

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей дошкольников на основе Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой; программы Колесниковой Е. В. по обучению грамоте «От звука к букве». 3-е изд.- М.: ТЦ «Сфера», 2013 г.-98 с.; по математике «Я считаю до двадцати». 3-е изд.- М.: ТЦ Сфера. 2013. – 96 с. Математические ступеньки; на основе программы по изобразительной деятельности в группе «Предшкольная пора» лежит «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет»

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную коррекцию недостатков в речевом развитии детей.

Одна из основных задач, которую ставит перед ребенком школа,- это необходимость усвоения им определенной суммы знаний, умений, навыков.

Несмотря на то, что общая готовность (желание учиться) практически одинакова у всех детей, реальная готовность к обучению различна. Вот почему важно до начала обучения ребенка в школе изучить уровень его готовности к школьному обучению, обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием. Всеобщий охват детей 5-6 лет подготовкой в «Школе будущего первоклассника» дает возможность иметь сравнительно одинаковую подготовленность детям, что обеспечит благоприятные условия их успешного обучения.

**Главная задача работы** с детьми по подготовке к школе - выявить уровень развития у детей устной речи и слухо-речевой памяти, математического мышления, установить уровень готовности ребёнка к школе. Готовность к школе определяется тремя взаимосвязанными компонентами: физической готовностью, т.е. состоянием здоровья; интеллектуальной и личностной готовностью.

Физическая готовность ребёнка к школе определяется медиками и заносится в медицинскую карту.

Личностная готовность характеризуется:  
ориентировкой ребёнка в окружающем мире, запасом его знаний;  
отношением к школе;  
самостоятельности ребёнка;  
его активности и инициативы;  
развитие потребности в общении;  
умение устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми.

Интеллектуальная готовность детей к школе включает в себя состояние сенсорного развития, состояние развития образных представлений и ряда психических процессов, умственное и речевое развитие.

### **Цель:**

- обеспечение равных стартовых возможностей для детей разного уровня подготовки к школе
- развитие речи и простых математических представлений
- развитие базовых психических процессов: внимания, памяти, мышления, логики
- подготовка руки к письму
- подготовить детей к обучению в 1 классе
- ознакомить с основными понятиями и терминами
- сформировать умение составлять связный рассказ
- умение ориентироваться в пространстве тетрадного листа

### **Задачи:**

- развивать устную и письменную речь;
- формировать вычислительные навыки;
- развивать память, мышление, внимание, наблюдательность;
- пробуждать у детей живой познавательный интерес и образовательную активность.

***Приёмы и методы:*** словесные, наглядные, творческие, репродуктивные, проблемные, уроки с использованием ИКТ.

***Формы:*** игры и продуктивная деятельность, индивидуальные, групповые.

### ***Основные принципы работы:***

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста;
- уважение к работнику, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

### **Содержание программы:**

Школа будущего первоклассника работает 1 раз в неделю (26 недель). Проводятся 4 занятия: обучение грамоте, подготовка руки к письму, математика и развитие творческих способностей, продолжительностью по 30 минут.

### ***Основное тематическое содержание программы по обучению грамоте.***

Занятия по обучению грамоте построены как обучающие навыкам учебного сотрудничества. Материал, которым работают дети: дидактические игры на конструирование, классификацию, рассуждение, запоминание, то есть, направлены на развитие познавательных способностей. Много внимания уделяется игровым и занимательным моментам для поддержания интереса к работе.

### ***Обучение грамоте:***

- Понятие устной и письменной речи.
- Слово. Многозначные слова.

- Слог. Деление слов на слоги.
- Ударный слог.
- Звук. Гласные и согласные звуки.
- Анализ звукового состава слова.
- Предложение.
- Буквы, обозначающие гласные звуки: а, о, у, ы, и, э, е, ё, ю, я.
- Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.
- Согласные звуки. Твёрдые и мягкие согласные звуки.

#### *Подготовка руки к письму:*

- Письмо элементов: прямая короткая и длинная наклонная линия, наклонная линия с закруглением вверху и внизу, большой и малый овал и полуовал.
- Штриховка в различных направлениях.

