГОС ОУО)  
Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г № 1082  
« Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»
  - Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ « СОШ №12», утверждённая приказом №233 от 28.08.2015г
- \*Примерная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с опорно-двигательного аппарата, одобренная решением федерального учебно-

методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

- Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- Устав МБОУ «СОШ №12»

## **Принципы и подходы к формированию АООП НОО**

### **Общая характеристика АООП НОО**

Обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (вариант 6.2.), обучающиеся с НОДА получают образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников в пролонгированные календарные сроки.

Сроки получения начального образования обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом.

Нормативный срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2.) составляет 5 лет.

Указанные сроки обучения увеличены на один год в том числе, за счёт введения подготовительного класса.<sup>1</sup>

Обучающийся, осваивающий вариант 6.2., имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах<sup>2</sup>. Вариант 6.2. образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, имеющими сходные нарушения, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность<sup>3</sup>.

Для обеспечения освоения обучающимися с НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций<sup>4</sup>.

Определение варианта АООП и АОП НОО для обучающегося с НОДА осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА**

Группу обучающихся по варианту 6.2. составляют дети с лёгким дефицитом познавательных и социальных способностей, передвигающиеся при помощи ортопедических средств или лишенные возможности самостоятельного передвижения, имеющие нейросенсорные нарушения в сочетании с ограничениями манипулятивной деятельности и дизартрическими расстройствами разной степени выраженности.

Задержку психического развития при НОДА чаще всего характеризует благоприятная динамика дальнейшего умственного развития детей. Они легко используют помощь взрослого при обучении, у них достаточное, но несколько замедленное усвоение нового материала. При адекватной коррекционно-педагогической работе дети часто догоняют сверстников в умственном развитии.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с НОДА**

Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорнодвигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с НОДА:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- требуется введение в содержание обучения специальных разделов, не присутствующих в Программе, адресованной традиционно развивающимся сверстникам;

<sup>1</sup> Письмо Минобрнауки РФ от 4 сентября 1997 года №48 «о специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов» (с изм. и доп. От 26 декабря 2000г.)

Часть 13 статьи 59 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>3</sup> Часть 4 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

<sup>4</sup> Статья 15 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- наглядно-действенный характер содержания образования и упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- коррекция произносительной стороны речи; освоение умения использовать речь по всему спектру коммуникативных ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства - выход за пределы образовательного учреждения.

Для данной группы обучающихся: учет особенностей и возможностей обучающихся реализуется через образовательные условия (специальные методы формирования графо-моторных навыков, пространственных и временных представлений, специальное оборудование, сочетание учебных и коррекционных занятий). Специальное обучение и услуги должны охватывать физическую терапию, психологическую и логопедическую помощь. Для детей с тяжелыми нарушениями речи при церебральном параличе может понадобиться вспомогательная техника. В частности: коммуникационные приспособления от простейших до более сложных, в которых используются голосовые синтезаторы (коммуникационные доски с рисунками, символами, буквами или словами). Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в сочетании с ЗПР нуждаются в разработке опор с детализацией в форме алгоритмов для конкретизации действий при самостоятельной работе.

#### **1.1 .2 Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающимися с НОДА оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 6.2. Стандарта, обеспечивает достижение обучающимися с НОДА трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные компетенции обучающегося, включающие: овладение жизненной компетенцией, обеспечивающей готовность к вхождению обучающегося в более сложную социальную среду, социально значимые ценностные установки обучающихся, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 3) овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий;
- 4) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временнопространственной организации;
- 5) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости,

понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты* освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем ООП основного общего образования, которые отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) освоение способов решения проблем репродуктивного и продуктивного характера и с элементами творчества;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование элементарных знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использование речевых средств и некоторых средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) формирование умений работать с учебной книгой для решения коммуникативных и познавательных задач в соответствии с возрастными и психологическими особенностями обучающихся;

9) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

10) овладение навыками смыслового чтения текстов, доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

11) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале, основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

12) готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

13) умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты* : освоения адаптированной основной общеобразовательной программы



начального общего образования обучающихся с НОДА, включающие освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (представлены в рабочей программе учебной дисциплины).

### **1.1.3 Система оценки достижения обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Система оценки достижения обучающимися с НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования;

предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно- нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования должны использоваться разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

## **1.2. Содержательный раздел**

### **1.2.1. Программа формирования универсальных учебных действий**

Программа формирования универсальных учебных действий, обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна содержать:

описание ценностных ориентиров образования обучающихся с НОДА на уровне начального общего образования;

связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;

типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

#### ***Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов***

Русский язык. Формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (процессы анализа, синтеза, установление причинно- следственных связей); развитие знаково-символических действий - замещения, моделирования и преобразования модели - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Литературное чтение. Формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Математика. Развитие познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических; формирование учебных действий планирования последовательности шагов при решении

задач; различие способа и результата действия; использование знаково-символических средств моделирования математической ситуации; формирование общего приема решения задач как универсального учебного действия - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

**Окружающий мир.** Учебная работа по своей мотивационной наполненности близка к игровой деятельности с характерной для нее актуализацией соревновательных мотивов, инициативным поведением и активным взаимодействием.

**Технология.** Становится опорным предметом для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе (планирование, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, добиваться достижения результата) - с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития и возможностей каждого обучающегося с НОДА.

Программа формирования универсальных учебных действий самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

## **1.2.2 .Программы учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области**

### *Основное содержание учебных предметов*

#### **1. Русский язык** Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (рассказов) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### *Обучение грамоте*

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности



и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым письмом или печатанием на компьютере. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки

препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

### **Формирование грамматического строя речи**

#### **I. Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка**

**Практические грамматические обобщения.** Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении, выделение из предложений словосочетаний.

Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы, действия, и признаки, их группировка по вопросам *кто?, что?, что делает?, какой (-ая, -ое, -ие)? как? где?*

Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными *один, одна, одно*. Различение единственного и множественного числа.

Различение временных форм глагола по вопросам *что делает? что делал? что будет делать*, обозначая их соответствующими терминами «настоящее время», «прошедшее время», «будущее время».

Правильная постановка вопросов к словам и определение по ним слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета.

Определение рода имен существительных по окончаниям начальной формы, обозначая терминами «мужской род», «средний род», «женский род».

Определение числа существительных, глагола, прилагательных по окончаниям в сочетаниях.

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими: предмет и действие; предмет и состояние предмета; пространственные отношения; временные отношения; признаки действия; переходность действия; направленность действия на предмет; косвенный объект; отсутствие или отрицание.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими глаголы с приставками: *пере-; на-; вз- (вс-); с- (со-); раз- (рас-)*.

Составление предложений со словосочетаниями, включающими существительные с суффиксами: *-енок; -онок; -ик, -чик, -очк, -ечк, -ник, -чик, -иц, -ист, -тель, -арь*

Ознакомление с терминами «существительное», «глагол», «прилагательное».

#### **II. Сведения по грамматике и правописанию**

**Фонетика и орфоэпия.** Гласные и согласные, мягкие и твердые звуки. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Перенос слов по слогам, перенос слова с буквами й, ь. Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов.

Слоговой и звукобуквенный анализ слов, его роль в формировании навыка письма без пропусков, замены, искажений, перестановок.

Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я. Различий и, й. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце и в середине слова между согласными. Ударение. Различение ударных и безударных слогов.

Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Выделение ударных и безударных слогов в слове. Правописание безударных гласных в словах и формах слов (водой — под воду). Двойные согласные в простейших словах. Разделительный мягкий знак (ь). Правописание глухих и звонких согласных в корнях слов. Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласных. разделительный мягкий знак. двойные согласные.

