



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ПРОЕКТ
«Школа Минпросвещения
России»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа Минпросвещения России.
Качественное образование»
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
имени И.П. КРЫЖАНОВСКОГО»

ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
НА 2024 -2028 ГОДЫ

Утверждена приказом от 27.12.2023 г.

Симферополь
2023

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №12 им. И.П. КРЫЖАНОВСКОГО»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ СИМФЕРОПОЛЬ
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
МБОУ «СОШ № 12 им. И.П. Крыжановского» г. Симферополя)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель главы администрации –
начальник МКУ департамент
образования Администрации
города Симферополя Республики Крым

« »



ПРИНЯТО

Педагогическим советом
(протокол от 26.12.2023г. № 18)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МБОУ «СОШ № 12
им. И.П. Крыжановского»
г. Симферополя от 27.12.2023г. №867
Директор МБОУ «СОШ № 12
им. И.П. Крыжановского»



Л.Г. Гамецкая

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 12
имени И.П. КРЫЖАНОВСКОГО»
НА 2024 - 2028 ГОДЫ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Паспорт программы развития МБОУ.....	4
2. Информационная справка	14
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики.....	22
3.1. Анализ актуального уровня развития МБОУ в динамике	22
3.2. МБОУ – участник Всероссийского проекта «Школа Минпросвещения России.	64
4. Концепция развития	79
5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО).....	83
6. Информационное обеспечение развития школы.	86
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (индикаторы, показатели эффективности)	93
8. Дорожная карта реализации программы развития	101
9. Управление реализацией программы развития	136

1. ПАСПОРТ
программы развития МБОУ на
2024-2028 гг.

Статус программы развития	Локальный нормативный акт – Приказ о введении в действие программы развития
Нормативно-правовая база	Нормативные документы: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - https://base.garant.ru/70291362/4c3e49295da6f4511a0f5d18289c6432/ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»- https://base.garant.ru/70466462/ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/#1000 Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”- https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/

	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарт среднего общего образования» - http://base.garant.ru/70188902/
--	---

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413"

<https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1565894/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 №858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников"- <https://4ege.ru/obrazovanie/60190utverzhdn-federalnyj-perechen-uchebnikov.html>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» -

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025228/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 07.11.2018 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» -

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72025224/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 5 октября 2020 г. № 546 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" -

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400010676/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 21 апреля 2022 г. № 255 “Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2022 году”- <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404678823/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.02.2014 № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» - <https://base.garant.ru/70606186/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения само обследования образовательной организацией» - <https://base.garant.ru/70405358/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей само обследованию» - <https://base.garant.ru/70581476/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» - <https://base.garant.ru/70413268/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нём информации» - <https://base.garant.ru/70713570/>

Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N 1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг" - <https://base.garant.ru/74660486/>

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405245425/>

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» - <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/72016730/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.10.2013 № 1185 «Об утверждении примерной форма договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам» - <http://docs.cntd.ru/document/499056445>

Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» - <https://base.garant.ru/199499/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 26.08.2013 № 729 «О Федеральной информационной системе «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении» - <https://base.garant.ru/70441478/>

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» - <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rossii-ot-07042014-n-276/>

Федеральный закон Российской Федерации от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности» - <https://base.garant.ru/12185475/>

Постановление Правительства Российской Федерации от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» - <https://base.garant.ru/70488492/>

Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (Протокол От 03.09.2018 № 10);

Федеральный проект - **ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА**

- Внедрение профессионального стандарта «педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н);
- Реализация Концепции развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24.12.2013 № 2506-р);
- реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

Цель программы	Повышение эффективности образовательного процесса МБОУ, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника гимназии на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
Задачи программы	1. Повышение результативности образовательного процесса на основе модернизации содержания образовательных программ (в первую очередь по русскому языку и математике), внедрения системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, на основе образа «идеальной школы». - Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий. - Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами МБОУ. - Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации, обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм обучения с участием вузов и колледжей, ДЮЦ, студий.

- Модернизация материально-технологической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры, безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.
- Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.
- Расширение представления опыта работы МБОУ педагогической общественности Республики Крым и России, зарубежным партнерам. Развитие МБОУ как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок педагогов.

8. Развитие партнерских связей МБОУ, создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике.

9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.

Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. обеспечение 100% учащихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта; 2. качество образования учащихся достигает 55 %; 3. качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по региону; 4. повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 50% учащихся); 5. доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; 6. развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); 7. 100% учащихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью; 8. повышение уровня квалификации педагогических кадров (100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по внедрению ФГОС в образовательный процесс, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС); 9. доля педагогических работников и администрации МБОУ, прошедших международную сертификацию по установлению уровня владения иностранным языком не менее 15%; 10. 100% педагогических работников владеют методологией ведения проектной и
---	---

	исследовательской деятельности; 4. сохранение ситуации отсутствия случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, нарушения МБОУ законодательства РФ, предписаний со стороны Роспотребнадзора и МЧС; 5. недопущение рисков распространения коронавирусной инфекции; комплекс мер по сохранению и укреплению здоровья; усиление мер безопасности; 6. привлечение молодых педагогов до 30 лет, в том числе бывших выпускников школы, использование эффективного контракта, «выращивание» мотивированных абитуриентов в «психолого-педагогических» классах.
Срок и этапы реализации программы	Программа реализуется в период с 2024 по 2028 год. До 2028 г.: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Программы. Срок реализации: 5 лет.
Этапы реализации Программы развития	□ 2024 год: модернизация образовательной среды МБОУ, обеспечение равного доступа к качественному образованию всех обучающихся МБОУ, повышение качества образования; □ 2025-2026 годы: достижение заявленных целевых показателей и индикаторов Проекта. □ 2027-2028 годы: максимальное соответствие плановым показателям Проекта до «полного» уровня проекта «Школы Минпросвещения России», при условии наличия реальной финансовой возможности изменений материально-технической базы, выполнения всех имеющихся предписаний.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

Управление Программой развития.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы
Система организации контроля	Общий контроль исполнения Программы развития МБОУ осуществляет директор и Педагогический совет МБОУ. Текущий контроль и координацию работы МБОУ по программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы МБОУ и индикаторы развития, которые рассматривается как целевые значения, достижение которых МБОУ является желательным до 2028 года. Педагогический совет МБОУ имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации МБОУ и/или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно общественности через публикации в муниципальных СМИ и на сайте МБОУ публичного доклада директора.

**Мониторинг
результатов
реализации
Программы**

- 1 осуществление ВШК;**
- 2 анкетирование;**
- 3 социологические опросы всех участников образовательного процесса.**

2. Информационная справка

Наименование ОО (согласно Уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №12 имени И.П. Крыжановского» города Симферополя Республики Крым
--	--

ИНН	9102068653
Лицензия (указать)	Серия: 82Л01 №: 0000517 Рег. номер 0495 Дата окончания срока действия: бессрочно
тел. указать, E-mail: указать	Телефон: +7(3652)27-64-87 Адрес электронной почты: school12_simferopol@crimeaedu.ru
Учредитель: (согласно Уставу)	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА СИМФЕРОПОЛЯ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Юридический адрес: указать	Республика Крым, г. Симферополь, ул. Блюхера, 7
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Основным видом деятельности МБОУ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также МБОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей. МБОУ реализует ФГОС на всех уровнях общего образования, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, с использованием ЭОР или ЦОР, электронных рабочих тетрадей, дополнительных учебников в электронной форме, on-line тренажеров, проводятся дистанционные олимпиады, конкурсы. - Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа начального общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

- Наименование образовательной программы: Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 4 года

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа основного общего образования

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.

- Наименование образовательной программы: Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися)

Нормативный срок обучения - 5 лет

	Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский. - Наименование образовательной программы: Основная образовательная программа среднего общего образования Форма обучения: очная, очно-заочная, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий (с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с учащимися) Нормативный срок обучения - 2 года Язык, на котором осуществляется образование (обучение) - русский.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общая численность педагогических работников - 61 человек Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников - 59 человек/97% □ Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников - 2 человека/3% Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: 15 человек/25% □ Высшая - 10 человек/16% □ Первая - 5 человек/8% Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в

	образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников - 61 человек/ 100%
--	--

**Сведения о режиме
деятельности, количестве
смен и дней в учебной неделе,
особенности календарного
графика.**

Время работы МБОУ: понедельник-пятница 8.00-18.00 ч., суббота – платные образовательные услуги выходной – воскресенье.

Продолжительность перемен: 2 большие перемены после 1, 2 уроков по 20 минут. Остальные перемены по 10 минут.

Организация учебного процесса в МБОУ регламентируется календарным учебным графиком, учебными планами, расписанием занятий, локальными нормативными актами.

Образовательная деятельность в МБОУ осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов.

Календарный учебный график ООП НОО на 2023/2024 учебный год

Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года 1 – 4 классы 26 мая 2024 года

Продолжительность учебного года

□ классы - 33 недели

□ – 4 классы - 34 недели

Режим работы 1 – 4 классы - пятидневная учебная неделя

Календарный учебный график ООП ООО на 2023/2024 учебный год

Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года 5 – 8 классы 26 мая 2024 года; 9 классы - 26 мая 2024 года

Продолжительность учебного года 5 – 9 классы - 34 недели

Режим работы 5 – 9 классы пятидневная учебная неделя

Календарный учебный график ООП СОО на 2023/2024 учебный год

Дата начала учебного года 01 сентября 2023 года

Дата окончания учебного года 10 классы 26 мая 2023 года; 11 классы- 26 мая 2023 года

Продолжительность учебного года

10 – 11 классы 34 недели

Режим работы 10 – 11 классы пятидневная учебная неделя.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 20 апреля 2024 года по 20 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещением России и Рособрнадзором.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития МБОУ стратегическим направлением развития МБОУ стало: повышение эффективности образовательного процесса, создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Этот ориентир предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития МБОУ в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника в инновационной экономике России.

Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества МБОУ с учреждениями города и страны, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет перехода на индивидуальные образовательные маршруты обучения детей. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды МБОУ стала основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах городского, всероссийского и международного уровней.

3.1. Анализ актуального уровня развития МБОУ в динамике

Говоря об управлении процессом образования и воспитания на современном уровне, нельзя не сказать о наиболее актуальной проблеме современного образования – оценке качества деятельности образовательного учреждения. Для того чтобы успешно решать стоящие перед образовательным учреждением задачи, его руководителю, администрации и педагогам необходимо постоянно совершенствовать свою деятельность как на уровне деятельности системы, функционирования отдельных структурных подразделений, так и на индивидуально личностном уровне.

Качество образовательного процесса МБОУ

МБОУ реализует общее образование по следующим уровням:

- начальное общее образование (нормативный срок обучения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

МБОУ реализует также:

- образовательные программы среднего общего образования, основанные на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов учащихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных

учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы (профильное обучение);

- дополнительные общеразвивающие программы различной направленности (технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической).

Количество обучающихся в МБОУ за последние 4 года держится примерно на одном уровне:

Общая численность обучающихся/ Движение контингента обучающихся	2020	2021	2022	2023
	764	762	755	779
на ступени НОО (1-4 классы)	326	307	323	316
на ступени ООО (5-9 классы)	372	386	389	408
на ступени СОО (10, 11 классы)	66	56	47	55

Успеваемость, качество знаний, итоги промежуточной аттестации

Согласно Годовому плану и графику проведения промежуточной аттестации в школе был проведен анализ качества знаний.

Промежуточная аттестация проходила в виде контрольных работ, диктантов, тестов. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними.

Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся за последние 5 лет представлена в следующей таблице:

Учебный год	Численность учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Удельный вес численности учащихся, успевающих на “4” и “5” по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
2017/2018	262	42%
2018/2019	258	39%
2019/2020	286	43%
2020/2021	281	41%
2021/2022	297	44%
2022/2023	279	40%

В разрезе учебных предметов данный показатель за 2022/2023 учебный год выглядит следующим образом:

по НОО:

	Всего обучающихся на конец года	5	4	3	2	н/а	Успеваемость %	Качество знаний %
	239	45	114	80	0	0	100%	67%
	239	103	103	33	0	0	100%	86%
	239	74	116	49	0	0	100%	79%
на	239	108	92	39	0	0	100%	84%

	239	82	90	67	0	0	100%	72%
	239	56	123	60	0	0	100%	75%
	239	99	114	26	0	0	100%	89%
	239	239	0	0	0	0	100%	100%
ГВО	239	213	26	0	0	0	100%	100%
	239	200	39	0	0	0	100%	100%
	239	162	70	7	0	0	100%	97%

по 000

бный ет	Всего обучающихся на конец года					/а	Успеваемост ь %	Качество знаний %	Сред
ий	405	9	76	89			100%	53%	
атура й	405	5	09	00			100%	75%	
	321	8	82	0			100%	78%	
атура языке	321	7	54	9			100%	78%	
ранны язык ий)	270	7	21	12			100%	59%	
ранны язык й)	135	0	3	1			99%	61%	
матика	168	8	4	6			100%	55%	
ра	237	4	3	20			96%	45%	
етрия	237	1	2	29			98%	43%	
рмати	405	37	28	9			100%	90%	
ия	405	0	84	60			100%	60%	
СТВОЗН	320	3	83	3			100%	74%	
ка	117	4		3			99%	28%	
гия	405	3	79	42			100%	65%	
я	148		0	4			99%	36%	

афия	405	7	86	21			100%	70%	
разите усство	257	10	37	0			100%	96%	
ка	335	02	19	4			100%	96%	
логия	335	82	51				100%	99%	
	148	5	8				99%	97%	
ческая	405	50	30	4			100%	94%	

по СОО

учебный предмет	Всего обучающихся на конец года	5				/а	Успев аемость %	Ка чество знаний %	
ий язык	55	5	1	9			100%	65 %	
атура	17	8					100%	94 %	
й язык	38	8	5				100%	87 %	
атура на родном	55	2 3	5				100%	87 %	
гранный язык (ий)	55	1 1	2	2			100%	60 %	
матика	55	9	0	6			100%	71 %	
рматика	55	1 9	1				100%	91 %	
ия России. история.	55	1 8	4	3			100%	76 %	
ствознание	55	1 4	9	2			100%	78 %	
ка	55	2 1	7				100%	87 %	
гия	55	9	1	5			100%	55 %	
я	39	3	4	2			100%	44 %	
	55	3 9	5				100%	98 %	
ческая культура	55	4 7					100%	98 %	

По сравнению с 2021/2022 учебным годом общий показатель качества понизился на 3 %, при этом понижение произошло на уровне основного общего и среднего общего образования. Также имеется потенциал (4%), среди учащихся, имеющих одну тройку по годовому оцениванию. Необходимо отметить, что по итогам года 15(около 2%) учащихся имеют академическую задолженность, которая по заявлению родителей ликвидируется в августе 2022 года, и 2 учащихся определены на повторный год обучения.

Общий средний предметный показатель качества по школе составляет 73%, что на 2% ниже прошлогоднего показателя. Необходимо отметить общую тенденцию снижения качества знаний, обучающихся по предметам в 8-9 классах. Что можно объяснить недостаточной учебной мотивацией в данной возрастной группе. Также, наиболее низкие показатели качества остаются по химии, алгебре и геометрии. Незначительное снижение показателей качества наблюдается по Русскому языку, Истории, Обществознанию.

Профильные предметы (10-11 классы)

Профиль обучения	Профильные предметы
психолого-педагогический	биология, обществознание
технологический	математика, физика
<i>универсальный</i>	русский язык

Государственная итоговая аттестация в 9 классах

На протяжении 2022/2023 учебного года в школе велась подготовка участников ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ГИА, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В начале учебного 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ГИА 2022 года.

В начале 2022/2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ГИА-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных факультативных занятиях. Проведены пробные экзамены по Русскому языку и Математике и предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМ, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ГИА на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- организация повторения учебного материала;
- соответствие уровня знаний выпускников 9, 11 классов обязательному минимуму содержания основного общего образования и обязательному минимуму содержания среднего общего образования, и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Итоги ГИА в форме ОГЭ в 9 классах в 2023 году отражены в следующей таблице:

Результаты ОГЭ представлены в таблице:

Всего сдавали	2	%	3	%	4	%	5	%	Средний балл ОГЭ
70	1	1%	27	39%	24	34%	18	26%	3,84
68	1	1%	11	16%	49	72%	7	10%	3,91
29	2	7%	12	41%	11	38%	4	14%	3,59
4		0%	1	25%	1	25%	2	50%	4,25
19		0%	3	16%	11	58%	5	26%	4,11
61	1	2%	12	20%	30	49%	18	30%	4,07
19		0%	3	16%	16	84%		0%	3,84
1		0%		0%	1	100%		0%	4,00
1		0%		0%	1	100%		0%	4,00
2		0%		0%	2	100%		0%	4,00

- Наибольшее число учащихся выбрали предметы для сдачи ГИА: география (61 чел.), Обществознание (29 чел.)

- По результатам следует отметить, что русский язык не сдали 2 человека (2,8%), математику не сдали 1 человек (1,5%), обществознание не сдали 1 человек (3,4%), географию в основной период не сдали 1 человек (1,85%). 1 человек был не допущен к ОГЭ (1,3%).

- Из 70 учащихся 50 (71%) подтвердили результаты годового оценивания и 2(2,8%) понизили, остальные 26(37%) повысили свои результаты. Качество по сравнению с годовым показателем повысилось на с 73 до 82% что больше на 9%. Успешность по итогам ГИА составляет 98,8%, что на 3,5% выше, чем в прошлом году

- Следует отметить, что 100% успешность отмечается по предметам Литература, Информатика, Биология, Иностранный язык (англ), Физика.

В 2023/2024 учебном году необходимо проводить следующую работу:

- при составлении рабочих программ по русскому языку и КТП необходимо учесть западающие темы учащихся. Конкретно это необходимо сделать для работы в 5 и 8-9 классах, так как пунктуация, орфография, речевые и грамматические нормы сложно даются учащимся данных классов;

- продолжать работу с учащимися в группах (слабо мотивированные, сильно мотивированные). Данная работа позволяет более индивидуально отрабатывать западающие темы учащихся;

- проводить как можно больше консультаций не только в выпускных классах, но и в 5-8, отрабатывая темы знаки препинания в сложных предложениях, чередующиеся гласные в корне, написание причастий и деепричастий. Повторять речевые, грамматические нормы;

- необходимо повышать интерес учащихся к предмету. Сделать это можно, используя интересные формы работы: викторины, кроссворды, составление презентаций.

- учителям-предметникам системно уделять внимание заданиям КИМ метапредметной направленности.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11 классе

В 2022/2023 учебном году выпускники 11 класса сдавали в форме ЕГЭ до 4 экзаменов по выбору.

В соответствии с планом подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х класса, была проведена следующая работа:

- составлены план подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации
- сформирована нормативно-правовая база ЕГЭ и ГИА;
- проведен сбор информации по участию в ЕГЭ в 2022/2023 учебном году, уточнено количество участников ЕГЭ в 2023 г., определено количество предметов, выбранных выпускниками для ЕГЭ;
- информирование родителей учащихся выпускных классов и самих учащихся осуществлялось через родительские и ученические собрания, на которых они ознакомлены с нормативно-правовой документацией, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА в форме ЕГЭ. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующего инструктажа. С целью улучшения подготовки учащихся к экзаменам проведены в 11 классе индивидуальные беседы с родителями.
- в наличии информационные стенды, содержащие информацию об особенностях проведения экзаменов по каждому из предметов, материалами для подготовки к экзаменам;
- проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ для 11 класса: по Математике, русскому языку информатике, истории, географии, обществознанию, химии, биологии.
- проведены инструктивно – методические совещания, семинары - практикумы с различными категориями педагогических работников:
- Пробные экзамены показали, что не все учащиеся хорошо подготовлены к экзаменам.
- Для подготовки к ЕГЭ учителя и учащиеся используют бумажные и электронные пособия.
- Учителями и учащимися активно используются ИКТ при подготовке к ГИА, банк открытых заданий ФИПИ.