#### *Математика.*

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли. Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых уроков и проводится на основе практических действий с различными группами предметов. У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение, между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием). Наряду с решением готовых задач важно упражнять детей в самостоятельном их составлении по различным заданиям учителя. Числовой и сюжетный материал должен браться из окружающей действительности. Важнейшее задание на уроках математики имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

- 1. Счет предметов (реальных предметов и их изображений).
- 2. Число и цифра. Нумерация чисел: название, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Их чтение и запись.
- 3. Сравнение чисел. Понятия «больше», «меньше», «столько же» или «равно».
- 4. Знаки: +, —, =. Действия: сложение и вычитание.
- 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему, вычитание 1 из последующего.
- 6. Знакомство с составом чисел первого десятка (на счетном материале).
- 7. Решение простых задач на сложение и вычитание на основе счета предметов.
- 8. Знакомство с геометрическими фигурами: круг, овал, треугольник, прямоугольник, квадрат (как особый прямоугольник).

В основе программы по развитию творческих способностей лежит «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет», разработанная кандидатом педагогических наук Лыковой И. А.

Программа ориентирована на формирование эстетического отношения детей дошкольного возраста к окружающему миру. Становление эстетического восприятия у дошкольников происходит на основе практического интереса в развивающей деятельности и реализуется в активном участии детей в этой деятельности.

Исходя из этого задачи программы сводятся к следующим :

- Развивать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления
- Учить ребёнка передавать впечатления об окружающем мире доступными выразительными средствами, передавать настроение и характер образа ( грустный, весёлый, злой, добрый и т.д. )
- Учить изображать объекты реального и фантазийного мира с натуры и по представлению
- Развивать композиционные умения, мелкую моторику пальцев рук
- Учить работать с инструментами: ножницами, карандашами и т. д.
- Совершенствовать технику вырезания, скрепления плоских деталей при помощи клея
- Учить координировать движения рук в соответствии с характером создаваемого образа ( плавные движения, широкие движения, мелкая моторика пальцев рук ), поощрять стремление сделать своё произведение красивым, содержательным, выразительным
- Учить составлять разные варианты композиции, подбирать гармоничные сочетания цвета

### **Результаты освоения программы**

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные УУД:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

**Метапредметные результаты:**

**Познавательные УУД:** знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии;

самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

**Регулятивные УУД:** осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

**Коммуникативные УУД:** овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

***Ребенок научится:***

- ✓ распознавать первый звук в словах;
- ✓ внимательно слушать литературные произведения;
- ✓ называть персонажей, основные события;
- ✓ отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- ✓ пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- ✓ составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- ✓ обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- ✓ участвовать в коллективных разговорах;
- ✓ использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- ✓ различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- ✓ считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- ✓ определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ✓ сравнивать предметы по форме, цвету, количеству;
- ✓ ориентироваться в пространстве;
- ✓ ориентироваться в тетради в клетку;
- ✓ выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- ✓ использовать элементарные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, загибание, скатывание, сплющивание и т.д.);
- ✓ работать с инструментами (ножницы, клей, линейка и др.).

### **Ребенок получит возможность научиться:**

- ✓ устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- ✓ различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- ✓ правильно произносить все звуки; выделять их из слов;
- ✓ различать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие согласные;
- ✓ находить слова с определённым звуком;
- ✓ определять место звука в слове;
- ✓ соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- ✓ составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- ✓ составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;
- ✓ пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- ✓ соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ✓ ориентироваться на странице в тетради;
- ✓ различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- ✓ устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- ✓ присчитывать и отсчитывать по одному, по два;
- ✓ правильно располагать тетрадь, держать карандаш, ручку;
- ✓ штриховать предметы вертикально и горизонтально;
- ✓ работать с различными предметами (ножницами, линейкой, карандашом);
- ✓ координировать свои движения;
- ✓ составлять композицию.

### ***Формы проведения занятий***

- инсценировка;
- ролевая игра;
- конкурс;
- предметная игра;
- сочетание всех элементов на одном уроке.