Разделительные знаки (буквы ъ, ь), двойные согласные в простейших словах. Раздельное написание со словами предлогов с(со), из, к, от.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъи ь.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Алфавит. Знание алфавита. Умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве. Умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена).

Вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения (знакомство).

Большая буква в именах, отчествах и фамилиях людей, в кличках животных, названиях городов, деревень, рек.

**Состав слова (морфемика).** Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Двойные согласные, дальнейшее развитие умения разбирать слово по составу, подбирать однокоренные слова и писать гласные в корне, приставках (кроме приставок на з- и с-, пре- и при-).

Корень, однокоренные слова. Общее понятие о корне слова. Однокоренные слова. Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной).

Окончание. Правописание безударных гласных, проверяемых и не проверяемых ударением, в корне слова. Правописание парных звонких и глухих, непроизносимых согласных в корне слова. Упражнения в правильном пользовании школьным орфографическим словарем.

Приставка. Правописание гласных и согласных в приставках в-, о-, об-, до-, за-, на-, над-, с-, от-, под- и в соответствующих предлогах. Умение отличать приставку от предлога. Разделительный мягкий знак (ь).

Суффикс. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Умение находить суффикс в простых по составу словах.

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов (в, из, к, на, от, по, с, у).

**Морфология.** Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог.

Имя существительное. Его значение, вопросы. Род существительных: мужской, женский, средний. Изменение имен существительных по числам. Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слова у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода (рожь — нож, ночь — мяч, вещь — плащ, мышь — камыш).

Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение); 1, 2, 3-е склонение. Умение различать падежи. Правописание безударных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе (кроме существительных на -мя, -ий, -ин, -ин).

Склонение имен существительных во множественном числе. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах.

Имя прилагательное. Его значение, вопросы. Изменение имен прилагательных по падежам, родам, числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Правописание окончаний -ий, -ий, -ая, -ля, -ое, -ее, -ые, -ин. Правописание безударных окончаний имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и ц).

Местоимение. Местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное

написание предлогов с местоимениями. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нем).

**Глагол.** Его значение, вопросы. Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Не с глаголами. Общее понятие о неопределенной форме глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Правописание безударных личных окончаний глаголов. Правописание глаголов во 2-м лице единственного числа (-ешь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Знакомство с глаголами на -ся(-сь) и правописание -шьяся, -тсья, -тсья.

**Лексика.** Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы кто? что? Слова, обозначающие признаки предметов и отвечающие на вопросы какой? какая? какое? какие? Слова, обозначающие действия предметов и отвечающие на вопросы что делает? что делал? что сделает? что сделал? Умение ставить вопросы к словам.

Подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи. Слова, близкие и противоположные по значению (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Выбор точного и образного слова для выражения мысли. Умение пользоваться в речи словами, близкими по значению. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.

**Синтаксис.** Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение.

Предложения повествовательные, вопросительные, восклицательные выделить голосом важные по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды).

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов; интонация перечисления, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами. Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Членение речи на предложения. Выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком и о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдение за значением предложений, употребление в конце предложений точки, вопросительного, восклицательного знаков. Составление предложений (устно). Запись простых предложений, предварительно проанализированных в классе.

## **2. Развитие речи**

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения.

Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия). Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

### **1.2.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания**

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с НОДА на ступени начального общего образования должна быть направлена на обеспечение их духовно - нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы должны быть положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа должна предусматривать приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа должна обеспечивать:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа должна включать: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА), формы организации работы. Целью духовно-нравственного развития и воспитания является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачами духовно-нравственного развития и воспитания являются:

*Формирование личностной культуры:* формирование способности к духовному развитию; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях; формирование основ нравственного самосознания личности (совести); формирование основ морали; формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей.

*Формирование социальной культуры:* формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности; укрепление доверия к другим людям; становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров; формирование толерантности и основ культуры межнационального общения.

*Формирование семейной культуры:* формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Программа духовно-нравственного развития самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп обучающихся с НОДА.

#### **1.2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна обеспечивать:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего и эргономичного характера учебной деятельности и общения;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе; формирование установок на использование здорового питания; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с НОДА с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой и спортом; соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся с НОДА (курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состоянием здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа должна содержать цели, задачи, планируемые результаты, основные направления и

перечень организационных форм . Учитывая специфику школы, программа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни неразрывно связана с курсом адаптивной физической культуры, медицинской службой, службой психолого-педагогического сопровождения.

Лечебно-оздоровительная работа проводится вне школы , в специализированном реабилитационном центре в соответствии с индивидуальными программами медицинской абилитации, включающими диагностику психофизического состояния ребенка, определение уровня развития моторной составляющей социальных навыков, планирование занятий по АФК с учетом особенностей обучающихся с НОДА, лечебную помощь и профилактику .

Разнообразие патологии опорно-двигательного аппарата, полиморфность расстройств при НОДА, а также необходимость сосредоточения всего комплекса абилитации в одном месте из-за проблем передвижения детей-инвалидов требует медицинского сопровождения образовательного процесса.

Педагоги проводят мониторинг физического развития детей, дают рекомендации по организации учебного процесса в режиме, при котором обеспечивается коррекция двигательных расстройств, выбор индивидуального рабочего места и средств передвижения.

Дальнейшее совершенствование системы коррекции и компенсации двигательных расстройств предполагает более активное слияние физической абилитации с социальной адаптацией. Для этого необходимо специальное оборудование, моделирующее внутреннюю обстановку различных помещений, и те компоненты внешней окружающей среды, которые делают ее доступной для обучающегося с НОДА.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни самостоятельно разрабатывается образовательной организацией на основе программы, разработанной для общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательных потребностей разных групп, обучающихся с НОДА.

#### **1.2.5. Программа коррекционной работы**

***Коррекционную работу с обучающимися с НОДА проводят специалисты вне школы МБОУ « СОШ №12***

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции, а также занятия, направленные на развитие осознания, ощущений, ориентировки в пространстве и на плоскости) являются основой для развития жизненных компетенций. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, психологом, дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. При изучении индивидуальных особенностей школьника принимаются во внимание следующие показатели: психофизическое состояние и развитие ребенка, особенности и уровень развития познавательной сферы, особенности усвоения знаний, умений, навыков, предусмотренных программой.

При подготовке и проведении коррекционно-развивающих занятий учитываются индивидуальные особенности каждого учащегося.

Групповые коррекционно-развивающие занятия могут быть включены в программы внеурочной деятельности. Проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий (их место в режиме образовательной организации) определяется организацией самостоятельно, в соответствии с существующими нормативными документами и локальными актами образовательной организации.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Задачами коррекционно-развивающих занятий являются:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;

исправление нарушений психофизического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;

формирование у учащихся средств компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению;

формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся осваивать общеобразовательные предметы.

Комплексная абилитация учащихся с НОДА предусматривает медицинское воздействие, коррекцию

физических недостатков с помощью массажа и лечебной физической культуры, логопедическую работу, психологическую коррекцию.

Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

В связи с необходимостью развития коммуникативных навыков возможно введение коррекционно-развивающих занятий «Основы коммуникации».

С детьми, имеющими выраженные двигательные нарушения в сочетании с нарушениями пространственных представлений, могут быть введены коррекционно - развивающие курсы «Психомоторика», «Развитие мануальной деятельности», обеспечивающие коррекцию и компенсацию нарушений мелкой моторики.