ВЫВОДЫ:

Подготовка к ЕГЭ в 11 классах проводилась на удовлетворительном уровне; созданы все условия для успешной подготовки учащихся к ЕГЭ.

Результаты ГИА в 11 классе:

Предмет	Всего сдавали	1	2	3	4	5	6	7	8	Средний балл ЕГЭ	Качество ГИА	успеваемость
Русский язык	9	1	%	2%	4%	6%	6%	2%	3	,89	58%	100%
Математика	3	1	%	1%	3%	8%	3%	3%	3	,77	62%	92,3%
Математика профиль	6		7%	3%	3%	0%		%	3	,33	50%	83,3%
Обществознание	10	1	0%	0%	4%	0%		%	2	,60	10%	50%
Литература	2		%	00%	1%	%		%	3	,00	0%	100%
Информатика	6		0%	0%	5%	%		%	2	,50	0%	50%
География	1		%	00%	1%	%		%	3	,00	0%	100%
Биология	2		0%	%	0%	0%		%	3	,00	50%	50%
История	7		3%	3%	4%	4%		%	2	,71	14%	57,1%
Иностранный язык (англ)	1		%	00%	1%	%		%	3	,00	0%	100%
Физика	1		00%	%	0%	%		%	2	,00	0%	0,0%

Химия	1	00%	%	%	%	2	0%	0,0%
-------	---	-----	---	---	---	---	----	------

- Из 13 участников ЕГЭ по математике (база) 1 участник (10%) показал неудовлетворительный результат, из 6 участников ЕГЭ по математике (профиль) 1 участник (16,6%) показал неудовлетворительный результат. Расхождение в 2 балла по математике (по сравнению с годовой отметкой) отмечается у 1 человека (5%): понизил с «5» на «3».

- Из 19 участников ЕГЭ по Русскому языку, следует отметить, что 58% подтвердили свои результаты годового оценивания, успешность ЕГЭ составляет 100%

- Из 1 участника ЕГЭ по иностранному языку (английский) 1 показал результат ниже годового оценивания. Успешность ГИА -100%

- Из 2 участников ЕГЭ по биологии 1 человек подтвердил результаты годового оценивания, 1 (50%) показал результаты ниже. Успешность ГИА -50%

- Из 6 участников ЕГЭ по информатике 3 не подтвердили результаты годового оценивания, (50%) показали результаты ниже. Успешность ГИА - 50%

- Из 7 участников ЕГЭ по истории 3 не подтвердили результаты годового оценивания, показали результаты неудовлетворительные. Успешность ГИА - 57%

- Из 2 участников ЕГЭ по литературе 1(50%) показал результаты ниже. Успешность ГИА -100%

- Из 1 участников ЕГЭ по химии никто не подтвердил результаты годового оценивания, 1(100%) показали результаты ниже. Успешность ГИА -0%

- Из 10 участников ЕГЭ по обществознанию 1(50%) не подтвердили результаты годового оценивания, показали результаты ниже. Успешность ГИА -50%

По итогам ГИА один претендент на получение аттестата особого образца с отличием и золотой медали - Шуваев Владислав Игоревич, не подтвердил итоговые отметки, получив на ЕГЭ баллы ниже 80%.

Рекомендации:

В 2023/ 2024 учебном году необходимо:

- обсудить материалы итогов ГИА на заседании МО;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
- практиковать для отработки соответствующих навыков написание сжатого изложения на основе аудиозаписи;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения темам на базовом уровне;
- корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- использовать при подготовке к ГИА-9 и 11 материалы открытого банка заданий, опубликованные на официальном сайте ФИПИ.

Работа с высокомотивированными и наиболее подготовленными обучающимися

В 2022/2023 учебном году в МБОУ «СОШ №12» г. Симферополя реализация работы с высокомотивированными обучающимися осуществлялась в соответствии с планом мероприятий, целью которого являлось формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей. Учителями-предметниками использовались разные методы и приёмы работ для выявления лучших и способных учащихся, активизации участия в предметных олимпиадах, различных конкурсных программах. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Для выявления, развития и поддержки высокомотивированных и творческих учащихся, стимулирования благоприятных условий, развития интеллектуального и творческого потенциала работа

с данной категорией учащихся в школе была организована по следующим направлениям: научно-практическое, нравственно-эстетическое, спортивно-патриотическое.

В рамках данной работы был проведен школьный этап ВОШ. По сравнению с предыдущим отчетным периодом количество участников школьного этапа олимпиады в 2022/2023 учебном году понизилось на 5% и составляет 324 учащихся.

Тенденцию снижения при проведении школьного этапа олимпиады можно объяснить фактором осознанного привлечения к участию наиболее подготовленных учеников. При этом следует отметить, что более 30% обучающихся принимали участие в нескольких предметных олимпиадах по заявлению и согласию родителей.

Предмет	Школьный этап (5-11 классы)		
	Кол-во участников (всего)	Из них	
		Кол-во победителей	Кол-во призеров
Английский язык	17	2	1
Армянский язык	13	0	1
Белорусский язык	33	13	5
Бразильский язык	2	2	0
Бразильский язык	5	0	0
Бразильский язык (МХК)	11	2	1
Бразильский язык	18	3	7
Бразильский язык и литература	0	0	0
Бразильский язык	44	4	5
Бразильский язык	35	2	2
Бразильский язык	10	1	4
Бразильский язык	24	3	4
Бразильский язык	17	2	2
Бразильский язык	3	0	1
Бразильский язык	32	4	6
Бразильский язык	22	2	3
Бразильский язык и литература	0	0	0
Бразильский язык	11	0	0
Бразильский язык	14	4	7
Бразильский язык	0	0	0
Бразильский язык	10	0	3
Бразильский язык	0	0	0
Бразильский язык	0	0	0
Бразильский язык	0	0	0
Бразильский язык*	0	0	0
ИТОГО	324	36	60

Всего приняло участие на 18 учащихся меньше, чем в 2021/2022 учебном году. При этом увеличилось количество победителей на 4 чел. и уменьшилось количество призеров на 25 чел.

По итогам школьного этапа были направлены заявки на участие в Муниципальном этапе ВСОШ. Результативность участия команды МБОУ «СОШ № 12» в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников отражена в таблице:

год	Общее количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Общее количество победителей и призеров	Результативность участия в %	Количество баллов за победителей и призеров
2020/2021	12	0	2	2	23,1	2
2021/2022	10	0	1	1	10	1

2/2023	202	6	0	1	1	15	1
--------	-----	---	---	---	---	----	---

Общее количество участников МЭВСОШ по предметам

Физическая культура	Английский язык	МХК	География	Немецкий язык	Литература	Русский язык
2	2	1	2	1	1	1

Призёром муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2022-2023 учебном году стал Москвин Сергей Александрович, учащийся 5-А класса (учитель – Подъячий В.В).

№ п/п	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	
	Предмет	Результат
1	Математика	Призёр

Обучающиеся школы в 2022/2023 учебном году принимали активное участие в основных конкурсах:

№	Название конкурса	Номинация	Участник	Место	Руководитель
1	Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей»		Камченко Макар	Диплом II степени	Аджибекиров А.Н
2	Муниципальный конкурс рисунков – плакатов «Скажи терроризму – нет!»		Коненко София Мусиновская Доминика	Диплом I степени Диплом III степени	Аджибекиров А.Н
4	Всероссийский конкурс краеведческих работ «Отечество»	Экологическое краеведение	Чернова Анна	Диплом I степени	Жук В.О, Дружников Н. Я.
5	Республиканская конференция учащихся «Православие в Крыму: история, традиции, современность»		Сорочан Иван	Участник	Мамалат Роман Юрьевич
6	Муниципальный конкурс «Моему учителю с любовью»		Колосовская Мария Зицина Татьяна Пинчук Яна Калягина Анна Колганова Екатерина Шибанова Ксения	3 место 2 место	Кострикова Ирина Александровна
7	Всероссийский конкурс экологических рисунков «Мир природы»	«Мир воды» «Домашние питомцы» «Заповедные уголки родного края» «Родной пейзаж»	Коненко София Рагалевиц София Васильева Елена Шевченко Мария	Диплом I степени	Аджибекиров А.Н

		«Охраняемые растения и животные» «Здоровье нашей планеты в наших руках» «Мир воды» «По лесной тропинке» «Охраняемые растения и животные» «Здоровье нашей планеты в наших руках»	Лунгур Артём Зицин Даниил Островская Мария Мусиновская Доминика Островский Николай Мухин Марк Паламарчук Мария Мажаев Егор Стрижак Анастасия Хакимов Арсений Сараева Надежда Камченко Макар Совкова София	Диплом III степени	
8	Муниципальный фестиваль – конкурс «Школьные подмостки».		Театральный коллектив «Вдохновение»		Федоренко М.Г
9	Муниципальный этап выставки – конкурса декоративно – прикладного творчества «Прикосновение к истокам»	«Художественная деревообработка»	Приходько Максим	Диплом II степени	Бекиров Н.Ф.
10	Научно – практическая конференция «Холокост... Вечная память»		Кривоносова Полина Русецкая Мария	Победитель	Ралко И.И
11	Республиканский конкурс чтецов духовной поэзии «Созвучье слов живых»		Долганов Максим Мешин Платон	Призёр	Федоренко М.Г
12	Дистанционная олимпиада по школьному краеведению «Знаешь ли ты Крым?»		Бусь Маргарита	1 место	Мамалат Р.Ю.
13	Конкурс педагогического		Долганов Максим	Призёр	Федоренко М.Г

	мастерства «Урок нравственности»		Мешин Платон		
1 4	Муниципальный конкурс пения и декламации на иностранных языках «Учитель – мой герой»	«Декламация на иностранных языках»	Коненко София Богатина Ульяна	3 место Участник	Полякова Н.В
1 5	Муниципальная научно – практическая конференция «Мой незнакомый Симферополь»	«Природное наследие»	Машовец София	Участник	Жук В.О
1 6	Всероссийский конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	«Экологический туризм»	Чернова Анна	1 место	Жук В.О Дружников а Н.Я
1 7	Республиканский конкурс научно – исследовательских работ учащихся – членов МАН в 2022 – 2023 учебном году	Отделение наук о земле	Чернова Анна	Кандидат в члены МАН	Жук В.О Дружников а Н.Я
1 8	Муниципальный конкурс эссе на родных и иностранных языках «Память преодолевает Время»	Лучшее эссе на русском языке	Хазихметова Валерия	Диплом I степени	Семенова Г.Ю
1 9	Республиканская экологическая акция «Сохраним можжевельник Крыма»	Фотоконкурс «Удивительный можжевельник»	Волошинова Ангелина	Диплом I степени	Борисенко С.В
2 0	Муниципальный фотоконкурс «Мой удивительный Крым»	Красота родного края	Минасан Алина	Диплом II степени	Байтасова Елена Алексеевна
2 1	Муниципальный творческий конкурс по предметам искусства «Шаг к Олимпу»		Ильина Ангелина	3 место	Аджибекиров А.Н
2 2	Республиканский фестиваль – конкурс детского творчества «Крым в сердце моём»	«Планета юных мастеров»	Мирончук Кира	Диплом III степени	Гурина И. И
2 3	Муниципальные исторические чтения, посвященные защите исторической правды и сохранению культурного наследия	Секция «История Крыма 1941 – 1942»	Кошель Маргарита	Призёр	Альчикова Э.Н

Спортивно-оздоровительное направление: количество участников по данному направлению - 12 на 5% ниже прошлого года.

1	соревнования по пионерболу среди юношей в рамках общероссийского проекта «Волейбол -в школу»	12 победителей	2023 год
---	--	-------------------	-------------

Общее количество участников по школе в различных конкурсных программах и олимпиадах-163, что на 8% больше показателя прошлого года, при этом из них 54 человек являются призерами и победителями, что на 18 участников ниже прошлогоднего показателя.

ВЫВОД. В целом можно отметить, что в 2022-2023 учебном году работа с наиболее подготовленными учащимися в научно-практическом направлении проведена на высоком уровне. Продолжается работа по вовлечению учащихся в научно-исследовательскую деятельность МАН, по итогам результатов конкурсов в этом учебном году в школе есть 1 член МАН и 1 кандидат в члены МАН. Ценность всех мероприятий – в возможности учащимся проявить себя, а учителям - увидеть учащихся, умеющих нестандартно мыслить. Несомненно, руководителям школьных МО необходимо тщательно проанализировать результаты конкурсов и организовать педагогическое сопровождение заявивших о себе учащихся. Необходимо также, чтобы на заседаниях МО проводился анализ результативности участия в олимпиадах для выявления западающих тем и алгоритмов выполнения заданий. Особое внимание следует уделять заданиям метапредметного содержания и практической направленности.

Недостатки:

1. Недостаточно качественно проходит подготовка обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников

2. Невысокая активность учителей по подготовке и участию в научно-практических конференциях учащихся

Задачи на 2023/2024 учебный год.

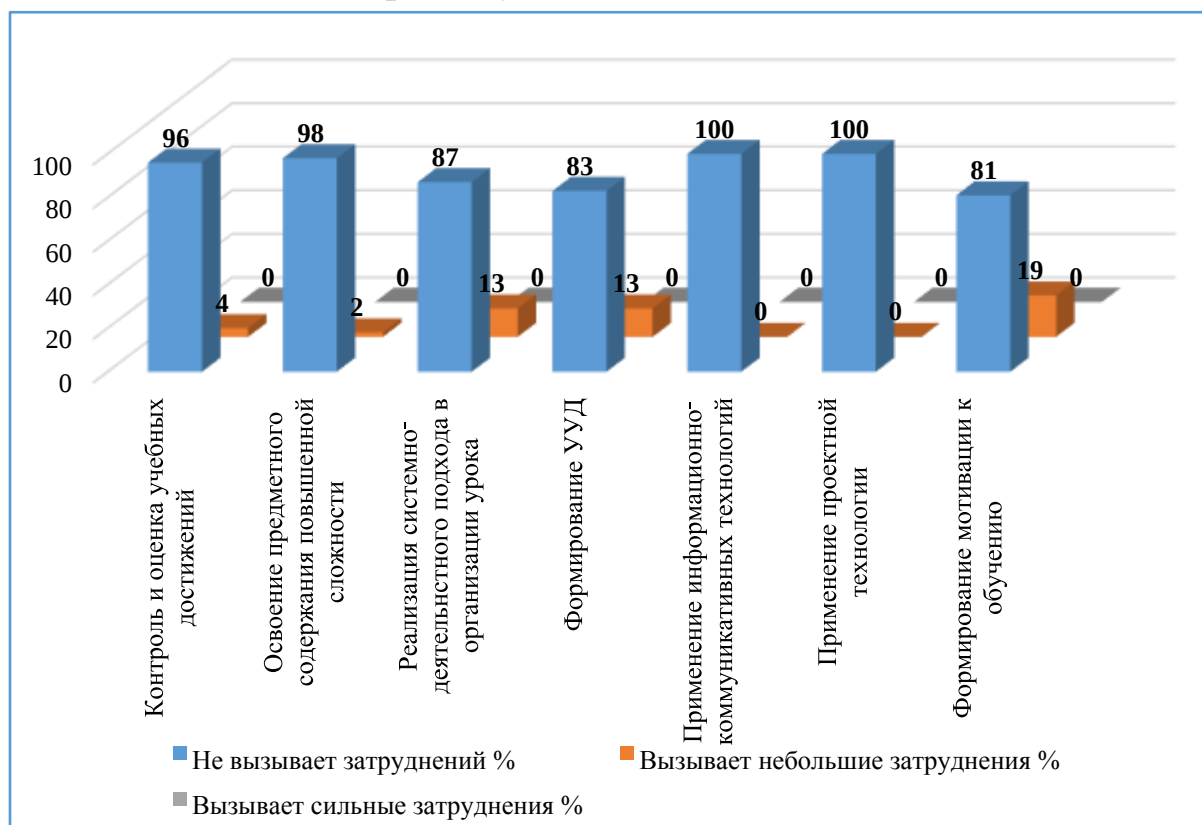
1. Способствовать повышению качества учебного процесса посредством активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий, реализующих системно-деятельностный подход.

2. Формировать опыт работы педагогов по реализации проектов, направленных на научно-практическую, исследовательскую деятельность по изучению региональных особенностей.

3. Стимулировать участие обучающихся в дистанционных всероссийских конкурсах и предметных олимпиадах

4. Обеспечить координацию деятельности школьных МО учителей - предметников по преемственности начального, основного и среднего общего образования.

**Диагностика методического потенциала учителей 1-4-х классов,
реализующих ФГОС НОО (в %)**



**Диагностика методического потенциала учителей 5-11-х классов,
реализующих ФГОС ООО и СОО (в %)**



Оценка качества материально-технической базы

Школа располагает необходимой современной материально-технической базой. Учебный процесс осуществляется в две смены. Школа размещена в одном здании.

Здание МБОУ «СОШ №12» г. Симферополя, построено в 1939 г. Проектная мощность школы 600 ученических мест, фактическая наполняемость на конец 2022 года - 790 ученических мест, площадь здания ОУ – 4466,9 кв. м.

Школа имеет 5 административных кабинетов (кабинет директора, 2 кабинета заместителя директора по УВР, кабинет заместителя директора по ВР, учительскую), библиотеку с читальным залом, актовый зал, столовую на 96 посадочных мест, спортивный зал, малый спортивный зал, тренажёрный зал. Для организации учебно-воспитательного процесса имеется 1 кабинет информатики, оборудованный 11 компьютерами, 29 учебных кабинета, 1 музей, 2 лаборантских.

Вид кабинета	количество	оборудование
Кабинет русского языка	4	Наличие интерактивной доски
Кабинет математики	1	Наличие интерактивной доски, МФУ
Кабинет географии	1	Наличие интерактивной доски
Кабинет химии	1	Наличие интерактивной доски, МФУ
Кабинет истории	1	Наличие интерактивной доски, МФУ
Кабинет информатики	1	Наличие проектора и экрана, компьютеры(11), МФУ
Актный зал	1	Наличие проектора и экрана
Музей	1	Наличие проектора и экрана
Кабинеты начальных классов	2	Наличие интерактивной доски

В 2023 году выполнен капитальный ремонт пищеблока и обеденного зала, куплен пароконвектомат в пищеблок. Приобретены 2 проектора и 1 интерактивная доска (установлена в кабинете №2). Министерством образования передано в дар 2 телевизора, интерактивная панель и 4 МФУ. Дооснащено внутреннее и наружное видеонаблюдение (19 внутренних камер и 13 наружных). Для школы закуплены учебники на сумму 1 100 000,00 руб. Основной направленностью общеобразовательного учреждения является учебно-познавательная деятельность.

Уроки физической культуры проводятся как на спортивной площадке, так и в спортивных залах. В спортивном зале имеется раздевалка, санузел, душевая, комната для хранения инвентаря, помещение для учителя, имеется необходимое спортивное оборудование, теннисный стол и другой спортивный инвентарь.

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное водоснабжение, канализацию. Все помещения школы оснащены пожарной сигнализацией. В каждом помещении имеются стенды, плакаты.

Выводы: Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Вместе с тем, необходимо оснастить современным оборудованием кабинеты биологии (шкафы, мебель, микроскопы), интерактивные доски в начальные классы, в кабинет информатики, кабинет технологии.