### Учебный план по подготовке детей к школе

№	Название предмета	Количество часов в неделю
1	Обучение грамоте	1
2	Подготовка руки к письму	1
3	Математика	1
4	Развитие творческих способностей	1

### Расписание занятий и звонков

1	Обучение грамоте	9:00-9:30
2	Развитие руки к письму	9:40-10:10
3	Математика	10:25-10:55
4	Развитие творческих способностей	11:05-11:35

### Календарно тематическое планирование по курсу «Обучение грамоте»

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Знакомство. Правило посадки, поднятия руки, обращения. Правила поведения в школе.	12.11		
2	Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат). Правила поведения в школе.	19.11		
3	<b>Звук и буква А:</b> граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец). Правила поведения в школе.	26.11		
4	<b>Звук и буква О:</b> граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец). Загадки, потешки, поговорки.	3.12		
5	<b>Звук и буква И:</b> граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец). Времена года.	10.12		
6	<b>Звук и буква У:</b> граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец). Наши любимые животные.	17.12		
7	<b>Звук и буква ы:</b> граф. изобр. гласного звука (красн.квад.), место звука в слове (нач., сер., конец). Деление слова на слоги. Детская книга - мир приключений. Г. Х Андерсен «Снежная королева».	24.12		
8	<b>Звук и буква Э:</b> место звука и буквы в слове, соотношение названий предметов со схемами слов. Чтение гласных букв (А, О, У, Ы, Э). <b>Гласные звуки и буквы:</b> А, У, О, Ы, Э - Закрепление пройд. матер. Новый год у порога.	31.12		

9	<b>Звуки и буквы Н и Т:</b> граф. изобр. твёрдого согласного звука (синий квадрат.), место звука в слове, слог-слияние согласной и гласной букв, чтение слогов, печатание буквы. Рождественские истории.	14.01		
10	<b>Звук и буква К и С:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение. Русская народная сказка «Колобок».	21.01		
11	<b>Звук и буква Л и Р:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение. Русская народная сказка «По щучьему веленью».	28.01		
12	<b>Звуки и буквы В и П:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение. Русская народная сказка «Гуси – лебеди».	04.02		
13	<b>Звук и буква М и З:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение. Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	11.02		
14	<b>Звуки и буквы Б и Д:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение. Русская народная сказка «Теремок».	18.02		
15	<b>Гласные звуки и буквы Ю и Я.</b> Чтение слогов, слов. Ударение. В. И. Даль «Девочка Снегурочка».	25.02		
16	<b>Звук и буква Г и Ч:</b> место звука в слове, чтение слогов, ударение. К. И Чуковский «Федорино горе»	04.03		
17	<b>Гласные звуки и буквы Е и Ё:</b> Чтение слогов, слов. Ударение. К. И Чуковский «Тараканище».	11.03		
18	<b>Звуки и буквы Ж и Ш:</b> чтение слогов, слов, предложений. А. Барто. Мои любимые стихи.	18.03		
19	<b>Звук и буква Й:</b> чтение слогов, слов, предложений. В. Орлов «Хрюшка обижается».	25.03		
20	<b>Буквы Ъ и Ь . Чтение слогов и слов с Ъ и с Ь.</b> Ш. Перро «Красная шапочка».	08.04		
21	<b>Звук и буква Ц:</b> чтение слогов, слов, предложений. В. Бианки «Кто чем поет».	15.04		
22	<b>Звук и буква Х:</b> чтение слогов, слов, предложений. В. Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка».	22.04		
23	<b>Звук и буква Ф:</b> чтение слогов, слов, предложений. Л. Н. Толстой «Два товарища».	29.04		
24	<b>Родина.</b> Чтение и пересказ небольших текстов.	06.05		
25	<b>Героическое прошлое нашей страны.</b> Чтение и пересказ небольших текстов.	13.05		
26	<b>Итоговый урок.</b> Викторина по изученным литературным произведениям.	20.05		

**Календарно тематическое планирование по курсу «Подготовка руки к письму».**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Знакомство с прописью, с правилами письма .	12.11		
2	Игра «Кто где живет?» проведи к домику.. Штриховка.	19.11		
3	Знакомство с разлиновкой тетради. Рабочая строка.	26.11		
4	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров .Штриховка.	3.12		
5	Письмо прямой прерывистой. Основная строка. Письмо прямых наклонных линий	10.12		
6	Письмо прямых прерывистых линий.	17.12		
7	Письмо волнистых линий с закруглением.	24.12		
8	Письмо длинной прямой наклонной линии.	31.12		
9	Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии.	14.01		
10	Письмо длинной и короткой прямой наклонной линии.	21.01		
11-12	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу влево.	28.01 04.02		
13-14	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу вправо.	11.02 18.02		
15	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением вверху.	25.02		
16	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением внизу.	04.03		
17	Письмо наклонных коротких и длинных линий с закруглением вверху и внизу.	11.03		
18	Рисование ёлочных шариков в тетради в линейку.	18.03		
19	Письмо прямой наклонной линии с петлей вверху.	25.03		
20	Письмо прямой наклонной линии с петлей вверху.	08.04		
21	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу.	15.04		
22	Письмо прямой наклонной линии с петлей внизу.	22.04		