У большинства учеников с НОДА наблюдается выраженная дисгармония в способностях усваивать разные циклы учебных дисциплин. При хороших (и даже высоких) показателях усвоения одних предметов они могут испытывать значительные затруднения при обучении другим учебным предметам. Это связано и с направленностью личности ребенка, но чаще - со спецификой познавательной деятельности, обусловленной поражением центральной нервной системы. Для данной категории детей характерно сочетание нескольких нарушений (ДЦП в сочетании с нейросенсорной тугоухостью, нейровизуальными нарушениями, различными неврологическими синдромами и др.). В связи с этим возможно введение коррекционно-развивающего курса «Коррекция аналитико-синтетической деятельности» с обучающимися, нуждающимися в особых условиях обучения в соответствии с темпом и уровнем усвоения образовательной программы для более эффективного обучения.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК и инструкторами ЛФК. Индивидуальные занятия по АФК и ЛФК обеспечивают коррекцию индивидуального двигательного дефекта.

#### **1.2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА с ТМНР «СОШ №12» разработана с учётом социально экономических и иных особенностей, запросов участников образовательных отношений школы на основе системно - деятельностного и культурно исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с ТМНР и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР, их интересов, склонностей, способностей, организации их свободного времени.

**Внеурочная деятельность ориентирована** на создание условий для:

- творческой самореализации обучающихся с НОДА с ТМНР в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов, обучающихся с НОДА с ТМНР.

**Целями внеурочной деятельности** при реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА с ТМНР являются:

- создание условий для достижений обучающегося с НОДА с ТМНР необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей;
- создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с НОДА ТМНР;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов в свободное время.

#### **Основные задачи:**

1. Коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ТМНР с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Развитие активности, самостоятельности и независимости обучающегося с НОДА ТМНР в

повседневной жизни.

3. Развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося с НОДА с ТМНР в разных видах деятельности.

4. Формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

5. Развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей в достижении результата.

Внеурочная деятельность для обучающихся с НОДА организуется по **направлениям**:

**1. Уход:** уход необходим обучающимся с НОДА с ТМНР, возможности которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не сводится к механическому выполнению необходимых действий. Уход сопровождается уважительным, доброжелательным общением с обучающимися с НОДА с ТМНР, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.

**2. Присмотр:** присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с НОДА с ТМНР с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности школы в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, выставки, праздники, реализация доступных проектов и др.

Внеурочная деятельность для обучающихся с НОДА с ТМНР способствует социальной интеграции обучающихся школы путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с ОВЗ. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов как обучающихся с ОВЗ, так и их обычно развивающихся сверстников. Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий обеспечиваются условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех её участников.

Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу обучающегося с НОДА с ТМНР.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся с НОДА ТМНР и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, за четыре года обучения составляет 690 часов. Распределение часов внеурочной деятельности осуществляется следующим образом: недельная нагрузка - 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающей работы.

Развитие личности происходит по **5 направлениям**:

## Годовой план внеурочной деятельности

| Направление/класс         | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---------------------------|---------|---------|---------|---------|
| Спортивно-оздоровительное | 1       | 1       | 1       | 1       |
| Общекультурное            | 1       | 1       | 1       | до 2    |
| Общеинтеллектуальное      | 2       | до 2    | 2       | 2       |
| Духовно-нравственное      | до 2    | до 2    | 1       | до 1    |
| Социальное                | до 2    | до 2    | до 2    | до 2    |
| Всего по плану часов:     | до 8    | до 7    | 7       | до 7    |

|                                       |                                       | 1А | 1Б | 1В | 2А | 2Б | 2В | 3А | 3Б | 3В | 4А | 4Б | 4В |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|                                       |                                       | 7  | 8  | 8  | 5  | 6  | 7  | 6  | 6  | 7  | 6  | 7  | 7  |
| Спортивно-оздоровительное направление | Танцевальный калейдоскоп              | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                       |                                       |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
| Общеинтеллектуальное направление      | Занимательная грамматика              | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
|                                       | Числовая карусель                     | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |
| Социальное направление                | Правила дорожного движения            | 1  |    | 1  |    | 1  | 1  | 1  |    | 1  |    |    |    |
|                                       | «Шкатулка ремесел»                    |    |    |    | 2  |    |    |    | 2  |    | 2  |    |    |
|                                       | Психогигиена первоклассника           | 1  | 1  | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|                                       | Психология общения                    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | 1  | 1  | 1  |
| Духовно-нравственное направление      | В стране сказок и литературных героев | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |    | 1  | 1  |
|                                       | Уроки нравственности                  |    |    |    |    |    | 1  |    |    |    |    |    |    |



|                            |                                           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|----------------------------|-------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|                            | Клуб юных пограничников «Зеленая фуражка» |   | 1 | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Общекультурное направление | Волшебная керамика                        | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
|                            | «Почитай-ка»                              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |

## Виды внеурочной деятельности.

### Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности.

| Направление                                | Формы работы                                                                                                                                                                                                                                                      | Решаемые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Спортивно-оздоровительное                  | Часы здоровья, спортивные праздники, Весёлые старты, подвижные игры, экскурсии, прогулки на свежем воздухе, беседы, просмотр видеофильмов по ЗОЖ, танцы                                                                                                           | Формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья                                                                                                                                                                                                                           |
| Духовно-нравственное, общественно-полезное | Праздники, тематические беседы, встречи с интересными людьми, экскурсии, участие в акциях, беседы по прочитанным книгам.                                                                                                                                          | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества                                                                                                                                                                               |
| Общеинтеллектуальное                       | Интеллектуальные конкурсы, викторины, знакомство с новинками детской литературы, участие в проектах, инсценировки сказок, викторины, праздники, библиотечные часы.                                                                                                | Развитие познавательной, эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование общеинтеллектуальной, коммуникативной и общекультурной компетенций<br>развитие творческих способностей, познавательных интересов и кругозора ребят в учебной, коллективной и социальной-игровой деятельности. |
| Общекультурное                             | Изготовление поделок, конкурсы, Экологические конкурсы, конкурсы рисунков, участие в экологических акциях, экскурсии, беседы, просмотры кинофильмов и пр.                                                                                                         | Выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах, формирование навыков культуры труда, позитивного отношения к трудовой деятельности, развитие уважения к научным, культурным, художественным, эстетическим и общечеловеческим ценностям; формирование культуры речи.                                             |
| Социальное                                 | Участие в акциях «Сделай добро», «Передай по кругу», помощь незащищённым людям, беседы, просмотры кинофильмов, экскурсии в театр, встречи с интересными людьми, Социальная проба (инициативное участие ребёнка в социальном деле, акции, организованной взрослым) | развитие осознанного поведения обучающихся в школе и в быту, воспитание чувства ответственности за свой труд и уважение к труду других людей, умения трудиться, иметь привычку к труду, воспитание у школьников уважения к закону, развитие гражданской и социальной ответственности.                                          |

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с НОДА ТМНР путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся, различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учётом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА с ТМНР так и их обычно развивающихся сверстников.

**Результативность внеурочной деятельности** предполагает: приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР, кроме учебной деятельности на уроке, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Содержание внеурочной** деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности. Адаптированные рабочие программы педагогов школы могут проектироваться на основе различных видов деятельности, что, в свою очередь, позволяет создавать разные их варианты с учётом возможностей и потребностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

**Виды внеурочной деятельности** в рамках основных направлений, кроме коррекционно-развивающей:

- игровая;
- досугово развлекательная;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая;
- общественно полезная и др.

**Формы организации внеурочной деятельности** разнообразны:

- экскурсии;
- кружки;
- праздники;
- беседы;
- культпоходы в театр;
- игры: сюжетно ролевые, деловые и т. п.

Обязательной частью внеурочной деятельности для обучающихся с НОДА с ТМНР является коррекционно-развивающая область, поддерживающая процесс освоения содержания АООП НОО. Коррекционно-развивающее направление в системе внеурочной деятельности проводится через коррекционно-развивающую работу, предусматривающую организацию и проведение занятий, способствующих социально личностному развитию обучающихся с НОДА с ТМНР, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающее направление представлено коррекционно-развивающими занятиями: логопедическими и психокоррекционными занятиями.