Динамика изменений материально-технического состояния образовательного учреждения за 5 лет

№ п/п	Наименование	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1	Ноутбук	27	28	38	38	38	
2	Компьютер	20	24	24	24	24	
3	Мультимедийная доска	4	4	4	7	9	
4	Проектор	4	5	5	7	9	

5	Телевизор	18	18	18	18	18	
6	Принтер цветной	2	2	2	2	2	
7	Принтер лазерный	2	2	2	2	2	
8	МФУ	15	15	18	18	18	
9	Ламинатор	1	1	1	1	1	
10	Тренажёры	8	8	8	8	8	
11	Документ-камера	3	3	3	3	3	

Качество информационно-образовательной среды школы на достаточном уровне соответствует обновленным требованиям ФГОС и включает в себя:

- использование в преподавании новых информационных технологий, электронных учебников, технологий сетевого взаимодействия, что позволяет максимально индивидуализировать процесс обучения;
- формирование специального фонда учебной литературы по программам профильного обучения на 10-11-й класс;
- комплектование фонда учебной, справочной, научно-познавательной и художественной литературой.

Центр коммуникации МБОУ (библиотека) оснащён компьютерными рабочими местами (2 стационарных места), копировальной и множительной техникой.

Здоровьеформирующие и здоровьесохраняющие условия

В школе созданы условия для оздоровления и развития учащихся, как в учебное, так и в каникулярное время: работа школьной тематической площадки лагеря, трудовых отрядов, спортивных секций.

На территории школы имеется спортивная и игровая площадка. Территория достаточно озеленена и благоустроена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья воспитанников и работников здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой видеонаблюдения.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Здоровье школьников зависит и от их питания. В школе многое делается для того, чтобы как можно больше учащихся были охвачены горячим питанием.

Регулярно проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности школьным питанием учащихся. Результаты опросов размещаются на сайте гимназии.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, игр, соревнований, концертов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований, поисковых исследований и т.д.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определённую роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счёте, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

1. приобретение учащимися социального опыта;
2. формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
3. приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Цель внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время. Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

5. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
6. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) - для формирования здорового образа жизни.
7. Создание условий для эффективной реализации основных целевых образовательных программ различного уровня, реализуемых во внеурочное время.
8. Углубление содержания, форм и методов занятости учащихся в свободное от учёбы время.

Виды внеурочной деятельности и дополнительного образования:

- Игровая;
- Познавательная;
- Проблемно-ценностное общение;
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- Художественное творчество;
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- Техническое творчество
- Трудовая (производственная) деятельность;
- Спортивно-оздоровительная деятельность;
- Туристско-краеведческая деятельность.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Формы внеурочной воспитательной работы реализовывались в течение 2022-2023 учебного года по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

Это направление представлено в школе такими курсами ВД: «Роуп-скиппинг» (1-4 классы), «Здоровейка» (5-8 классы), кружок «Серебряный мяч» (9-11 классы).

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Ценностные основы: здоровье - физическое, нравственное и социально-психическое; стремление к здоровому образу жизни.

Цель спортивно-оздоровительной деятельности: воспитание осознанной потребности в здоровом образе жизни, формирование и развитие валеологической культуры.

Задачи:

научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

научить выполнять правила личной гигиены и развивать готовность на её основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;

формировать представление:

1) о позитивных факторах, влияющих на здоровье;

2) о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

3) о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;

4) о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

5) о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

научить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации), составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

формировать:

1) навыки позитивного коммуникативного общения;

2) представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

3) потребность ребёнка заниматься спортом, ежедневно выполнять физические упражнения.

Было проведено много конкурсов, состязаний, спортивных праздников. Цель этих мероприятий – создать ситуацию успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и чувство дружеской поддержки.

2. Духовно – нравственное:

Это направление представлено в школе такими курсами ВД: «Психология общения» (5 классы), «История в лицах» (5 классы), «Юный медиатор» (7Б класс), «Золотая колыбель Крыма» (7классы), «Личностное самоопределение» (10А, 11А классы), «Медиашкола» (7-9 классы), «Светская этика» (6 классы)

Духовно- нравственное развитие гражданина России - это процесс последовательного расширения и укрепления ценностно- смысловой сферы личности, формирования способности человека сознательно выстраивать и оценивать отношение к себе, другим людям, обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов, ценностных установок.

Цель духовно- нравственного направления:

создание условий для воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции-«становиться лучше»;
2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, с другими детьми в решении общих проблем;
4. формирование у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

3. Социальное направление

Это направление представлено в школе работой таких курсов ВД: «Учимся учиться и действовать» (1-4 классы), «Весёлый карандаш» (1Б класс), «Орлята России» (2 классы), «Школа общения» (3 классы), «Умники и умницы» (4Б класс), «Умелые руки» (5-8 классы), «Сделай сам» (5-8 классы), Юнармейский отряд «Патриот» (6 классы), «История кадетского движения» (6 классы), «Графический дизайн» (7, 8,9 классы), « Читаем, пишем, говорим по английски» (7 классы), «Разговорный английский» (8 классы), « Педагогический практикум» (10А класс), «Профессия дизайнер» (9 классы), «МХК» (10Б класс).

Сегодня уже не надо доказывать, что существует особый тип результатов образования, связанный с социализацией учащихся. Однако задачу социализации можно трактовать по-разному. Наиболее принципиальное различие связано с пониманием социализации либо как адаптации к существующим социальным условиям, либо как обеспечения возможности эффективной преобразующей деятельности в условиях меняющегося социума.

Цель социального направления:

Создание условий для перевода ребенка в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Задачи:

- 1) формирование позитивного отношения к базовым ценностям;
- 2) формирование навыков труда, позитивного отношения к трудовой деятельности;
- 3) выработка чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- 4) стремление активно участвовать в общих интересах в делах класса, школы, города.

4. Общественно-интеллектуальное:

Это направление представлено в школе такими курсами ВД и ДО: «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» (1-4 классы), «Азбука финансовой грамотности» (1-4 классы), «Орлята России» (1 классы), «Речевичок» (3 классы) , «Основы экологии» (5-7 классы), «История в лицах» (6 классы), «Занимательная математика» (6 классы), «Занимательная геометрия» (7 классы), «Основы математической грамотности» (8 классы), «Занимательное обществознание» (9 классы), «Практическая география» (9 классы), «Практическая биология» (9 классы), «Математический практикум» (10 классы), «Сложные вопросы русского языка» (11 класс), «Сложные вопросы обществознания» (11 класс), «Юный географ» (6 классы), «Основы финансовой грамотности» (6 классы), «Математика просто, сложно, интересно» (9классы), «Функциональная читательская грамотность» (5 классы), «Физика в практической деятельности и задачах» (9 классы).

Решение проблемы развития творческого потенциала школьников означает организацию их деятельности, всецело направленную на самостоятельное открытие нового, будь то знания или алгоритм их приобретения. Таким образом, одним из главных факторов развития современной личности учащегося становится именно познавательная творческая деятельность самого ребёнка.

Цель обще-интеллектуального направления: Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Задачи:

обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами;
способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности.

Основные формы организации деятельности: кружки, факультативы, научное общество учащихся, экскурсии, походы, познавательные игры и беседы, исследовательские проекты, конкурсы рисунков, рассказов, сочинений, внешкольные акции познавательной направленности.

5. Общекультурное направление

Это направление в нашей школе представлено такими курсами ВД и ДО: «Психогигиена первоклассника» (1 классы), клуб «Орлята России» (1-4 классы), «Крымоведение» (2,3 классы), «Юный художник» (5-7 классы), «Кадетский хор» (6 классы), «Крымоведение» (7,8 классы), «По следам учёных, великих деятелей Крыма» (7-8 классы), «Моя Таврида» (6 классы), «Поющая струна» (3-8 классы), «Основы самообразования» (10А класс), «Тайм-менеджмент старшеклассника» (10А класс), «Лейся, песня!» (средняя школа), МХК (10-11 кл), «Крым в объективе» (5-6 классы),

Необходимым условием формирования современного гармонически развитого человека являются богатство его внутренней и духовной культуры, интеллектуальная и эмоциональная свобода, высокий нравственный потенциал и эстетический вкус.

Развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности.

Цель общекультурного направления:

Формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Задачи:

развитие эмоциональной сферы ребёнка, чувства прекрасного, творческих способностей;
формирование коммуникативной общекультурной компетенций;
овладение учащимися навыками продуктивной индивидуальной и коллективной деятельности;
овладение навыками межличностного общения;
формирование интереса к творческим профессиям.

За учебный год было проведено 4 заседания ШМО ВД и ДО. На них рассматривались вопросы, связанные с практической направленностью обучения, активизацией познавательной деятельности, рациональным применением методов обучения и воспитания, интерактивных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД, индивидуальной работой с обучающимися, а также с развитием обучающихся на основе планируемых результатов освоения образовательных программ.

Всеми учителями, ведущими внеурочную деятельность и учителями дополнительного образования была выполнена образовательная программа в полном объеме.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей, ведущих ВД и ДО за 2022-2023 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. Работу учителей в 2022-2023 учебном году признать удовлетворительной.
2. Активно ведется работа над темами самообразования.
3. В работе МО реализуется взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение качества знаний.
4. Члены МО учителей, ведущих ВД и ДО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.

Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется завучем по воспитательной работе систематически проводится мониторинг качества проведения занятий и ведения журналов.

Определение задач на 2023-2024 учебный год.

1. Повышать уровень самообразования.
2. Посещать курсы повышения квалификации.
3. Участвовать в конкурсах различных уровней, в проведении мастер-классов, конференций и в профессиональных конкурсах.

Школа после уроков - это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «Я». Ведь главное, что здесь ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность. Важно заинтересовать ребёнка занятиями после уроков, чтобы школа стала для него вторым домом, что даст возможность превратить внеурочную деятельность и дополнительное образование в полноценное пространство воспитания и образования.

Воспитательная работа школы

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

В МБОУ «СОШ №12» в 2022/2023 учебном году воспитательная работа запланирована и проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Государственной программой РФ «Развитие образования», утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 года №2148-р распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», а также в соответствии с

Программой развития воспитательного компонента в общеобразовательных учреждениях, Программой воспитания обучающихся, с годовым планом работы школы.

В 2022/2023 учебном году МБОУ «СОШ №12» проблема воспитательной работы: «Актуальные проблемы организации воспитательного процесса в современной школе».

Цель: «Воспитание гармонически развитого человека, являющегося сознательным гражданином своей страны, патриотом родного края - Крыма, высоконравственного, толерантного, закаленного физически и психически, организованного на постоянное совершенствование».

Задачи воспитательного процесса школы:

- 1) вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) развитие физически здоровой личности;
- 4) развитие самоуправления;
- 5) создание ситуации «успеха» для каждого ученика;
- 6) повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

В 2022/2023 учебном году воспитательная работа проводилась по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание толерантности, этического сознания, нравственное и моральное воспитание;
- предупреждение детского травматизма;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, к жизни;
- семейное воспитание, работа с родителями;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- работа педагога-психолога и социального педагога;
- работа ученического самоуправления.

Школой заключены (продлены) соглашения о совместной военно-патриотической работе с Пограничным управлением ФСБ России по Республике Крым и с Крымской региональной общественной организацией «Союз ветеранов Сводного полка народного ополчения Республики Крым.» С целью патриотического воспитания молодежи учащиеся и учителя школы проводили совместные мероприятия с Крымским республиканским Союзом пограничников и крымской республиканской организацией ветеранов (пенсионеров) пограничников. Представители Крымской региональной общественной

организации «Союз ветеранов Сводного полка народного ополчения Республики Крым» проводили уроки мужества.

С 2022/2023 учебного года на федеральном уровне были введены общешкольные линейки с поднятием государственных флагов Российской Федерации и Республики Крым в начале каждой учебной недели. В тёплое время года это осуществлялось в школьном дворе, в холодное – в спортивном зале.

Ещё одним нововведением в 2022/2023 учебном году стали еженедельные внеурочные занятия во всех классах с 1 по 11 – «Разговоры о важном». Каждый понедельник, после поднятия флагов и линейки, ребята со своим классным руководителем погружались в определённую тему, определённую федеральной программой. В итоге за весь учебный год было проведено 33 внеурочных занятия «Разговоры о важном».

Активную роль в патриотическом воспитании играет школьный Музей «77-я Симферопольская Дважды Орденоносная им. С. Орджоникидзе Стрелковая дивизия» (руководитель Виноградская Тамара Азатовна), на базе которого проходят уроки мужества, встречи с ветеранами пограничных войск и представителями народного ополчения, проводится поисковая работа, экскурсии. Музей позволяет сохранить преемственность между поколениями. Ребята под руководством Тамары Азатовны трудятся над реконструкцией музейных стендов. Очень важно, что к поисковой работе привлекаются шефы-пограничники. На занятиях дети учатся работать с документами, составлять и проводить экскурсии для учащихся и гостей.

Гражданско-патриотическое направление получило свое отражение в таких мероприятиях как: классные часы, уроки мужества и Дни памяти, приуроченные ко Дню Неизвестного солдата, Дню Героев Отечества, Дню Победы, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и пограничных войск. Были проведены уроки памяти «Афганистан. Герои нашего времени», посвященные россиянам, исполнявшим служебный долг за пределами Отечества. Для учащихся 5-9 классов прошли встречи с воинами – афганцами. Офицеры поделились своими воспоминаниями о войне в Афганистане.

В начале учебного года наши учащиеся принимали участие в несении Вахты памяти на Посту №1, у Вечного огня, и были приглашены редакцией газеты «Комсомольская правда в Крыму» на съёмки видеоклипа под кавер Шамана «Встанем».

В течение года в школе проводились мероприятия, приуроченные к празднованию 78 годовщины Великой Победы. Ученики школы приняли участие во Всероссийской патриотической акции «Блокадный хлеб», также были проведены мероприятия, посвящённые Международному дню памяти жертв Холокоста. Накануне Дня Победы на школьной стене Памяти была торжественно открыта звезда в честь Уразбахтина Вила Галимовича.

С целью реализации гражданско-патриотического воспитания в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: Праздник «Первого звонка», «Урок

Победы», Единые уроки, посвященные Дню окончания Второй мировой войны, «Дню памяти воинов, павших в Крымской войне», единые уроки ко «Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества», ко «Дню Конституции Российской Федерации»; классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Мир во всем мире», «Терроризм: эхо Беслана», классные часы, приуроченные ко Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым, Дню народного Единства, «Гражданином быть обязан», «Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества», «27 января – день воинской славы России». В школе проведены классные часы, посвященные Дню Общероссийского референдума 2014 года, Дню воссоединения Крыма, «Международному дню памяти жертв Холокоста», прошел Единый урок ко дню воссоединения Крыма с Россией, мероприятия ко Дню народного единства. В мае-июне в школе прошли праздник «Последний звонок»; проведены выпускные вечера для 9,11 классов; большие концерты ко Дню Учителя, Дню Защитника Отечества (концерт из авторских песен учителя музыки и педагога дополнительного образования Анисина В. А. на стихи учителя русского языка и литературы Рудаковой Л. А.), к Международному женскому дню. Также в школе состоялась акция «Школьный бессмертный полк».

В этом учебном году велась тесная работа с Региональной общественной организацией «Союз пограничников Крыма» (Председатель Дьяченко А.Г.) и с Крымской республиканской организацией ветеранов (пенсионеров) пограничников (Председатель – полковник Мушиманский В.Д.). Совместная работа с пограничниками по патриотическому воспитанию проводится в течение шести лет. В этом учебном году были проведены совместные мероприятия: уроки Мужества ко Дню Героев Отечества, ко Дню защитника Отечества, организована выставка. В феврале 2023 года была проведена встреча с воинами –афганцами, участниками боевых действий в Афганистане для учащихся 5-11 классов.

Огромную роль в формировании духовных ценностей играют традиции школы. С целью реализации духовно-нравственного воспитания в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: акция «Белый цветок», ярмарка, приуроченная ко Дню Святителя Николая Чудотворца» (на которой была собрана внушительная сумма для лечения ученицы нашей школы, у которой обнаружили опухоль головного мозга), выставка плакатов и рисунков, посвященных Дню Учителя, внеклассные мероприятия ко Дню матери в классах, выставка газет, рисунков, посвящённых Всемирному дню Матери, новогодние утренники, мероприятия, выставка плакатов, посвященных Международному Женскому дню 8 марта, классные часы «Миром правит любовь», конкурс рисунков «Мой любимый Крым». Прошли Рождественские праздники для учащихся начальной школы.

Учащиеся принимали участие в творческих мероприятиях, конкурсах, посещали библиотеку им. Орлова, этнографический музей. Обучающиеся школы – активные участники муниципальных программ «Симферополь – культурная столица». Учащиеся школы в течение учебного года принимали участие в акции «Радуга добрых дел» собирали

игрушки, канцтовары, вещи для детей, лишенных родительского попечения, для Городского центра, онкобольных и детей-инвалидов; участвовали в Пасхальной ярмарке, в благотворительных муниципальных акциях «Белый цветок» и ко Дню Святителя Николая Чудотворца.

С целью реализации экологического воспитания в школе были организованы и проведены субботники по озеленению пришкольного участка, конкурс поделок из природного материала «Осенний калейдоскоп», акция «Покормите птиц зимой», операция «Кормушка».

В школе действуют ученическое самоуправление, цель работы которого – развитие самостоятельности учащихся по решению школьных вопросов, формирование знаний, умений и опыта организационной и управленческой деятельности, формирование активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств у школьников, социальной ответственности. В 2022/2023 учебном году возглавляла ученическое самоуправление Сафонова Виталина, учащаяся 11-А класса. Также она побывала на недельном Всекрымском Форуме самоуправления в Евпатории. Ученическое самоуправление принимало активное участие в проведении школьных и городских мероприятиях: в акциях «Белый цветок» и «Радуга добрых дел», в неделе психологии, неделе инклюзивного образования, в праздничном концерте, в подготовке и проведении новогодних праздников.

Работа по профориентации проводилась с целью формирования у молодежи грамотного и осознанного подхода к выбору сферы профессиональной деятельности, популяризации профессий, актуальных на региональном рынке труда и повышения их престижа. Были проведены тематические уроки: «Моя будущая профессия», «Профессии моих родителей», «Подростку о трудовом праве», «Труд: право и обязанность», «Дороги, которые мы выбираем», «Есть такая профессия Родину защищать»; экскурсии в вузы». Цель их проведения - подготовить учащихся к обоснованному, осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Учащиеся 10-11 классов посещали Ярмарку вакансий. Перед учащимися выпускных классов по теме «Учебные заведения Крыма, России» информацией выступали представители средних и высших учебных заведений (КИПУ, КФУ, университет культуры, искусства, туризма, колледж пищевых технологий).

Большое внимание в школе уделяется пропаганде здорового образа жизни.

В школе продолжается работа по созданию у обучающихся устойчивых мотивационных установок на здоровый образ жизни, ведется профилактика наиболее распространённых инфекционных заболеваний, привитие навыков отказа от первичного употребления психотропных веществ, профилактика химической зависимости, СПИДа, заболеваний, передающихся половым путем, сохранения репродуктивного здоровья. Были проведены классные часы: «Здоровый я – здоровая Россия», «Стоп вредным привычкам!», «Посмотрите на курение иначе», «Репродуктивное здоровье», «Профилактика простудных заболеваний», «Безопасная дорога», а также систематически проводятся беседы о здоровом образе жизни, о здоровом питании, прошел конкурс рисунков, газет и просмотр видеофильмов, посвященных здоровому образу жизни.

Классные руководители проводили беседы по нравственно-половому воспитанию, по профилактике алкоголя, табакокурения, наркомании. В школе проходят конкурсы листовок, плакатов «Мы - за здоровый образ жизни», среди учащихся 2-11-х классов проводятся диктанты по медицинской тематике: «Туберкулез», «ОРВИ», «Гепатит - болезнь грязных рук», «Иммунизация» и т.д.