23	Письмо овалов и полуовалов.	29.04		
24	Письмо овалов и полуовалов вправо и влево.	06.05		
25	Письмо овалов и полуовалов вправо и влево.	13.05		
26	Итоговый урок.	20.05		

**Календарно тематическое планирование по курсу «Математика».**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1	Счет предметов.	12.11		
2	Признаки предметов (размер, цвет, форма) Большой, маленький.	19.11		
3	Высокий, низкий. Большой, маленький. Справа, слева.	26.11		
4	Длинный, короткий. Длиннее, короче.	3.12		
5	Больше. Меньше. Столько же.	10.12		
6	Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат.	17.12		
7	Справа, слева, сверху, внизу. Позже. Раньше.	24.12		
8	Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	31.12		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	14.01		
10	Число 2. Письмо цифры 2.	21.01		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	28.01		
12	Знаки +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится».	04.02		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	11.02		
14	Число 5. Письмо цифры 5.	18.02		
15	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	25.02		
16	Знаки «больше», «меньше», «равно».	04.03		
17	Равенство. Неравенство.	11.03		
18	Число 6. Письмо цифры 6.	18.03		
19	Число 7. Письмо цифры 7.	25.03		
20	Число 8. Письмо цифры 8.	08.04		
21	Число 9. Письмо цифры 9.	15.04		
22	Число 0. Письмо цифры 0. Число 10. Письмо цифры 10.	22.04		
23	Числа от 1 до 10. Закрепление.	29.04		
24	Составление и решение задач на сложение.	06.05		
25	Составление и решение задач на вычитание.	13.05		
26	Итоговый урок. Математическая лотерея.	20.05		

**Календарно тематическое планирование по курсу «Развитие творческих способностей»**

№	Тема урока	Дата по плану	Дата по факту	примечания
1	Беседа «Что такое аппликация?» Инструктаж по т. б. при работе с разными инструментами.	12.11		
2	Что на что похоже ? Круг , прямоугольник , треугольник. « Наш друг – светофор»	19.11		
3	Развитие воображения « Загадки с грядки» (овощи). Плоские фигуры и объёмные формы .	26.11		
4	Мы рисуем. «Краски осени. Осенние листья».	3.12		
5	Мы рисуем. « Чудесные превращения . Сказочные чайники».	10.12		
6	Творческое отражение представления о природе . «Рыбки играют , рыбки сверкают».	17.12		
7	Симметричное расположение элементов . «Волшебные снежинки».	24.12		
8	Создание образа птиц из овала , полукруга . « Как розовые яблоки на ветках снегири». Аппликация.	31.12		
9	Создание выразительных образов снеговиков из кругов разных размеров. (больше-меньше, вправо-влево). Аппликация.	14.01		
10	Создание иллюстрации к сказке « Колобок»	21.01		
11	Создание иллюстрации к сказке « По щучьему велению»	28.01		
12	Создание иллюстрации к сказке «Гуси – лебеди».	04.02		
13	« Кошка на окошке» Знакомство с техникой оригами	11.02		
14	« Мы создаем свою сказку» Знакомство с техникой оригами.	18.02		
15	Работа с пластилином. «Ёжик».	25.02		
16	Работа с пластилином. «Улитка».	04.03		
17	Работа с пластилином. «Мишка».	11.03		
18	Работа с пластилином. «Котенок».	18.03		
19	Работа с пластилином. «Черепашка».	25.03		
20	Работа с пластилином. «Лисичка».	08.04		
21	Работа с пластилином. «Веселый клоун».	15.04		

22	Три основных цвета. «Весна пришла, весне дорогу».	22.04		
23	Семь цветов радуги. «Я рисую радугу».	29.04		
24	«Защитники нашей Родины».	06.05		
25	«Мир глазами ребенка».	13.05		
26	Итоговый урок. Выставка работ.	20.05		