

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №9»
муниципального образования городской округ Симферополь
Республики Крым**

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора

Коротчикова Н.Н.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ «Гимназия №9»

г. Симферополь

Т.В. Иванова

Приказ

№460 от 30.08.2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

«Активный английский»

Возрастная группа: 1 класс

Составитель:

Можайская А.В.,

учитель английского языка

высшей категории

2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Активный английский» для 1 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287
 2. Примерной основной образовательной программы начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 18.03.2022 протокол №1/22)
 3. Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь (утв. Приказом № 457 от 30.08. 2022 г.)
- с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Данный курс предполагает 33 учебных часа в каждом классе. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов школьников в общении и познании, и составляет 1 час в неделю. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждое занятие строится как урок общения, максимально приближенное к естественному общению.

Внеурочная деятельность «Активный английский» имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знания иностранного языка, но и способствует также расширению культурологического кругозора обучающихся, развитию их творческой и физической активности и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны.

Основной целью данной программы является:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую деятельность посредством английского языка.

Задачами данной программы являются:

Образовательные:

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта; знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

развитие техники речи, артикуляции, интонации, формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса.

Воспитательные:

воспитание толерантности и уважения к другой культуре; воспитание личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; развитие коммуникабельности, уважения к себе и другим, личной и взаимной ответственности).

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер.

Основные формы работы:

Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Основные виды деятельности:

Игровая деятельность; чтение, литературно-художественная деятельность; инсценировки; прослушивание и разучивание песен и стихов; выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания. Формы организации познавательной деятельности учащихся подбирается в соответствии с ТДЦ урока, содержанием, методом обучения, учебными возможностями и уровнем сформированности познавательных способностей учащихся. На занятиях применяются следующие игры: фонетические, грамматические, лексические, орфографические, ролевые, игры-физкультминутки.

На занятиях планируется использовать элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, технологии проблемно-диалогического обучения, технология межличностного взаимодействия, технология развивающего обучения, технология опережающего обучения, обучение с применением опорных схем, ИКТ, здоровьесберегающие технологии.

Контроль осуществляется в форме викторин, игр, устных рассказов учащихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Активный английский»

Программа предполагает достижение следующих **результатов**:

личностные результаты – общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;

метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего кругозора, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

В коммуникативной сфере:

I. Речевая компетенция:

- говорение - вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения;

- аудирование – понимать на слух речь учителя и одноклассников;

II. Языковая компетенция:

соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- применение основных правил графического изображения букв и слов;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц.

III. Социокультурная осведомленность:

- знание названия страны изучаемого языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных букв, слов;

- умение действовать по образцу при выполнении заданий;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных младшему школьнику пределов.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представления об изучаемом иностранном языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через детские сказки;

- развитие чувства прекрасного;

- умение следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание программы внеурочной деятельности «Активный английский»

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

- языковые навыки использования лексических и фонетических средств языка;
- социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;
- универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным.

Специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального общего образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Моя школа. Классная комната, школьные принадлежности. Алфавит.

Мои игрушки. Мои любимые игрушки. Мои любимые герои сказок, мультфильмов. Алфавит.

Животные. Дикая и домашние животные. Выходной день (в зоопарке, цирке).

Я и моя семья. Члены семьи. Моя комната. Мой дом. Алфавит.

Части тела. Мое лицо. Части тела. Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Алфавит.

Моя еда. Овощи и фрукты. Покупки в магазине. Алфавит.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

1. Диалогическая форма Объем: 4 реплики
2. Монологическая форма Объем: 4 предложения

Каллиграфия и орфография. Английский алфавит. Звуко-буквенные соответствия.

Фонетическая сторона речи. Интонационное выделение смысловых групп в предложении. Ритм и интонация в повествовательном, восклицательном и побудительном предложении, общих и специальных вопросах.

Лексическая сторона речи. Примерно 200 единиц продуктивной и рецептивной лексики в соответствии с доступными учащимся начальной школы коммуникативными ситуациями на материале соответствующих их возрасту тем. Наиболее распространенные, простые и устойчивые словосочетания, оценочная лексика, фразы речевого этикета, принятые в культуре англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Утверждение, побуждение и вопрос. Общий и специальный вопросы. Вопросительные местоимения: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложении.