Работа по пропаганде здорового образа жизни в полном объеме отражена в годовом плане воспитательной работы школы и в планах воспитательной работы классных руководителей 1-11-х классов.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних является составной частью воспитательной работы школы, осуществляется со всеми учащимися МБОУ «СОШ№12» и является функциональной обязанностью всех педагогических работников образовательного учреждения. Особое внимание обращается на работу с учащимися, склонными к правонарушениям. Такая работа ведется социальным педагогом, психологом, классными руководителями.

В работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних используется весь спектр современных форм воспитательной работы. В работе с учащимися, склонными к правонарушениям, особое внимание уделяется индивидуальным беседам, организован регулярный контроль за поведением учащихся, осуществляется постановка учащихся, совершивших дисциплинарные поступки на внутришкольный контроль, работает Совет по профилактике правонарушений несовершеннолетних. На уроках, классных часах ведется просветительская работа, направленная на объяснение важности соблюдения законов, норм и правил и формирование культуры поведения. Проводятся массовые мероприятия, кинолектории, круглые столы, семейное консультирование, просветительская работа, тренинги, экскурсии, творческая деятельность, спортивные соревнования.

В МБОУ «СОШ№12» работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится в тесном сотрудничестве со службами ПДН, КДН и ЗП, ГИБДД, специалистами из отдела опеки и попечительства, СГЦ СССДМ. Активно сотрудничают со школой организации:

- Фонд «За трезвый Крым».
- Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «Контакт» на территории Республики Крым в г. Симферополе.
- Региональная общественная организация «Союз пограничников Крыма».
- Крымская республиканская организация ветеранов -пограничников.
- Крымская региональная общественная организация «Союз ветеранов Сводного полка народного ополчения Республики Крым».
- КФУ им. Вернадского.
- Библиотека им. Франко.

В 2022/2023 учебном году, согласно федеральному плану, Республика Крым вошла в новый всероссийский проект «Навигаторы детства», следовательно, в школе была введена новая должность – советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В связи с этим в школе за прошедший учебный

год значительно увеличилось количество мероприятий по всем вышеуказанным направлениям. Советником директора по воспитанию было проведено более 40 Дней Единых Действий: День Знаний, Трагедия в Беслане, Международный день грамотности, Акция «Спасибо за заботу!», День учителя, Международный день пожилых людей, Международный день музыки, День отца, День школьных библиотек, День народного единства, годовщина Нюрнбергского процесса, День матери, День герба РФ, Международный день инвалидов, Международный день художника, День героев Отечества, День Конституции РФ, День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах РФ, Новый год, годовщина прорыва блокады Ленинграда, День Республики Крым, День российского студенчества, День памяти жертв холокоста, 80-летие Сталинградской битвы, День борьбы с ненормативной лексикой, День воинов-интернационалистов, День российской науки, День родного языка, 200-летие Ушинского, Международный женский день, Крым – Россия навсегда, Международный день театра, День космонавтики, День российского парламентаризма, День памяти о геноциде советских граждан, День труда, День Победы, День детских общественных организаций, День славянской письменности, День памяти и скорби, День молодёжи, День семьи)

При непосредственном участии советника директора по воспитанию было организовано торжественное открытие ячейки Российского Движения Детей и Молодёжи в нашей школе и состоялся большой традиционный телемост с дружественной нам школой №604 из Санкт-Петербурга и школой Молчановской СОШ №1 из Томской области накануне «Крымской весны».

В течение всего 2022/2023 учебного года осуществлялись волонтерские акции по сбору тёплых вещей детям Херсона, по сбору гуманитарной помощи и написанию писем и открыток бойцам, находящимся в зоне СВО. Всероссийская акция «Талисманы добра» стартовала в феврале 2023 года и еженедельно наша школа принимала в ней активное участие.

В преддверии праздника «Крымская весна» при помощи советника директора по воспитанию была организована дружба и реализована переписка по почте наших детей со школьниками городов Саранск (Республика Мордовия), Кингисепп (Ленинградская область), посёлком Молчаново Томской области.

10 мая на фасаде нашей школы в торжественной, но печальной обстановке была открыта мемориальная доска бывшему выпускнику, Придатко Ивану Сергеевичу, героически погибшему при исполнении воинского долга на СВО.

Учащиеся МБОУ «СОШ №12» вместе с РОО «Союз пограничников Крыма» и другими общественными организациями поздравили блокадницу Покровскую Ольгу Сергеевну с Днём Победы.

Все мероприятия и акции, проходящие в школе, активно освещаются советником директора по воспитанию на официальной странице группы госорганизации в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/public180846914>)

Работа социально-психологической службы

Характеристика системы психолого-педагогического и -социального сопровождения детей, испытывающих трудности в усвоении общеобразовательных программ.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) в школе работает с 1994 года. Система психолого-педагогического сопровождения учащихся образовательного учреждения обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума школы, работой администрации, педагога-психолога, классных руководителей, учителей - предметников, участием родителей. Комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение детей осуществляется на основе локального документа «Положение о психолого-педагогическом консилиуме МБОУ «СОШ №12»».

На ППк возлагаются задачи по сопровождению и выстраиванию образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ. ППк несет ответственность за обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, воспитанников с ОВЗ, в том числе в состоянии декомпенсации, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся, воспитанников.

Таким образом, в создании индивидуального образовательного сопровождения значительную роль выполняет система деятельности специалистов ППк, интеграция их профессиональных знаний, продуктивной совместной работы с детьми, имеющими ОВЗ, их родителями, педагогическим коллективом образовательного учреждения. Особую важность составляет не сумма разнонаправленных воздействий разных специалистов, а единое комплексное воздействие на ребенка с ОВЗ в системе межпрофессиональных отношений на всех этапах работы ПМПк в школе.

На консилиуме обсуждаются обобщенные аналитические материалы обследования каждого специалиста (педагога, педагога-психолога, социального педагога). В этих материалах информация о ребенке и его семье облекается в формы, не нарушающие их права на конфиденциальность, формулируется доступным и понятным педагогу и медику языком. Порядок изложения информации не имеет принципиального значения. Прежде всего, заслушивается специалист, который направил ребенка на консилиум. В случае, если все участники относят данного ребенка или подростка к числу наиболее проблемных, правильнее начинать обсуждение с педагога, дающего «внешний» рисунок поведения, наличие возможностей его обучения, особенности его адаптации. Обмен информацией между участниками и взаимный ответ на вопросы служит основой для заполнения первой важной графы заключения консилиума, касающейся описания актуального психолого-педагогического состояния школьника.

В 2022-2023 учебном году на обсуждения консилиума были представлены 16 учащихся школы, 11 из которых были направлены на ЦПМПк и ПМПк с целью определения индивидуального образовательного маршрута – 7 человек, на определения специальных условий для сдачи ОГЭ – 4 человека (выписки территориальной и центральной Психолого- педагогических и медико-социальных комиссий получены). Для остальных участников были даны рекомендации родителям и педагогам по преодолению учебных трудностей детьми

В школе работают педагог-психолог и социальный педагог, которые проводят соответствующую диагностическую и коррекционно-развивающую работу с учащимися, педагогами и родителями. В школе создана социально-психологическая служба (Пр.№248 от 31.08.2022 г.) с целью обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе, создания системы социально - психологических условий, необходимых для формирования личности, успешного обучения и развития каждого ребенка. Особое внимание педагог - психолог обращала на конфликтные ситуации в классах, между учащимися. При их обнаружении Зеленева Е.А. проводила беседы с участниками конфликта по отдельности, выясняла причины конфликта и позиции сторон. Конфликты между детьми, как правило, были решены с помощью медиации. Стороны конфликтов приходили к обоюдному согласию. В дальнейшем проблем не возникало. Спорные вопросы между родителями, педагогами и обучающимися решались в присутствии администрации, социального педагога. Во время совещаний при директоре по решению спорных

вопросов определялась ответственность сторон, создавались ситуации при которых было важно услышать друг друга и замотивировать участников спора на поиск вариантов позитивного решения проблемы. Перед началом учебного года была проведена диагностика готовности будущих первоклассников (80 человек), которая показала очень низкую подготовленность к школе.

В первой четверти обучения было проведено исследование среди учащихся 1-х классов (96 %) по определению уровня адаптации к школе. В результате мониторинга выявлены учащиеся с частичным и недостаточным уровнем адаптации (37%). Результаты мониторинга были рассмотрены на ШМО начальной школы. Для поднятия мотивации обучения были проведены беседы с педагогами начальной школы, рассматривались реальные пути выхода из данной проблемы в беседах с родителями, проводились консультации. Учителя проводили дополнительные занятия со слабоуспевающими. Мною проводились внеурочные занятия для учащихся 1-х классов по программе «Психогигиена первоклассника», которая тоже способствовала развитию мотивации и обучения, сплочению коллективов. В конце учебного года проводился игровой тренинг «Активация познавательной деятельности младших школьников».

С целью выявления актуального уровня развития проведено психологическое исследование универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов (96%) в конце учебного года. Выявлялся уровень развития самооценки, уровень сформированности школьной мотивации – 13% низкая мотивация, уровень развития саморегуляции и организации деятельности – 31% низкий РУУД, коммуникативных универсальных действий и уровень развития логических УУД- 35% низкий уровень развития мышления. С результатами мониторинга были ознакомлены администрация, классные руководители и родители. С родителями этих учащихся были проведены беседы комиссией, состоящей из Зам. дир. по УВР, классного руководителя, социального педагога и педагога психолога, руководителя МО младших классов, с целью определения дальнейшего маршрута обучения. Были направлены дети на прохождение ПМПк и тестирование в августе месяце, некоторые были направлены на повторное прохождение программы 1-го класса.

Диагностика адаптации учащихся 5-х и 10-х классов была проведена в октябре. С педагогическим коллективом проведены заседания ППк школы с целью ознакомления результатов тестирования и решения вопросов по профилактике дезадаптации учащихся – обучения в новых условиях, повышенной тревожностью. С результатами диагностики были ознакомлены родители. Количество выявленных детей было малым (6 чел.), поэтому проводились индивидуальные консультации и беседы с детьми. В 10-м классе тревожность была низкая, у 4 человек наблюдалась средняя, т.к. коллектив сложился из 2-х предыдущих 9-х классов и пришедших новеньких учащихся, которые благополучно влились в коллектив.

С течением времени учащиеся адаптировались к вновь сложившимся условиям обучения.

В 5-х и 10-м классах проводились внеурочные занятия по программе «Психология общения».

Проводилась работа с учащимися «Буллинг в школе». Проводились беседы, классные часы с классами и их классными руководителями, просмотр фильма «Я встретил тех, кто меня травил».

В сентябре-октябре были проведены социально-психологическое тестирование среди учащихся 8-11 классов, направленное на выявление скрытого неблагополучия учащихся. 29% (59 уч-ся) родителей учащихся дали согласие на проведение тестирования, учащиеся его прошли, неблагополучия не выявлено.

В октябре-ноябре проводилось социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических и психотропных веществ среди учащихся 7-11 классов. Приняли участие 26% (72 уч-ся). Потребления не выявлено.

Регулярно проводились беседы - тренинги, тренинги, психологические игры-тренинги, лекции про ценность жизни, умении противостоять трудным жизненным ситуациям (против суицида): «Конфликты», «Цинизм», «Эксперимент», «Идет Экзамен», «Отгадай эмоцию сказочного персонажа», «Ориентация в жизни», «Активизация познавательной деятельности младших школьников», «Осквернословии», «Моя индивидуальность». А также проводились лекции для педагогов, просмотр видеороликов и тренинги: «Суицидальное поведение детей», «Средства массовой коммуникации (СМК) и информационная безопасность несовершеннолетних», «Эмоциональное выгорание учителей», «Профессиональная деструкция и деформация педагога», «Конфликтная и толерантная личность: понятие, критерии и сравнительная характеристика», «Психолого-педагогическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями здоровья».

Были проведены «Неделя психологии» и «Неделя инклюзии» со своими программами, которые охватывали как преподавательский состав и детей, так и родителей.

Проводилась диагностика по выявлению настоящего и желаемого эмоционального состояния учащихся выборочно (во 2-м, 6-ом и 8-ом классах – всего 65 уч-ся).

Проводилась психодиагностика профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов (82 учащихся) с целью определения профиля обучения и первичной профориентации учащихся. Наиболее востребованными отраслями экономики учащиеся выбрали сферу обслуживания, экологию, предпринимательство, творческие специальности. С результатами психодиагностики ознакомились администрация, классные руководители, учащиеся.

В 9-х классах велись внеурочные занятия по программе «Я и профессия».

Проводилась диагностика уровня подготовленности учащихся 9 и 11 классов к процедуре ОГЭ и ЕГЭ (83 учащихся). В девятых классах наблюдался высокий уровень тревожности у 26 обучающихся, в 11 классе – высокий уровень у 6 учащихся. В связи с этим были проведены практикумы (мини-лекции, упражнения по активации деятельности головного мозга, самообладанию в стрессовых ситуациях; приемы, помогающие справиться с волнениями. В 11-ом классе был проведен семинар-тренинг «Готовимся к ЕГЭ» (упражнения «Ассоциации», «Чего я хочу достичь», «Статуя уверенности и неуверенности», «Мои ресурсы»). Были размещены статьи о подготовке к успешной сдаче экзаменов на стендах и сайте школы.

Был проведен мониторинг готовности учащихся 4-х классов (91 уч-ся) к обучению в средней школе. Определялись уровень познавательной активности учащихся, уровень тревожности и их причины, универсальные учебные действия, оценивались личностные УУД. Результаты мониторинга были рассмотрены на ШМО учителей начальных классов.

С целью выявления актуального уровня развития проведено психологическое исследование универсальных учебных действий обучающихся 1-х классов (78 уч-ся). Выявлялся уровень развития самооценки, уровень сформированности школьной мотивации, уровень развития саморегуляции и организации деятельности, коммуникативных универсальных действий и уровень развития логических УУД. С результатами мониторинга были ознакомлены администрация, классные руководители и родители.

Первичную диагностику неблагополучия в семье опосредованно проводит классный руководитель, он находится на связи с родителями ребенка и наблюдает изменения в поведении или обучении детей. Поэтому при обнаружении какого-либо существенного изменения в поведении ребенка классные руководители давали запрос психологу на работу с таким ребенком (например: снижения мотивации к обучению, плохая успеваемость, агрессивное поведение и т.д.).

Часть консультаций была проведена по запросу самих учеников. Диапазон таких обращений был очень разнообразен – детско-родительские отношения, проблемы с обучением, поведением и эмоциональные трудности, взаимоотношения со сверстниками.

Родители обращались за консультацией в основном по причинам проблем, связанных с обучением, родительско-детских взаимоотношений, поведения ребенка.

Причиной девиантного поведения учащихся как правило выступали неправильный стиль воспитания в семье, отсутствие доверия и взаимопонимания с родными, сформировавшиеся паттерны поведения. Перевести их поведение в позитивное русло развития помогали беседы по мотивации подъема самооценки и само ценности, обучения, бережного отношения к своему здоровью. Постоянно участвовала в Советах профилактики.

На создание условий благоприятного развития детей оказывает психолого-педагогическое просвещение родителей и педагогов. В этом направлении регулярно ведется работа (консультации с родителями, родителями и классными руководителями, родителями и детьми, выставляемые мною статьи, упражнения и рекомендации на странице «Психология» сайта школы). Регулярные выступления на МО классных руководителей (темы: «Суицидальное поведение детей», «Средства массовой коммуникации (СМК) и информационная безопасность несовершеннолетних»; статья «10 интересных открытий в психологии» в «Неделе психологии», тренинги по профилактике эмоционального выгорания»; и педсоветах: презентация «Приемы создания ситуации успеха» на педсовете «Организация работы по социальной адаптации и успешности обучающихся. Инновационные формы работы для организации ситуации успеха как одного из направлений социализации учащихся»

Принимала активное участие в программе «500+».

Считаю, что с планом работы справилась на 98%, 2% оставляю на недоработку с одаренными учащимися, из-за большой загруженности. Постоянно повышаю свою квалификацию на ШМС и МО ИМЦ, с помощью различной литературы и интернет ресурса, прохожу курсы повышения квалификации

по возможным направлениям: Удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет» «Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие» (72 часа), участие во Всероссийском антинаркотическом форуме on-line, удостоверение о повышении квалификации «Основы обеспечения информационной безопасности детей» (36 час.), свидетельство об участии в on-line конференция «Современная профориентация педагогов и родителей, перспективы рынка труда и особенности личности подростка», удостоверение о повышении квалификации «Подготовка к школе. Нейропсихологический подход» (108 час), удостоверение о повышении квалификации «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (72 час), удостоверение о повышении квалификации «Нейропсихология детского возраста» (72 час), сертификат за прохождение диагностики педагогических компетенций, удостоверение о повышении квалификации «Работа с детьми с низкой мотивацией» (16 час), сертификат участника on-line семинара «Организация работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время при изучении учебных дисциплин в условиях реализации ФГОС» (14 час.) Интернет ресурс.

Принимала участие в прохождении производственной практики студентов факультета психологии ТНУ. Участвовала в судебных заседаниях и комиссии по делам несовершеннолетних.

Социально-психологическая служба:

Проблема, над решением которой работает социальный педагог в 2022-2023 уч. году: «Современные социально-педагогические технологии работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».

С семьями, имеющими статус СОП были проведены беседы с родителями, анализ жилищных условий. Осуществлялся регулярный контроль посещения школы и подготовки к урокам. С учащимся из семьи СОП проводится индивидуальная работа. Кардинальных изменений в социальном положении не наблюдается. Один ребенок трудностей поведения не имеет, уровень обучения низкий, обучается по адаптивной программе, так как имеет статус ОВЗ. У подростка из 8А класса имеется конфликт с отчимом и классным руководителем.

Подростки, состоящие на учете в ОПДН так же поставлены на ВШУ. Проведены беседы директора школы, инспектора ОПДН, социального педагога с родителями и учащимся, проводится регулярный контроль посещения занятий и обучения. Двое учащихся состоящих на ВШУ на конец прошлого года выбыли из школы (ПТУ), один учащийся 7-В класса был поставлен на учет в октябре 2021 в связи со стойкими нарушениями поведения. Двое учащихся 8-А класса были поставлены на учет в декабре 2021 из-за нарушения положения о правах и обязанностях учащихся и сняты с учета в феврале 2022 г. Учащийся 7-А класса перешел по заявлению родителей на семейную форму обучения, и так как он не числится в контингенте учащихся, то профилактическая работа приостановлена, родителям даны рекомендации по необходимости осуществления регулярного контроля и помощи ребенку в обучении.

Учащийся 7-Б класса был снят с ВШУ по ходатайству классного руководителя в связи с тем, что поведение ребенка соответствует норме. На каждого учащегося состоящего на ВШУ составлена индивидуальная программа профилактики. Цель программы коррекция поведения, формирование правовой грамотности, повышение учебной мотивации, развитие ответственного поведения. Регулярный контроль и мероприятия ИПП ведут к снижению проявлений негативизма, агрессии. Наибольшие сложности заключаются в развитии учебной мотивации и привлечении обучающихся в кружки и секции. Проведены два заседания Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности, с приглашением учащихся ВШУ, и их родителями. Все учащиеся состоят в базе данных для летнего оздоровления.