Реализация программы внеурочной деятельности

| Направления деятельности                    | задачи                                                                                                     | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Планируемый результат                                                                  |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Психолого-педагогическое изучение личности  | Организация психолого-педагогической и методической помощи классным руководителям, родителям, обучающимся. | 1. Создание банка данных:<br>- ценностные ориентации обучающихся;<br>- неблагополучные семьи;<br>- «группа риска»;<br>- самооценка обучающихся.<br>2. Создание банка методик изучения личности.<br>3. Совещание при зам. директоре по ВР по теме: «Диагностика нравственной воспитанности и правовой культуры личности». | Всестороннее изучение личности обучающихся с целью корректировки воспитательной работы |
| Адаптивно-оздоровительная деятельность      | Формирование здорового образа жизни, развитие у обучающихся способности к самопознанию                     | 1. Проектная деятельность обучающихся.<br>2. Формирование здоровой культуры поведения.<br>3. Расширение кругозора, привитие интереса к спортивной деятельности.                                                                                                                                                          | Формирование способности к здоровому образу жизни                                      |
| Учебнопознавательная и игровая деятельность | Поддержка учащихся, имеющих повышенный интерес и способности к учению.                                     | 1. Создание условий для выявления способных детей.<br>2. Создание банка данных, позволяющего организовывать учебно-познавательную деятельность учащихся.<br>3. Обеспечение интеллектуального развития детей путём вовлечения их в участие в фестивалях, конкурсах.                                                       | Активизация научно исследовательской работы обучающихся                                |
| Проблемно-ценностное общение                | Формирование культуры общения                                                                              | Психологические тренинги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Толерантная личность со сформированными навыками общения                               |
| Досуговое направление                       | Создание условий для реализации личности.                                                                  | 1. Традиционные праздники.<br>2. Конкурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                | Самореализация личности                                                                |
| Трудовая деятельность                       | Развитие допрофессиональных навыков                                                                        | 1. Трудовая деятельность обучающихся.<br>2. Формирование экологической культуры поведения.                                                                                                                                                                                                                               | Становление способности к труду                                                        |

В ходе психокоррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

#### **Основные направления работы:**

- познавательная сфера: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- эмоционально личностная сфера: гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля;
- коммуникативная сфера и социальная интеграция: развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими в семье, классе, повышение социального статуса ребёнка с НОДА ТМНР в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

**Вне школы на логопедических занятиях** работа проводится в следующих направлениях:

- развитие всех сторон речи: фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической, связной речи;
- развитие познавательной сферы: мышления, памяти, внимания, обогащение словарного запаса;
- развитие коммуникативной стороны речи;

- расширение представлений об окружающей действительности.

**Коррекционно-развивающие занятия** могут проводиться в индивидуальной и групповой форме. Выбор курсов для индивидуальных или групповых занятий определяются исходя из психофизических особенностей, обучающихся с НОДА с ТМНР на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации.

В зависимости от возможностей школы, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- с участием педагогов МБОУ «СОШ №12», библиотекой, Дворцом пионеров, и т.д.

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение обучающимися с НОДА с ТМНР:

- воспитательных результатов - духовно нравственных приобретений, которые обучающийся с НОДА с ТМНР получил вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата: развитие обучающегося с НОДА с ТМНР как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.

**Воспитательные результаты внеурочной деятельности** обучающихся распределяются по трём уровням:

- **первый уровень результатов** - приобретение обучающимися с НОДА с ТМНР социальных знаний о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА с ТМНР со своими учителями в основном и дополнительном образовании как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта;
- **второй уровень результатов** - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся с НОДА с ТМНР на уровне класса, школы, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся с НОДА с ТМНР получает или не получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить или отвергает;
- **третий уровень результатов** - получение обучающимися с НОДА с ТМНР начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с НОДА с ТМНР с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся с НОДА с ТМНР. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с НОДА с ТМНР.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с НОДА с ТМНР могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

**Основные личностные результаты внеурочной деятельности:**

- ценностное отношение и любовь к родным и близким, к школе, своему селу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно эстетической, адаптивно оздоровительной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### ***Ожидаемые результаты программы внеурочной деятельности.***

- гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса: обучающимися с НОДА с ТМНР, родителями (законными представителями), педагогами, специалистами, администрацией школы;
- разумная дисциплина и порядок с точки зрения толерантности и общепринятых норм морали и нравственности;

возможность проявления детской инициативы и её поддержка со стороны взрослых: родителей (законных представителей), педагогов, специалистов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (адаптивно-спортивное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, олимпиады, соревнования, проекты и т.д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся (с НОДА и без таковых), различных организаций.

Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с НОДА, так и их обычно развивающихся сверстников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в индивидуальную специальную образовательную программу.

### **1.3. Организационный раздел**

#### **1.3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>5</sup>, возможность обучения на государственных языках субъектов

<sup>5</sup> Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные

Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями Стандарта **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно- нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, адаптивно спортивное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Одно из направлений внеурочной деятельности - проведение коррекционно-развивающих занятий, которые являются обязательными для обучающихся с НОДА. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования определяет образовательная организация. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Обучение в подготовительных и первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

При обучении по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования школьники с НОДА обучаются в условиях общеобразовательного класса. Наполняемость класса не может превышать 25 детей.

При наличии в штатном расписании ниже указанных специалистов в МБОУ «СОШ №12» может проводиться работа по проведению занятий коррекционно-развивающей направленности (индивидуальные и групповые занятия) по логопедии, по психологической коррекции, по двигательной коррекции. Чем сложнее дефект развития, тем более необходимы данные коррекционно-развивающие занятия.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. Исходным принципом для определения целей и задач коррекции, а также способов их решения является принцип единства диагностики и коррекции развития. Важно и создание условий, в максимальной степени способствующих развитию ребенка.

Коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с НОДА предусматривают: занятия ЛФК, логопедические занятия и индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию когнитивных функций.

Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений. Наполняемость групп - 2-4 учащихся. Продолжительность групповых и индивидуальных занятий до 25-30 минут, занятий по ЛФК - до 45 минут.

Коррекционно-компенсаторный подход реализуется всеми участниками образовательного процесса. Ведущими специалистами при этом являются врачи, учителя АФК и инструкторы ЛФК, педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, которые осуществляют диагностику, определяют программу коррекции развития ребенка и проводят коррекционные занятия. Кроме того, специалисты дают рекомендации по включению коррекционных компонентов во все формы образовательного процесса.

В коррекционно-развивающей области учитывается специфика контингента учащихся, ее содержание направлено на коррекцию психофизического развития личности, создание компенсаторных и социально-адаптационных способов деятельности. Коррекционно-развивающая область может быть представлена курсами, направленными на развитие ощущений, ориентировки в пространстве.

Коррекция и компенсация двигательных расстройств, обучающихся реализуется под контролем руководителя физического воспитания, учителями АФК. Ежедневно занятия физкультурой чередуются с общеобразовательными уроками. В расписании дополнительно (помимо 3 обязательных уроков физкультуры в неделю) могут быть предусмотрены занятия, обеспечивающие ежедневную организацию динамических и/или релаксационных пауз между уроками в зависимости от структуры и степени тяжести индивидуального двигательного дефекта за счет часов внеурочной деятельности.