Тематическое планирование внеурочной деятельности, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания МБОУ «Гимназия №9» г. Симферополь «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности предполагает следующее:

- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем внеурочной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых в ходе курса внеурочной деятельности явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на занятиях социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

Тематическое планирование

Название темы	Кол-во часов	Предметное содержание	ЭОР	Основные виды учебной деятельности	Формы проведения занятий
Введение	1	Приветствия и прощание. Правила поведения во время занятия на улице	Online Games for Kids - Funbrain	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и материала; воспринимают на слух и выборочно понимают речь учителя и товарищей	
Знакомство.	4	Знакомство. Простейшие сведения о себе (возраст, из какой страны родом.) Имена английских девочек и мальчиков.	Sounds LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) Stories Family and Friends Oxford University Press (oup.com)	28 ЛЕ I, am, hi, bye, yes, no, are, you, who, six, seven, how, old, Russia, America, from, Great Britain, Africa, where, he, she, is, name, my, what, your, his, her • расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и материала; ведут диалог, высказывая свою просьбу, предложение; • воспринимают на слух и выборочно понимают речь учителя и товарищей	Роловая игра Групповая дискуссия Игра-викторина
Моя школа	6	Счёт до 10. Предметы в классе, в портфеле	Classroom objects flashcards LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)	Вопрос «Как дела?» и ответ на него. ЛЕ:35 Desk, pen, pencil, pupil, teacher, bag, floor, wall, window Алфавит: letter B, P	Роловая игра Интеллектуальный марафон Работа с видеоматериалами
Мои игрушки	4	Названия игрушек, животных.	Toys flashcards LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) https://youtu.be/ROKy	Обучающиеся рассказывают, какие у них есть игрушки, в каком количестве; учатся описывать их при помощи прилагательных (в том числе цвет), пересчитывать, выражать своё отношение к ним ЛЕ: 25 toy, doll, teddy bear, ship, train, ball, plane, Lego, computer, robot, house,	Роловая игра Групповая дискуссия эстафета Работа с интерактивной доской, Подвижные игры

			zYzLieA	telephone, number Алфавит: letter D, S, X,	
Животные	5	Дикие и домашние животные.	The Animals - Save The Planet (01 a 07) - YouTube	воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотекст, воспроизводят краткие диалоги; ЛЕ: 30 cat, frog, dolphin, penguin, dog, mouse, horse, cow, chick, hare, monkey, pony, camel, cat, kitten, puppy, zoo Алфавит: letter R, T, N,M,F	Работа с видеоматериалами Викторина, подвижные игры, проектная деятельность
Я и моя семья	5	Некоторые страны. Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким.	Family flashcards LearnEnglish Kids (britishcouncil.org) https://disk.yandex.ru/i/J5uKt3jhpaQm2A	расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность; правильно употребляют в речи притяжательный падеж имени существительного; Present Simple, Have/has got, mother, father, grandmother, grandfather, sister, brother, aunt, uncle, son, daughter, friend, family, love, fine, thanks, one, two, three, four, five Алфавит: letter Q,G,H, Z	Работа с видеоматериалами Ролевая игра Групповая дискуссия Проектная деятельность
Части тела	4	Описание внешности человека, животного, их действий	Human body flashcards LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)	Запрашивают информацию о внешности человека/животного. Вопросы: who, how old, what, where. Глагол have/has got, числительные 1-7, артикль a/an, глагол can Множественное число существительных. Счёт до 10. Прилагательные. Глаголы. Местоимение it. 20 ЛЕ Eyes, nose, mouth, tongue, chicks, head, ears, shoulders, neck, back, leg, fingers Алфавит: letter A, O, E	Работа с видеоматериалами Ролевая игра Групповая дискуссия Эстафета Подвижные игры
Моя еда.	5	Изучение лексики по теме Еда. Фрукты и овощи.	Food flashcards LearnEnglish Kids (britishcouncil.org)	овладевают новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи Грамматические конструкции There is/ there are ЛЕ 25 Apricot, apple, plum, Cherry, peas, potato, tomato, melon, banana, cucumber Алфавит: letter U, Y, I	Работа с видеоматериалами Викторина Эстафета, Подвижные игры, Проектная деятельность

Календарно-тематическое планирование. (33 часа)

Календарно-тематическое планирование. (33 часа)

№ урока	Дата по плану	Дата по факту	Название темы	Количество часов
Введение				
1	1-А 06.09 1-Б 01.09		Приветствия и прощание. Правила поведения во время занятия на улице	1
1. Знакомство. (4 часа)				
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания, регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;</p>				
2	1-А 13.09 1-Б 08.09		2. Как поживаешь? Аудирование, речевые навыки и умения	1
3	1-А 20.09 1-Б 15.09		3. Сколько тебе лет? Числа 1-10.	1
4	1-А 27.09 1-Б 22.09		4. Веселая фонетика. Произношение звуков, интонация	1
2. Моя школа. (6 часов)				
<p>УУД: личностные: формирование толерантности и уважения людей друг к другу; регулятивные: умение работать по предложенному учителем плану. познавательные: умение представлять информацию. коммуникативные: умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной</p>				

