

Рассмотрено и принято

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом школы

протокол № 8

от «10» 08 2016 г.

Директор

Л. Г. Гамецкая

«10» 08 2016 г.



Образовательная программа
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №12»

муниципального образования

городской округ Симферополь

Республики Крым

Симферополь 2016г.

1. Пояснительная записка

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентации, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования.

Дополнительное образование, исходя из своего своеобразия, органически сочетает разнообразные виды организации содержательного досуга (отдых, развлечения, праздники, творчество) с различными формами образовательной деятельности и, как следствие, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Сегодня образованность человека определяется не столько специальными (предметными) знаниями, сколько его разносторонним развитием как личности, ориентирующейся в традициях отечественной и мировой культуры, в современной системе ценностей, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к самообразованию и самосовершенствованию. Поэтому образовательный процесс в образовательном учреждении должен быть направлен не только на передачу определенных знаний, умений и навыков, но и на разноплановое развитие ребенка, раскрытие его творческих возможностей, способностей и таких качеств личности, как инициативность, самостоятельность, фантазия, самобытность, то есть всего того, что относится к индивидуальности человека.

Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в школе, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся, что отвечает запросам родителей.

Школа предоставляет детям возможность выбора видов и форм творческой деятельности в дополнительном образовании и во внеурочное время. Организация дополнительного образования в МБОУ «СОШ №12» имеет свои особенности: с одной стороны – она реализует потребности детей, а, с другой стороны, в ней должны учитываться интересы образовательного процесса в целом.

Педагогический коллектив понимает, что между знаниями, которые даются в школе, и теми, что нужны учащимся в жизни, пока имеется большой разрыв. Это суждение разделяют и сами школьники, которые сегодня больше всего ценят здоровье, верных друзей, любовь, то есть ценности индивидуально-психологического плана. Следом идут: материально обеспеченная жизнь, активная, деятельная жизнь и интересная работа. Причем интересно, что удовольствия и равенство как жизненные ценности ставятся учащимися на одно из последних мест в ранжировании.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Интеграция основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения потому, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам, включает учащихся в разные типы деятельности, создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями, обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования, решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников

Образовательная программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» муниципального образования городской округ Симферополь Республики Крым на 2015/2016 разработана на основе:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Концепции развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Письма департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России «Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей (письмо Министерства образования РФ от 11.12.2006 № 6-1844).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014г. № 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".

Образовательная программа дополнительного образования направлена на достижение основной цели МБОУ «СОШ №12», содействующей удовлетворению потребности в познании и творчестве, реализации дополнительных общеразвивающих программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Целями и задачами дополнительного образования является обеспечение обучения, воспитания, развития детей. Данная программа должна соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (дошкольному, начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- направленностям дополнительных образовательных программ (научно-технической, спортивно-технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, эколого-биологической, военно-патриотической, социально-педагогической, социально-экономической, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализ результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

Должна быть направлена на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

На 2016-2017 учебный год педагогический коллектив МБОУ «СОШ №12» определяет цели и задачи развития дополнительного образования в школе:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепление их здоровья;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- социализация личности ребенка в деятельности любительских объединений;
- воспитание у детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, к Крыму, приобщение к общечеловеческим ценностям
- совершенствование форм и методов, обеспечивающих обучение и воспитание детей с опережающим развитием (одаренные дети), детей «группы риска», детей с ограниченными возможностями.