### **1.3.Организационный раздел**

#### **1.3.1. Учебный план**

Учебный план начального общего образования обучающихся с НОДА (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования детей с НОДА может включать как один, так и несколько учебных планов.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования<sup>6</sup>, возможность обучения на государственных языках субъектов

---

<sup>6</sup> Законодательство Российской Федерации в области образования включает в себя: Конституцию Российской Федерации, Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», а также другие федеральные законы, иные нормативные правовые акты Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования (пункт 1 статьи 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании

Российской Федерации, а также возможность их изучения, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть примерного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в организации образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии и т. д.).

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями Стандарта к структуре, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, приведены в разделе «Рабочие программы учебных предметов» примерной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с НОДА и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом развитии;
- учебные занятия для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся с НОДА, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, этика, музыкальные занятия и др.).

**Коррекционно-развивающая область** учебного плана реализуется через учебные предметы, включающие в себя систему фронтальных и индивидуальных занятий с обучающимися.

В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность.

Предметы (курсы) коррекционно-развивающей направленности осуществляются не на базе школы МБОУ «СОШ №12» так как в штатном расписании школы отсутствует логопед, тьютер, преподаватель АФК.

| Примерный учебный план<br>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)<br>годовой |                                                      |                           |      |      |      |      |       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|-------|
| Предметные<br>области                                                                                     | Учебные предметы                                     | Количество часов в неделю |      |      |      |      |       |
|                                                                                                           |                                                      | Подгот.                   | I    | II   | III  | IV   | Всего |
| Обязательная часть                                                                                        |                                                      |                           |      |      |      |      |       |
| Филология                                                                                                 | Русский язык                                         | 132                       | 132  | 136  | 136  | 136  | 672   |
|                                                                                                           | Литературное чтение                                  | 132                       | 132  | 136  | 136  | 102  | 638   |
|                                                                                                           | Иностранный язык                                     |                           |      | 68   | 68   | 68   | 204   |
| Математика и информатика                                                                                  | Математика                                           | 132                       | 132  | 136  | 136  | 136  | 672   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                          | Окружающий мир (человек, природа, общество)          | 33                        | 33   | 68   | 68   | 68   | 270   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                       | ОРКСЭ                                                |                           |      |      |      | 34   | 34    |
| Искусство                                                                                                 | Музыка                                               | 33                        | 33   | 34   | 34   | 34   | 168   |
|                                                                                                           | Изобразительное искусство                            | 33                        | 33   | 34   | 34   | 34   | 168   |
| Технология                                                                                                | Технология (труд)                                    | 33                        | 33   | 34   | 34   | 34   | 168   |
| Физическая культура                                                                                       | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 99                        | 99   | 102  | 102  | 102  | 504   |
|                                                                                                           | Итого:                                               | 627                       | 627  | 748  | 748  | 748  | 3498  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе              |                                                      | 66                        | 66   | 34   | 34   | 34   | 234   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                             |                                                      | 693                       | 693  | 782  | 782  | 782  | 3732  |
| Внеурочная деятельность                                                                                   |                                                      | 330                       | 330  | 340  | 340  | 340  | 1680  |
| коррекционно-развивающая работа:                                                                          |                                                      | 165                       | 165  | 170  | 170  | 170  | 840   |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                               |                                                      | 165                       | 165  | 170  | 170  | 170  | 840   |
| другие направления внеурочной деятельности                                                                |                                                      | 165                       | 165  | 170  | 170  | 170  | 840   |
| Всего к финансированию                                                                                    |                                                      | 1023                      | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 5412  |



| Примерный учебный план<br>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.2.)<br>недельный |                                                      |                           |    |    |     |    |       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|----|----|-----|----|-------|
| Предметные<br>области                                                                                       | Учебные предметы                                     | Количество часов в неделю |    |    |     |    |       |
|                                                                                                             |                                                      | Подгот.                   | I  | II | III | IV | Всего |
| Обязательная часть                                                                                          |                                                      |                           |    |    |     |    |       |
| Филология                                                                                                   | Русский язык                                         | 4                         | 4  | 4  | 4   | 4  | 20    |
|                                                                                                             | Литературное чтение                                  | 4                         | 4  | 4  | 4   | 3  | 19    |
|                                                                                                             | Иностранный язык                                     |                           |    | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                                                                                    | Математика                                           | 4                         | 4  | 4  | 4   | 4  | 20    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                            | Окружающий мир (человек, природа, общество)          | 1                         | 1  | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                         | ОРКСЭ                                                |                           |    |    |     | 1  | 1     |
| Искусство                                                                                                   | Музыка                                               | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
|                                                                                                             | Изобразительное искусство                            | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Технология                                                                                                  | Технология (труд)                                    | 1                         | 1  | 1  | 1   | 1  | 5     |
| Физическая культура                                                                                         | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3                         | 3  | 3  | 3   | 3  | 15    |
|                                                                                                             | Итого:                                               | 19                        | 19 | 22 | 22  | 22 | 104   |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе                |                                                      | 2                         | 2  | 1  | 1   | 1  | 7     |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                               |                                                      | 21                        | 21 | 23 | 23  | 23 | 111   |
| Внеурочная деятельность                                                                                     |                                                      | 10                        | 10 | 10 | 10  | 10 | 50    |
| коррекционно-развивающая работа:                                                                            |                                                      | 5                         | 5  | 5  | 5   | 5  | 25    |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                                 |                                                      | 5                         | 5  | 5  | 5   | 5  | 25    |
| другие направления внеурочной деятельности                                                                  |                                                      | 5                         | 5  | 5  | 5   | 5  | 25    |
| Всего к финансированию                                                                                      |                                                      | 31                        | 31 | 33 | 33  | 33 | 161   |

| Примерный учебный план                                                                       |                                                      |                           |      |      |      |      |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|------|------|------|------|-------|
| АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2)годовой             |                                                      |                           |      |      |      |      |       |
| Предметные области                                                                           | Учебные предметы                                     | Количество часов в неделю |      |      |      |      |       |
|                                                                                              |                                                      | Подгот.                   | I    | II   | III  | IV   | Всего |
| Обязательная часть                                                                           |                                                      |                           |      |      |      |      |       |
| Филология                                                                                    | Русский язык                                         | 132                       | 132  | 136  | 136  | 136  | 672   |
|                                                                                              | Литературное чтение                                  | 132                       | 132  | 136  | 136  | 102  | 638   |
|                                                                                              | Иностранный язык                                     |                           |      | 34   | 34   | 34   | 102   |
| Математика и информатика                                                                     | Математика                                           | 132                       | 132  | 136  | 136  | 136  | 672   |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                             | Окружающий мир (человек, природа, общество)          | 33                        | 33   | 68   | 68   | 68   | 270   |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                          | ОРКСЭ                                                |                           |      |      |      | 34   | 34    |
| Искусство                                                                                    | Музыка                                               | 33                        | 33   | 34   | 34   | 34   | 168   |
|                                                                                              | Изобразительное искусство                            | 33                        | 33   | 34   | 34   | 34   | 168   |
| Технология                                                                                   | Технология (труд)                                    | 33                        | 33   | 34   | 34   | 34   | 168   |
| Физическая культура                                                                          | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 99                        | 99   | 102  | 102  | 102  | 504   |
|                                                                                              | Итого:                                               | 627                       | 627  | 714  | 714  | 714  | 3396  |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе |                                                      | 66                        | 66   | 68   | 68   | 68   | 336   |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                |                                                      | 693                       | 693  | 782  | 782  | 782  | 3732  |
| Внеурочная деятельность                                                                      |                                                      | 330                       | 330  | 340  | 340  | 340  | 1680  |
| коррекционно-развивающая работа:                                                             |                                                      | 165                       | 165  | 170  | 170  | 170  | 840   |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                  |                                                      | 165                       | 165  | 170  | 170  | 170  | 840   |
| другие направления внеурочной деятельности                                                   |                                                      | 165                       | 165  | 170  | 170  | 170  | 840   |
| Всего к финансированию                                                                       |                                                      | 1023                      | 1023 | 1122 | 1122 | 1122 | 5412  |