Направления работы социального педагога

№ п/п	Направления работы (тематика)	Контингент	Количество
	Социально-педагогическая диагностика		
1	Адаптация первоклассников	1-е классы	82
2	Адаптация пятиклассников	5-е классы	75
3	Адаптация десятиклассников	10 класс	21
4	Изучение социальной истории развития, ЖБУ	Учащиеся учетных категорий	31

5	Опроса «Взаимоотношения учащихся и педагогов методом «Незаконченное предложение»	Учащиеся 7-11 классов	140
Социально-педагогическое просвещение			
6	Групповые мероприятия по темам: ««Нет» – терроризму! Помним Беслан», «Терроризм – угроза обществу», «Ответственность и закон», «Как спасти свою жизнь в ЧС?», «Устав школы», «Могу и надо», «Зачем я хожу в школу?», «Личная безопасность и ответственность», «Границы личности», «Самоопределение», «Уголовная ответственность за террористическую деятельность», «Нравственность и выбор», «Критерии зрелого человека», «Как связаны выбор и ответственность», «Что мешает мне быть эффективным в учебе?», «Что такое толерантность?», «Здоровый образ жизни -выбор и последствия», «Быть здоровым модно!», «Ответственное отношение к здоровью», «ВИЧ, СПИД - отличия», «Стигма и дискриминация ВИЧ -инфицированных», «Алкоголизм-болезнь!», «Наркотики – жизнь без будущего», « Ассертивное поведение», «Ответственность за будущее в настоящем», «Общение», «Компьютерная зависимость», «Правила воспитания», «Административная ответственность», «Правила решения конфликтов».	Обучающиеся	77- 321
		Родители	3 - 346
		Педагоги	3 - 51
Социально-педагогическая профилактика			
7	Участие в работе Совета профилактики правонарушений, организация и проведение индивидуальных консультаций, мероприятий по профилактике правонарушений, организация социально-активной деятельности учащихся. Организация бесед инспектора ОДН с учащимися	Обучающиеся Родители	459 36
8	Проведение совместной работы с СПЦ	Обучающиеся Родители	4 4

Внутришкольное взаимодействие

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
	Педагог-психолог	1. Выявление детей нуждающихся в особом педагогическом внимании. 2. Сопровождение учащихся учетных категорий(ВШУ, опекаемые, инвалиды, ОВЗ). 3. Профилактика негативных явлений в УВП.	Выполнено
	Зам. директора ВР	1. Планирование, организация и проведение профилактической работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания и учащимися учетных категорий. 2. Просвещение родителей 3. Решение конфликтов в среде обучающихся. 4. Проведение правового обучения педагогов, учащихся.	Выполнено
	Медицинский работник	Проведение индивидуальных и групповых бесед о личной гигиене, ЗОЖ. Анализ и контроль состояния здоровья учащихся учетных категорий.	Выполнено
	Педагоги дополнительного образования	Привлечение во внеклассную деятельность учащихся.	Выполнено
	Классные руководители	Выявление и сбор информации об учащихся в ТЖС. Планирование профилактических мероприятий в классе. Организация индивидуальной работы с учащимися и родителями по выявленным проблемам.	Выполнено
	Учителя предметники	Наблюдение за поведением учащихся на уроках, анализ планирование и решение выявленных проблем.	Выполнено
	Директор школы	Регулярный контроль и коллегиальное решение выявленных проблем. Индивидуальные беседы с родителями, учащимся требующими особого внимания. Решение конфликтов. Анализ деятельности социально-психологической службы.	Выполнено

Выводы:

Поставленные задачи на год выполнены. В первом полугодии были трудности в проведения общешкольных мероприятий в связи с эпидемиологической обстановкой. Учащиеся общались только в своих классных коллективах, а это создавало некоторую преграду в формировании общего благоприятного

климата в школе. Во втором полугодии были проведены мероприятия по сплочению детских коллективов. Внутришкольное взаимодействие положительно влияет на результат профилактической работы с учащимися. Особенно это заметно при решении конфликтов, проведении просветительской деятельности и в превентивной работе по формированию ЗОЖ и правовой грамотности.

Межведомственное взаимодействие

№ п/п	Субъект взаимодействия	Вопросы взаимодействия	Результат работы
1	Инспектор КД и ЗП, ПДН	Проведение профилактических бесед. Выявление учащихся имеющих социальное неблагополучие	Выполнено 4 беседы 1 ребенок помещен в реабилитационный центр г. Феодосия.
2	Врачи поликлиники	-	-
3	Управление образования	Информирование и контроль по вопросам социального сопровождения учащихся.	Выполнено Отчеты, переписка
4	ГС ЦСССДМ	Сопровождение семей, находящихся на учете. Планирование профилактической работы	Выполнено Ответы на запросы по семьям(2) Совместные заседания (3)
5	Прокуратура	-	-
6	Общественные организации	-	-
7	ГБСУ РК «РСРЦДН»	Организация УВП	Выполнено

Используемые программы (просветительские, профилактические и др.)

№	Программа (название, автор, год издания)	Категория учащихся (воспитанников), возраст
1	«Школа против СПИДА «Профилактика рискованного поведения». Автор Воронцова Т.В, Понамаренко В.С., 2004 г	8-11 класс
2	«Равный – равному формирование ЗОЖ», Коллектив авторов, 2005	7-11 класс
3	«Я и другие. Тренинги социальных навыков», Родионов В.А и др., 2001 г	1-11 класс

Просветительская деятельность, связи с общественностью

№ п/п	Тема	Дата	Целевая группа, уровень
1	«Ранее выявление скрытого неблагополучия обучающихся»	23.09.2021	Молодые специалисты(психологи)
2	«Социально педагогическое сопровождение и адаптация прибывающих с территории ЛНР, ДНР и Украины детей и подростков.»	08.04.2022	Социальные педагоги ОУ
3	Психологические аспекты работы с детьми, совершившими попытку суицида	29.04.2022	Директора социальных служб Республики Крым

Консультативная работа

№	Проблема	Количество обучающихся	Количество педагогов	Количество родителей
1	Поведение на уроках, нарушение дисциплины	14	25	4
2	Отношение к учебе, отсутствие мотивации и подготовки домашних заданий	14	28	30
3	Межличностные конфликты	16	6	6
4	Детско-родительские отношения	15	9	7

5	Оздоровление детей в летний период	12	27	35
---	------------------------------------	----	----	----

Тематика обращений к специалистам психологической службы в течение учебного года

Тематика обращений	Количество обращений
Со стороны родителей	
Проблемы, связанные с адаптацией	
Проблемы, связанные с развитием	
Проблемы, связанные с обучением	18
Проблемы, связанные с воспитанием	16
Проблемы, связанные с поведением	22
Эмоциональные проблемы	
Определение уровня актуального развития	
Определение дальнейшего образовательного маршрута	6
Профессиональная ориентация	
Детско-родительские отношения. Семейные взаимоотношения. Конфликты в семье.	10
Профилактические консультации для семей, попавших в трудные жизненные ситуации	8
Вопросы оздоровления	
Со стороны педагогов	
Проблемы, связанные с адаптацией	6
Проблемы, связанные с развитием	8
Проблемы, связанные с обучением	2
Проблемы, связанные с воспитанием	17
Проблемы, связанные с поведением	
Эмоциональные проблемы	
Определение уровня актуального развития	
Определение дальнейшего образовательного маршрута	
Профессиональная ориентация	
Конфликтные ситуации между обучающимися	8
Профессиональная деятельность	
Детско-родительские отношения.	10
Со стороны детей	
Взаимоотношения со сверстниками. Отношения с классным коллективом	19
Детско-родительские отношения	8
Отношения с педагогами	6
Проблемы, связанные с адаптацией	
Проблемы, связанные с развитием	
Проблемы, связанные с обучением	16
Проблемы, связанные с поведением	16
Эмоциональные проблемы	
Профессиональная ориентация	6

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, устранению причин и условий им способствующих, а также защиты прав и законных интересов детей и подростков в школе проводились рейды «УРОК», «Перемена», по борьбе с табакокурением, употреблением снюсов, целями которых были:

- Совершенствование социально-правового комплекса поддержки и защиты детей, учащихся, детей-сирот, и детей оставшихся без попечения родителей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей-инвалидов;
- 2.Выявление подростков-правонарушителей, групп несовершеннолетних негативной направленности, принятие мер по предупреждению противоправного поведения и оказанию социально-реабилитационной поддержки;
- 3.Профилактика употребления несовершеннолетними алкоголя, табака и наркотических средств; снюс.
- 4.Выявление условий и причин, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних, подготовка и реализация предложений по их устранению.

В течение 2022/2023 учебного года в системе проводились профилактические беседы с

обучающимися и их родителями со стороны администрации образовательного учреждения, классных руководителей. Социальным педагогом проведено и зарегистрировано в журнале индивидуальных бесед 151 беседа.

Проведено 4 заседания Совета по профилактике правонарушений, в ходе которых субъектами профилактики совместно с родителями были определены профилактические виды помощи семье и обучающимся «группы риска» (рассмотрены дела 14 несовершеннолетних). Со всеми обучающимися проводились занятия, консультирование родителей с психологом и социальным педагогом.

Безопасность жизнедеятельности - одно из важнейших направлений воспитательной работы в школе.

Одним из важных направлений работы школы является обеспечение безопасности детей и профилактика дорожно-транспортных происшествий. В течение года проводятся беседы, классные часы в 1-11 классах на тему: «Твой друг — светофор», «Дорога в школу», «В стране дорожных знаков», «Ты — пешеход», «Советы велосипедисту». Учащиеся школы - активные участники конкурсов рисунков «Внимание! Дети на дорогах», «Я пешеход». Все учащиеся имеют светоотражательные элементы на одежде и на портфеле. В ходе этих праздников дети в игровой форме изучают правила дорожного движения. Второй год родители обучающихся принимают активное участие в рейде «Родительский патруль», целью которого является напоминание детям и их родителям о важности соблюдения правил дорожного движения на дорогах. В 2022-2023 учебном году в рейде приняли участие 10 родителей. Проведены беседы с детьми, проанализирован случай ДТП, причины дорожно-транспортного происшествия доведены до сведения учащихся и родителей на общешкольном собрании. Учителя-предметники, классные руководители ежедневно в конце учебного дня проводят беседу «Путь из школы домой». На родительских собраниях 1-11 классов рассмотрен вопрос «Профилактика дорожно-транспортного травматизма». Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы в планах: воспитательной работы школы; методического объединения классных руководителей; в планы классных руководителей. В школе проводится работа с целью обеспечения безопасности детей. Проводятся инструктажи с учащимися о правилах безопасного нахождения дома, на улице, о запрете нахождения несовершеннолетних вблизи незавершенного строительства, ведется профилактическая работа по соблюдению правил пожарной безопасности, о нахождении в лесу, вблизи водоемов, о запрете купания в необорудованных местах. Дьяченко Александр Георгиевич, председатель ОСВОД, в течение года проводил занятия с ребятами о правилах поведения на льду, на воде во время летних каникул.

В соответствии с годовым планом работы в школе проводятся беседы, направленные на воспитание толерантности у учащихся: «Научись дружить», «Ты живешь среди людей», «Береги честь рода», «У войны нет национальности», «Береги традиции своей семьи, своего народа». Педагогом-психологом проводились в классах ролевые игры по толерантности,

умению общаться. Учащиеся начальной школы приняли участие в конкурсе рисунков «Дружба не знает границ». С 15 по 19 ноября 2022 года в школе прошла неделя психологии, главной идеей которой стало сплочение детских коллективов через совместную деятельность, повышение уровня психологической культуры всех участников учебно-воспитательного процесса, содействие развитию чувства единения, апатии, расширение понятия «добро», «толерантность», сопереживание. В ходе недели прошла акция для детей и учителей «Передай свое хорошее настроение по кругу», семинар-практикум для родителей (законных представителей) психологического просвещения с выступлением учащихся 1-х классов на тему «Угадай чувство». Проведены занятия с целью профилактической работы по теме «Что такое мимика?» Была организована выставка рисунков ребенка-инвалида Островской Марии, которая находится на индивидуальном обучении.

Большую помощь в воспитательной работе оказывало методическое объединение классных руководителей, которое возглавляла Хворостьянова Т.В. (Пр.№ 229 от 23.08.2022г. «О назначении руководителей методического объединения в МБОУ «СОШ №12» в 2022/2023 учебном году».)

Школьное методическое объединение классных руководителей — это объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена, которое координирует их научно-методическую и организационную работу. Методическое объединение строит свою работу в соответствии с требованиями стратегического развития школы, определяемыми уставом ОУ, программой развития ОУ на основе годового и перспективного планов учреждения.

В состав школьного МО классных руководителей в 2022/2023 учебном году входило 30 классных руководителей, из них: начальная школа – 12 человек; среднее звено- 12 человек; старшие классы – 6 человек.

Тема работы методического объединения классных руководителей на 2022/2023 учебный год: Новые проекты в воспитании: «Методическая мастерская «Разговоры о главном»

На заседаниях ШМО классные руководители 1-11 классов знакомились и обсуждали планы проведения месячников, акций, обсуждали проблемы по профилактике вредных привычек, предупреждения ДТП, безопасного поведения у водоёмов, на природе, в обращении с петардами и другими пиротехническими средствами. Педагог-психолог провела семинары-практикумы на темы: «Формы и методы работы классного руководителя с обучающимися и родителями по безопасные использования сети Интернет, направленные на блокировку опасного контента (информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей); «Формы и методы профилактики суицидального поведения в работе классного руководителя с обучающимися и их родителями».

Социальный педагог знакомила классных руководителей с здоровье сберегающими технологиями, их применениями в работе, с профилактикой безнадзорности и правонарушений обучающихся, уделяла внимание профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми», пропаганде здорового образа жизни. Классные руководители делились опытом работы по правовому и патриотическому воспитанию, здоровому образу жизни.

Анализ изучения работы классных руководителей с ученическими коллективами показал, что работа большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Требования, предъявляемые большинством классных руководителей, справедливые и разумные. Заинтересовать и включить ребят в жизнедеятельность коллектива можно только под руководством творчески работающих классных руководителей. Работа по формированию классных коллективов в целом и индивидуальная работа с учащимися отражена в воспитательных планах классных руководителей. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность большинства педагогов. Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. Уделяется внимание правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основное требование к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию: осознанное понимание единства прав и обязанностей гражданина Российской Федерации. Значительно больше внимания классные руководители стали уделять работе с семьями учащихся. Большая часть работы выполнялась классными руководителями: выявление проблемных семей, посещение семьи, встречи с родителями.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается **классный час** (в разных формах его проведения), где школьники под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные часы проводились по разным направлениям: духовно-нравственное, правовое, по здоровому образу жизни, гражданско-патриотическое, профилактика экстремизма.

С 5 сентября 2022 года в российских школах стартовал масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Проект направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре

поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. Еженедельно по понедельникам на первом уроке классные руководители общались со своими учащимися на внеурочном занятии «Разговор о важном». Первое занятие из цикла «Разговоры о важном» прошло 5 сентября 2022 года. В течение года было проведено 34 занятия. Темы и содержание занятий были определены с учетом возраста обучающихся: 1-2 классы, 3-4 классы, 5-7 классы, 9-11 классы. Тематика занятий, а также материалы для классных руководителей размещены на портале «Единое содержание общего образования» (раздел «Внеурочная деятельность»: «Разговор о важном»).

Проект «Золотая колыбель Крыма» в 2022/2023 учебном году продолжил свою работу в формате внеурочной деятельности. (руководитель Альчикова Э.Н., учитель истории». В проекте участвовали учащиеся 7-8 классов. Все мероприятия, намеченные на 2022-2023 г., были выполнены. В течение года учащиеся активно разрабатывали мини-проекты: «Мир интересных встреч», «Разработка экскурсионных маршрутов», «Дорогами тысячелетий», «Благословенный Крым». Были проведены 37 экскурсий по городу и три экскурсии по Крыму – города Белогорск, Севастополь, Бахчисарай.

Ребята узнавали историю родного города, изучали жизнь и деятельность людей, имена которых присвоены улицам нашего города, посещали музеи г. Симферополя: Краеведческий «Таврида», Этнографический, Крымскотатарский этнографический, музей караимов и др. Учащиеся 7-8 классов проводили экскурсии по собственным разработанным туристическим маршрутам с учащимися младших классов. За данный период времени участниками проекта были написаны и защищены исследовательские работы. Все разработанные темы были направлены на воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к родному краю, развитие гражданской идентичности и сопричастности с развитием нашего государства.

Опыт работы автора проекта «Золотая колыбель Крыма» Альчиковой Эльвиры Наримановны был опубликован в сборнике методических материалов регионального компонента для внеурочных занятий «Разговоры о важном» по г. Симферополю.

Согласно плану внутришкольного контроля в 2022/2023 учебном году были посещены классные часы в 5-8 классах. Анализ посещённых классных часов показал, что большинство классных руководителей ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием ИКТ, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, используются разнообразные виды и формы работы, учитывается личностно-ориентированный подход к каждому обучающемуся, создаётся комфортная, творческая обстановка, способствующая развитию личности ребёнка. Классные часы спланированы и проводятся в соответствии с планом воспитательной работы классных коллективов, воспитательный материал отобран в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, учтены потребности детей. В процессе целеполагания можно проследить осознание обучающимися значимости и целесообразности мероприятия.

Классные руководители способны найти союз с ребятами, умеют добиваться оптимальных результатов в достижении воспитательных целей и задач, а также считаются

с потребностями и интересами детей при планировании своей работы. Педагоги школы в течение учебного года, чтобы разнообразить досуг учащихся, расширить их кругозор, проводили и организовали экскурсии по городу с изучением городских достопримечательностей, а также по Крыму. В течение 2022-2023 учебного года велась активная работа с родителями обучающихся: проводились родительские собрания, консультации, беседы.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности.

Регулярные занятия самообразованием, коллективная методическая работа позволили классным руководителям овладеть различными воспитательными средствами, способствующими максимальной реализации педагогических возможностей в развитии индивидуальных качеств личности. В процессе работы классные руководители провели оценку обучающихся своего класса по признакам воспитанности, выделили для каждого школьника его первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения, провели индивидуальные беседы с обучающимися и их родителями.

Более содержательной стала работа по гражданско-патриотическому воспитанию школьников, формированию чувства патриотизма, активного гражданина. В этом году родители, учителя школы, учащиеся принимали активное участие в акциях, организованных для наших военных, участвующих в СВО. С болью в сердце прошло открытие мемориальной доски выпускнику нашей школы Придатко Ивану Сергеевичу, который погиб в ходе проведения СВО.

В 2022/2023 учебном году под руководством учителя истории Альчиковой Э.Н. начал работу новый мини-проект «Осколки памяти» с целью поиска забытых имен участников Великой Отечественной войны, а также сбор материалов-воспоминаний детей-войны. Участница проекта, Кошель Маргарита, учащаяся 7-Б класса, стала призером в муниципальном конкурсе «Исторические чтения» со своей исследовательской работой мини-проекта «Осколки памяти», посвященной ребенку-войны В.П. Бузер.

Значительно больше внимания в практике своей повседневной деятельности классные руководители стали уделять работе с семьями обучающихся.

Несмотря на обширную и разнообразную методическую работу с классными руководителями, можно отметить ряд недостатков:

- не все классные руководители используют в процессе проведения воспитательных мероприятий активные формы и методы воспитательной работы с учащимися;
- не все классные применяют ИКТ для повышения воспитательного эффекта воспитательного мероприятия;

- не на каждом показательном воспитательном мероприятии полностью реализовывались воспитательные цели и задачи;
- не всеми классными руководителями осуществляется добросовестная предварительная подготовка к проведению и оформлению воспитательных мероприятий;
- некоторыми классными руководителями не в полной мере используется творческий потенциал обучающихся в ходе проведения мероприятий;
- не у всех классных руководителей осуществляется тесное сотрудничество с классным ученическим самоуправлением;

Администрация школы посещает внеклассные мероприятия, классные часы, о чем делаются записи в книгах внутришкольного контроля. Классные руководители в отдельных журналах ведут записи бесед, классных часов. Данные страницы регулярно проверяются заместителем директора по воспитательной работе школы. В дальнейшем следует при планировании работы ШМО больше внимания уделять вопросам обмена опытом, правилам технологии воспитательного процесса, вопросам воспитания нравственности, культуры поведения, профилактике здорового образа жизни.

