

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия
№9» муниципального образования
городской округ Симферополь Республики Крым**

«Согласовано»
Заместитель
директора

«Утверждаю»
Директор МБОУ
«Гимназия №9»
г.Симферополь

Коротчикова Н.Н.

/Т.В. Иванова/

Приказ № 460 от 30.08.2022

Протокол педсовета №12 от 30.08.22

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«Моя будущая профессия»

Возрастная группа: 1-Б класс

Составитель:
Томилова Ирина Геннадьевна,
высшая квалификационная категория,
учитель начальных классов.

2022-2023 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» для 1 класса на 2022 - 2023 учебный год составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 г.; концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ. Программа внеурочной деятельности «Моя будущая профессия» обеспечивает знакомство с разнообразием профессий уже на начальной ступени обучения, а также в силу возрастных возможностей младших школьников обеспечивает условия - исследовать способности обучающихся применительно к рассматриваемой профессии.

Направление: социальное

Цель программы – ознакомление с миром профессий, их социальной значимостью и содержанием.

Задачи программы:

- формировать положительное отношение к труду и людям труда;
- развивать интерес к трудовой и профессиональной деятельности у младших школьников;
- содействовать приобретению обучающимися желания овладеть какой-либо профессией.

Актуальность программы заключается в том, что она помогает в освоении основной образовательной программы начального общего образования, соответствует познавательным интересам современного ребенка, позволяет детям не только ориентироваться во внешней информации, оценивать и различать её, но учит добывать знания самостоятельно, творчески развивая свой внутренний потенциал.

Основным методом реализации программы является метод проблемного обучения, позволяющий путём создания проблемных ситуаций, с помощью информационных вопросов и гибкого их обсуждения, повысить заинтересованность учащихся в тематике занятий. Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определённой профессии, поэтому дети имеют возможность расширить свои представления о мире профессий, а также в силу возрастных возможностей исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю : 1 класс — 33 ч. в год.

Планируемые результаты

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

- когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности.

2. Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

3. Коммуникативные УУД:

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Раздел 1. Введение в мир профессий.

Определение понятий: «труд», «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби?

Раздел 2. Профессии в школе.

Профессия учитель. Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?

Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа»

Профессия библиотекарь. Посещение школьной библиотеки, выбор литературных произведений, чтение детских журналов. Игра «Знающий библиотекарь».

Раздел 3. Знакомство с различными профессиями.

Знакомство с профессиями: продавец, парикмахер, повар, почтальон, врач, художник.

Раздел 4. Проект «Азбука профессий».

Коллективная работа: составление проекта «Азбука профессий».

Раздел 5. Профессия моих родителей.

Защита мини-проектов «Профессия моих родителей».

Итоговые занятия.

Викторина «Что мы узнали?»

Конкурсная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности «Моя будущая профессия», в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Тематическое планирование

№ п	Наименование разделов	Кол-во часов	Основные виды
			учебной деятельности
1	Введение в мир профессий.	4	способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни; установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации,

			активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
2	Профессии в школе.	2	- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; - умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов; Учиться выполнять различные роли в группе.
3	Знакомство с различными профессиями.	12	договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Учиться выполнять различные роли в группе.
4	Проект «Азбука профессий».	9	Строить сообщения о профессиональной деятельности людей. Учиться выполнять различные роли в группе.
5	Профессия моих родителей.	3	· Формирование навыков позитивного общения установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
6	Итоговые занятия.	3	Формирование навыков позитивного общения
	Итого	33 часа	

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей Программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Модуль рабочей программы воспитания «Модуль «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала занятий по курсу внеурочной деятельности «**Моя будущая профессия**» предполагает следующее:

– специально разработанные занятия, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

– побуждение обучающихся соблюдать на занятиях общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

· организация предметных образовательных событий для обучающихся с целью

развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции;

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- включение в занятия игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний (лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на занятиях), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);

- организация кураторства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата проведения		Формы внеурочной деятельности
			план	факт	
Введение в мир профессий-4 ч					

1.	Какие профессии ты знаешь?	1	06.09		Беседа
2.	Мир интересных профессий.	1	13.09		Ролевая игра
3.	Чем пахнут ремесла?	1	20.09		Беседа
4.	Кем я хочу стать?	1	27.09		Беседа
Профессии в школе- 2 ч					
5.	Профессия – учитель.	1	04.10		Беседа
6.	Профессия -библиотекарь.	1	11.10		Беседа
Знакомство с различными профессиями -12 ч					
7.	Продавец.	1	18.10		Ролевая игра
8.	Продавец. Экскурсия в магазин	1	25.10		Экскурсия
9.	Парикмахер.	1	08.11		Беседа
10.	Парикмахер. Экскурсия в парикмахерскую.	1	15.11		Экскурсия
11.	Повар.	1	22.11		Ролевая игра
12.	Повар. Экскурсия в школьную столовую.	1	29.11		Экскурсия
13.	Почтальон.	1	06.12		Беседа
14.	Почтальон. Экскурсия на почту.	1	13.12		Экскурсия
15.	Врач.	1	20.12		Беседа
16.	Врач. Встреча с медицинским работником школы.	1	27.12		Беседа
17.	Художник.	1	10.01		Беседа
18.	Художник. Конкурс рисунков.	1	17.01		Практическая работа
Проект «Азбука профессий»- 9 ч					
19.	Организационное занятие. Предъявление заданий группам.	1	24.01		Ролевая игра
20.	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1	31.01		Проект
21.	Представление мини-проектов на буквы А-Д.	1	07.02		Проект
22.	Представление мини-проектов на буквы Е-К.	1	14.02		Проект
23.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1	28.02		Проект
24.	Представление мини-проектов на буквы Л-Р.	1	07.03		Проект
25.	Представление мини-	1	14.03		Проект

	проектов на буквы С-Я.				
26.	Представление мини-проектов на буквы С-Я.	1	28.03		Проект
27.	Оформление результатов проекта.	1	04.04		Выставка
Профессия моих родителей- 3ч					
28.	Кем работают мои родители?	1	11.04		Встреча
29.	Кем работают мои родители?	1	18.04		Беседа
30.	Встреча с родителями.	1	25.04		Встреча
Итоговые занятия -3 ч					
31.	Викторина «Что мы узнали?»	1	02.05		Игра
32 -33.	Конкурсная программа «Все профессии важны, все профессии нужны!»	2	16.05 23.05		Праздник