| Примерный учебный план<br>АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2)годовой |                                                      |                           |             |             |             |             |             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Предметные<br>области                                                                                      | Учебные предметы                                     | Количество часов в неделю |             |             |             |             |             |
|                                                                                                            |                                                      | Подгот.                   | I           | II          | III         | IV          | Всего       |
| <b>Обязательная часть</b>                                                                                  |                                                      |                           |             |             |             |             |             |
| Филология                                                                                                  | Русский язык                                         | 132                       | 132         | 136         | 136         | 136         | 672         |
|                                                                                                            | Литературное чтение                                  | 132                       | 132         | 136         | 136         | 102         | 638         |
|                                                                                                            | Иностранный язык                                     |                           |             | 34          | 34          | 34          | 102         |
| Математика и информатика                                                                                   | Математика                                           | 132                       | 132         | 136         | 136         | 136         | 672         |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                           | Окружающий мир (человек, природа, общество)          | 33                        | 33          | 68          | 68          | 68          | 270         |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                                        | ОРКСЭ                                                |                           |             |             |             | 34          | 34          |
| Искусство                                                                                                  | Музыка                                               | 33                        | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
|                                                                                                            | Изобразительное искусство                            | 33                        | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Технология                                                                                                 | Технология (труд)                                    | 33                        | 33          | 34          | 34          | 34          | 168         |
| Физическая культура                                                                                        | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 99                        | 99          | 102         | 102         | 102         | 504         |
|                                                                                                            | <b>Итого:</b>                                        | <b>627</b>                | <b>627</b>  | <b>714</b>  | <b>714</b>  | <b>714</b>  | <b>3396</b> |
| <i>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе</i>        |                                                      | 66                        | 66          | 68          | 68          | 68          | 336         |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                              |                                                      | <b>693</b>                | <b>693</b>  | <b>782</b>  | <b>782</b>  | <b>782</b>  | <b>3732</b> |
| Внеурочная деятельность                                                                                    |                                                      | 330                       | 330         | 340         | 340         | 340         | 1680        |
| <i>коррекционно-развивающая работа:</i>                                                                    |                                                      | 165                       | 165         | 170         | 170         | 170         | 840         |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                                |                                                      | 165                       | 165         | 170         | 170         | 170         | 840         |
| <i>другие направления внеурочной деятельности</i>                                                          |                                                      | 165                       | 165         | 170         | 170         | 170         | 840         |
| <b>Всего к финансированию</b>                                                                              |                                                      | <b>1023</b>               | <b>1023</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>1122</b> | <b>5412</b> |

| Примерный учебный план                                                                       |                                                      |                           |     |     |     |     |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-------|
| АООП начального общего образования обучающихся с НОДА с ЗПР (вариант 6.2.) недельный         |                                                      |                           |     |     |     |     |       |
| Предметные области                                                                           | Учебные предметы                                     | Количество часов в неделю |     |     |     |     |       |
|                                                                                              |                                                      | Подгот.                   | I   | II  | III | IV  | Всего |
| Обязательная часть                                                                           |                                                      |                           |     |     |     |     |       |
| Филология                                                                                    | Русский язык                                         | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 20    |
|                                                                                              | Литературное чтение                                  | 4                         | 4   | 4   | 4   | 3   | 19    |
|                                                                                              | Иностранный язык                                     |                           |     | 1   | 1   | 1   | 3     |
| Математика и информатика                                                                     | Математика                                           | 4                         | 4   | 4   | 4   | 4   | 20    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                             | Окружающий мир (человек, природа, общество)          | 1                         | 1   | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России                                          | ОРКСЭ                                                |                           |     |     |     | 1   | 1     |
| Искусство                                                                                    | Музыка                                               | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 5     |
|                                                                                              | Изобразительное искусство                            | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 5     |
| Технология                                                                                   | Технология (труд)                                    | 1                         | 1   | 1   | 1   | 1   | 5     |
| Физическая культура                                                                          | Физическая культура (адаптивная физическая культура) | 3                         | 3   | 3   | 3   | 3   | 15    |
|                                                                                              | Итого:                                               | 19                        | 19  | 21  | 21  | 21  | 101   |
| Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе |                                                      | 2                         | 2   | 2   | 2   | 2   | 10    |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                |                                                      | 21                        | 21  | 23  | 23  | 23  | 111   |
| Внеурочная деятельность                                                                      |                                                      | 330                       | 330 | 340 | 340 | 340 | 1680  |
| коррекционно-развивающая работа:                                                             |                                                      | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5   | 25    |
| индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия                                  |                                                      | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5   | 25    |
| другие направления внеурочной деятельности                                                   |                                                      | 5                         | 5   | 5   | 5   | 5   | 25    |
| Всего к финансированию                                                                       |                                                      | 31                        | 31  | 33  | 33  | 33  | 161   |

Учебный план МБОУ «СОШ №12» разработан:

-для 1-4 классов: в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (с изменениями), примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08.04.2015 № 1/15, по примерным учебным планам для общеобразовательных организаций Республики Крым, утвержденных приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555 «Методические рекомендации по формированию учебных планов общеобразовательных организаций Республики Крым на 2015/2016 учебный год» (приложения1);

**Нормативно - правовой базой учебного плана являются**

**Федеральный уровень**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012;
2. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 ФЗ от 24.07.1998г. (в действующей редакции) ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. №373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009г., регистрационный номер 17785)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в Минюсте России 1 февраля 2011 г., регистрационный номер 19644) ;
5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08.04.2015 г. № 1/15.
6. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089;
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 06.02.2015. Регистрационный № 35915 (с 21.02.2015).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 07.06.2012 № 24480).
9. Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005 г. № 031263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана».
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5.03.2004 г. № 1089» ;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» (в редакции приказов Министерства образования и науки Российской Федерации РФ от 20 августа 2008 г. № 241, от 30 августа 2010 г. № 889, от 03 июня 2011г. № 1994, от 01 февраля 2012 г. №74) ;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312» ;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».

14. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 №2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» ;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» ;
16. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» ;
17. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.02.2015 № 136/08 «О федеральном перечне учебников» ;
18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.
19. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85.
20. Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 28.11.2002 № 4 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.117802»
21. Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 25 мая 2015 г. № 08761 «Об изучении Предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России".
22. Письмо Министерства образования и науки № 300115/ 384 от 25.03.2013г. «О внесении изменений в ФГОС НОО» ;
23. Письмо Министерства образования и науки от 04.03. 2010 № 03412 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» и №03413 «О методических рекомендациях по вопросам организации профильного обучения» ;
24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 № 03296;
25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.10.2010г. № ИК – 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» ;
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2011 №19337, Департамента развития системы физкультурно-спортивного воспитания по отдельным вопросам введения третьего часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях.
27. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12.05. 2011 г № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
28. Письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 года № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года».

#### **Региональный уровень**

1. Конституция Республики Крым. Принята Государственным Советом Республики Крым 11 апреля 2014 года;
2. Закон Республики Крым от 06 июля 2015 года № 1313РК/

2015 «Об образовании в Республике Крым». Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года.

3. Решение коллегии Министерства образования и науки Республики Крым от 22.04.2015 г № 2/2 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке основных образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях»

4. Письмо Крымского Республиканского института последипломного педагогического образования от 23.06.2014 №364/0108 «Об использовании часов регионального компонента и компонента общеобразовательной организации».

5. Письмо Министерства образования, науки и молодежи от 25.06.2014 г. № 01 14/382 «О выборе языков обучения».

6. Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым «Об утверждении методических рекомендаций по формированию учебных планов общеобразовательных учреждений Республики Крым на 2015/2016 учебный год от 11.06.2015 года №555; письма Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.06.2016 г. № 01-14/2040. «Об учебных планах общеобразовательных организаций Республики Крым на 2016/2017 учебный год»

7. Методические рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей в общеобразовательных учреждениях. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 27.04.2015 №0114/1256.

8. Решение Коллегии Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 22.04.2015 г. № 2/7 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с 1 сентября 2015 года в 5х классах общеобразовательных учреждений Республики Крым», «Перечень региональных элективных курсов»

9. Письмо Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 04.12.2014 №01-14/2014 (разъяснение о внеурочной деятельности)

При составлении Учебного плана учитывались:

Локальные акты МБОУ «СОШ №12»;

Устав МБОУ «СОШ №12»;

**Учебный план определяет:**

- структуру обязательных предметных областей начального общего образования: *Русский язык и литературное чтение, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;*

- структуру обязательных предметных областей основного общего образования ФГОС: *Русский язык и литература, Иностранные языки, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно -научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности;*

- состав учебных предметов;

- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;

- максимальный объём недельной аудиторной нагрузки учащихся;

- объём учебных часов к финансированию.

- промежуточная аттестация может сопровождаться:

- устными индивидуальными опросами,

- устными фронтальными опросами,

- письменными контрольными работами,

- сочинениями,

- изложениями,

- диктантами,

- письменными работами,

- самостоятельными работами,

- защитой проектов,

- тестами.

**Начальное общее образование.**

Учебный план для 1-4-х классов, реализующий основную образовательную программу начального общего образования, составлен на основе федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования, особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников, а также концептуальных положений УМК «Школа России» реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования.

*Обязательная часть* учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации основной образовательной программы начального общего образования и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

*Обязательная часть* учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

При проведении учебных занятий по иностранному языку в 3,4 классах-деление классов на английский и немецкий языки. Во 2 классах осуществляется деление классов на 2 группы (при наполняемости классов более 25 человек) на изучение иностранного языка

ОРКСЭ по заявлениям родителей и решения педагогического совета школы (протокол № 8 от 30.08.2017 г и Управляющего совета школы (протокол №1 от 30.08.2017 г) изучается по модулю:

- «Светская этика»

Целью комплексного курса ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, а также Всероссийский физкультурный комплекс «Готов к труду и обороне» («ГТО») должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребенка, его самоопределения. В этой связи в основе принципов дальнейшего развития системы физического воспитания в школе должны лежать идеи развития, личностного и деятельностного подходов, оптимизации и интенсификации учебно-воспитательного процесса. С этой целью школа работает по региональной экспериментальной комплексной программе по физическому воспитанию (1-11 кл.), утверждённой Ученым Советом КРИППО, протокол № 5 от 04.09.2014 г.

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА. РЕЖИМ РАБОТЫ**

Образовательная организация самостоятельно определяет режим работы (5-дневная учебная неделя). Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, 1 классах -33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом -не менее 8 недель.

Для обучающихся 1 классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы. Продолжительность урока составляет: в 1 классах - 35 минут; во 2-4 классах - 35-45 минут (по решению образовательной организации).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся подготовительных и первых классов - не более 4 уроков, и один день в неделю - не более 5 уроков с учетом урока физической культуры;
- для обучающихся вторых - четвертых классов - не более 5 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3-х классах - 1,5 ч., в 4-х - 2 ч.

Учебный план МБОУ «СОШ №12» обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2. 2821-10"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных



учреждениях".

**Сроки начала и окончания учебного года:** 01.09.2017 г. - 25.05.2018 г.

**Продолжительность учебного года**

**Продолжительность обучения по полугодиям, четвертям:**

|            |                              |
|------------|------------------------------|
| 1 четверть | с 01.09.17 г. по 27.10.17 г. |
| 2 четверть | с 08.11.17 г. по 26.12.17 г. |
| 3 четверть | с 10.01.18 г. по 23.03.18 г. |
| 4 четверть | с 02.04.18 г. по 25.05.18 г. |

**Продолжительность и сроки каникул:**

|           |                              |
|-----------|------------------------------|
| - осенние | с 30.10.17 г. по 07.11.17 г. |
| - зимние  | с 27.12.16 г. по 09.01.18г.  |
| -весенние | с 26.03.18 г. по 01.04.18г.  |

Для учащихся 1 классов – дополнительные каникулы с 19.02.18г. по 25.02.18 г.

**Сменность занятий**

1 смена – классы

**Сроки и форма проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация-отметка за год. Выставляется не позднее, чем за 3 дня до окончания года

**Внеурочная деятельность:** в соответствии с ФГОС и утверждённым учебным планом школы.

**Продолжительность урока**

|          |   |                             |
|----------|---|-----------------------------|
| 1 кл.    | - | 35 мин.                     |
|          | - | 45 мин со второго полугодия |
| 2-11 кл. | - | 45 мин.                     |

**Расписание звонков**

1 классы

1. 08.30 – 09.05
2. 09.20 – 09.55
3. 10.15 – 10.50
4. 11.10 – 11.45
5. 12.00 – 12.35

2-4 классы (1кл с февраля)

1. 08.30 – 09.15
2. 09.25 – 10.10
3. 10.30 – 11.15
4. 11.35 – 12.20
5. 12.30 – 13.15

2.2. Календарный учебный график МБОУ «СОШ №12» устанавливается на основе требований санитарных норм, правил внутреннего трудового распорядка.

Режим работы устанавливается: понедельник – пятница с 08.30 до 18.00 часов; в выходные и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает. Проведение «нулевых» уроков не допускается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работ.

Язык обучения – русский. (протокол № 8 от 30 августа 2017г.)

Учебная программа каждого предмета базируется на интегрированной основе общего содержания, отражающей единство и целостность научной картины мира.

| ПРИЛОЖЕНИЕ 1                                                                                          |                                                     |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|------------|
| Учебный план                                                                                          |                                                     |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| начального общего образования                                                                         |                                                     |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| МБОУ «СОШ №12» г. Симферополя                                                                         |                                                     |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| с русским языком обучения                                                                             |                                                     |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| 2017/2018 учебный год *                                                                               |                                                     |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Предметные области                                                                                    | Учебные предметы                                    | количество часов в неделю по классам |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | Всего      |
|                                                                                                       |                                                     | 1-А                                  | 1-Б       | 1-В       | 2-А       | 2-Б       | 2-В       | 3-А       | 3-Б       | 3-В       | 4-А       | 4-Б       | 4-В       |            |
|                                                                                                       | Обязательная часть                                  |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |
| Русский язык и литературное чтение                                                                    | Русский язык                                        | 5                                    | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 5         | 60         |
|                                                                                                       | Литературное чтение                                 | 4                                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 3         | 3         | 3         | 45         |
| Иностранный язык                                                                                      | Иностранный язык (английский)                       |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           | 0          |
|                                                                                                       | Иностранный язык (английский/немецкий)              |                                      |           |           | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 18         |
| Математика и информатика                                                                              | Математика                                          | 4                                    | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 4         | 48         |
| Обществознание и естествознание                                                                       | Окружающий мир                                      | 2                                    | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 2         | 24         |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                           | Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           | 1         | 1         | 1         | 3          |
| Искусство                                                                                             | Музыка                                              | 1                                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 12         |
|                                                                                                       | Изобразительное искусство                           | 1                                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 12         |
| Технология                                                                                            | Технология                                          | 1                                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 12         |
| Физическая культура                                                                                   | Физическая культура                                 | 3                                    | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 3         | 36         |
| <b>ИТОГО</b>                                                                                          |                                                     | <b>21</b>                            | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>270</b> |
| <b>Максимальная допустимая недельная образовательная</b>                                              |                                                     | <b>21</b>                            | <b>21</b> | <b>21</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>270</b> |
|                                                                                                       | Курс «Культура добрососедства»                      | 1                                    | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 12         |
| <b>Внеурочная деятельность</b>                                                                        |                                                     | <b>7</b>                             | <b>8</b>  | <b>8</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>6</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>6</b>  | <b>7</b>  | <b>7</b>  | <b>80</b>  |
| <b>Всего финансируется</b>                                                                            |                                                     | <b>29</b>                            | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>29</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>30</b> | <b>30</b> | <b>33</b> | <b>30</b> | <b>31</b> | <b>31</b> | <b>365</b> |
| *Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 11.06.2015 № 555( ПРИЛОЖЕНИЕ 1) |                                                     |                                      |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |            |

По сравнению с **Примерным учебным планом АООП начального общего образования обучающихся с НОДА**, в классах для детей с НОДА и ЗПР введено 2 часа иностранного языка. Иностранный язык может изучаться в игровой форме, как развивающий языковые возможности обучающихся.