Анализируя работу ШМО классных руководителей, отмечая как, положительные так и отрицательные результаты, пришли к выводу, что в 2023/2024 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1. Разнообразить формы проведения МО (наиболее оптимальны деловые игры, педагогические консилиумы, школы начинающего классного руководителя), которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.
2. Внедрять новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя.
3. Привлекать родителей к участию в общешкольных и классных мероприятиях, к работе по профилактике правонарушений несовершеннолетних, особенно тех, кто не выполняет родительские обязанности.
4. Систематизировать взаимопосещение воспитательных мероприятий классными руководителями.
5. Обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта классных руководителей.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Организация сотрудничества родителей и школы в деле воспитания на основе единой педагогической позиции - одна из главных задач организации работы школы с родительской общественностью. Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Для осуществления успешной работы школы с родительской общественностью необходимо понимать, что максимально привлечь родителей к участию в учебно-воспитательном процессе сможет только классный руководитель. Вся деятельность классного руководителя с родителями учащихся в нашей школе представлена следующими направлениями и формами:

- изучение семей и условий семейного воспитания;
- информирование родителей о содержании учебно-воспитательного процесса в классе;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- взаимодействие с родительским комитетом;
- совместная деятельность родителей и учащихся.

На заседании МО классных руководителей считать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Выводы и задачи по воспитательной работе

Таким образом, можно сделать следующие выводы по воспитательной работе за 2022/2023 учебный год:

1. Задачи воспитательной работы выполнены.
2. Положительная динамика работы по совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и т.д.

3.Повышение результативности участия обучающихся школы в конкурсах, проектах, фестивалях, соревнованиях разных уровней.

4.Повышение эффективности социально-психологического сопровождения образовательного (обучающего и воспитательного) процесса.

5. Успешная деятельность органов ученического самоуправления.

6. Эффективная работа по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданско-патриотическом, спортивно-оздоровительном, культурно-массовом, профилактическом по обеспечению безопасного пространства школьника, профориентационной, работе с родителями и общественностью.

В настоящее время МБОУ «СОШ № 12» находится на этапе реализации программы воспитательной работы школы по введению ФГОС, на котором главными положительными результатами являются:

- увеличение количества занятых в кружках и во внеурочной деятельности детей;
- повышение уровня воспитанности обучающихся в течение года;
- повышение уровня сплоченности классных коллективов и уровня самоуправления в классах в течение года и по сравнению с прошлым учебным годом.

Стоит отметить тревоги в воспитательной работе 2022/2023 учебного года:

- недостаточная работа с ученическим школьным самоуправлением;
- неспособность некоторых классных руководителей объективно оценить собственную работу за год и собственные возможности по ее улучшению, и как следствие неспособность составить программу воспитательной работы класса;
- снижение количества обучающихся, посещающих кружки к концу учебного года.

Администрация школы, преподаватели в 2023/2024 учебном году в плане воспитательной работы в школе ставят следующие задачи:

1. Продолжить работу по усилению взаимосвязи классных руководителей и родителей.
2. Продолжить работу по профилактике преступности и правонарушений среди подростков.
- 3.Создавать условия для творческого гармонического развития личности, устойчивой в окружающей среде, толерантной, подготовленной к сознательному выбору профессии
4. Усиление контроля за занятостью обучающихся во внеурочное время в течение учебного года и посещаемостью кружков и секций обучающимися школы
5. Активно участвовать в муниципальных и региональных конкурсах.
6. Усилить работу зам. директору школы по ВР с целью привлечения классных руководителей и их классных коллективов к активному участию во внеклассных и внешкольных мероприятиях.
7. В планировании и проведении воспитательной работы в школе опираться на Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников, Программу воспитания и социализации, воспитательную программу МБОУ «СОШ №12».
8. Привлечение новых учреждений дополнительного образования городского уровня, учреждений культуры.
9. Осуществлять диагностику и контроль уровня воспитанности учащихся в классных коллективах.

Управление качеством образовательного процесса

Управление МБОУ осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами города Симферополя, Уставом МБОУ на принципах единоначалия и самоуправления.

Управление школой основывается на сотрудничестве педагогического, ученического и родительского коллективов.

Административно-управленческий персонал:

- ☐ директор;
- ☐ заместители директора школы;
- ☐ заведующий библиотекой.

Педагогические работники:

- ☐ учителя;
- ☐ педагог-организатор;
- ☐ педагоги дополнительного образования;
- ☐ социальный педагог;
- ☐ педагог-библиотекарь.

Учебно-вспомогательный персонал:

- ☐ делопроизводитель;
- ☐ секретарь.

Младший обслуживающий персонал:

- ☐ уборщик территории;
- ☐ уборщики служебных помещений;
- ☐ рабочий по обслуживанию здания.

Непосредственное управление школой в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию и профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент».

Механизм управления школой включает процесс взаимодействия учреждения и всех участников педагогического процесса. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. Органами коллегиального и общественного управления школы являются:

- 1) Педагогический совет.
- 2) Ученический совет.

3) Попечительский совет

4) Управляющий совет

5) Комиссии:

- по питанию;
- по охране труда;
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и медиации;
- по распределению стимулирующих выплат
- по трудовым спорам.

Вывод: МБОУ имеет все предпосылки для реализации проекта «Школы Минпросвещения России»

3.2. Всероссийский проект «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей».

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

□ формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

□ укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности,

духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;

□ обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России» - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

Миссия «Школы Минпросвещения России»: центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:

1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство.

2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.

3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.

4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнес-сообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

Осенью 2023 г. была проведена самодиагностика. По результатам школа заняла место школы ниже базового уровня из-за технических ошибок при заполнении двух ключевых магистралей «Школьный климат» и «Здоровье». Тем не менее ОО необходимо поработать над следующими направлениями: «Знание: качество и объективность», «Воспитание», «Профоориентация», «Здоровье», «Учитель. Школьные команды».

В рамках мероприятия все 6 предметных кафедр представили НМС школы программу развития образовательной организации через призму формирования необходимых механизмов и мероприятий перехода на следующий уровень по каждому направлению проекта. Основными задачами стали:

□ Демонстрация потенциала образовательной организации по итогам обучения по проекту «Школа Минпросвещения России».

□ Организация работы с дефицитами, выявленными в ходе предварительного мониторинга по направлениям проекта.

□ Организация сетевого взаимодействия между школами-участницами проекта, а также социальными партнерами.

Экспертный совет НМС школы взял на себя полномочия помощи по устранению дефицитов, а также организации необходимого методического сопровождения проекта.. Одним из условий реализации проекта «Школа Минпросвещения России» является осуществление интеграции учебной и воспитательной работы в рамках реализации основных образовательных программ, а также принятие мер по снижению внеучебной нагрузки на учащихся за счет повышения их заинтересованности и максимального вовлечения в образовательный процесс, использования современных технологий, средств обучения и воспитания.

Проект направлен на создание «единого образовательного пространства» для каждого ребенка, обеспечение конституционных прав каждого школьника на получение качественного и доступного общего образования независимо от региона проживания, достатка семьи, особенностей здоровья, укомплектованности образовательной организации и ее материальной обеспеченности, достижения высоких личностных результатов через призму воспитания и духовно-нравственного совершенствования. Единое образовательное пространство позволит синхронизировать все реализуемые активности по модернизации школьных систем образования:

□ нормативно-правовое обеспечение;

□ методическое обеспечение;

□ научные концепции;

□ экспертные решения;

□ конкретные мероприятия и проекты, которые успешно себя зарекомендовали у детей, молодежи, родителей гимназии.

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знания, здоровье, творчество, воспитание и профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

**Дорожная карта развития МБОУ «СОШ № 12 имени И.П. Крыжановского»
по направлениям проекта «Школы Минпросвещения»:**

◆ Знание

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательном учреждении с соблюдением задач, содержащихся в национальном проекте «Образование».

Средний уровень представляет собой расширенный комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс. Все дети разные, и целевые ориентиры у них разные, и потребности. Все это нужно учитывать при проектировании уроков и учебных занятий. В этом помогает персонализированная модель обучения. Интерактивные способы обучения привели к повышению мотивации и активности обучающихся. Ученики получили возможность планировать траекторию обучения, ставить собственные цели, выбирать время и способ выполнения заданий, индивидуальную или групповую работу, получать обратную связь от преподавателя и наглядно видеть свои результаты.

Одним из обязательных направлений деятельности школ-участниц проекта является организация наставничества

Темами для обсуждения стали результаты самодиагностики гимназии, а также результаты мониторинга по реализации программ наставничества.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Знание: качество и объективность» должны стать:

Основные направления развития условий гимназии. Точки роста.				Перспективный результат развития.	
Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Наличие условий	Балл по самоэтированию	Уровень соответствия	средний уровень соответствия	полный уровень соответствия
Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	Обеспеченность не менее 3 предметов	1	базовый	Обеспеченность по всем предметам	Обеспеченность по всем предметам, конвергентные лаборатории
Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	1	базовый	Рабочие тетради	Дополнительные материалы
Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса	1	базовый	Дополнительное образование	Профильные средства

Необходимо:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
1. Знание: качество и объективность			

7	Обеспеченность реализации методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)	обеспеченность не менее 3 предметов	Осуществите материально-техническое обеспечение всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов)
15	Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования	информационный блок	Регулярно обновляйте на сайте Вашей общеобразовательной организации и посредством иных информационных средств информацию по содержанию инклюзивного образования
№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
16	Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение только учебниками	Обеспечьте обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью не только необходимыми учебниками, но и рабочими тетрадями
17	Наличие специальных технических средств обучения	наличие специального класса	Создайте специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения дополнительного образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью средствами
19	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обеспечение не менее 80%	Обеспечьте условия для повышения квалификации и переподготовки 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью

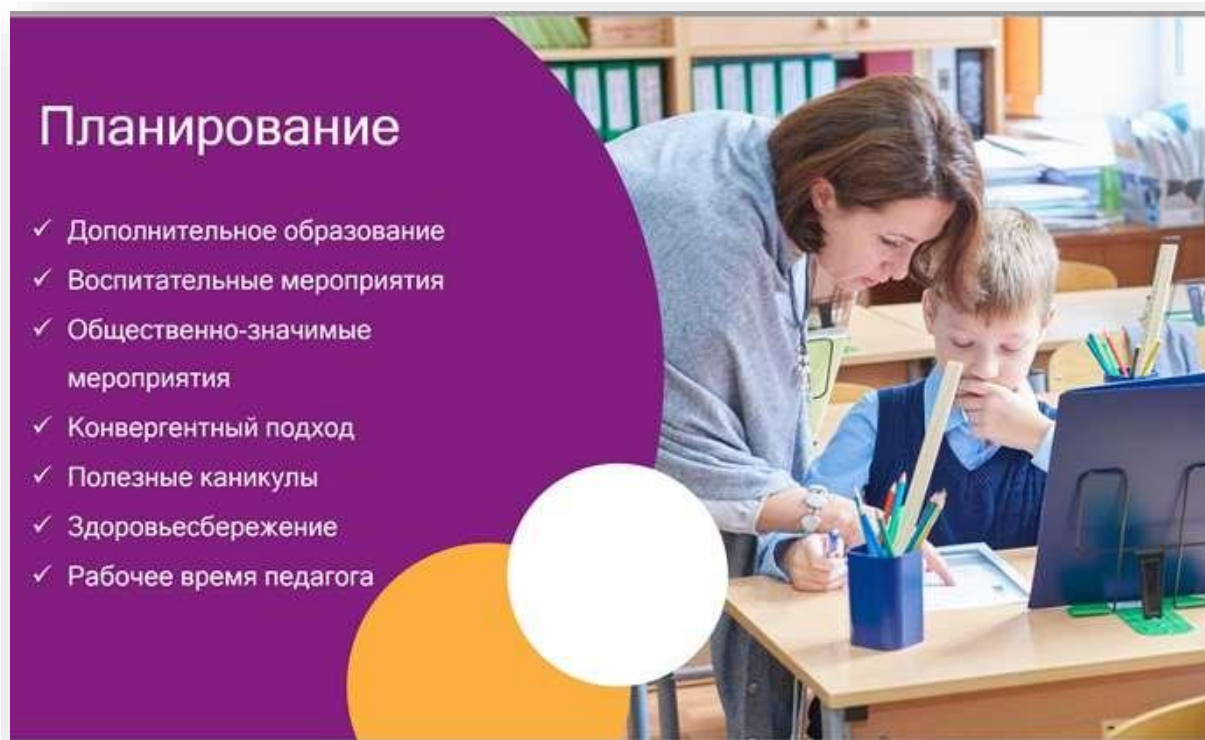
Сетевое взаимодействие позволит оптимизировать ресурсы для качественного выполнения взятых гимназией обязательств. К новым ресурсам относятся:

☐ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

☐ возможности онлайн –образования;

☐ подготовка родителей учащихся как компетентных участников образовательных отношений;

В течение реализации программы запланирована реализация комплекса мероприятий по направлениям:



◆ **Здоровье**

ЗДОРОВЬЕ – состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье – способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Реализация здоровьесберегающих технологий в образовательной организации:

□ создание безопасных условий осуществления образовательного процесса;

□ формирование культуры здоровья как один из базовых образовательных результатов

Необходимые компетенции педагогических работников:

□ умения создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для сохранения среды, обеспечения устойчивого развития;

□ умения использовать разнообразные средства здоровьесбережения, физической культуры, спорта, туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Здоровье» должны стать:

Основные направления развития условий гимназии. Точки роста.				Перспективный результат развития.	
Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия	средний уровень соответствия	полный уровень соответствия
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	1	базовый	От 5-10 видов спорта, культивируемых в ШСК	Более 10 видов спорта, культивируемых в ШСК
Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность	0		доступность	доступность
Охват обучающихся ВФСК «ГТО»	От 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный приказом, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года	2	средний		более 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года

Необходимо:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
5. Здоровье			
67	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)	5 видов спорта, культивируемых в ШСК	Обеспечьте развитие от 5-10 видов спорта в школьном спортивном клубе
69	Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России	недоступность	Обеспечьте доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России

Воспитание

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства

патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего.



По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Воспитание» должны стать:

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия	средний уровень соответствия	полный уровень соответствия
Участие в реализации проекта «Орлята России»	организованная проектная деятельность	1	базовый	полноценные исследовательские и проектные работы, продолжительные индивидуальные и групповые проекты, в том числе в разновозрастном коллективе	сетевое взаимодействие организаций, подразумевающее совместное использование ресурсов сетевых партнеров

◆ Профориентация

Профориентация – система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной-профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Профессиональное самоопределение – процесс обретения личностью своего отношения к трудовой сфере на основе согласования ее внутренних возможностей и потребностей с внешней средой.

Сопровождение профессионального самоопределения обучающегося включает:

□ формирование у обучающегося готовности к самостоятельному профессионально – образовательному выбору и реализации принятых решений;

□ поддержку и помощь обучающемуся в преодолении возникающих затруднений;

□ просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) обучающихся.

По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по разделу «Профориентация» должны стать:

Основные направления развития условий гимназии. Точки роста.				Перспективный результат развития.	
Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия	средний уровень соответствия	полный уровень соответствия
Реализация календарного плана профориентационной работы	Наличие	1	базовый	использование	реализация в полном объеме
Профориентация. Реализация программы работы с родителями	Наличие	1	базовый	использование	реализация в полном объеме
Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bybinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	0		наличие	реализация
Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	0		наличие	реализация

Необходимо:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
4. Профориентация			



№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
57	Организация профобучения девятиклассников на базе колледжей	отсутствие	Организуйте профобучение девятиклассников на базе колледжей
56	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей	отсутствие	Организуйте профессиональные пробы (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей

Системное участие обучающихся школы в проекте «Билет в будущее».



Учитель

Основные направления кадровой политики «Школы Минпросвещения России»:

- ☐ постоянная, системная работа по профессиональному развитию работников;
- ☐ оценка результатов работников через систему показателей, основанных на стратегических и тактических целях школы, определенных программой ее развития;
- ☐ развитие системы мотивации и стимулирования работников в целях повышения эффективности и результативности их работы;
- ☐ системная работа по подбору и расстановке кадров, в том числе формирование и ведение кадрового резерва;
- ☐ поддержание комфортной деловой среды, основанной на уважительном отношении работников друг к другу, к обучающимся, их

родителям (законным представителям) в любых обстоятельствах; □ оказание поддержки молодым специалистам, а также опытным педагогам.

На основе самодиагностики разрабатывается перспективный профиль образовательной организации, реализация которого поможет выйти на следующий уровень. При этом механизмы достижения целей у школы – собственные, уникальные и неповторимые, зависящие от потенциала, образовательного контекста.

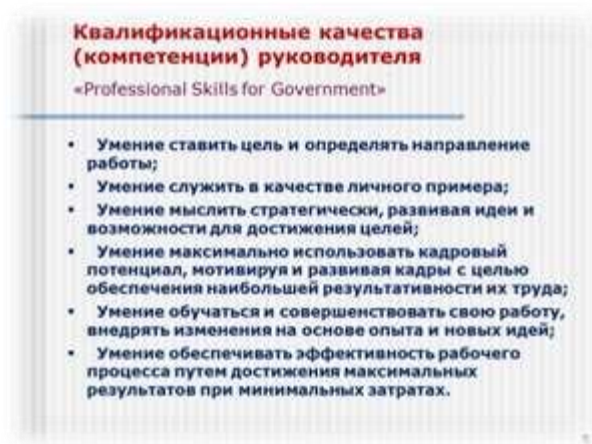
Обучение школьных команд позволило педагогам и управленцам получить систематизированные рекомендации по совершенствованию школьной среды и процесса обучения. Непрерывно действующие семинары для педагогов запланированы в школе НМС, с целью поддержки и сопровождения педагога. «Если хочешь учить других, непрерывно учишь сам». В этом заключается педагогическое кредо. В нашем современном, динамично меняющемся мире нельзя останавливать собственный образовательный процесс ни на мгновение, иначе ты будешь неинтересен, неконкурентоспособен, неуспешен. Педагог постоянно находится в творческом процессе, увлеченно постигает новое, апробирует новое знание в практической деятельности, рефлексит полученные результаты, корректирует, проектирует и самое главное не поучает, не подавляет детскую инициативу, а сопровождает и направляет своих школьников в образовательном пространстве.

Разработка и внедрение инновационных методических моделей работы. Обучение кадров работе с новыми моделями и системами:

- Эффективность управления образования
- Качество основного и дополнительного образования
- Система воспитания и раннего самоопределения
- Система методического сопровождения педагогов
- Профессиональное и личностное развитие педагогических кадров и руководителей
- Работа с одаренными детьми
- Коммуникации «Школа – Родитель»
- Цифровая зрелость участников образовательного процесса
- Цифровая трансформация образования.

На основе полученной информации школой разработан комплекс задач, в том числе и программа развития, решение которых поможет выйти на следующий уровень и определить потенциал дальнейшего развития. В школе появился перспективный план деятельности коллектива,

включающего педагогов, школьников, родителей и заинтересованной общественности.



Команда школы проработала результаты самодиагностики и составила перспективный план деятельности по «западающим» позициям по переходу образовательной организации с уровня ниже базового на средний.

Для повышения качества образования необходимо неуклонно повышать профессиональный уровень управленческой команды. Непрерывный профессиональный рост управленца, руководителя - неотъемлемая часть программы развития.