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛЕ:**

- свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации каждого ученика;
- единство обучения, воспитания и развития;
- принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету;
- принцип успешности;
- принцип творческого развития;
- принцип гуманизации и индивидуализации;
- принцип практической направленности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельностная основа образовательного процесса;
- принцип разновозрастного единства.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;

- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;
- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

ФУНКЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ◆ образовательная – обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- ◆ воспитательная – обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- ◆ информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- ◆ коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- ◆ рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- ◆ профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- ◆ интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- ◆ компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- ◆ социализации – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- ◆ самореализации – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

2.Содержание дополнительного образования МБОУ «СОШ№12»

Программа дополнительного образования в школе имеют следующие направленности:

- художественно-эстетическое
- военно-патриотическое
- спортивно-оздоровительное
- декоративно-прикладное направление

Целью **художественно - эстетического направления** дополнительного образования является воспитание художественного вкуса и формирование у учащихся потребности в эстетическом саморазвитии

Основными целями художественно-эстетического направления являются:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, явлениям жизни и искусства;
- воспитание и развитие их интеллектуальной и эмоциональной сферы, творческого потенциала, способности оценивать окружающий мир по законам красоты;
- освоение знаний о классическом современном искусстве, ознакомление с выдающимися произведениями отечественной и зарубежной художественной культуры;
- овладение практическими умениями и навыками художественно-творческой деятельности;
- формирование устойчивого интереса к искусству, художественным традициям своего народа и достижениям мировой культуры.

Военно-патриотическое направление ориентировано:

- на развитие у школьников гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей,

- на формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу, высокой ответственности и дисциплинированности,
- на утверждение в сознании учащихся гражданских, патриотических, правовых и общечеловеческих ценностей, взглядов и убеждений, уважения к традиционным российским нормам морали и нравственности, к культурному и историческому прошлому России, Крыма;
- на воспитание гражданина, патриота, семьянина через изучение военного искусства, истории Отечества,
- на создание условий для духовно-нравственного воспитания, интеллектуального и физического развития учащихся,
- на воспитание творческой, социально адаптированной личности через формирование навыков самоорганизации, самореализации, саморазвития в ходе организации различных форм жизнедеятельности коллективов.

Основные задачи направления:

- укрепление здоровья и профессионального самоопределения,
- популяризация истории России, российской армии, родного края,
- изучение военно-прикладных видов спорта, пешеходного туризма,
- подготовка подрастающего поколения к воинской службе, защите Отечества,

Патриотическое направление реализуется и через работу школьного музея «77-й Симферопольской Дважды Орденоносной им.С.Орджоникидзе Стрелковой дивизии»

Целью **спортивно - оздоровительного направления** дополнительного образования является воспитание и привитие навыков физической культуры учащихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- Воспитание физических, морально- этических и волевых качеств;
- Повышение уровня физической культуры;
- Воспитание потребности к здоровому образу жизни;
- Развитие коммуникативных качеств в командных спортивных играх;
- Развитие навыков самостоятельных занятий спортом;
- Знакомство с историей различных видов спорта, олимпийского движения;
- Развития спорта в России;
- **Воспитание чувства патриотизма на примере Российских спортсменов.**

Декоративно-прикладное направление:

- Познание различных техник, используемых в декоративно прикладном искусстве;

- Развитие творческого воображения;
- Развитие образно-ассоциативного мышления;
- Воспитание художественного вкуса;
- Раскрытие творческих способностей, через создание собственных произведений декоративно-прикладного искусства.

Художественно - эстетическое направление:

- Раскрытие музыкальных, сценических, танцевальных способностей учащихся;
- Развитие творческого потенциала;
- Приобщение учащихся к культурному наследию человечества через знакомство с лучшими образцами сценического творчества;
- Становление и развитие навыков танцевального искусства;

3.Учебный план

Направленность	Дополнительные образовательные программы	Часов в неделю всего
1.Спортивно-оздоровительная	1.«Дзюдо»	4ч
	2.«Волейбол»	2ч
2. Военно-патриотическое	1.Музей «77-я Симферопольская Дважды Орденосная им.С.Орджоникидзе Стрелковая дивизия	9ч
	2.Юный патриот	4ч
3.Декоративно-прикладное	Студия технологий «Шкатулка-	2ч

	рукодельница	
4.Художественно-эстетическое	Театральная студия «Вдохновение»	6ч.
	Хореографическая студия «Крымский вальс»	4ч.
	Хореографическая студия «	2ч.

4.Календарный учебный график.