Решение об изучении учебного предмета «Иностранный язык» принимается образовательной организацией исходя из психофизических особенностей, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. В случае исключения данного предмета из учебного плана, освободившийся час может быть добавлен на изучение какого-либо предмета из обязательной части учебного плана.

При наличии запросов участников образовательных отношений и отсутствии указанного предмета в учебном плане образовательная организация предоставляет обучающимся возможность изучать иностранный язык факультативно или в рамках внеурочной деятельности.

В предметной области «Русский язык и литературное чтение» на русский язык выделен дополнительно 1 час.

В предметной области «Обществознание и естествознание» на окружающий мир дополнительно выделен 1 час в 1 классе.

В области «Физическая культура» в учебном плане должен быть предмет «Адаптивная физическая культура» (АФК). В случае необходимости целесообразно предусмотреть деление класса на подгруппы, так как в одном классе могут обучаться как дети с тяжелыми двигательными нарушениями, так и самостоятельно передвигающиеся (в том числе при помощи различных опор). Допустимы замены групповых занятий АФК индивидуальными занятиями для детей с тяжелыми двигательными нарушениями. Учитель АФК в таком случае может эффективно работать по коррекции индивидуального двигательного дефекта.

В учебный план 4 класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на

знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей. На основании произведенного выбора формируются учебные группы вне зависимости от количества обучающихся в каждой группе. Возможно формирование учебных групп из обучающихся нескольких классов или формирование учебных групп из обучающихся нескольких общеобразовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучающиеся с НОДА и ЗПР имеют низкий уровень сформированности двигательных функций. Навыки самообслуживания не сформированы или сформированы частично, что существенно затрудняет овладение графическими, изобразительными, трудовыми навыками. В связи с этим рекомендуется организация занятий по формированию навыков самообслуживания и ручной умелости в рамках внеурочной деятельности.

### **Рабочие программы учебных предметов**

Примерные адаптированные рабочие программы по учебным предметам начальной школы разработаны в соответствии с требованиями к результатам (личностным, метапредметным, предметным) освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся НОДА.

Примерные программы служат ориентиром для авторов рабочих учебных программ.

Программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Программа учебного предмета (курса) должна содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса);
2. Содержание учебного предмета, курса
3. Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса);
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В данном разделе Примерной основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования (за исключением родного языка и литературного чтения на родном языке), которое должно быть в полном объеме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы примерных программ учебных предметов формируются с учётом региональных, национальных и этнокультурных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников.

#### **1.3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

##### **Кадровые условия**

**Кадровое обеспечение**- характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих медико-психологическое сопровождение обучающегося с НОДА в системе школьного образования. Образовательная организация, реализующая программу начального общего образования для обучающихся с НОДА, должна быть укомплектована педагогическими, руководящими и иными работниками имеющими, профессиональную подготовку соответствующего уровня и направленности.

В штат специалистов образовательной организации, реализующей варианты программ (6.2., 6.3., 6.4.) для обучающихся с НОДА, должны входить учителя- дефектологи, логопеды, воспитатели, педагоги-психологи, специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), социальные педагоги, медицинские работники, тьютор.

Учителя, реализующие адаптированную основную образовательную программу (вариант 6.2.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» (степень бакалавра или

магистра);

- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области обучения лиц с НОДА.

Педагоги-психологи, принимающие участие в реализации адаптированных образовательных программ (варианты 6.2., 6.3, 6.4.), должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

Учителя-логопеды должны иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Логопедия»;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области логопедии;
- по педагогическим специальностям или по направлениям «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области логопедии.

Учитель адаптивной физической культуры должен иметь:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области адаптивной физкультуры, подтвержденные сертификатом установленного образца.

Учитель музыки (музыкальный руководитель) должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика", профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области коррекционной педагогики, подтвержденные сертификатом установленного образца.

При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

### **Финансовые условия**

Стандарт исходит из параметров уже имеющегося финансирования школьного образования детей с ОВЗ, не предполагает выхода за рамки уже установленных границ. В соответствии с конституционными правами детей с ОВЗ на образование должно быть предусмотрено «подушевое» финансирование, размер которого сохраняется вне зависимости от выбранного уровня образования, варианта стандарта, степени интеграции ребёнка в общеобразовательную среду.

Нормативы определяются органами государственной власти субъектов Российской Федерации в

соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 83 закона. Нормативные затраты определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами по каждому виду образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Законом, особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено настоящей статьей.

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Согласно п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ.

### **Материально-технические условия**

Важным условием реализации основной общеобразовательной программы НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры образовательной организации.

Все помещения школы, включая санузлы, должны позволять ребенку беспрепятственно передвигаться. Это достигается с помощью установки пандусов, лифтов, подъемников, поручней, широких дверных проемов. Все пространство класса должно быть доступно ребенку, передвигающемуся как самостоятельно, так и с помощью приспособлений.

Ребенок с НОДА (особенно с ДЦП) в случае выраженных двигательных нарушений требует от учителя больше внимания, чем традиционно развивающийся, поэтому наполняемость класса, где обучается ребенок с НОДА, должна быть меньше. В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Общеобразовательные программы реализуются образовательной организацией как самостоятельно, так и посредством сетевых форм.

Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы.

В организациях, осуществляющих реализацию основной общеобразовательной программы начального общего образования и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.

Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования должны обеспечивать возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального

общего образования детей с НОДА, а также соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся к информации, объектам инфраструктуры образовательного учреждения<sup>7</sup>.

Материально-техническая база реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования детей с НОДА должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к:

- участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование);
- зданию образовательного учреждения (доступная архитектурная среда во всех помещениях здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения, для активной деятельности, сна и отдыха, структура которых должна обеспечивать возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);
- помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки);
- помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, роботехникой, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками,
- актовому залу;
- спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию;
- помещениям для медицинского персонала;
- мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю;
- расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадах и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации).

Образовательные организации самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья должно отвечать не только общим, но и специфическим образовательным потребностям каждой категории обучающихся с НОДА. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования каждой категории обучающихся с НОДА должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с НОДА;
- организации рабочего места ребенка с НОДА, в том числе для работы удаленно;

---

<sup>7</sup> Статьи 14 и 15 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995, № 48, ст. 4563, Российская газета, 1995, № 234)

- техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии);

- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы варианта 6.2. для детей с НОДА предусматривает использование специальных, учитывающих особенности их психофизического развития и особые образовательные потребности, учебников в комплексе со специализированными приложениями, дидактическими материалами, рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях.

Вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с НОДА. Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) ребенка с НОДА. Для организации удаленной работы специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования детей с НОДА и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Требования к наполняемости классов, где обучаются лица с НОДА, конкретизируются при описании условий реализации программ.