По итогам самодиагностики основными направлениями развития условий единой образовательной среды по направлению «Учитель. Школьные команды» должны стать:

Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы)	Наличие условий	Балл по самотестированию	Уровень соответствия	средний уровень соответствия	полный уровень соответствия
---	-----------------	--------------------------	----------------------	------------------------------	-----------------------------

Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	1	базовый	Не менее 50% управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра, управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности	Вся управленческая команда прошла повышение квалификации в формате «Летово», управленческая команда прошла диагностику функциональной грамотности
--	---	---	---------	---	---

Необходимо:

№	Вопрос	Ответ	Рекомендация
6. Учитель. Школьные команды			
73	Создание условий для повышения квалификации работников в области работы с единым штатным расписанием	не менее 1 члена управленческой команды прошло повышение квалификации по программам из федерального реестра	Обеспечьте условия для повышения квалификации по программам из федерального реестра не менее 50% управленческой команды в области работы с единым штатным расписанием
76	Разработанность положения о развитии системы наставничества	наличие	Обеспечьте условия, при которых педагогические работники прошли ПК по наставничеству

4.

Концепция развития

Программа развития МБОУ «СОШ № 12» до 2028 года представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, в котором отражены главные цели, задачи и направления деятельности, а также особенности ресурсного обеспечения образовательного процесса и его инновационных преобразований.

Программа отражает этап развития школы, с целью объединения всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить:

1) условия для устойчивого развития МБОУ в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования;

2) разработку и реализацию инновационных моделей организации образовательной практики МБОУ в соответствии с требованиями обновленных стандартов ФГОС НОО, ООО, СОО;

3) эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

4) консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы развития.

1. объединение всех ресурсов (материально-технических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;

2. увеличение численности детей, получающих доступное бесплатное качественное основное общее образование;

3. увеличение численности детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами;

4. объединение интересов родительской общественности микрорайона в развитии учреждения, формирования социума;

5. оптимизация кадровых ресурсов, за счет сокращения административного аппарата;

6. снижение затрат для содержания прочего персонала.

В основу реализации Программы развития положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников, дорожная карта проекта «Школа Минпросвещения России». Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы развития оформляются как педагогические проекты. Результатом работы гимназии по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

Социально-экономическое обоснование Программы

Со стороны учащихся и родителей существует запрос на повышение качества основного и дополнительного образования, повышения качества конечных результатов обучения, обновления МТБ, создание современных молодежных сред пребывания и развития.

Для реализации цели модернизации образовательной среды школы выдвинуты следующие **приоритетные направления**:

- 1) обеспечение качественного, доступного и полноценного образования;
- 2) повышение профессионализма работников школы, молодых и вновь прибывших специалистов;
- 3) повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера школы на основе оптимизации общественно-государственного управления;
- 4) модернизация материально-технологической образовательной среды, создание благоприятной и мотивирующей на учёбу атмосферы;
- 5) развитие системы дополнительного образования, сетевого взаимодействия, обеспечение индивидуализации обучения с учетом потребностей как одаренных обучающихся, так и детей с ОВЗ.

Результаты мониторинга по ответам учащихся и родителей показывают заинтересованность в получении глубоких знаний в ходе образовательного процесса с использованием цифровых технологий.

Представленные материалы приводят к выводу о заинтересованности ученического и родительского сообществ в реализации Программы развития школы.

Финансовое обеспечение, План закупок и План ФХД, как и План реализации Программы развития ежегодно будет предоставляться на официальном сайте школы, в Публичном отчете.

Таким образом, к сильным сторонам относятся:

- ☐ слаженный коллектив высококвалифицированных опытных педагогов;
- ☐ создание цифровой образовательной среды, использование информационных ресурсов сайтов и порталов;
- ☐ сложившаяся система управления позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске, наличие творческих групп.

Основные риски развития связаны:

- ☐ с устаревающей материально-технической базой;
- ☐ ограниченными возможностями «старой школы»;

□ с быстрым переходом на компетентностную модель, что может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива.

Пути решения:

- Своевременная замена компьютерного оборудования и приобретение интерактивной техники, активная информатизация образовательного процесса. Привлечение дополнительных средств; вхождение в программу «Доступная среда», программу реновации.
- Совершенствование системы управления школы по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;
- Поиск педагогических идей по обновлению содержания школьного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и включение их в образовательный процесс с целью повышения качества образования, приближения к «Идеалу» проекта «Школы Минпросвещения России»
- Развитие кадрового состава. Непрерывный профессиональный рост учителя.

Оптимальный сценарий развития школы

В процессе реализации Программы развития школы выбраны приоритетными следующие направления работы:

- развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды;
- образовательные программы, в которых созданы современные материально-технические условия в соответствии с ФГОС, конвергентная среда;
- развития эффективности системы дополнительного образования;
- реализация мероприятий, направленных на здоровьесбережение учащихся;
- ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности, реализация Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года;
- поддержка учителей в освоении методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе;
- содействие обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве (комплекс мер по созданию позитивной среды в Интернете: уроки безопасности, просветительская работа с учащимися и родителями);

- содействие росту интеллектуальной элиты педагогов;

Концепция развития школы

Ключевые приоритеты развития школы:

Современная школа призвана решить ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

□ Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

□ Особый акцент в деятельности гимназии ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, Героям военной специальной операции, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

□ Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.

□ Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта, технического творчества, профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения

Механизмы реализации Программы развития гимназии.

– Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, назначение ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

– Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методических объединений, Совета родителей, родительского комитета и классных родительских собраний, в средствах информации школы.

- Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.
- Своевременное приведение в соответствие с действующим законодательством, а также приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов школы.

5. Модель управления школой (описание будущей школьной команды развития ОО)

Некоторые образовательные организации оказались не готовы к изменениям, происходящим в настоящее время под воздействием обновленных требований ФГОС и социально-политической обстановки. В итоге, наблюдаются нарушения внутренних и внешних организационных связей, сбой механизмов функционирования и развития организации. В такой ситуации оптимальным выходом является применение в управлении командного подхода. Только хорошо сформированная управленческая команда способна самостоятельно ставить и эффективно решать образовательные, воспитательные проблемы, задачи развития, налаживания связей с сетевыми партнерами и другие задачи за минимально короткий срок. Именно поэтому в школе создана школьная управленческая команда (далее ШУК), в которую вошли педагоги, имеющие высокий уровень доверия коллектива, налаженные взаимосвязи, ярко выраженное стремление к достижению общей цели, готовых к максимальной самореализации. Можно сказать, что ШУК – это ядро коллектива школы.

Управленческая команда является уникальным ресурсом, который необходим для успешного развития образовательной организации в условиях ограниченных ресурсов и возрастающей конкуренции. При подборе кандидатов в ШУК, для минимизации ресурсов на «притирку» и «слаживание» командной работы учитывались многие факторы. Но не смотря на это, в начале своей работы ШУК прошла все этапы становления как межличностный (поиск взаимоприемлемого межличностного поведения, постепенной гармонизации отношений, исчезновения межличностных конфликтов), а также деловой (поиск оптимального способа решения задачи, максимальный информационный обмен, выбор конструктивных вариантов успешного решения задачи) этапы. Сейчас ШУК «встала на курс», готова идти вперед и решать поставленные задачи как единая команда с большими перспективами, а также помогать другим командам.

Некоторые критерии, необходимые для успешной работы команды представлены в таблице 1. Чтобы управленческая работа команды была

эффективной, важно, чтобы данным критериям соответствовал как каждый ее член, так и команда в целом.

Таблица 1– Критерии для успешной работы команды

Критерий	
для члена ШУК	для ШУК
- Способность к стратегическому видению ситуации	Наличие общего единого информационного поля
Наличие высокой степени самоорганизации	Нацеленность на самосохранение и саморазвитие
Стремление к профессиональному развитию	Приоритет организационных общегрупповых целей над индивидуальными
Принятие личной ответственности за групповые решения	Групповое решение лучше любого индивидуального
Отсутствие статусной дифференциации членов группы	Наличие ролей, необходимых для эффективной групповой работы
Функционально-ролевая взаимозаменяемость членов группы	Организация группового взаимодействия с учетом индивидуальных особенностей каждого
Признание права каждого на ошибку	Наличие общих разделяемых всеми ценностей и целей
Уверенность каждого в других членах группы и в группе в целом	Психологическая совместимость всех членов группы
Отсутствие межличностной конфронтации и конфликтов	Наличие отлаженных коммуникативных связей между членами группы

Исходя из этого можно предложить семь групп критериев, которые должны лежать в основе управленческой модели команды ШУК:

1. Социально- психологическая структура
2. Коммуникативная среда
3. Необходимые компетенции
4. Ролевая структура
5. Общее видение
6. Ответственность и контроль
7. Человек как личность

Построение эффективной управленческой модели ШУК можно

представить следующей моделью.



Итак, для эффективной управленческой модели команды необходимо: наличие общей цели групповой работы, социально-психологическая совместимость всех членов группы и наличие специальных компетенций у каждого члена группы. Должна быть отлажена система коммуникации между членами группы и их взаимозаменяемость. Контроль деятельности членов ШУК строиться на основе личной ответственности каждого ее члена как за свой объем работы, так и за общегрупповые показатели и принятие общегрупповых решений. Если у группы существует самооценка, самоконтроль, высокая степень самоорганизации деятельности отдельных членов группы и группы в целом, нацеленность на самосохранение и саморазвитие, тогда можно говорить о превращении просто хорошо функционирующей группы в настоящую команду.

Итак, в соответствии с вышесказанным рассматриваем ШУК как многоуровневую команду руководителей, состоящую из рабочих команд на основе четко и гибко распределенных функции и ответственности, члены которой осознают взаимозависимость и необходимость сотрудничества согласно утвержденной структуре управления, имеют твердую установку на совместную, эффективную творческую управленческую деятельность и способны сплотить индивидуальные идеи и опыт каждого для получения высоких результатов и достижения единой цели в развитии образовательной организации.

6. Информационное обеспечение развития школы

Единая информационная образовательная среда школы включает в себя совокупность цифровых, информационных, методических ресурсов,

обеспечивающих условия развития образовательных компетенций всех субъектов образовательного процесса:

- скоростной Интернет (100м/б) технические, программные, телекоммуникационные средства;
- локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять в образовательном процессе информационные технологии;
- компьютерный класс;
- библиотека;
- сайт образовательного учреждения, официальные сетевые страницы.

Это позволяет решить следующие вопросы:

- внедрение современных технологий в школе;
- возможность использования ресурсов сети Интернет в работе школы; – удобный электронный обмен документами с отдельными правами доступа;
- возможность использования электронного журнала в 1- 11 классах;
- создание информационно-библиотечного центра как **центра коллективного пользования** образовательными, научно-методическими, инновационными ресурсами.

В 2023 г. начато использование ФГИС «Моя школа» - это федеральная государственная информационная система, созданная Министерством просвещения России для реализации образовательных программ общего и среднего профессионального образования. ФГИС «Моя школа» выступает в роли единой точки доступа для педагогов, учащихся и родителей к качественному образовательному контенту и цифровым сервисам на всей территории РФ. Основной функционал «Моя школа» на сегодняшний день включает следующие сервисы:

- Облачное хранилище документов, инструменты для создания и редактирования документов популярных форматов (doc, xls, ppt и т.д.), совместной работы в режиме онлайн в отечественном офисном программном обеспечении.
- Библиотека бесплатного образовательного контента - проверенный образовательный и воспитательный контент от различных поставщиков контента - РЭШ, Академии Минпросвещения, Минкультуры, Института развития интернета, Российской академии образования.
- Подсистема «Тесты» для оценки знаний учащихся и отработки изучаемого ими материала на тренажерах.

- Специальное приложение для работы через SmartTV. Для тех образовательных организаций и педагогов, которые активно используют телевизоры в образовательном процессе.
- Онлайн коммуникация пользователей в чатах и видеоконференцсвязь на базе платформы «Сферум».
- Базовые возможности для администраторов – новости, вопросы-ответы, опросы, полезные ссылки. Можно управлять контентом, транслировать его на необходимую аудиторию. Инструмент создан для того, чтобы быстро доносить информацию на региональном, муниципальном, школьном уровне.

Национальный проект «Образование» направлен на достижение национальной цели Российской Федерации, определенной Президентом Российской Федерации, по обеспечению возможности для самореализации и развития талантов. За счет мероприятий национального проекта «Образование» обеспечивается развитие системы образования по ключевым направлениям, одним из которых является реализация проекта «Цифровая образовательная среда». Данное направление подразумевает не только оснащение школы современным оборудованием, но и активное внедрение федеральной государственной информационной системы Министерства просвещения России «Моя школа».

Целью создания ФГИС «Моя школа» является обеспечение эффективной информационной поддержки органов и организаций системы образования и граждан в рамках процессов организации получения образования и управления образовательным процессом, а также создание условий для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей информационных технологий.

Основные задачи системы «Моя школа», следующие:

- предоставление равного доступа к качественному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий обучающихся, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей, проживающих в труднодоступных и удаленных местностях;
- обеспечение возможности реализации образовательных программ начального, общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения и применением единого портала, информационной системы Министерства просвещения Российской Федерации и информационно-коммуникационной образовательной платформы;
- формирование показателей федерального статистического наблюдения на основе действий педагогических работников и граждан в части образовательного процесса;

- формирование набора сервисов для граждан с возможностью получить образовательные и иные связанные с образованием сервисы посредством единой точки доступа к цифровым образовательным

ресурсам;

- создание условий для взаимодействия создаваемых и существующих информационных систем Минпросвещения России, региональных систем и использования единых классификаторов, реестров, справочников и форматов взаимодействия.

Состояние компьютеров и техники – удовлетворительное.

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения. Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя: эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования; информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой; размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде

образовательного учреждения; проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ; планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видео-материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся; планирование учебного процесса, фиксаию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

ЦОС школы — это комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Основными структурными компонентам ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются: техническое обеспечение; программные инструменты; обеспечение технической, методической и организационной поддержки; отображение образовательного процесса в информационной среде; компоненты на бумажных носителях; компоненты на CD и DVD.

ЦОС обеспечивает решение следующий задач: информационно-методическую поддержку образовательного процесса; планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения; мониторинг и фиксаию хода и результатов образовательного процесса; современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации; дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования; дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Формирование ЦОС в школе — процесс уникальный, учитывает множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации принимается во внимание ряд ключевых аспектов: уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов; возможности внедрения

информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов; возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы и служб сопровождения; обеспеченность гимназии необходимым оборудованием; условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений; возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек; непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

В процессе формирования цифровой образовательной среды МБОУ можно выделить несколько этапов:

- 1) Организационный этап: Производится оценка соответствия имеющейся материально-технической базы требованиям ФГОС. Планирование пополнения материально-технической базы. Планирование обучения коллектива школы. Анализ уровня ИКТ – компетентности педагогов. Разработка локальных актов. Выбор программного обеспечения для формирования ЦОС наиболее подходящего для данных условий.

2) Этап формирования ЦОС: Создание службы методического и технического сопровождения ЦОС. Формирование материально-технической базы. Обучение персонала. Формирование единого информационного пространства в школе. Обеспечение информационной безопасности в ЦОС. Привлечение родителей и обучающихся к работе с отдельными компонентами ЦОС школы.

3) Аналитический этап: Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.

Возможные риски и способы их предотвращения

УДАЛИТЬ ВСЕ КРАСНОЕ!!

Финансово-экономические риски			
Нестабильность и	Своевременное планирование бюджета	недостаточность	
бюджетного	школы по реализации программных	финансирования	мероприятий,
внесение корректив с учетом		реализации новых направлений и программ, а	
		также инфляционных процессов.	
Недостаток внебюджетных,	Систематическая работа по расширению		спонсорских
инвестиций и	партнерства, по выявлению дополнительных		
	финансовых вливаний		

**пожертвований в связи с
изменением
финансовоэкономического
положения партнеров школы**



Организационно - управленческие риски

**Риск неэффективных
управленческих решений в
ходе выполнения Программы
Некомпетентное внедрение
сторонних структур
(организаций,
учреждений) и лиц в
процессы принятия
управленческих решений
по обновлению
образовательного
пространства школы, в
образовательный процесс.**

Гибкое управление ходом реализации Программы и принятие необходимых корректирующих решений на основе проектов Программы, ее выполнения в целом Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

Индикаторы и результаты развития

□ Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса (в том числе с ОВЗ) за счёт реализации принципов доступности и качества образования.

□ Создание безопасной цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.

□ Развитие детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и новой грамотности.

□ Обеспечение доступа к современным и вариативным дополнительным

□ общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики.

□ Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.

□ Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями.

□ Увеличение численности учащихся, обучающихся в системе внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; рост количества детей имеющих достижения в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности учащихся.

□ Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю.

□ Модернизация материальной базы школы.

Критерии и показатели оценки:

□ **Качество образовательного процесса** оценивается по следующим показателям:

☐ результативность деятельности гимназии согласно Программе развития;

☐ продуктивность и результативность Образовательных программ;

☐ итоги проверок Роспотребнадзора;

☐ эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

результаты:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;

- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);

- **результаты мониторинговых исследований:**

☐ качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и чтению, окружающему миру;

☐ готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;

☐ обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;

☐ участие и результативность работы в школьных. городских, предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;

☐ итогов ВПР, результатов НИКО.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

☐ образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;

☐ отношение к учебным предметам;

☐ удовлетворенность образованием;

☐ степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. Д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

☐ система приема обучающихся в школу;

☐ конкурентоспособность школы;

☐ открытость деятельности школы для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

☐ отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности;

☐ готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО классных руководителей и предметны кафедр, методических советах, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);

☐ знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;

☐ образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей;

☐ организация качественной работы с «резервом качества знаний»;

☐ участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. Д.;

☐ личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

☐ наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;

☐ программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;

☐ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

☐ обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

☐ соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;

☐ соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное

и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;

☐ выполнение предписаний надзорных органов

☐ соответствующий морально-психологический климат.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

☐ количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;

☐ заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;

☐ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;

☐ результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. Д.);

☐ применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Открытость деятельности школы оценивается по следующим показателям:

☐ эффективность взаимодействия школы с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

☐ репутация (рейтинг) школы на различных уровнях;

☐ качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

☐ публикации отчета о деятельности.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

☐ наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;

☐ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

☐ частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;

□ эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. Д.);

□ состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)

□ количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

□ степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;

□ демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);

□ охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

□ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;

□ удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

□ положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

□ наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

□ участие классов в школьных мероприятиях;

□ участие школы в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

□ объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

□ объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

□ наполняемость классов;

□ продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

□ объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Индикаторы и показатели эффективности и качества образовательной деятельности МБОУ

Основные направления:

□ **Обеспечение достижения школьниками новых образовательных результатов:**

□ реализация федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего образования в гимназии;

□ непрерывный мониторинг уровня подготовки и социализации школьников;

□ внесение изменений в ООП начального общего, основного общего, среднего общего образования гимназии с учетом российских и международных исследований образовательных достижений школьников на основе методических рекомендаций;

□ переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров.

□ **Обеспечение равного доступа к качественному образованию:**

□ оптимизация системы оценки качества общего образования в гимназии на основе непрерывного мониторинга качества образования и образовательного заказа участников образовательного процесса.

□ введение эффективного контракта в общем образовании (в соответствии с Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012 – 2018 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. № 2190-р):

□ разработка и внедрение механизмов эффективного контракта с педагогическими работниками основного общего образования в гимназии;

□ информационное и мониторинговое сопровождение введения эффективного контракта.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение достижения новых образовательных результатов:

☐ обеспечение обучения всех школьников по федеральным государственным образовательным стандартам;

☐ повышение качества подготовки школьников.