коммуникативной задачи; умение выражать свои мысли; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; умение работать в сотрудничестве с другими.				
5	1-А 04.10 2-Б 29.09		1. Классная комната. Работа с лексикой	1
6	1-А 11.10 2-Б 06.10		2. Числа 10-20. Речевые навыки и умения	1
7	1-А 18.10 2-Б 13.10		3. Школьные принадлежности. Алфавит. Буквы ВР	1
8	1-А 25.10 2-Б 20.10		4. Цвета в моей палитре. Диалогическая речь	1
9	1-А 08.11 2-Б 27.10		5. Мой любимый цвет. Монологическая речь	1
10	1-А 15.11 2-Б 10.10		6. Веселые буквы. Закрепление	1
3. Мои игрушки. (4 часа)				
<p>Универсальные учебные познавательные действия: выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы; анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков; сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его</p> <p>Универсальные учебные коммуникативные действия: воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.</p> <p>Универсальные учебные регулятивные действия: планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы; корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации; оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.</p>				
11	1-А 22.11		1. Мои игрушки. Работа с лексикой	1

	2-Б 17.11			
12	1-А 29.11 1-Б 24.11		2. У меня есть...Диалогическая речь	1
13	1-А 06.12 1-Б 01.12		3. Моя любимая игрушка. Монологическая речь	1
14	1-А 13.12 1-Б 08.12		4. Веселые буквы. Закрепление	1
4. Животные (5 часов)				
<p>УУД: личностные: формирование представлений о мире регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию. коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.</p>				
15	1-А 20.12 1-Б 15.12		1. Домашние животные. Работа с лексикой	1
16	1-А 27.12 1-Б 22.12		2. Дикие животные. Работа с лексикой	1
17	1-А 10.01 1-Б 29.12		3. Большие и маленькие. Диалогическая речь	1
18	1-А 17.01 1-Б 12.01		4. Мое любимое животное. Монологическая речь	1
19	1-А 24.01 1-Б 19.01		5. Веселые буквы. Закрепление	1
5. Я и моя семья (5 часов)				

УУД:				
личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,				
регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.				
познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;				
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;				
20	1-А 31.01 1-Б 26.01		1. Моя семья. Работа с лексикой	1
21	1-А 07.02 1-Б 02.02		2. Моя комната. Работа с лексикой	1
22	1-А 14.02 1-Б 09.02		3. Мой дом. Монологическая речь	1
23	1-А 28.02 1-Б 16.02		4. Веселые буквы. Закрепление	1
24	1-А 07.03 1-Б 02.03		5. Алфавит. letter Q,G,H, Z	1
6. Части тела. (4 часа)				
УУД:				
личностные: формирование представлений о мире, открытом для дружбы, взаимопонимания,				
регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя; умение работать по предложенному учителем плану.				
познавательные: самостоятельное выделение познавательной цели; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;				
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;				
25	1-А 14.03		1. Мое лицо. Работа с лексикой	1

	1-Б 09.03			
26	1-А 28.03 1-Б 16.03		2. Части тела. Работа с лексикой	1
27	1-А 04.04 1-Б 30.03		3. У меня есть... Монологическая речь	1
28	1-А 11.04 1-Б 06.04		4. Веселые буквы. Закрепление	1
7. Моя еда. (5 часов)				
УУД:				
личностные: формирование представлений о мире				
регулятивные: определение и формулирование цели деятельности с помощью учителя;				
познавательные: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; умение пользоваться словарями, справочниками; поиск и выделение информации; умение преобразовывать и представлять информацию.				
коммуникативные: развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;.				
29	1-А 18.04 1-Б 13.04		1. Фрукты. Работа с лексикой	1
30	1-А 25.04 1-Б 20.04		2. Овощи. Работа с лексикой	1
31	1-А 02.05 1-Б 27.04		3. Я люблю... Диалогическая речь	1
32	1-А 16.05 1-Б 04.05		4. Веселые буквы. Закрепление. Развитие навыков чтения	1
33	1-А 23.05 1-Б 11.05		5. Веселые буквы. Закрепление. Развитие навыков письма.	1
				Итого: 33