Календарный учебный график дополнительного образования соблюдает структуру и сроки календарного учебного графика школы по программам общего образования. Программа предполагает работу студий в каникулярное время, а также во время работы школьной тематической площадки с 30.05.2017 по 24.06.2017г.

Для обучающихся 5-9 классов

1 четверть	с 01.09.16 г. по 28.10.16 г.
2 четверть	с 07.11.16 г. по 23.12.16 г.
3 четверть	с 11.01.17 г. по 24.03.17 г.
4 четверть	с 03.04.17 г. по 25.05.17 г.

Для учащихся в 10-11 классах

I полугодие	с 01.09.16 г. по 23.12.16 г.
II полугодие	с 11.01.17 г. по 25.05.17 г.

Каникулы:

- осенние	с 31.10.16 г. по 06.11.16 г.
- зимние	с 26.12.16 г. по 10.01.17г.
-весенние	с 27.03.17 г. по 02.04.17г.

Продолжительность освоения программ художественной направленности по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы. Выбор направления программ обусловлен материально-технической базой школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах 35-45 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в студии и осуществляется по желанию учащихся на основании заявления родителей (или лиц их заменяющих).

5. Оценочные материалы.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в соревнованиях, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, регионального и федерального уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы объединений;
- создание агитационных газет, листовок;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

Ожидаемые результаты:

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
 - расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, обучающихся в объединениях по интересам;
 - увеличение числа обучающихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
 - целенаправленная организация свободного времени большинства обучающихся школы;
 - создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
 - внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.
- укрепление здоровья детей, формирование здорового образа жизни; -
снижение роста негативных явлений в детской среде;

- духовно-нравственное оздоровление.

Формы контроля:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематики планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение открытых мероприятий, творческих отчетов;
- организация выставок и презентаций;
- ежегодное проведение мониторинга занятости учащихся школы и учащихся «группы риска» в объединениях дополнительного образования;
- ежегодный мониторинг успешности работы объединений дополнительного образования; - мониторинг степени удовлетворённости родителей работой объединений дополнительного образования.

В.А.Сухомлинский, размышляя над развитием ребенка, говорил: «Каждый учитель, давая предусмотренный программой круг знаний, в то же время раскрывает вторую программу – программу знаний необязательных... От единства обязательной и необязательной программы зависит интеллектуальное воспитание подростков», поэтому одно из направлений дополнительного образования – ведение спецкурсов, второе – открытие кружков.

6. Методические материалы

Программы учебного курса дополнительного образования разработаны в соответствии с методической литературой данного направления, которая указана в каждой программе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Голованов В.П. Методика и технология работы педагога дополнительного образования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М.: Владос, 2004. — 239 с.

2. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. — СПб: КАРО, 2004. — 368 с.

Сборники.

1. Дополнительное образование детей: сборник авторских программ / ред. сост. З.И. Невдахина. — Вып. 3. — М.: Народное образование, 2007. — 416 с.

2. Студия декоративно-прикладного творчества: программы, организация работы, рекомендации / авт.-сост. Л.В. Горнова и др. — Волгоград: Учитель, 2008. — 250 с.

Статьи из сборников

Фамилия И.О. название статьи (раздела) // Название сборника. — Место, год. — номера страниц.

1. Бартенева М.И. К вопросу планировки и застройки Петербурга // Проблемы русской и зарубежной архитектуры. — Л., 1988. — с.3—14.

2. Кириков Б.М. Петербургский модерн: Заметки об архитектуре // Панорама искусств. — М., 1987. — Вып. 10. — с.99—148.

Статьи из журналов

Фамилия И.О. Название статьи // Название журнала. — год. — № журнала. — номера страниц.

1. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей // Дополнительное образование. — 2001, № 1. — с.30—31.

2. Строкова Т.А. Мониторинг качества образования школьника // Педагогика. — 2003, № 7. — с.61—66.

Нормативные документы

1. Закон Российской Федерации «Об образовании».

2. Концепция модернизации дополнительного образования детей Российской Федерации до 2010 года.58