Обеспечение равного доступа к качественному образованию:

☐ применение показателей эффективности деятельности педагогов для оценки педагогической деятельности в условиях эффективного контракта;

☐ обновление кадрового состава и привлечение молодых талантливых педагогов для работы в гимназии.

Возможные риски реализации Программы

В процессе реализации программы могут возникнуть риски, связанные с:

- ☐ последствиями реорганизации, протяженностью переходного периода, в течение которого будет осуществляться повышение уровня профессионализма педагогов, модернизация материально-технической базы образовательного процесса;
- ☐ неверно выбранными приоритетами развития;
- ☐ дисбалансом в реализации различных целей и задач;
- ☐ недостатком финансирования;
- ☐ переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Также при реализации Программы развития школы могут возникнуть следующие системные напряжения:

- **высокий уровень текучести и старения кадров.** Смена поколений и изменение менталитета потребителя (поколение «центениалов» не планирует работать всю жизнь в одной сфере и тем более в одной компании, «миллениалы» выросли и теперь меняют рынок образования для взрослых).

- **Слабо цифровизированный управленческий процесс и документооборот.** Цифровая трансформация: высокая скорость изменений и неограниченные информационные ресурсы (риск доминирования цифровых образовательных ресурсов, внедрение цифровых технологий и платформенных решений, информатизация образовательного процесса и создание современной безопасной цифровой образовательной среды).

- *Диссонанс между стратегией и корпоративной культурой.*

Обновление образовательной деятельности в школе за счет овладения педагогами цифровыми навыками, работа в условиях реализации сетевых программ, внедрение электронного документооборота.

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнит ели	Ожидаемый результат
9.1. Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Постановление Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» Федеральный	9.1.1. Обеспечение качественного, доступного и полноценного образования 9.1.2. Обновление содержания образовательных программ в	- Совершенствование системы управления образовательным процессом в период развития. - Модернизации содержания образовательных программ. - Модернизация	20172023	Педколлектив	Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся. Продуктивное взаимодействие социальной службы, родителей, учеников, городских служб по вопросам качества

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
государственный образовательный стандарт среднего общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и	соответствии с ФГОС. Повышение результативности образовательного процесса на основе обновления содержания образовательных программ.	форм и методов обучения для формирования навыков XXI века и новой грамотности. -Подготовка учащихся к PISA. - Диагностика образовательных программ, чтобы внедрить цифровую образовательную среду. -Актуализация локальных актов, размещение актов на официальном сайте гимназии (в отношении			образования. Внедрение системы многоаспектной оценки качества образования по конечным результатам, в том числе на основе самотестирования и самодиагностики.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
науки (Рособрнадзор) от 14.08.2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации».		актов, подлежащих размещению». Проекты: «Управление качеством образования». «Цифровая образовательная среда» «Российская электронная школа» «Современная школа» Вектор качества образования			
	9.1.3. Расширить возможности самореализации учащихся и педагогов.	- Создание условий для роста профессионального мастерства и творческой активности педагогов.	2023/2028	Педколлектив	Активизация и познавательной деятельности обучающихся. Повышение мотивации учебного

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		- Создание новых программ социализации обучающихся - Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, творческих проектах всех уровней. <i>Проекты:</i> <i>«Волонтеры»</i> <i>«Звезда будущего»</i> <i>«Программа раннего профессионального ориентирования и самоопределения»</i>			труда. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.1.4. Внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов.	Создать банк образовательных технологий с учётом их изменения на разных этапах обучения: развивающее обучение; коллективные и групповые способы обучения; уровневая дифференциация; проектная технология; учебное исследование; проблемный диалог.	2023-2028	Заместитель директора по УВР	Развитие научного потенциала обучающихся и педагогов. Высокий уровень качества образования. Высокий уровень учебной мотивации.
	9.1.5. Создание специальных условий для детей с ОВЗ, в	Создание условий выполнения требований Стандарта обучающимися	2023-2028	Администрация Педколлектив	Обеспечение получения качественного общего образования

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	том числе с инвалидностью	нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья, сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом, с учетом особых образовательных			обучающимися нуждающимся в особых образовательных условиях в одинаковые с обучающимися, не имеющими ограничений по возможностям здоровья сроки, которые полностью соответствуют достижениям, требованиям к результатам освоения, определенными Федеральным государственным

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		потребностей обучающихся данной группы.			образовательным стандартом
	9.1.5. Создать систему мониторинга индивидуальных достижений обучающихся Внедрить современные технологии воспитания, программу ранней профессиональной ориентации и самоопределения.	Систематизировать технологию сопровождения: - диагностика индивидуальных психологических особенностей обучающихся; - тестирование интеллекта, интеллектуальных умений и навыков; - диагностика проблем обучающихся на разных ступенях развития; - допрофессиональная диагностика;	2024-2028	Зам. директора по УВР	Выявление способных и одаренных детей и организация для них индивидуальных учебных маршрутов. Помощь слабоуспевающим ученикам, коррекция образовательной деятельности.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		- диагностика индивидуального обучения и самовоспитания			
	9.1.6. Выстроить систему оценки (внутренней и внешней) качества результатов обучения	-Независимые мониторинги качества образования. -Консультации, семинары, дополнительные занятия по подготовке и проведению ОГЭ и ЕГЭ.	2024-2028	Педагогический коллектив	Высокий образовательный уровень обучающихся.
9.2. Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»					

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации Стратегия развития воспитания в российской федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г. Указ Президента Российской Федерации от	Создание условий эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к их	- Организация воспитательной работы на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. -Пропаганда лучших национальных и семейных традиций; - Организация волонтерской деятельности по направлениям: - поддержка ветеранов; - пропаганда национальных ценностей; - пропаганда здорового образа жизни; - продвижение финансовой	2024-2028	Педагогический коллектив	Сформированность у большей части обучающихся школы ценностных установок гражданско-патриотической направленности. Создание условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной,

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания» План мероприятий по реализации в 2021- 2026 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	традициям. Формирование мотивации учащихся гимназии на сохранение здоровья и здорового образа жизни. - Создание особых условий обучения, при которых уже в школе дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном,	грамотности; - Организация работы с родителями: дни открытых дверей, дни погружения, концерты и праздники, культпоходы, экскурсии и поездки. - Проведение	2024-2028		гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. - «Портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	конкурентном мире.	мероприятий и акций, посвященных памятным и знаменательным датам российского и городского значения; - Организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны. -Экскурсионная работа -Совершенствование системы горячего питания - Спортивная работа как средство взаимодействия с семьёй. <i>Проекты:</i> <i>«Диалог культур»;</i>	2024-2028		российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<i>«Русские праздники и традиции»;</i> <i>«Ученическое самоуправление»</i> <i>«Моё здоровье – моё будущее»;</i> <i>«Добрые традиции нашей семьи»;</i> <i>«Мама, папа, я – спортивная семья»;</i> <i>«Золотое правило нравственности»;</i> <i>«Бессмертный полк»,</i> <i>«Герои военной специальной операции»</i>			
9.3. Подпрограмма «Повышение уровня квалификации педагогов, рост эффективности работы школы»					

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта» Реализация Закона 273ФЗ «Об образовании в РФ».	9.3.1. Повышение мотивации к эффективной педагогической деятельности. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога, переход на эффективный контракт.	- Кадровое и методическое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в гимназии. - Мониторинг профессиональных потребностей, роста учителя. Создание условий для непрерывного образования; поддержка и адаптация молодых педагогов. Освоение учителями гимназии методики преподавания по межпредметным технологиям и реализации их в образовательном процессе.	2023-2027	Администрация	качества образования. Расширение использования педагогами современных образовательных технологий и воспитательных практик, направленных на повышение самостоятельности и мотивации обучающихся в системе основного и дополнительного образования, в том числе на основе сетевых форм
--	---	--	------------------	----------------------	---

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		<i>Проекты:</i> <i>«Портфолио учителя»</i>			обучения с участием вузов и колледжей.
	9.3.2. Повышение уровня квалификации педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ 9.3.3. Реализация профессиональных стандартов	Обучение педагогов по программам повышения квалификации, направленным на работу с обучающимися с ОВЗ (не менее 72 ч.) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».	2023-2027	Администрация педагогический коллектив	Создание комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды для обучающихся с ОВЗ, построенной с учетом их особых образовательных потребностей, которая обеспечивает высокое качество образования, его доступность,

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
					открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), духовно-нравственное развитие обучающихся, гарантирует охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся.
9.4. Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»					
Приказ Минобрнауки от 23 июля 2013 г. N 611 г.	9.4.1. Модернизация материально-	-Развивать материальнотехническую базу	2023-2027	Административная	Формирование и использование бюджета в полном

Москва «Об утверждении					
------------------------	--	--	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования» Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 N 149-ФЗ.	технологической базы образовательного процесса. Материальнотехническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в гимназии. Участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда». Создание безопасной	гимназии, отвечающую санитарным правилам и нормативам требованиям к обеспечению школьной безопасности; - Объединение всех ресурсов гимназии в ходе реорганизации и в последующий период развития (материальнотехнических, кадровых, финансовых, информационных, научно-методических) для дальнейшего развития учреждения;			объёме Реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса (педагогов,

		- Пополнение библиотеки			учащихся, родителей), что позволит увеличить
--	--	-------------------------	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
цифровой образовательной среды, которая позволит создать профили «цифровых компетенций» для учеников и педагогов.	учебниками нового поколения, входящими в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации программ общего образования, а также методической и художественной литературой,			количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.	

	пополнение электронной библиотеки. Проведение в гимназии высокоскоростного интернета 100м\б в с. Предполагает замену сервера, маломощных				
--	--	--	--	--	--

		ПК <i>Проекты:</i> <i>«Цифровая образовательная среда»</i> <i>«Российская электронная школа»</i>			
	9.4.2. Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей	-Совершенствовать организацию: школьного питания и медицинского обслуживания учащихся, отвечающих	2023-2027	Администрация	Полное соответствие питания в школе и медицинского обслуживания требованиям СанПин.

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами гимназии.	санитарным правилам и нормативам.			Создание безопасной среды для участников образовательного процесса. Реализация проекта «Альтернативное питание» «Стол-витаминный» «здоровое питание школьника» Проекты направленные на поддержку «особых» детей: веганов, детей с безглютеновой диетой, детей с

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
					аллергическими проявлениями, детей з семей с особыми запросами.
	9.4.3. Создание условий для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ. Вхождение в региональную программу	Организация образовательного пространства для обучающихся с ОВЗ, создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.	2023-2027	Администрация	Выполнение требований к: 1. организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ; организации временного режима обучения; 2. техническим средствам обучения обучающихся с ОВЗ: рабочим тетрадям, дидактическим материалам,

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	«Доступная среда»				компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы. Персонализация обучения. Профориентирование и самоопределение.
9.5. Подпрограмма «Расширение открытости гимназии»					
Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в	Изучение запросов родителей и	-Сотрудничество педагогического коллектива со всеми	20232027	Педагогический коллектив.	Удовлетворение потребностей общественности в

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
Российской Федерации». Стратегия развития системы образования	общества Формирование системы информирования . Расширение форм и методов информационног о взаимодействия.	родителями обучающихся и родительским комитетом класса и школы. - Своевременное обновление информационных стендов. -Выпуск печатной продукции о жизни -Использование Интернет-ресурсов (сайт учреждения, сайты учителей, образовательные ресурсы и сервисы, электронный		Учащиеся – волонтеры ресурсного центра раннего профессионального ориентирования и самоопределения	информации о результатах работы школы. Сформировать механизмы открытости образования (публичный отчет, сайт и т. д.) Повышение имиджа школы, в которой все участники образовательных отношений становятся равноправными партнёрами

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	Развитие школы как сетевого ресурсного центра методического сопровождения и стажировок студентов. Развитие межрегиональных связей школы.	дневник). <i>Проекты:</i> «Международные школьные обмены» «Организация проектно-исследовательской деятельности «Шаг в будущее».			
9.6. Подпрограмма «Развитие дополнительного образования»					
Программа «Развитие	9.6.1.	-Изучение	2023-	Зам.	Творческое развитие

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
инновационного инженерного образования»: расширение потенциала системы дополнительного образования детей. Национальная стратегия действий в интересах детей	- Сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития детских способностей. - Реализация учебных программ, направленных на формирование метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века	образовательного спроса на дополнительные образовательные услуги. - Выбор индивидуальных программ для детей. - Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.	2027	директора по УВР, педагоги дополнительного образования, классные руководители	личности ребёнка, реализации его интересов через дополнительные образовательные программы, увеличение перечня дополнительных образовательных услуг. Повышение качества и результативности дополнительного образования

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	и новой грамотности. 1. Создание образовательных условий для расширенного изучения иностранных языков обучающимися и их применения на практике. 2. Развитие сетевого взаимодействия, использование ресурсов организаций культуры, спорта,				

	технического творчества,				
--	-----------------------------	--	--	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	профессиональных образовательных организаций и организаций высшего образования в целях повышения качества образования, более уверенного приобретения обучающимися необходимых компетенций.				

	9.6.2. Создание на базе школы инновационного «Центра креативных технологий,	– развитие современных компетенций у обучающихся посредством оказания им образовательных	2024-2028	Заместитель по УВР, заведующий кафедрой математики и	Обеспечение обучающимся доступа к современным и вариативным дополнительным
--	---	--	-----------	--	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	цифровизации и технического творчества» для обеспечения доступа к современным и вариативным дополнительным общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям	услуг с использованием современных методов и технологий; – разработка и сопровождение перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, в том числе при участии (в сотрудничестве) вузов и представителей сферы ИТ.		информатик и	общеобразовательным программам для детей в задачах, релевантных технологиям цифровой экономики. Обновление инфраструктуры, обновление устаревшего оборудования, создание высокотехнологичного комплекса учебных ИТ

	цифровой экономики.	перспективных методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных			– сред; повышение квалификации учителей и педагогов дополнительного образования в области перспективных
--	---------------------	--	--	--	---

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
		технологиям цифровой экономики. <i>Проект:</i> <i>«Развитие Центра креативных технологий, цифровизации и технического творчества»</i>			методов, технологий и образовательных программ развития компетенций, релевантных технологиям цифровой экономики. Участие в проектах Всероссийского консорциума школ инженернотехнологической направленности.

9.7. Подпрограмма «Адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов к условиям образовательной среды гимназии»

Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В редакции 2019 г.	Создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся	Создание условий для успешной реализации учащимися своих способностей в образовательном	В течение учебного года	Администрация Классные руководит ели	Сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.
---	--	---	-------------------------	---	--

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответств ен ные исполнит ели	Ожидаемый результат
---	--------	-------------	-------	--	------------------------

	через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности	процессе. Вовлечение детей во внеурочную деятельность, помощь при проведении исследовательских и проектных работ. Работа с детьми с ослабленным здоровьем по индивидуальным образовательным маршрутам. Работа школьного ученического совета. Проведение родительских собраний, индивидуальных консультаций <i>Проекты:</i>		Педагоги Родители Психолог	Улучшение межличностных отношений между сверстниками. Повышение уровня мотивации родителей к участию в жизни класса, общественном управлении гимназии
--	--	---	--	----------------------------------	---

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
---	--------	-------------	-------	---------------------------	---------------------

		«Звезда будущего», «Волонтеры»			
9.8. Подпрограмма «Программа антикоррупционного просвещения обучающихся»					
Национальный план противодействия коррупции, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 29 июня 2018 г. № 378	9.8.1. Реализация программы по антикоррупционному воспитанию в рамках основной общеобразовательной программы МБОУ	Обновление образовательных программ по Обществознанию. Экономике, Праву с учетом Концепции антикоррупционного воспитания.	2024-2028	Заместитель по УВР, по ВР. Классные руководители	Повышение уровня правового сознания у обучающихся, внедрение образцов антикоррупционного поведения.
9.9. Организация процесса обучения и воспитания с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований, обеспечение безопасности всех участников образовательных отношений.					
Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28). Санитарные правила СП	9.9.1. Реализация плана профилактических мероприятий по предупреждению	Контроль за материально-техническим состоянием объектов социальной	2024-2028	Заместитель по АХЧ, по УВР. Классные	Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12. 2020 г. № 39). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 3 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.1.3684-21	коронавирусной инфекции школы. 9.9.2. Непрерывный мониторинг школьного питания и организация родительского контроля питания учащихся школы.	инфраструктуры, профилактики гриппа и респираторных заболеваний. Контроль деятельности организатора школьного питания в соответствии с договором на оказание услуг по организации горячего питания для гимназии, контроль за соблюдением профилактических мероприятий при организации питания обучающихся, в том числе организацией		руководители.	санитарно-эпидемиологических требований. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса. Повышение качества образования. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива. Недопущение рисков распространения

Федеральные и региональные документы развития образования	Задачи	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Ожидаемый результат
	9.9.3. Непрерывное повышение компетентности педагогического коллектива в области организации образовательного процесса.	поставок продуктов питания, условиями их хранения, соблюдением меню, соблюдение требований санитарного законодательства персоналом пищеблока. Контроль за соблюдением санитарных норм при организации образовательного процесса с применением электронного обучения.			коронавирусной инфекции. ЗОЖ Усиление безопасности

9. Управление реализацией Программы развития.

Реализация Программы развития может быть признан успешной, если будут решены как стратегические, так и тактические задачи:

Стратегические задачи	Тактические задачи
Обеспечение соответствия материально-технической базы школы новому социальному заказу	Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых, в том числе информационно-коммуникативных технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации и содержании педагогического процесса, а также в характере результатов обучения
Обновление содержания и качества деятельности образовательной организации посредством реализации иммерсионного обучения и сетевого взаимодействия	Отработка различных моделей профильной подготовки обучающихся на основе оптимального сочетания качественного уровня образования с широким спектром дополнительного образования в эмоционально привлекательной воспитательной среде
Цифровизация образовательного процесса и внутренних процессов в школе	Оказание необходимой помощи всем категориям педагогических работников для повышения их квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях и в соответствии с выдвигаемыми требованиями
	Обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического, медицинского сопровождения развития обучающихся на всех этапах школьного воспитания и обучения

Стратегические задачи	Тактические задачи
	Реализация системы мероприятий, обеспечивающих оптимальное соотношение у учащихся «школьных знаний» и жизненного опыта, представляющих совокупность знаний о способах решения проблем, нормах поведения, существующих правилах, которых следует придерживаться в процессе общения и практической деятельности
	Обеспечение участия в региональных, общероссийских и международных интеллектуально-творческих проектах и грантах с целью расширения круга образовательных возможностей для участников образовательного процесса (обучающихся и педагогов) Проведение совместных акций, мероприятий и долгосрочных проектов с образовательными, культурно-досуговыми организациями и другими партнерами (реальными и потенциальными) для повышения инвестиционной привлекательности гимназии и расширения социального партнерства

Успешность реализации Программы развития определяется:

□ эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор школы, заместители директора по учебной и

воспитательной работе, информационным технологиям, Педагогический совет, Совет родителей, рабочие группы по мероприятиям Программы развития.

□ активным вовлечением педагогов школы, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития.

□ поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием.

Руководителем Программы развития является директор школы, который отвечает: за общую организацию реализации Программы развития, координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников; конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств; за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Общее собрание работников школы утверждает необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Совет родителей обеспечивает привлечение к реализации Программы развития социальных партнеров, общественности.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы школы.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация грамотного мониторинга. Цель мониторинга - обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития. Мониторинг предполагается осуществлять по основным направлениям реализации Программы развития. Организация мониторинга будет осуществляться администрацией школы, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательного процесса, опросов учащихся, педагогов, родителей, анализа статистических данных.

Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития отражается на сайте школы.

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью

137/Сто тридцать
(листов) семь

Директор МБОУ «СОШ №12»
им. И.П. Крыжановского

Симферополь
Л.Г.Гамецкая

